
Factores Asociados a la Falta de Acompañamiento Familiar en los estudiantes con bajo
rendimiento académico del grado quinto del Centro Educativo San Juan Bautista Sincelejo-
Sucre

Katrina Isabel Paternina Aparicio

Paula Andrea Garay Reales

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Escuela de Posgrado y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Educación
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Sincelejo -Sucre
2021

Factores asociados a la falta de acompañamiento familiar en los estudiantes con bajo rendimiento académico del grado quinto del Centro Educativo San Juan Bautista Sincelejo- Sucre

Katrina Isabel Paternina Aparicio

Paula Andrea Garay Reales

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Investigación e Innovación Educativa

Director

Carlos José Castro Hernández

Magíster

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrado y Educación Continua

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Sincelejo -Sucre

2021

Nota de Aceptación

4,2 (Aprobada)



Asesor



Evaluador 1



Evaluador 2

Dedicatoria

A Dios por permitirnos caminar por el sendero de la vida y cumplir un sueño más. Su favor y gracia nunca se ha apartado de nuestro lado y han hecho posible seguir en pie.

A nuestros padres y familias, por su acompañamiento incondicional y animarnos a seguir adelante y triunfar.

A nuestros docentes y compañeros de estudio, por su contribución significativa en nuestra formación como personas y profesionales integrales, sus aportes han logrado enriquecer nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.

Agradecimientos

Principalmente a nuestro padre celestial, por permitir cumplir nuestro sueño profesional con la elaboración de esta propuesta de investigación. Dios hizo posible que alcanzáramos un peldaño más en nuestras vidas brindándonos la confianza y sabiduría para lograrlo.

Gracias a nuestros padres, por ser uno de los pilares fundamentales que nos motivaron a crecer como profesionales en nuestro campo de accionar, por el apoyo brindado en este largo proceso, por sus sabias palabras que nos infundieron aliento, por su amor y sobre todo por creer en nosotros y ser ese motor que nos impulsó al éxito.

Gratitud a nuestras familias y amigos, por brindarnos su apoyo incondicional y por enseñarnos a creer en nosotros mismos, en nuestras habilidades, destrezas y por siempre recordarnos el valor de la amistad, enseñándonos a caminar juntos agarrados de la mano en busca del éxito.

Tabla de contenido

Resumen.....	viii
Abstract	ix
Introducción	x
1. Planteamiento del problema.....	1
1.1. Pregunta de investigación.....	2
2. Justificación.....	3
3. Objetivos	5
3.1. Objetivo general	5
3.2. Objetivos específicos.....	5
4. Marco referencial	6
4.1. Antecedentes.....	6
4.1.1 Internacionales	6
4.1.2 Nacionales	7
4.1.3 Locales	8
4.2. Marco conceptual	9
4.2.1 Familia.....	9
4.2.2 Tipología familiar.....	9
4.2.3 Trabajo colaborativo	9
4.2.4 Parentesco.....	10
4.2.5 Disfuncionalidad familiar.....	10
4.2.6 Caracterización socio demográfica	10
4.2.7 Escuela de padres	10

4.3. Marco teórico.....	11
4.3.1 La familia, la escuela y el acompañamiento	11
4.3.2 La teoría de la participación guiada y el acompañamiento familiar	13
4.3.3 La teoría ecológica del desarrollo humano	14
4.3.4 Características del acompañamiento familiar	14
4.3.5 Falencias de recursos para el acompañamiento familiar	15
4.3.6 Situación de la familia colombiana	15
4.3.7 Estrategia de motivación para acompañamiento familiar	16
5. Metodología	17
5.1. Enfoque y tipo de investigación	17
5.2. Población y muestra.....	18
5.3. Técnicas e instrumentos.....	19
5.4. Fases de la investigación	19
5.4.1 Fase 1. Correlación factores del contexto familiar.....	19
5.4.2 Fase 2. Estrategias de fortalecimiento.....	23
5.4.3 Fase 3. Evaluación.....	26
5.5. Variables de la investigación.....	26
Referencias bibliográficas	28
Anexos.....	32
Anexo 1. Formato encuesta ¿Qué aprendiste? Para padres de familia.....	32

Resumen

La propuesta de investigación factores asociados a la falta de acompañamiento familiar en los estudiantes con bajo rendimiento académico del grado quinto del Centro Educativo San Juan Bautista Sincelejo- Sucre, busca en primera instancia caracterizar las familias de los estudiantes muestreados, por medio del instrumento parametrizado del ICBF, para relacionarlo estadísticamente con variables como estrato social, grado escolar, aspecto laboral, vivienda, entre otros. A partir del diagnóstico, se diseñarán e implementarán actividades de fortalecimiento para el acompañamiento escolar, en el marco de la Escuelas de padres; por último, se evaluará la estrategia a través del instrumento validado estadísticamente y aplicada por Suárez, (2019). Al término de esta apuesta metodológica se espera que los estudiantes de menor rendimiento académico puedan mejorar, manifestandolo en la obtención de notas altas y superiores en todas las asignaturas.

Palabras clave: acompañamiento, escolar, caracterización, correlación.

Abstract

The research proposal factors associated with the lack of family support in students with low academic performance in the fifth grade of the San Juan Bautista Sincelejo-Sucre Educational Center, seeks in the first instance to characterize the families of the sampled students, through the parameterized instrument of the ICBF, to statistically relate it to variables such as social stratum, school grade, job aspect, housing, among others. Based on the diagnosis, strengthening activities will be designed and implemented for school monitoring, within the framework of the Parents' Schools; Finally, the strategy will be evaluated through the statistically validated instrument applied by Suárez, (2019). At the end of this methodological bet, it is expected that students with lower academic performance can improve, manifesting it in obtaining high and superior grades in all subjects.

Keywords: accompaniment, school, characterization, correlation.

Introducción

La presente propuesta tiene como punto de inicio las dificultades presentadas por la falta de acompañamiento familiar en los estudiantes con bajo rendimiento académico del grado quinto del Centro Educativo San Juan Bautista, perteneciente al municipio de Sincelejo- Sucre. Por consiguiente, interesa caracterizar socioeconómicamente a las familias de los estudiantes que han manifestado un desempeño bajo en más del 50% de las asignaturas del plan de estudio y correlacionar estas variables, para conocer el impacto de dependiente (rendimiento académico) sobre la independiente (acompañamiento). De tal manera, el desarrollo del proceso investigativo se elaborará a partir de la siguiente estructura:

En primera instancia, se plantea el problema que está afectando a la población objeto de estudio; es decir, el grupo etario del grado quinto del Centro educativo mencionado; y por ende, se inicia esta apuesta investigativa con la generación de la pregunta de investigación.

En segundo lugar, se determina que el impacto para el Centro Educativo de esta propuesta podría ser muy positivo, pues el fortalecer el acompañamiento en estudiantes con bajo rendimiento escolar, permitirá la idealidad del trabajo conjunto entre el hogar y la escuela y a su vez el crecimiento integral del individuo; de igual manera, este tipo de acciones investigativas brinda las bases para obtener resultados superiores en las pruebas estandarizadas a nivel nacional e internacional.

En tercer lugar, se recopilan las experiencias investigativas a nivel internacional, nacional y local, relacionadas con la correlación entre las variables de desempeño académico bajo y el acompañamiento familiar, diseño de estrategias pedagógicas para instar a los padres a ser coparticipes de la educación de los menores, y metodologías aplicadas para evaluar el impacto de las actividades empleadas. Esto nos llevó a concluir que la problemática seleccionada para investigar es de gran tendencia a nivel mundial, ocupando un renglón importante en el proceso de la formación integral del estudiante. También se indagaron las teorías de la participación guiada y

ecológica, con el propósito de validar la información de la importancia de los padres en la educación de los hijos, de acuerdo con el grupo etario del menor y de las capacidades cognitivas para el aprendizaje.

En cuarto lugar, se describe la metodología desde un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y participativa, pues se relacionarán variables cuantificables y homogéneas para determinar la influencia del acompañamiento escolar en los estudiantes del académico del grado quinto del Centro Educativo San Juan Bautista, perteneciente al municipio de Sincelejo, con una muestra de 40 individuos con características similares. Se aplicarán instrumentos validados anteriormente, como la ficha de caracterización del ICBF, otro como el registro de notas, el cual debe ser validado por un experto temático y un formato de encuesta de escala Likert para evaluar la percepción de los padres frente a las actividades planeadas y ejecutadas.

En último lugar, figuran las bases bibliográficas consultadas para la construcción de dicho documento, bajo las normas APA y ordenadas de forma alfabética.

1. Planteamiento del problema

La integración de los padres de familia en el acompañamiento de las actividades escolares de sus hijos es de vital importancia, ya que estos cumplen un rol determinante en el rendimiento académico del educando, es decir son agentes activos que constituyen y forman parte del contexto educativo sabiendo de antemano que esto favorecerá o perjudicará el proceso académico del niño (Valdés y Martín, 2009).

Sin embargo, es importante resaltar que 31.7% de los padres de familia de las instituciones educativas públicas del país son profesionales, el 40% termino básica secundaria 13% culminó solo primaria y un 19% es analfabeta, colocando en la mesa una situación crítica para los estudiantes que requieren de un acompañamiento escolar (Vargas E. , 2016). A lo anterior se le suma que la informalidad ocupa un 71% en el país, lo que disminuye la capacitación permanente en la etapa adulta, desactualizándose de los últimos avances tecnológicos y educativos a los cuales los jóvenes tienen accesibilidad hoy en día, pero no tienen una figura de autoridad que los guie (Puerto, 2019). Estas estadísticas demuestran las incapacidades que poseen algunos padres de familias y acudientes para acompañar a sus hijos en las labores académicas, con el fin de brindar apoyo en el aprendizaje, marcando un gran vacío en la formación del individuo y sobrecargando a la escuela como ente formador y educador.

Por tal motivo siempre es de recalcar que la participación que tienen los padres en la educación de sus hijos es de vital importancia, puesto que la familia le brinda al niño una cuota de acompañamiento en su proceso de desarrollo, reflejado en dos funciones muy importantes: la primera se encarga de brindar una educación disciplinar en las diversas aéreas del conocimiento y la segunda se encarga de inculcar en valores y principios que le sirvan para la convivencia estas dos funciones permiten una triada entre la institución, los padres y los estudiantes, todos con un mismo objetivo de aprendizaje (Arial y Paternina, 2019).

En relación con el planteamiento anterior, los docentes del grado quinto del centro educativa San Juan Bautista en la ciudad de Sincelejo se encuentran preocupados, pues han visto un descenso del 60% en el rendimiento escolar de los estudiantes, motivo que radica en la falta de acompañamiento de los padres de familia a los estudiantes. A consecuencia de esta situación se refleja en los estudiantes poco interés y bajo rendimiento académico, evidenciado en la entrega fuera de tiempo de actividades en casa, poca participación en las actividades en clase y desinterés en la retroalimentación de los resultados de las evaluaciones.

Esta circunstancia, es lo denominado “desinterés emocional” el cual plantea que las capacidades cognitivas de los estudiantes se potencia con el acompañamiento de una figura de autoridad en el hogar en la realización de los compromisos escolares, puesto que se vincula lo afectivo con lo académico, fortaleciendo la autoestima y el autoconcepto del individuo escolarizado; por consiguiente, el cumplimiento con sus responsabilidades en la escuela serán prioridad de sus actividades diarias (Cabrera, 2016). En el caso del grado quinto de primaria, el estudiante estará a punto de cambiar de instancia educativa, emocional, física y mental, por lo que el distanciamiento con sus padres se refleja con mayor peso en lo académico, haciendo de la entrada a la etapa de la secundaria un detonante de todas sus falencias en las áreas de matemática, ciencias y lectoescritura.

Por lo tanto, con esta investigación se busca distinguir

1.1. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores asociados a la falta de acompañamiento familiar en los estudiantes con bajo rendimiento académico del grado quinto del Centro Educativo San Juan Bautista, de Sincelejo, Sucre?

2. Justificación

La articulación familiar es vital para la sociedad y se fundamenta en el reconocimiento de los padres como los primeros educadores de sus hijos e hijas, el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y la familia como espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia (UNESCO, 2013). Estas determinaciones mundiales sobre el núcleo familiar nos dictan que la escuela es educadora y en segundo lugar formadora, sin desmeritar importancia a ninguna de las dos funciones, pero el acompañamiento familiar juega un papel importante en la formación del individuo, sin dejar a un lado que es fundamental en el desarrollo cognitivo y académico del sujeto; por lo tanto, implementar estrategias que acerquen las partes y engranen sus acciones contribuirá a instituir una sociedad educada e integral.

Se reafirma la importancia de la tesis anterior y la base fundamental del desarrollo de aprendizaje y formación del niño diciendo con la premisa de que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos, brindando un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela, y esto se ha evidenciado en sistemas educativos de Finlandia, Suiza y Alemania donde ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas (Vargas, 2016).

Los niños antes de ponerse en contacto con la escuela y maestros experimentan la influencia educativa de su entorno familiar y su medio social, redundando en el futuro escolar del niño de forma negativa o positiva, tanto así que si no se logra encausar la proporción escuela – familia en la formación del ciudadano podríamos tener pruebas de calidad y conocimiento (pruebas saber) con resultados inferiores, sujetos con incapacidades para expresarse en público, un ser pasivo ante problemáticas en la sociedad o personas que repiten las mismas circunstancias en su núcleo familiar (Cabrales, 2016).

Es imperativo que los padres de familia se empoderen de su rol en lo que se destaca en dicha investigación, lo cual es ayudar a los niños con las actividades escolares, cumplir con las obligaciones requeridas para con la escuela y brindarles el debido acompañamiento familiar el cual implicaría motivación y afecto para que así estas acciones le permitan al estudiante mejorar el proceso académico.

El impacto de esta investigación radica en la intervención oportuna ante las falencias de acompañamiento en los niños que no rinden académicamente al 100%, esperando un aprendizaje significativo y una comprensión temática más profunda, concerniente a la ofrecida en cada asignatura, los resultados de esta investigación serán antecedentes para extrapolar en otros grados de la institución y de esta manera puedan hacerse comparaciones y plantear las mismas o nuevas estrategias de mejoramiento.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Determinar los factores asociados a la falta de acompañamiento familiar en las actividades escolares de los estudiantes con bajo rendimiento académico del grado quinto del centro Educativo San Juan Bautista ciudad de Sincelejo.

3.2. Objetivos específicos

Identificar los factores asociados a la falta de acompañamiento de los estudiantes con bajo rendimiento del grado quinto del Centro Educativo San Juan Bautista padres

Describir los factores asociados a la falta de acompañamiento de los estudiantes con bajo rendimiento del grado quinto del Centro Educativo San Juan Bautista padres

Correlacionar los factores asociados con la falta de acampamento de los padres con el bajo rendimiento en los dos últimos periodos concluidos de la muestra estudiantil seleccionada del Centro Educativo San Juan Bautista ciudad de Sincelejo.

Establecer estrategias pedagógicas de integración de los padres con el estudiante en el proceso de acompañamiento académico.

4. Marco referencial

4.1. Antecedentes

4.1.1 Internacionales

En Suramérica, Ecuador se destaca en investigaciones sobre acompañamiento escolar y desarrollo académico, es el caso del estudio realizado por Suarez, (2019), en el cual se apuntó a analizar el grado de influencia del apoyo familiar, entorno y convivencia con el desempeño académico del estudiante reflejado en la cuantificación y cualificación obtenidas en la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio, ubicada en Santa Elena, a través de la aplicación de un instrumento de encuesta una muestra de 26 niños y 14 niñas del grado 5° de primaria, los datos obtenidos fueron analizados estadísticamente con el coeficiente de correlación r de Pearson. Entre los resultados se destaca el valor de 0.794, el cual según el grado de correlación entre variables se hace más fuerte a medida que se acerca a 1, dando a entender que existe una influencia fuerte del entorno familiar sobre el desempeño estudiantil, siendo más significativo que la relación entre la convivencia y el rendimiento académico, la cual estuvo en el valor de 0.243. Como conclusión, el tener una familia académica y con hábitos de estudio puede motivar al niño, aun cuando existen conflictos entre sus integrantes (Suárez, 2019).

(Higuera, 2015), realizó el estudio concerniente al funcionamiento del núcleo de la familia en el acompañamiento escolar en estudiantes de los grados 10° y 11° de 18 instituciones públicas de Jalisco, México; la muestra fue de 3460 individuos a los cuales se le aplicó la escala de funcionalidad familiar APGAR para verificar el grado de satisfacción y la relación entre los integrantes de la familia, según los componentes sociodemográficos. Entre los resultados se resalta que el 69.4% está en un hogar funcional, 30.6% disfuncional, de este grupo 75,5% mantenía notas en los 3 periodos anteriores menores de la nota requerida para aprobar las asignaturas. En conclusión, de los resultados obtenidos se puede confirmar que los adolescentes que conviven en

familias nucleares perciben mejor funcionalidad, ello respalda los argumentos expuestos, en relación a que en estas familias los adolescentes encuentran mejor nivel socioeconómico, una parentalidad más afectiva, apoyo mutuo en las dificultades y mayor estabilidad emocional.

4.1.2 Nacionales

En Bogotá denominado acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años mediante diseño de talleres a padres, dirigido desde el programa de licenciatura en pedagogía infantil en el año 2015. Para tal estudio se seleccionó toda la población de los grados tercero y cuarto, 120 en total, que representaban unos 99 hogares a los cuales se les aplicó un instrumento de caracterización, encuestas, entrevistas a los padres e hijos, y el cuestionario Chaea. Entre los resultados del cuestionario se obtuvo que el 13% de los estudiantes poseía estilo de aprendizaje activo, en la encuesta se encontró que el 45% hacen sus tareas en la cama, 12% tienen un refuerzo escolar, 57% no se encuentra con sus padres en las horas de la tarde, 45% de los participantes asistieron a todos los talleres planificados, y respecto a la entrevista, en factor común a la respuesta ¿Por qué cree usted que su hijo puede mejorar con un apoyo académico familiar? Fue la confianza y conocimiento del niño ayuda a enseñar. En conclusión, este estudio deja entrever que los factores sociales afectan directamente sobre el rendimiento escolar y se agudiza cuando se carece de una figura guía en el hogar (Olaya y Mateus, 2015).

En Cundinamarca, Africano, Ochoa y Romero, (2016) investigaron sobre los factores que repercuten en el acompañamiento escolar en estudiantes de los ciclos cero, uno y dos, con el fin de diseñar estrategias que apuntaran a una educación de calidad humana y académica. La muestra tomada fue de 25 estudiantes del ciclo 0 y 27 entre los ciclos 1 y 2 a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada y una encuesta validada estadísticamente para relacionar el acompañamiento familiar y el éxito escolar. Los resultados mostraron que el 60% de los estudiantes del ciclo 2 integran una familia nuclear, en el caso de los ciclos 0 y 1, el 50% está en una familia extensa, pues generalmente está presente abuelos que hacen papel de acudientes; según

los hábitos, 60% ve la televisión con los menores y 30% tiene tiempos de lectura. Como conclusiones, en primer lugar, se debe generar espacios de lecturas para los menores en el hogar y para que un niño de los ciclos 0, 1 y 2 lleguen al éxito escolar por lo mínimo requiere del juego en familia como actividad previa del componente académico (Africano, Ochoa, & Romero, 2016)

4.1.3 Locales

En el departamento de Sucre, Meza (2018) estudiaron la existente entre el apoyo académico de la familia al estudiante y el rendimiento obtenido en el proceso escolar, para lo cual trabajó con una muestra de 120 estudiantes de básica primaria y aplicó un instrumento sociodemográfico y una encuesta de consulta sobre hábitos de estudio, niveles de comunicación con la escuela y apoyo en actividades. Entre la base datos sociodemográfica publicaron que el 60% pertenecía al estrato 1, 40% de los padres eran analfabetas, 68% son familias nucleares, en el 45% la mujer es cabeza de familia y 45% de los padres trabajaba más de 8 horas diarias, y respecto al rendimiento académico, se encontró que el 34% de los estudiantes está en un nivel bajo. Todos estos datos más los registrados en la publicación permitieron concluir que un factor fundamental para el bajo rendimiento académico de los estudiantes es la falta de acompañamiento paternal y se asocia con el porcentaje de analfabetismo y de pobreza de tiempo (Meza, 2018).

En el Panamericano campestre de Sincelejo, Camargo (2015), encuestó a los padres de familia del grado 7° para conocer la percepción del acompañamiento familiar y detectar los factores que impiden la actividad diaria de apoyo a los estudiantes en el hogar por parte de un adulto, para cumplir con tal objetivo se aplicó una encuesta socio demográfica a todos los padres y luego una charla en el marco del día maestro del año 2015. Dentro de los resultados se encontró que el 55% de las familias son nucleadas, 20% extendidas, en el 80% los padres laboran, el 76% tiene un nivel educativo profesional, el 85% pertenecen al estrato 4, entre otros datos socio demográficos; además, se consultó sobre los impedimentos para apoyar a los estudiantes en el proceso académico, y el 50% dice no tener tiempo, el 40% afirmó no tener capacidades para comprender las actividades a realizar y el 10% dijeron que sus hijos eran independientes. Después

de comparar los resultados de la encuesta con el promedio de rendimiento académico de los estudiantes del grado séptimo en el periodo 1 se encontró que más del 65% están con una nota acumulada de 3.4, el 15% está con notas por debajo de 3.0 y solo el 20% está por encima de 3.7 concordando con el gran número de estudiantes que no cuenta con apoyo en las familias para hacer las actividades, preparar exámenes, realizar indagaciones, entre otras (Camargo, 2015).

4.2. Marco conceptual

4.2.1 Familia

La palabra familia proviene del latín famulus que significa 'sirviente' o 'esclavo', pues el hogar estaba conformado por parientes y esclavos, pero en este tiempo es considerado como unidad social comprometidas afectuosamente y que además tienen una finalidad en común (Gómez E. W., 2020). (Arial y Paternina, 2019)

4.2.2 Tipología familiar

Es la clasificación de las familias de acuerdo a las personas que conforman dicho grupo social y depende del grado de consanguinidad. Entre esta clasificación encontramos las nucleares, en la cual se encuentran las figuras de papa y mama e hijos, pero donde solo esta una de las dos figuras principales se denomina monoparental (Becerra, 2019) (Camargo, 2015)

4.2.3 Trabajo colaborativo

También denominado trabajo en pares, es el proceso de aprendizaje en el cual interactúan dos o más personas con objetivos comunes de manera dinámica e interdependiente, atendiendo a la designación de roles y a la retroalimentación de ideas. Esta metodología de aprendizaje brinda mejores resultados que el individual debido a que existen dos perspectivas de la temática y permite

el crecimiento en las relaciones sociales, las cuales son el diario vivir de la humanidad. (Vargas, 2016)

4.2.4 Parentesco

Es el grado de consanguineidad entre personas, dados por el factor genético, cuando provienen del mismo progenitor, de afinidad dada entre los conyugues y civil, cuando se da adopción (Camargo, 2015) (Villalobos, Flórez y Londoño, 2017).

4.2.5 Disfuncionalidad familiar

Son las circunstancias familiares en las cuales se evidencian conflictos, mala conducta, abuso, desatención, violencia, adicciones, incomprensión, que influyen en el comportamiento de los integrantes frente a la sociedad y la escuela, en el caso de los estudiantes (Vargas, 2016) (Cuello, 2017).

4.2.6 Caracterización socio demográfica

Es el perfil social de una comunidad, población o muestra a partir de datos básicos del individuo, como el grado de escolaridad, ingresos, lugar de residencia, composición familiar, estrato socioeconómico, estado civil, raza, entre otros, que permiten describir la calidad de vida de la persona en estudio y analizar ciertas funciones en la sociedad, por ejemplo, cuando un niño vive en hacinamiento esta propenso a algún tipo de abuso sexual debido a la cercanía al momento de dormir, bañarse, cambiarse, entre otras actividades dentro del hogar (Becerra, 2019).

4.2.7 Escuela de padres

Es considerada una estrategia didáctica participación activa participación activa para informar, formar y reflexionar con los padres/acudientes en temas específicos, concernientes a la relación con su hijo, apoyo escolar, sexualidad, entre otros; generalmente se realizan en el contexto

de una institución educativa. Este espacio es importante para la intervención del padre de familia porque le permite incluirse en los objetivos misionales de la institución y en conjunto formar un ciudadano de bien (Camargo, 2015).

4.3. Marco teórico

4.3.1 La familia, la escuela y el acompañamiento

La familia es la institución de todo el eje social y cultural en una civilización en la cual se forman el presente y futuro de los individuos, y el espacio físico y de interacción de los individuos que construyen la familia se le denomina hogar (Vargas, 2019). Desde el punto de vista educativo, la familia es el primer eslabón en la vida de un individuo en su desarrollo moral, social e intelectual; además contribuye a la construcción de la personalidad, el carácter y el autoconcepto de la persona, que más adelante será importante para la sociedad o una amenaza constante para la seguridad.

En Colombia, como Estado social de derecho, la familia es importante, y tanto como la Constitución política de 1991 como el Ministerio de Educación Nacional, la reconocen como el núcleo social de donde se parte la formación del individuo, convirtiéndose en una responsabilidad amparada en el artículo 44, en la cual se decretan los derechos fundamentales del niño, además cumple con funciones de educar con amor, brindar apoyo, proteger, estimular y ofrecer bienestar social y económico.

Así como el concepto de familia ha cambiado durante los tiempos y en las culturas, la tipología ha sufrido unas modificaciones, tanto es así que hoy en día se logran identificar 6 tipos que son:

- Familia nuclear: están presentes padre, madre e hijos.
- Familia monoparental: constituida por la madre o el padre, por lo general tienen una cabeza femenina.

- Familia extensa: se encuentran varias generaciones, como abuelos y tías.
- Familia extensa incompleta: es una familia incompleta en conjunto con otras generaciones.
- Familia reconstituida: padres divorciados que vuelven a casarse y conforman una familia con hijos de cada matrimonio anterior.
- Familia compuesta. Cualquiera de los tres tipos de familia en conjunto con personas no parientes.
- Familia reordenada: los hijos conviven con abuelo o tíos.

Cuando en la familia se sufren cambios debido a problemas como desempleo, falta de vivienda, maltrato de género, entre otros, los más afectados son los hijos, quienes deben de adaptarse al nuevo proceso, pero las consecuencias negativamente en su desarrollo académico, social y físico se hacen inminentes a corto o largo plazo. (Africano, Ochoa y Romero, 2016)

La escuela también se considera una institución que influye en el desarrollo de los niños y niñas, por lo que debe estar en continua relación con la familia, con el fin de fomentar una integralidad en el carácter del discente o aprendiz, siempre y cuando estén convencido de la importancia de la misión que tienen en común; sin embargo, desde la perspectiva de la familia se dificulta esta relación debido al temor de revelar intimidades del hogar, a la falta de tiempo debido a las altas horas de trabajo, a la inseguridad de aportar por tener un nivel educativo básico, entre otras razones, por el contrario, la escuela se resiste a abrir las puertas a las familias para no ser señalado por sus debilidades, devalúa el conocimiento aportado por las familias, se ha recargado el trabajo formativo y llega a considerar la intervención de la familia como una amenaza (Rodríguez & Sánchez, 2017). Para mejorar la relación familia-escuela es necesario aprender a trabajar colaborativamente y no en una actitud de fiscalía, asumir roles, trabajar desde inicio del año escolar preferiblemente a partir de un diagnóstico donde se detecte problemáticas básicas, desvincular los problemas personales académicos y evitar el proferir créditos como una carta ante circunstancias de frustración, como quién puso más amor, ternura, comprensión (Villalobos, Flórez y Londoño, 2017).

El acompañamiento, acción de direccionar, guiar u orienta, se aplica desde la familia y escuela, para afianzar aspectos académicos y para formar en el campo comportamental a individuos independientes, autónomos y sociables que aporten con sus conocimientos, actitudes y habilidades, a partir de la intervención de los padres como de los docentes. En este sentido y para esta investigación, se clasificará como acompañamiento familiar y escolar.

4.3.2 La teoría de la participación guiada y el acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar según (Delgado, 2016) depende del concepto y nivel de educación que tengan sus padres; además, plantea que las personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).

La tesis anterior y los estudios del modelo socio cultural de Vigotsky son los fundamentos para la teoría de la participación guiada, que consiste en el valor que tiene para el niño (a), la presencia, el reto, acompañamiento y el estímulo del otro, también confirma que el aprendizaje del niño es en gran medida por contacto social, construyendo puentes entre lo que sabe y la nueva información que ha de aprender, responsabilizándose en la búsqueda de soluciones a sus obstáculos y propiciando el avance en el desarrollo cognitivo.

La teoría de la participación guiada está determinada por la edad el niño, pues en el caso de esta investigación donde la edad es de 10 años se caracterizan por una semidependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayor.

4.3.3 La teoría ecológica del desarrollo humano

Este aporte investigativo de Bronfenbrenner (1987), concluyó que la familia es el contexto principal de la educación del niño, por lo que es necesario reconocer las características de este microsistema, en cuanto al desarrollo de las interrelaciones, interjuegos, relación con la escuela, la comunidad, las oportunidades económicas; por lo tanto, esta teoría también resalta los aspectos que delimitan el funcionamiento del sistema primario de educación para el menor como es el hogar.

4.3.4 Características del acompañamiento familiar

Para que los padres o acudientes cumplan el propósito de acompañar a sus hijos en el proceso educativo se requiere que exista tiempo de calidad donde primeramente se lleven a cabo actividades sencillas como salir de paseo al parque, ver televisión, ir una biblioteca, visitar a familiares, caminar y tras que contribuyan a fortalecer los canales de comunicación; además es importante una relación cercana entre la familia y la escuela, de tal forma que se conozca la metodología de la institución, las metas del grado en la cual se encuentra el estudiante, el alcance de sus hijos y sus falencias; y la meta será que el estudiante sea autónomo, cultive hábitos escolares, rutinas de estudio y desarrolle sus habilidades; ante dificultades de aprendizaje en los estudiantes los padres/acudientes deben facilitar los recursos que permitan contrarrestar dicha problemática y el avance del individuo en su proceso educativo; el acompañamiento parental debe partir de la identificación de los objetivos propuestos en cada actividad, pues unas son para fortalecer el trabajo cooperativo, profundizar temáticas, indagar, contrastar conceptos, diseñar sistemas, entre otros y siempre escuchar los logros, fracasos, frustraciones y metas del docente, para entablar una relación socio afectiva; por último, cabe recordar que el acompañar no es reemplazar sino guiar, no importando si se trata de actividades de gran envergadura como construcción de manualidades y carteleras (Gómez y Suárez, 2019).

4.3.5 Falencias de recursos para el acompañamiento familiar

El establecer hábitos de estudio requiere de recursos físicos y humanos que faciliten el proceso, pero en algunos hogares se carece de éstos; por ejemplo, no hay un lugar con buenas condiciones de luz, temperatura y ruido, no se cuenta con materiales para realizar las actividades, los padres de familia/acudiente tienen un bajo nivel educativo, la mujer está inmersa en el mercado laboral, entre otras. Esto redundará en la vida académica de los estudiantes, de tal forma que llega a incidir en la deserción escolar, como se encontró en las instituciones educativas públicas la Unión y Nueva Esperanza, desde el año 2014 al 2015 donde se relacionó la situación económica con la decisión de seguir estudiando y se encontró que del total de deserciones del grado séptimo el 56.8% tenían padres /acudientes con bajos ingresos, 30% vivía en hogares donde el mayor nivel académico era de quinto de primaria y 15% de los estudiantes que dejaron de estudiar residían en una vivienda sobrepoblada (Meléndez-Monroy et al, 2016).

4.3.6 Situación de la familia colombiana

Para hablar de acompañamiento escolar es necesario traer a colación la situación socio económica de los hogares de Colombia, pues es un factor fundamental para que los padres/acudientes aporten a sus hijos tiempo de calidad; por tal razón, se es de mencionar que para el año 2019 el 50% de los hogares no contaba con bienestar mínimo de calidad de vida por la falta de tiempo, reflejado en la ausencia para ejercer labores de atención a los hijos o adultos mayores del núcleo familiar. La situación se agravaba cuando existía falta de tiempo y de ingreso para contrarrestar estas carencias, por ejemplo, sino no se puede guiar en las actividades escolares a sus hijos por permanecer más de 12 horas laborando, por lo menos debería existir un rubro en el presupuesto para contratar a una persona que prestase tal servicio y de tal forma, satisfacer las necesidades de acompañamiento al menor. Las estadísticas señalan que la pobreza de tiempo se encuentra en mayor proporción en las personas de 30 y 45 años, los cuales según el DANE tienen niños entre las edades de 3 a 8 años, en el caso de género el 54.5% de las mujeres sufren de pobreza de tiempo porque se dedican a 20.4% horas semanales a laborar en el hogar, mientras que los

hombres tienen un 33.8%, indicando que existe desigualdad y por ende afecta al acompañamiento de los hijos en su labor académica (Sanabria, 2019).

En referencia a la vivienda, los datos no son tan alentadores pues más del 30% de las familias colombianas se encuentra en hacinamiento, según la carencia de habitaciones y de la estructura de la edificación, viviendo 6 personas en espacios menores a 15 m², repercutiendo negativamente en el acompañamiento escolar por parte del padre, pues se adolece de espacios exclusivos para desarrollar actividades en un tiempo determinado. Y respecto a la preparación académica, las encuestas arrojaron que solo el 35,7% de las cabezas de familia son profesionales de institución superior reconocida, indicando que el soporte académico ofrecido en los hogares de Colombia no es de calidad, y se agudiza la problemática aún más cuando en el hogar los padres de familia no han alcanzado la educación primaria (Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, 2019).

4.3.7 Estrategia de motivación para acompañamiento familiar

Con el fin de identificar los factores que influyen negativamente en el acompañamiento familiar es necesario emprender estrategias pedagógicas, en donde los protagonistas del proceso como son padres/acudientes, estudiantes y docentes confluyan en el mismo punto y reflexionan al respecto (Olaya y Mateus, 2015). Una de las estrategias para este objetivo son los talleres, determinados como espacios para aprender haciendo, caracterizados por la construcción cooperativa del conocimiento, insistencia de competencia entre los participantes, participación activa y voluntaria y socialización parmente de las conclusiones (Olaya y Mateus, 2015).

5. Metodología

5.1. Enfoque y Diseño de investigación

El enfoque, en el campo de investigación se determina como la posición concreta, concepciones y modelos de la ciencia, también denominado como paradigma (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014). De igual manera, paradigma se define como un esquema que se ha adoptado por científicos para direccionar una investigación, los cuales pueden ser cuantitativos, y cualitativos o naturalista. El primero, también denominado empírico analítico, racionalista o positivista, se considera como deductivo, lógico y reduccionista porque se basa en datos numéricos recolectados a partir de instrumentos de encuestas y fichas de caracterización, originando resultados que pueden ser extrapolables en la población seleccionada. (Genaro et al, 2014; Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014).

En el marco anterior, se puede confirmar que esta investigación es de enfoque cuantitativo porque se busca observar los factores que determinan el acompañamiento de los estudiantes del Centro Educativo San Juan Bautista Sincelejo- Sucre en su proceso académico padres de familia, los cuales se expresarán en una base de datos con variables comparables.

El diseño utilizado es descriptivo, correlacional se pretende llevar a un grupo de estudiantes a mejorar sus comportamientos bajo las normas, valores y hábitos sociales aplicando el respeto como herramienta para conseguir objetivos y cambios de actitud, describiendo sus acciones y resultados. Al respecto Cao, N. (1997), establece que el diseño no experimental es el manejo de un grupo solamente para describir sus acciones frente a un fenómeno, de tal manera que se analicen sus características y acciones dentro de una población. El tipo de investigación correlacional se enfatiza en comparar variables de una población con el fin de encontrar el grado de asociación entre dos variables, donde generalmente se utilizan variables cuantificables y homogéneas, de tal forma que puedan ser ponderadas para concluir al respecto. Lo anterior indica que este estudio pertenece a esta clasificación, debido a que busca puntualizar los factores

asociados en el acompañamiento a los estudiantes en sus labores académicas, a partir de pruebas de hipótesis y aplicación de técnicas estadísticas que establezcan dicha asociación (Abreu, 2017; Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014).

5.2. Población y muestra

El estudio se llevará a cabo en el Centro Educativo San Juan Bautista Sincelejo con la unidad de muestreo denominada estudiante, individuos centrales de la educación y en específico la población será el grado quinto de primaria, por ser uno de los puntos de inflexión para alcanzar las competencias con mayor facilidad en la secundaria. Este grupo de 40 estudiantes viven en el área urbana, son homogéneos en la edad y están desde inicios de año en el mismo salón de clase.

Con respecto a la muestra, será de tipo probabilística porque se seleccionará a partir de formula estadística y cualquier miembro de la población tiene la misma probabilidad de ser escogido; para esta ocasión se utilizará el software STATS, el cual se ha comprobado que se obtienen los mismos resultados que de forma manual (Puerto & Lagares, 2016). Para el cálculo se tendrá en cuenta:

- El tamaño de la población o la cantidad total de personas en el grupo que deseas estudia, la cual es de 40.
- El margen de error (c): porcentaje de la medida que se espera en los resultados del estudio y entre más pequeño sea, más cerca estará de tener la respuesta correcta con un determinado nivel de confianza, el cual será para nuestra investigación de 5% (Puerto & Lagares, 2016)
- Nivel de confianza de muestreo (Z): Se refiere al porcentaje que revela cuánta confianza se puede tener en la población seleccione respuestas dentro de un rango determinado. Para nuestro estudio será de un 95%. (Puerto y Lagares, 2016)

La fórmula aplicada para obtener dicha muestra aleatoria simple será:

$$n = Z^2 * (p) * (1-p) / c^2$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza (95%)

p = población

c = precisión (error máximo admisible en términos de proporción).

Después de remplazar los datos en la formula, la muestra será de 37 estudiantes para la investigación.

5.3. Técnicas e instrumentos

Las técnicas son los medios o recursos para la recolección de los datos a partir de fenómenos, circunstancias o eventos, con el fin de ser procesados y analizados; por lo tanto, se consideran las técnicas como procedimientos aplicables bajo ciertas condiciones controladas para aproximarse a los hechos y alcanzar el conocimiento (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014). Estas pueden ser primarias, pues son originadas por el mismo investigador, como la encuesta, entrevista, el test, entre otras y secundarias, porque se consultan de otras fuentes, como el análisis de documento.

5.4. Fases de la investigación

Esta investigación se compone de 3 fases que se desarrollaran de forma consecutiva, debido que cada una de las posteriores depende de resultados anteriores; como son, la caracterización del contexto en que vive el estudiante, diseño y ejecución de plan acompañamiento al menor y la valoración de dicha estrategia.

5.4.1 Fase 1. Correlación factores del contexto familiar

Para correlacionar los actores asociados con el acompañamiento y así determinar los que

influyen negativamente en esta responsabilidad de los acudientes se realizará en tres Etapas que son:

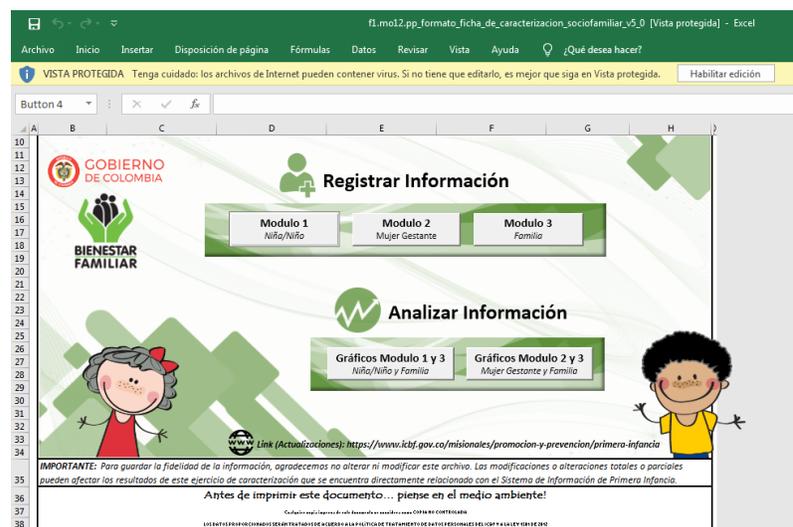
5.4.1.1 Etapa A. Caracterización.

La caracterización de la familia se realizará a través de la aplicación de la Ficha de Caracterización Sociofamiliar v5 del ICBF (figura 1) (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2015) la cual es descargable en formato Excel y será diligenciada en forma de entrevista; es decir, de forma presencial, telefónico o virtual el profesional hace las preguntas y brinda las opciones para que el entrevistado escoja la más acertada (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014). Los requisitos a tener en cuenta al momento de hacer diligenciar este instrumento son:

- Saludar cordialmente
- Identificarse como investigador
- Informar del objetivo de dicha aplicación del instrumento.
- Aclarar la cláusula de confidencialidad de tal información.
- Expresar con claridad las preguntas al entrevistado.
- Dar tiempo entre cada pregunta y respuesta.

Figura 1.

Interfaz del formato de la Ficha de Caracterización Sociofamiliar v5 del ICBF



Nota: interfaz del instrumento validado por el ICBF para recolectar la caracterización de las familias, en el cual se muestra los módulos 1 y 2 donde se diligenciarán los datos del estudiante y la familia, respectivamente. De igual forma, se muestra el espacio gráficos módulo 1 y 3, en el cual se mostrarán las gráficas resultantes (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2015)

De la ficha total se diligenciará los módulos 1 correspondientes a los datos del niño y el número 3 que se relaciona con la familia.

5.4.1.2 Etapa B. Revisión del rendimiento académico.

El punto de inicio para correlacionar el nivel académico de la muestra de estudiante con el acompañamiento de los acudientes será las notas obtenidas en los dos últimos periodos académico la cuales se tabularán con los siguientes ítems:

- Nombre y apellido del estudiante
- Asignatura
- Nota registrada
- Escala de valoración
- Promedio general de periodo 1 y 2

Se marcarán en rojo los promedios generales que estén en escala de bajo, en azul los que estén en básico, en amarillo los de alto y en rosado los de superior.

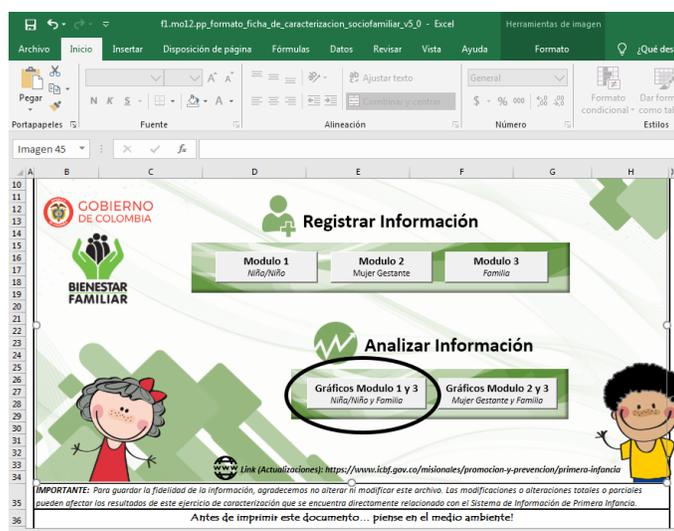
Acompañado a este reporte académico, se recolectará apreciaciones del docente por medio de una encuesta Likert para fortalecer la información de los estudiantes demarcados en rojo y azul (Anexo 1), en la cual se valore según la escala de las opciones el acompañamiento a dichos estudiantes.

5.4.1.3 Etapa C. Relacionar Rendimiento académico Vs caracterización.

Las gráficas de los datos de la caracterización se encontrarán en el espacio “módulo de gráficos 1 y 3 como se muestra en la figura 2. De igual manera se graficarán los datos obtenidos en la tabla tabulada con las notas de los estudiantes muestreados.

Figura 2.

Espacio para descargar los gráficos módulos 1 y 3.



Nota: Esta figura muestra la interfz del instrumento de caracteriacion, pero se resalta el apartado de gráficos modulo 1 y 3, la cuales mostrarán la reprelos resultados del diligenciamiento de los modulos 1 y 3 (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2015)

Después procederemos a estudiar los casos de estudiantes en la escala de valoración bajo y básico, comparando con aspectos como la composición y estructura familiar, las características de las viviendas, servicios públicos y relaciones familiares.

5.4.2 Fase 2. Estrategias de fortalecimiento

Ante la identificación de los factores que influyen negativamente en el acompañamiento de los acudientes para fortalecer el proceso académico del estudiante, se propenderá en rescatar la escuela de padre, la cual no se está realizando en la institución.

5.4.2.1 Escuela de padres.

Se realizarán tres sesiones de escuela de padre en el marco de la temática “yo soy tutor”, con el objetivo de mostrar los resultados obtenidos en la primera fase, enseñar los beneficios de un niño acompañado y un taller práctico.

Sesión 1. Como nos fue...

Objetivo: describir los resultados obtenidos en la primera fase, con respecto al desarrollo académico y los factores que afectan negativa o positivamente en el acompañamiento.

Técnica: investigación en el aula, pues queremos conocer la realidad del acompañamiento frente a los resultados obtenidos.

Dirigida a: acudientes

Tiempo de duración: 1 hora

Actividades:

Actividad 1. Philips 6/6, se subdivide en grupos de 6 personas para discutir la pregunta ¿Por qué debemos acompañar a nuestros hijos en el proceso escolar? Por 6 minutos. Se delega un secretario (a) en cada grupo y moderador (a) general. Al finalizar, el moderador recoge las conclusiones de cada grupo y realiza una general.

Actividad 2. Tormenta de ideas, a cada acudiente se le brinda un memo para responder la pregunta ¿porque a veces no tengo tiempo para acompañar a mi hijo en las actividades escolares?

Actividad 3. Presentación con objetos multimedia de la relación acompañamiento escolar Vs factores socio demográficos.

Actividad 4. Encuesta ¿qué aprendí? (anexo 1)

Sesión 2. Un niño acompañado

Objetivo: compartir los beneficios del acompañamiento escolar.

Técnica: Análisis, a partir de material multimedia los acudientes reflexionan en su papel como tutor en el hogar.

Dirigida a: acudientes

Tiempo de duración: 1 hora

Actividades:

Actividad 1. Análisis de video, se presenta el video del link <https://www.youtube.com/watch?v=vyIu5Flx7xI>

Actividad 2. Diseño de cartelera, se conforman grupo de 6 acudientes para diseñar un modelo de cartelera que anuncie los beneficios de un acompañamiento escolar para un niño en base a l video presentado.

Actividad 3. Estudio de caso, se presenta el testimonio del estudiante Marcos Perea, hijo de un trabajador informal y una trabajadora de servicio doméstico.

Actividad 4. Encuesta ¿qué aprendí? (anexo 1)

Sesión 3. Acompañamiento a la praxis

Objetivo: demostrar la importancia del acompañamiento escolar para el acudiente y el estudiante.

Técnica: Desarrollo de habilidades, entrenar las capacidades para comportarse en situaciones reales.

Dirigida a: acudientes y estudiantes

Tiempo de duración: 1 hora

Actividades:

Actividad 1. Role playing, consiste en dramatizar una familia, pero con los roles cambiados, el acudiente será el estudiante y viceversa. Se entregará un mini libreto de una escena en la cual el estudiante requiere de la ayuda del padre, pero por su ocupación no puede acompañarlo, al final

el niño recibe una nota negativa y el padre lo maltrata por perder la asignatura. Participaran todas las familias y la que cumpla en mayor valor con los criterios de evaluación ganara un premio.

Actividad 2. Cuchicheo, consiste en hacer los mismos grupos de trabajo con los roles de la primera sesión, comentar acerca del ejercicio y concluir al respecto

Actividad 3. Encuesta ¿qué aprendí? (anexo 1)

5.4.2.2 Plan ser acompañado paga.

De acuerdo con los resultados de la caracterización de la primera fase, se tabularán los resultados según a los siguientes criterios:

- Nombre y apellido del acudiente
- Nivel educativo
- Ocupación

Se seleccionarán las acudientes analfabetas para un plan de seguimiento con el fin de proporcionar herramientas que les permita acompañar a sus hijos en el proceso escolar.

5.4.2.3 Ciencia entre padres e hijos.

“Ciencia entre padres e hijos” consiste en ejecutar en la institución una sesión de laboratorio entre los acudientes y los estudiantes, seleccionado entre las siguientes guías la que prefieran:

- Nieve casera con pañales: <https://youtu.be/n2RDkGrKpxY>
- Lámpara de lava con leche: <https://youtu.be/Mm6jHWmT654>
- Pila hecha con limones: <https://youtu.be/PZgO-6B0fXI>
- El globo cohete: <https://youtu.be/aasBLVUyI2o>
- Un barco impulsado por jabón: <https://youtu.be/L7UrKCfvnrc>

Al final, entre los acudiente y estudiante, consultan el análisis de resultados y extraen sus propias conclusiones.

5.4.3 Fase 3. Evaluación

Después de identificar los factores que contribuyen a la falta de acompañamiento escolar por parte del acudiente y aplicar estrategias de mejoramiento, en esta fase se buscará conocer la conformidad por las familias muestreadas en este estudio al respecto del andamiaje investigativo establecido.

5.4.3.1 Los docentes evalúan.

A través de un instrumento de encuesta validada estadísticamente y aplicada por Suárez, (2019), los docentes valoraran los resultados del diagnóstico efectuado en la primera fase, las estrategias implementadas y el rendimiento académicos obtenido por los estudiantes seleccionados en la muestra durante los dos meses de investigación. De igual forma, los acudientes diligenciarán una encuesta para conocer la percepción del trabajo realizado, aplicada anteriormente por Camargo, (2015), con su debida validación a través del coeficiente de Alpha de Cronbach. Ambos resultados se tabularán en Excel para su respectivo análisis y conclusiones.

5.5. Variables de la investigación

La variable es un factor de causa y efecto, clasificadas según su operatividad en cualitativas y cuantitativas, las primeras hacen una descripción en categorías y las segundas en valores numéricos. En estas últimas están las discretas, distinguidas por no tener valores intermedios o decimales y las continuas, donde si se da el caso anteriormente mencionado **Fuente especificada no válida..**

Esta investigación contiene variables cuantitativas como la valoración numérica del rendimiento académico obtenido por cada estudiante en el periodo anterior a la investigación, además de una escala valorativa para cada una de las actividades propuestas en la estrategia pedagógica aplicadas para fortalecer el acompañamiento de los padres a los estudiantes de bajo rendimiento académico. De igual forma, se considera la variable socio económica de la familia del estudiante a través del instrumento validado del ICBF.

Tabla 1.

Variables de la propuesta de investigación

	VARIABLE	SUBVARIABLE	INSTRUMENTO
Bajo rendimiento	Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre. • Edad. • Ocupación. • Nivel de escolaridad. • Estado civil. • Tipo de vivienda. • Ambiente familiar. • Tiempo libre. 	Ficha de caracterización ICBF
Acompañamiento escolar			

Referencias bibliográficas

- Abreu, J. L. (2017). Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 7(2), 187-197. [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Africano, L. S., Ochoa, H. A., & Romero, R. N. (25 de febrero de 2016). Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos. [Tesis de maestría en educación. Universidad de La Sabana] Cundinamarca.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24156/Sandra%20Milena%20Africano%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Arial, B. E., & Paternina, R. J. (2019). Estudio de acompañamiento escolar en la escuela mexicana. *Revista Educacion y Bienestar*, 4(12), 1-23.
- Arial, B. E., & Paternina, R. J. (2019). Estudio de acompañamiento escolar en la escuela mexicana. *Revista Educacion y Bienestar*, 4(12), 1-23.
- Arial, E., & Paternina, J. (2019). Estudio de acompañamiento escolar en la escuela mexicana. *Revista Educativa y Bienestar*. 4(12), 1-23.
- Becerra, S. S. (2019). Tipología familiar asociada a desempeño neuropsicológico en preescolares. *Family*, 24(3), 34-55.
- Cabrales, J. M. (2016). *la educacion en el siglo XXI* (quinta ed.). Mexico: Brameras.
- Camargo, M. U. (2015). percepción del acompañamiento familiar por los padres del grado 7 en la institucion educativa panamerica campestre. *Educativa de la region*, 4-12.
- Cuello, M. m. (2017). Desinterés de los estudiantes frente a las actividades del hogar. *Revista Investigadores del ambiente escolar*, 87(12), 124-136.

- Delgado, A. L. (21 de diciembre de 2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del Municipio de Flandes*. [Tesis de pregrado. Universidad del Tolima] Ibagué, Colombia. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2074/1/Luz%20Mar%C3%ADa%20Delgado%20Ar%C3%A9valo.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (14 de julio de 2019). *Encuesta Nacional de Hogares*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/encuesta-nacional-de-hogares>
- Genaro, V. M., Ávila, M. J., Vega, M. A., Camacho, C. N., Becerril, S. A., & Guillermo, E. L. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), 1857 – 7881.
- Gómez, E. W. (2020). Familia, persona y comunidad. *Revista pcology*, 4(3), 35-45.
- Gómez, L. E., & Suárez, O. (2019). El acompañamiento de los padres en la escuela. *UNESCO education*, 23(2), 1-7.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Higuaita, G. L. (2015). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Jañisco (Mexico), 2014. *Revista CES Psicología*, 9(2), 167-178.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (3 de febrero de 2015). *Formato Ficha de Caracterización Sociofamiliar v5*. Obtenido de Formatos: <https://www.icbf.gov.co/formato-ficha-de-caracterizacion-sociofamiliar-v3>
- Meléndez-Monroy, Y., Salgado-Rubio, N., Correa-Rojas, C., & Rico-Carmona, A. (2016). Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas. *Revista Búsqueda*(17), 214-225.

- Meza, K. L. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 56-67.
- Olaya, M. Y., & Mateus, L. J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo*. [Tesis de grado. Fundación Universitaria Los Libertadores]. Bogota D.C., Colombia. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>
- Puerto A., J., & Lagares B., P. (2016). Población y muestra. Técnicas de muestreos. *Management Mathematics for European Schools*, 1-20.
- Puerto, A. G. (18 de Marzo de 2019). La informalidad reina en las calles. *El Herald*o.
- Puerto, A. J., & Lagares, B. P. (2016). Población y muestra. Técnicas de muestreos. *Management Mathematics for European Schools*, 1-20.
- Rodríguez, M. G., & Sánchez, N. P. (2017). Relaciones escuela-familia: una investigación cualitativa en España. *Rev. Cienc. Educ., Americana*, 18(36), 41-69.
- Sanabria, F. (23 de noviembre de 2019). El 50% de los hogares colombianos no goza de bienestar mínimo por falta de tiempo. *La República*, págs. 1-3. <https://www.larepublica.co/economia/el-50-de-los-hogares-colombianos-no-goza-de-bienestar-minimo-por-falta-de-tiempo-2936437>
- Suárez, G. P. (2019). *Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018*. [Tesis de grado.Universidad César Vallejo] Piura, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43545/Su%c3%a1rez_GPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (2013). *La familia y la escuela*. Estocolmo: ONU.

- Valdés, A., & Martin, S. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17.
- Valdés, C. A., & Martín, P. S. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17.
- Vargas, E. (12 de marzo de 2016). Colombia educada en familia. *El Tiempo*.
- Vargas, K. (2019). *Estado del arte sobre la definición de familia en trabajos de grado de la ciudad de Medellín*. [Trabajo de grado. Universidad de Antioquia]. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15235/1/BedoyaSebastian_2019_EstadoArteSobre.pdf
- Villalobos, M. J., Flórez, R. G., & Londoño, V. D. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Revista Aletheia*, 9(1), 58-75.

Anexos

Anexo 1. Formato encuesta ¿Qué aprendiste? Para padres de familia

ENCUESTA SATISFACCIÓN PADRES DE FAMILIA



Buenos días.

Estimado padre de familia/acudiente

Estamos trabajando en una investigación denominada Factores asociados a la falta de acompañamiento familiar en los estudiantes con bajo rendimiento académico del grado quinto del Centro Educativo San Juan Bautista Sincelejo- Sucre; por tal razón, le solicitamos muy respetuosamente su percepción al respecto, pues usted es agente activo en el proceso educativo de su niño, el cual fue seleccionado para tal estudio.

Instrucciones:

Usted solo debe diligenciar esta encuesta la cual no le quitará mucho tiempo, sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Al responder, le solicitamos total sinceridad y seleccione solo una opción, rellenando el círculo correspondiente.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Sesión N°: _____

Rellene el círculo correspondiente:

1. La estrategia aplicada en esta sesión motiva para ayudar a su hijo en las actividades escolares
 - (5) Muy de acuerdo
 - (4) De acuerdo
 - (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - (2) En desacuerdo
 - (1) Muy en desacuerdo

2. Las estrategias utilizadas son muy originales y fácil de entender
 - (5) Muy de acuerdo
 - (4) De acuerdo
 - (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - (2) En desacuerdo

- (1) Muy en desacuerdo
3. El investigador es claro en cada una de las actividades propuestas
- (5) Muy de acuerdo
 - (4) De acuerdo
 - (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - (2) En desacuerdo
 - (1) Muy en desacuerdo
4. Este tipo de estrategias aplicadas deben ser constante en el Centro Educativo, para mejorar la relación de los padres con los hijos
- (5) Muy de acuerdo
 - (4) De acuerdo
 - (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - (2) En desacuerdo
 - (1) Muy en desacuerdo
5. Aprendió formas de como acompañar escolarmente a su hijo
- (5) Muy de acuerdo
 - (4) De acuerdo
 - (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - (2) En desacuerdo
 - (1) Muy en desacuerdo

Muchos éxitos