

La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del grado segundo de educación básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán del municipio de Los Palmitos - Sucre

Eduin Javier Hernández Díaz
Lucy del Carmen Ortega Estrada
Sirley Santos Mendoza

Corporación Universitaria del Caribe-CECAR
Escuela de Postgrado y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Educación
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Sincelejo
2021

La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del grado segundo de educación básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán del municipio de Los Palmitos - Sucre

Eduin Javier Hernández Díaz
Lucy Del Carmen Ortega Estrada
Sirley Santos Mendoza

Trabajo como requisito para optar el título de Especialista en Investigación e Innovación
Educativa

Director
David De Jesús Acosta Meza
Magister

Corporación Universitaria del Caribe-CECAR
Escuela de Postgrado y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Educación
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Sincelejo
2021

Nota de Aceptación

Cuatro punto cero (4.0)



Director


JUAN GABRIEL URIBE AGÁMEZ

Evaluador 1



Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 20 de enero de 2021

Dedicatoria

Los autores del proyecto de investigación dedicamos este trabajo a:

Dios por todos los beneficios dados, por la sabiduría y entendimiento que a diario nos proporciona para culminar con éxito este hermoso proyecto.

La universidad por ofrecer esta especialización que ha sido de motivación para avanzar y ser mejores profesionales y por ende mejores seres humanos.

Al tutor David Acosta por su enseñanza, paciencia y por su entrega a dar lo mejor y hacer de su módulo un incentivo para aprender con eficacia y eficiencia.

A nuestras familias por sus apoyos, amor y ayuda a lograr nuestros objetivos y es de culminar victoriosos esta especialización que ha sido un gran sueño por cumplir.

Lic. Eduin Javier Hernández Díaz

Lic. Lucy del Carmen Ortega Estrada

Lic. Shirley Marley Santos Mendoza

Agradecimientos

Agradecemos a la Universidad del Caribe CECAR, por la realización de esta especialización que ha sido de motivación para avanzar y estar a la vanguardia de las tecnologías y la educación.

También a cada uno de los tutores que hicieron parte de esta especialización por su entrega y dedicación, por dar lo mejor y aportar grandes conocimientos.

A nuestros compañeros por sus apoyos y palabras de motivación.

Tabla de contenido

| | |
|---------------------------------------------------|----|
| Resumen..... | 11 |
| Abstract..... | 12 |
| Introducción..... | 13 |
| 1. Problema de Investigación..... | 15 |
| 1.1 Descripción del Problema..... | 15 |
| 1.2 Formulación del Problema..... | 17 |
| 2. Justificación..... | 18 |
| 3. Objetivos..... | 20 |
| 3.1 Objetivo general..... | 20 |
| 3.2 Objetivos específicos..... | 20 |
| 4. Marco de Referencias..... | 21 |
| 4.1 Antecedentes..... | 21 |
| 4.1.1 A Nivel Internacional..... | 21 |
| 4.1.2 A Nivel Nacional..... | 22 |
| 4.1.3 A Nivel Local..... | 23 |
| 4.2 Marco Teórico..... | 24 |
| 4.2.1 La Convivencia Escolar..... | 24 |
| 4.2.2 La Convivencia y la Lúdica..... | 24 |
| 4.2.3 El Aprendizaje Escolar..... | 25 |
| 4.2.4 Los Valores..... | 26 |
| 4.3 Marco Legal..... | 27 |
| 5. Metodología..... | 29 |
| 5.1 Tipo de Investigación y Enfoque..... | 29 |
| 5.2 Población y Muestra..... | 29 |
| 5.3 Técnicas e instrumentos de investigación..... | 30 |
| 6. Resultados y Análisis..... | 32 |
| 6.1 Entrevista aplicada a los estudiantes..... | 32 |
| 7. Propuesta pedagógica..... | 37 |
| 7.1 Contexto y Justificación..... | 37 |
| 7.2 Objetivos..... | 38 |
| 7.2.1 General..... | 38 |
| 7.2.2 Específicos..... | 38 |
| 7.3 Marco Teórico..... | 39 |
| 7.3.1 Convivencia y Sociedad..... | 39 |

| | |
|--------------------------------------------------------|----|
| 7.3.2 <i>El Aprendizaje Significativo</i> | 40 |
| 7.3.3 <i>Las TIC y la Convivencia Escolar</i> | 40 |
| 7.3.4 <i>Las Normas Sociales en la Educación</i> | 41 |
| 7.3.5 <i>Metodología</i> | 42 |
| 7.4 Estrategias del Proyecto..... | 42 |
| Conclusiones..... | 52 |
| Referencias..... | 54 |

Lista de gráficas

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfica 1. Temor de los estudiantes jóvenes a los estudiantes mayores | 32 |
| Gráfica 2. Miedo a las burlas | 32 |
| Gráfica 3. Temor a que me hagan daño | 33 |
| Gráfica 4. Roce entre estudiantes | 33 |
| Gráfica 5. Estudiantes aislados | 34 |
| Gráfica 6. Molestia de los estudiantes menores a los estudiantes pequeños | 35 |
| Gráfica 7. Familia y peleas | 35 |
| Gráfica 8. Frecuencia de programas de violencia | 36 |

Lista de tablas

| | |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Entrevista acerca de la autoestima de los estudiantes | 31 |
| Tabla 2. Problemas de convivencia escolar | 34 |
| Tabla 3. Autoevaluación de la actividad del tesoro escondido | 43 |
| Tabla 4. Autoevaluación de la actividad el amigo ciego | 44 |
| Tabla 5. Autoevaluación de la actividad de la lectura mi mejor amigo | 45 |
| Tabla 6. Autoevaluación de la actividad el detalle más bonito | 46 |
| Tabla 7. Autoevaluación de la actividad sobre los valores | 47 |
| Tabla 8. Rubrica de evaluación de estrategias | 48 |

Lista de anexos

| | |
|------------------------------------------------|----|
| Anexo A. Entrevista aplicada a los estudiantes | 58 |
| Anexo B. Modelo de diario de campo | 57 |

Resumen

El estudio de la lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del grado segundo de educación básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán, municipio de Los Palmitos Sucre tiene como objetivo implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes y su finalidad es mejorar las relaciones dentro y fuera del salón de clases con una sana convivencia y con valores sociales que logren impactar en la sociedad. La metodología empleada fue cualitativa con un tipo de estudio de acción participación con corte interpretativo, con esto se buscó integrar a los padres de familia, docentes y estudiantes, para establecer un cambio de actitud en cada uno de ellos como meta para la determinación de los objetivos. Las estrategias empleadas fueron actividades realizadas con lecturas alusivas a los valores, donde el estudiante interpretaba y comprendía la esencia de cada momento de la actividad para internalizarla y analizarla de tal manera que el aprendizaje lo llevara a la práctica. Las estrategias empleadas dieron como resultado motivación hacia la convivencia, compañerismo y sobre todo incentivación hacia un mejor clima de aula. Los resultados dados, conllevaron a un cambio de actitud de los padres de familia, estudiantes y docentes frente al problema de la convivencia y sus repercusiones en el nivel académico. Las conclusiones dadas fueron el tomar cambios de actitud de los estudiantes, visión de la convivencia como mecanismo para lograr un buen rendimiento académico y padres de familia satisfechos con el estudio realizado, además se dio la creación de un comité de convivencia integrado por miembros de la comunidad educativa como generadores de vigilancia y de desarrollo integral.

Palabras clave: aprendizaje, convivencia, estrategias, rendimiento académico, valores.

Abstract

The study of play as a pedagogical strategy to improve the school coexistence of the students of the second grade of primary basic education of the Manuela Beltrán Educational Institution, municipality of Los Palmitos Sucre aims to implement play strategies to strengthen the school coexistence of the students and its purpose is to improve relationships inside and outside the classroom with a healthy coexistence and with social values that achieve an impact on society. The methodology used was qualitative with a type of study of action participation with an interpretive cut, with this it was sought to integrate parents, teachers and students, to establish a change of attitude in each of them as a goal for determining the objectives. The strategies used were activities carried out with readings alluding to values, where the student interpreted and understood the essence of each moment of the activity to internalize and analyze it in such a way that learning would take it into practice. The strategies used resulted in motivation towards coexistence, companionship and, above all, incentive towards a better classroom climate. The given results led to a change in the attitude of parents, students and teachers towards the problem of coexistence and its repercussions on the academic level. The conclusions given were to make changes in the attitude of the students, the vision of coexistence as a mechanism to achieve good academic performance and parents satisfied with the study carried out, in addition to the creation of a coexistence committee composed of members of the educational community as generators of surveillance and integral development.

Keywords: learning, coexistence, strategies, academic performance, values.

Introducción

El presente trabajo contiene una temática atinente a desarrollar ciertas estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes dentro y fuera del plantel educativo, se busca con esto formar estudiantes con competencias ciudadanas aptas para una calidad de vida desde lo social y con miras a fortalecer las conductas y disciplinas entre la población educativa. La sana convivencia que aquí se busca expresa las diversas acciones didácticas que se han diseñado para que la institución y los estudiantes den unos resultados en valores sociales dignos de admirar.

El trabajo está dividido en tres capítulos, el primer capítulo hace referencia al problema, sus descripciones y su formulación, tomando como base las dificultades que han tenido los estudiantes del grado segundo para ejercer una sana convivencia, los objetivos, uno general y tres específicos, que son la búsqueda de las visiones que se quiere en este estudio, determinar el impacto de la convivencia escolar en el rendimiento académico y con base en ese impacto se diseñaron estrategias didácticas y pedagógicas. La justificación apunta a los procesos de enseñanza que este trabajo genera y sus repercusiones en un cambio de actitud de estudiantes y padres de familia.

El segundo capítulo, obedece a los antecedentes bibliográficos a nivel internacional y nacional, revisados de fuentes de consulta de portales web y de revistas indexadas, el marco teórico recorre autores que han trabajado sobre la convivencia escolar y valores desde una perspectiva pedagógica y aplicados a la educación, tomando la lúdica como referencia para el diseño de actividades pedagógicas y didácticas, el marco legal contiene las normas y leyes que van relacionadas con la educación en valores y en convivencia escolar.

El tercer capítulo expone la metodología cualitativa con un tipo de acción con corte interpretativo, con el fin de analizar cambios de actitud de padres de familia y estudiantes frente a los procesos de convivencia y sus impactos en los aprendizajes académicos, la población escogida fueron los estudiantes de la institución educativa Manuela Beltrán, del municipio de Los Palmitos,

Sucre, la muestra se tomó del grado segundo por considerar los casos de convivencia e intolerancia que se han venido presentando con frecuencia y por ser niños que empiezan su escolaridad. Las estrategias diseñadas se hicieron con base en actividades lúdicas con el fin de motivar a los estudiantes y de acercarlos más a un trabajo cooperativo y con sana convivencia y que esto los motivara a mejorar su rendimiento académico.

La aplicación de las estrategias o actividades dio como resultado un acercamiento entre los padres de familia y la institución, el cambio de actitud de la mayoría de los padres de familia dio como resultado concientización de los valores de los niños desde el hogar y sus funciones dentro del plantel educativo. El impacto esperado con el trabajo de investigación fueron los cambios de actitud de los estudiantes, padres de familia y docentes en el recorrido del año escolar, se establece una innovación en el sistema de enseñanza y un cambio en la forma de educar en valores y en convivencia escolar.

1. Problema de Investigación

1.1 Descripción del Problema

La sana convivencia es uno de los valores que se debe fortalecer en las instituciones educativas para que los estudiantes visionen mejor su comportamiento y relaciones sociales entre ellos mismos y con las demás personas que rodean su entorno. Es necesario que una sana convivencia se establezca como medio para generar respeto y amistad entre los educandos, de manera que estos la practiquen a diario entre todos los integrantes de la institución y así establezcan criterios de amistad y se vayan formando como buenos ciudadanos con base en el respeto y la sana convivencia.

El estudio se enmarca en la Institución Educativa Manuela Beltrán, ubicada en el municipio de Los Palmitos Sucre, su población ha sufrido los rigores de la violencia y muchas familias han sido desplazadas de otras poblaciones y se han radicado en el corregimiento.

La población estudiantil especialmente la de segundo grado, la mayoría de los estudiantes vienen presentando fallas en su comportamiento, su convivencia en los salones de clases no es la más adecuada, pelean entre sí, se insultan con palabras soeces, desconociendo al titular de la clase en ese momento. Cuando ocurren actos violentos se puede dar en los estudiantes que sufren esto, estrés emocional, temor en el salón, angustia, deseos de evadir las clases y sobre todo desertar debido a los temores infundidos. Es así como algunos estudiantes han sentido sus tristezas e infortunios personales que los han obligado a marcharse del centro educativo.

Lo anteriormente expuesto se debe tal vez a la poca formación en valores en el núcleo familiar o en las relaciones sociales que tienen en su contexto donde interactúan, hogares disfuncionales, maltrato intrafamiliar, drogadicción entre otras. Todas estas conductas de situaciones crean en los demás compañeros de estudio tensión, indisciplina, distracción, que afectan de una u otra forma la sana convivencia escolar. Según datos suministrados por la coordinación del plantel, existen múltiples llamados de atención a estudiantes por formar peleas,

riñas, utilización de un vocabulario soez y demás acciones que afectan el libre desarrollo de la personalidad.

El llamado a los padres de familia se ha hecho y estos no han prestado la importancia. Esto ha traído como consecuencias discordias entre las familias, docentes y deserción escolar. Fajardo, (2017), expone que la convivencia escolar siempre va de la mano de la familia. Por tanto, los problemas de convivencia escolar que realicen los educandos tendrán un gran impacto en el núcleo familiar. Ante esto, es necesario mirar el entorno donde se desenvuelven los estudiantes partiendo de la familia y el contexto escolar.

En la realidad contextual es donde se debe mirar las causas del problema, una familia que se respete y enseñe valores de tolerancia, de allí saldrán hijos con unos principios y valores que más tarde ingresarán a la escuela y serán ejemplos de sana convivencia. Es así como dentro de la escuela se debe impartir una evaluación de tipo actitudinal para mirar que conductas atípicas presentan los estudiantes, de tal manera que se ahonde en el tema para esclarecer una sana convivencia escolar dentro y fuera del aula de clases.

Sin embargo, si no se da pronta solución a esta problemática afectaría las relaciones sociales entre compañeros y padres de familia, la formación académica, formación disciplinar, deserción escolar, apatía por el estudio y hasta el aislamiento social de los niños y niñas involucrados en la problemática. Por tal efecto es de considerar una pronta y eficaz solución a la problemática que se está investigando en cuanto a la deficiencia de valores humanos en los cuales están involucrados cada uno de los discentes en formación de la Institución Educativa Manuela Beltrán.

Partiendo de la problemática encontrada en el análisis del instrumento (entrevista estructurada) utilizado para la recolección de la información se plantea el siguiente interrogante que permite abarcar y dar pronta solución a las necesidades de una sana convivencia en la institución escogida para tal caso.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo fortalecer la convivencia escolar a través de estrategias lúdicas en los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán, municipio de Los Palmitos Sucre?

2. Justificación

La principal causa de las anomalías académicas son los bajos rendimientos académicos de los estudiantes, es también la mala convivencia escolar, debidos a que existen estudiantes que de una u otra manera han pasado o pasan en su hogar por una crisis de valores. Es así, como los niños interactúan de forma diferente en el desarrollo del ámbito escolar. Estudios realizados por la coordinación del plantel, han demostrado que en muchos hogares existen crisis de valores. Múnera (2017), expone que el educando muchas veces es el reflejo de su contexto familiar y social. Ante esto, se vivencia que la mayoría de los estudiantes proyectan sus características familiares en los salones de clases.

Colombia es una de los países latinoamericanos donde se pone de manifiesto una convivencia malsana y llena de inquietudes sobre todo en el interior de las sociedades, cada día las crisis en familias, instituciones estatales visionan la mala convivencia por la que se atraviesa en las esferas del orden nacional. Valbuena (2016), relaciona la violencia intrafamiliar y los desplazamientos de los grupos sociales, como una crisis de valores que llevan a los lugares donde van o escogen para habitar. Este deterioro de moral propicia un clima de tensión, nerviosismo y miedo en la población y más aún en los jóvenes que los pone en una clara desventaja frente a las exigencias de la vida misma y en factores tan determinantes como el aprendizaje en las instituciones educativas trayendo como resultado bajos niveles de conocimientos, bajo nivel de expresión y desánimo por el crecimiento personal. Y no puede ser mejor si consideramos que nuestra juventud tiene sobre sus espaldas semejantes preocupaciones que los envuelven y los hacen vulnerables.

En términos generales la misión de los centros escolares es promover el desarrollo de los estudiantes en aspectos cognoscitivos, sociales, emocionales y culturales para su futura incorporación a la sociedad. De la misma forma, los centros se convierten en uno de los primeros escenarios donde el individuo empieza a relacionarse con otras personas diferentes a sus familiares Bronfenbrenner (1987).

El presente trabajo se justifica porque busca identificar factores que están impactando en los niños del grado segundo, estos niños apenas empiezan a sentir el mundo y están en una edad que se puede corregir cualquier anomalía de convivencia. Mattos (2017), buscó incesantemente para que los niños colombianos que han estado en el conflicto armado tengan acceso a programas de convivencia sana y proyecciones en el aprendizaje, por tanto, la implementación de estrategias pedagógicas visionadas en el desarrollo del trabajo, busquen mejorar el clima de convivencia escolar de manera que el proceso enseñanza aprendizaje, sea el más adecuado.

El impacto que busca el trabajo es cambiar de actitud a los niños del grado segundo, a sus padres de familia ya toda la comunidad educativa, de manera que se formen como ciudadanos y competentes en la socialización y el compañerismo. Con el objetivo de suprimir las conductas observadas surge la necesidad de proponer una serie de estrategias motivadoras de carácter social y pedagógico para que todos los educandos se formen en valores de verdad y sean en el futuro buenos ciudadanos.

Para la institución educativa este trabajo expone un modelo de solucionar problemas de convivencia escolar y constituye una herramienta didáctica que pretende visionar de otro modo las enseñanzas de los valores sociales. La comunidad educativa establece una nueva era para que participen activamente en la consecución de los valores sociales.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado segundo, de la institución Educativa Manuela Beltrán Municipio de Los Palmitos Sucre.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar estrategias lúdicas que propicien el desarrollo de una sana convivencia escolar en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Manuela Beltrán.
- Diseñar juegos de roles como estrategia para fomentar la convivencia escolar en los estudiantes del grado segundo en la Institución Educativa Manuela Beltrán.
- Evaluar el impacto de las actividades implementadas en la convivencia escolar de los estudiantes intervenidos.

4. Marco de Referencias

4.1 Antecedentes

Realizada una revisión bibliográfica, se encontraron trabajos sobre tesis de grado enfatizados a la convivencia escolar y a la formación en valores sociales, nivel internacional y nacional.

4.1.1 A Nivel Internacional

Licera-Sánchez (2016) en Lima, Perú, realizaron un estudio sobre convivencia escolar en la Universidad Peruana Unión, titulado “Efectividad del proyecto de convivencia democrática “Allyn Pujllay” sobre el acoso y clima escolar en estudiantes de 6to grado del nivel primario de una institución pública” cuyo objetivo fue el de diseñar un manual de convivencia para que los estudiantes de la zona rural de Lima aprendieran valores y convivieran en sanas conductas dentro y fuera de la institución escolar. La metodología empleada fue cualitativa, se trató de buscar cambios de actitudes en la mayoría de los estudiantes que presentaban problemas de agresividad y poca convivencia grupal. Se realizaron talleres en forma lúdica, con las acciones de familias y educandos, con las asesorías de los docentes. Los resultados fueron positivos, se logró que gran parte de los estudiantes aceptaron y aprendieron la sana convivencia, poniéndolas en prácticas dentro y fuera de las aulas de clases. Este trabajo aporta al presente estudio, las relaciones entre el contexto y la convivencia escolar, las actividades diseñadas con base en la lúdica y parte de las teorías empleadas.

Navarro (2018) realizó su tesis de grado titulada “la convivencia escolar como línea de atención pedagógica para el sano esparcimiento escolar”. Este trabajo se realizó con una serie de actividades lúdicas con educandos de los grados segundo y tercero de la institución educativa “Luis Versalles” de la localidad de Santiago de Chile. El trabajo se realizó con el auspicio de la universidad de Chile en las zonas alejadas de la capital. El objetivo de este trabajo fue determinar las incidencias que tenía la convivencia escolar con el desempeño académico de los estudiantes.

Se tomó una metodología cualitativa con un diseño no experimental basado en estrategias lúdicas donde estudiantes y padres de familia se acercaron a determinar las posibles causas del problema. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, se logró que los niños mejoraran su rendimiento académico y la convivencia. Este trabajo aporta al presente sus distintas actividades y metodologías empleadas como modelos de seguir en las sesiones lúdicas.

García (2005) en la Revista Psicología INFAD, de la Universidad de Murcia en Brasil, publica el tema sobre la “Convivencia Escolar en las Aulas” el trabajo expone una serie de matices propios de los estudiantes cuando vienen de zonas apartadas del casco urbano y llegan a otras situaciones diferentes a su entorno. Entonces la convivencia escolar se convierte en un problema para docentes y estudiantes al estar en contacto con otras personas, los educandos responden con violencia y maltrato verbal. La metodología empleada fue la cualitativa con un enfoque descriptivo, donde se manifestaron conductas propias de las favelas y de otras regiones del estado brasileño. La aplicación de actividades fue notoria y los estudiantes mejoraron sus valores sociales y aprendieron a convivir sanamente.

4.1.2 A Nivel Nacional

Barrios (2016), realizó su trabajo en la universidad del Atlántico, Barranquilla Colombia. Se seleccionaron tres instituciones de varios barrios, en las cuales no era posible el estudio debido a los problemas presentados entre estudiantes. El objetivo del trabajo fue el diseño de un plan de actividades educativas para que la comunidad educativa lograra convivir en paz y los niños se mantuvieran en sus aprendizajes escolares. La metodología empleada fue de acción participación con un enfoque cualitativo, dividido en varias etapas. Las actividades pedagógicas se realizaron con talleres y juegos dinámicos, en el estadio metropolitano, con la supervisión de la alcaldía mayor. Se logró en gran parte, la sana convivencia entre los estudiantes y padres de familia, el clima de aula mejoró considerablemente.

Estrada (2017) realizó su trabajo de grado en la universidad de Córdoba, sede Montería, sobre convivencia y aprendizaje aplicado a la zona sur de los barrios de la ciudad. Las instituciones escolares de esta parte de Montería, tenían problemas de sana convivencia y el clima

de aula era muy hostil, dadas las riñas y actos de violencia que se vivían en las aulas y en el patio escolar. El objetivo de este trabajo fue plantear una serie de estrategias metodológicas para contrarrestar la mala convivencia escolar entre grupos de estudiantes, especialmente los de grados segundos y quintos, fueron los que más tuvieron hostilidades en el plantel. La metodología empleada fue de acción participación con un enfoque cualitativo, con escogencia de una muestra de 30 estudiantes, 15 del grado segundo y 15 del grado quinto, de básica primaria respectivamente. Los resultados obtenidos fueron positivos, se logró integrar a los estudiantes mediante los talleres grupales, de manera que en la actualidad gozan de una sana convivencia y el rendimiento académico en sus aprendizajes se elevó en los años posteriores. Las conclusiones que se hicieron fueron las influencias del contexto en que se desarrollan las vidas familiares, está lleno de agentes que impulsan la violencia, como pandillismo, peleas callejeras, entre otros.

4.1.3 A Nivel Local

En la ciudad de Sincelejo, Universidad de Sucre, Vergara (2015) en su tesis de grado planteó la convivencia escolar y sus impactos en el rendimiento académico y aprendizajes significativos con pupilos de escolaridad segunda de la institución Dulce Nombre de Jesús. El objetivo de este trabajo fue consultar la influencia del contexto social en la convivencia escolar y sus posibles influencias en los niveles de aprendizajes escolares y las muchas deserciones del plantel. La metodología empleada fue la mixta con un enfoque correlacionar, comparando el antes y el después de las aplicaciones estratégicas. Los resultados obtenidos se evidenciaron en el cambio de actitud que tomaron los estudiantes y padres de familia, se integraron a la sana convivencia escolar y lograron, muchas familias cambiar de lugar de vida.

Campo (2018) en el desarrollo de su trabajo de graduación Iberoamericana, determinó los impactos de la convivencia en los aprendizajes escolares, trabajo realizado en la ciudad de Corozal Sucre, aplicado a los educandos del grado tercero de la escuela Liceo Carmelo Percy Vergara. El objetivo del trabajo fue diseñar un plan de estudio y convivencia escolar para aquellos educandos que presentaban problemas en las aulas de clases y fuera de ellas. La metodología empleada fue la cualitativa con un enfoque descriptivo, siguiendo pasos de talleres pedagógicos. La muestra seleccionada fueron 20 estudiantes del grado segundo, se les aplicaron talleres y

actividades lúdicas. Los resultados obtenidos fueron las integraciones de los estudiantes y de algunos padres de familia, el aprendizaje y rendimiento académico mejoró considerablemente.

4.2 Marco Teórico

4.2.1 La Convivencia Escolar

Martelli (2017) aduce que la institución educativa es donde se insertan las poblaciones estudiantiles de tal forma que es la escuela la que busca moldear las conductas que traen desde sus hogares. Es ante esto que el docente debe recrear los principios de sana convivencia invitándolos a aprender mejores acciones dentro y fuera del aula de clases. Bejarano (2015) expone que para una sana convivencia es la unión de los grupos a través de herramientas didácticas y lúdicas, donde los abrazos y la libre actuación puedan unir a los escolares, en una armonía con calidad de convivencia.

En los planteamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional (2018) se hace énfasis en las distintas categorías del desarrollo curricular enfatizado a la libre expresión y a la sana convivencia escolar, patrocinada por los docentes, padres de familia y comunidad educativa en general. La pedagogía que se infunde en las aulas es la pedagogía de los valores sociales, donde el educando aprenda que vivir en armonía es parte integral del desarrollo de su vida. Los fines de la educación colombiana apuntan a que cada miembro de la comunidad educativa sea visionado desde la perspectiva de las competencias ciudadanas y del buen comportamiento.

El desarrollo de la educación permite que el educando se vaya concientizando más por sus ideales en la vida desde la visión humanitaria impartida en el aula de clases, de tal forma que el docente sea un ente regulador de su convivencia y practique los valores sociales. La convivencia social es un instrumento que le permite a las escuelas o instituciones abordar el tema de los aprendizajes ciudadanos dentro y fuera del contexto escolar.

4.2.2 La Convivencia y la Lúdica

La sana convivencia se puede dar desde el punto de partida de la lúdica, estableciendo el límite entre lo ideal y la búsqueda de la armonía y la convivencia. Luther (2011) establece que

para que haya una sana convivencia es necesario tener conocimiento del contexto del estudiante, su entorno familiar y el entorno escolar. Las actividades lúdicas facilitan el proceso de convivir en grupos y en la formación personal.

La lúdica es el reflejo de la personalidad en cuanto a su dimensión como parte de su desarrollo social, la convivencia hace parte del ser humano, esto le permite vivir en grupo y sin distancias sociales. La lúdica y la convivencia son el producto de las interacciones sociales que permiten estar en contacto con las demás personas sin importar estratos y diferencias sociales. Para la presente investigación se toma la convivencia con relación a desarrollos de actividades lúdicas para que los educandos aprendan a convivir sanamente y se mejoren sus resultados académicos de tal manera que las conductas en la institución sean de agrado a todos los estamentos comunitarios. Al respecto Piaget (1978) aduce que la convivencia es producto de las relaciones entre los individuos del mismo grupo y de contextos desiguales cuando se enfrentan, de modo que el aprendizaje es producto de las interacciones comunitarias. (p, 34).

4.2.3 El Aprendizaje Escolar

Raven (2016) establece que el aprendizaje escolar es un proceso que se tiene que tener en cuenta a medida que el educando va madurando en sus líneas de tiempo. El aprendizaje escolar se entiende como el proceso por medio del cual el educando vivencia internalizaciones cognoscitivas teniendo en cuenta lo significativo, estableciendo las inteligencias múltiples que en un momento dado hacen su aparición con la inteligencia. De otro lado Ausubel (1979) compagina el aprendizaje escolar con los desarrollos significativos en el aula de clases, cada estudiante aprenderá de acuerdo a lo que sea motivante, a lo que le vea el interés y a lo que lo conlleve a solucionar sus preceptos reales. Con estos postulados, se entiende que el aprender va de acuerdo a procesos de inteligencia y a las distintas motivaciones que pueda tener el educando en las etapas de la escolaridad.

El aprendizaje es una forma de tomar los conocimientos y ponerlos en práctica en situaciones determinadas, es así como el hombre por ser un ser social por naturaleza aprende por la interacción del ambiente que lo rodea. La manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño. El contexto social y cultural influye poderosamente en el

aprendizaje más que en las actitudes y en las creencias, tiene una fuerte influencia en lo que se piensa y como se piensa, el contexto social forma parte del desarrollo y en tanto tal moldea los procesos cognitivos. Por contexto social se entiende el entorno social integro todo lo que haya sido afectado directamente o indirectamente por la cultura en el ambiente del niño.

El contexto social debe ser considerado en sus niveles de interacción, estructural y cultural. Cada uno con sus características semejantes en cada estadio del aprendizaje cognitivo. Todos estos niveles influyen en la manera de pensar de los niños, se considera que los niños que no se han criado en el seno de una familia, sino en orfanatos piensan de manera diferente en cuanto a la planeación y a la estructura de las cosas. El aprendizaje y el desarrollo son formas distintas, aunque para algunos es lo mismo, Vygotsky (1978), sostiene que existen cambios cualitativos en el pensamiento de los que no se puede dar cuenta por la acumulación de datos y habilidades.

Las interacciones sociales vienen marcadas por las características ambientales, cada niño responde a las imposiciones que le han enseñado en su medio social, es así como un niño que interactúa con familias obedientes y de buenos principios, el niño perfilará estas conductas, de lo contrario expondrá actitudes en detrimento de la sociedad y la familia.

4.2.4 Los Valores

Los valores sociales constituyen la parte fundamental para el desarrollo de una comunidad dentro de los marcos contextuales en que se desenvuelve el individuo. Al respecto de esta categoría Besarais (2016) expone que “se identifica la identidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual se definen un conjunto de derechos válidos para todas las personas independiente de cualquier diferencia física, económica o cultural”. (pág. 7). El valor es una categoría social que establece que cada individuo debe enmarcarse dentro de los principios que le impone una sociedad de tal manera que cada persona obtenga sus valores sociales en el modo en que se desenvuelve sin distingo de raza, creencia, limitación física y demás preceptos.

Cassany (2017) establece que “el valor social es una categoría que moldea la personalidad, sus hábitos y sus formas de actuar dentro de una sociedad, sus prácticas lo hacen ver en la aceptación o no de acuerdo a lo que exprese con sus modales” (pág.34). Ante estos postulados, se

entiende que el valor social es la práctica de las formas de actuar en un contexto determinado y lo que se busca son acciones que sean de agrado a los demás, aquí se incluye el respeto, la convivencia y la facilidad para establecer amistades y principios morales. Los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Manuela Beltrán, Sede casa de El Delirio, jornada matinal con respecto a esto, muchas veces discriminan, no sienten el valor social sin distinguir de respetar tal como es su compañero de clases, a veces las incapacidades físicas de algunos estudiantes son para ellos un factor de burla que más tarde se convierten en mala convivencia y altercados.

El valor social desde esta perspectiva será aplicado desde el juego de roles para que comprendan que las diferencias sociales o físicas no los hace más que otros y su deber es aprender a aceptar al otro tal como es. Esto se busca con la aplicación de actividades en valores como herramienta para evitar rencillas entre compañeros y por lo contrario alcanzar un clima de sana convivencia. Una vez que fortalezcan sus valores se tendrá un ciudadano con competencias ciudadanas y fortalezas en su diario vivir para que más adelante sea un ejemplo de la convivencia sana y pacífica, y proyecte sus normas, hábitos de buen comportamiento hacia su comunidad y a su entorno cultural y social.

4.3 Marco Legal

Las leyes colombianas están amparadas en la constitución política del año 1991, el cual exige los principios democráticos para todos los ciudadanos y con derechos a tomar acciones cuando sean vulnerados.

“El documento No. 20 de la serie de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral, Sentido de la Educación Inicial”, “La ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965, que crea el sistema nacional de convivencia escolar, prevención y disminución de la violencia escolar y la educación sexual y formación en derechos humanos”.

“Ley 1732 Cátedra de la paz”, expone los lineamientos para la sana convivencia y el fomento de valores desde la escolaridad hasta la educación superior. El artículo 5, expone que todas las instituciones deben promover los recursos para alcanzar un clima de aula y un ambiente

de sana convivencia entre los educandos, docentes y administrativos.

Desde el artículo 13 de la Ley 115 de 1994 estableció como objetivos generales de la educación en todos los niveles, “formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes” y “proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos”. Estos grandes acuerdos conforman el horizonte de formación de las competencias ciudadanas.

En este sentido, en el párrafo 2 del Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos señala que “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz” Nuñez (2014).

5. Metodología

5.1 Tipo de Investigación y Enfoque

El tipo de investigación es cualitativa, se parte de un diagnóstico tomado de la observación directa y por las experiencias de expertos en el desarrollo conductual del contexto escolar. Se trata de analizar las actitudes antes y después de aplicar sesiones de trabajo para alcanzar los objetivos. Según Hernández (2011) los enfoques cualitativos son aquellos que buscan establecer cambios de actitudes en los involucrados en el problema sin existir parámetros estadísticos.

El estudio es de tipo de acción participación con un corte interpretativo, se pretende que los actores involucrados en el proceso como padres de familia, estudiantes y docentes, participen activamente y sus visiones del fenómeno sean interpretadas de acuerdo a los resultados obtenidos. Hernández (2011), expresa que los fenómenos estudiados de acuerdo a sus acciones se interpretan de acuerdo a las visiones que se tengan de resultados obtenidos en cualquier medio de recolección de información.

5.2 Población y Muestra

La población escogida, fueron los estudiantes del grado segundo de educación básica primaria de la institución Manuela Beltrán del municipio de los Palmitos, caracterizada por ser una comunidad estudiantil rural, pertenecientes a núcleos campesinos y de bajos recursos. La mayoría de ellas han sufrido crisis de valores por la violencia.

Al respecto se toma una muestra de 12 estudiantes matriculados en el grado segundo de educación básica primaria de dicha institución durante el año lectivo 2020 cuyas edades exilan entre 7 y 8 años de edades, se escogieron estos estudiantes porque son los que más presentan problemas de convivencia escolar según los reportes dados por la docente orientadora; estos estudiantes provienen de zonas rurales y de familias campesinas de origen humilde y con problemas de desplazamiento forzado. Sus padres se dedican al comercio informal y a las labores

del campo y la ganadería.

5.3 Técnicas e instrumentos de investigación.

Para la recoger información se hizo un análisis de los diarios de campo, entrevistas semi-estructurada, observación directa y apoyo logístico de los docentes del curso en estudio. Sabino (1992) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

Los diarios de campo se analizaron con los datos que llevaba el director de grupo a los estudiantes del grado segundo, las planillas se observaron y se tomó lo pertinente a la convivencia escolar. Hernández (2016) expone que los diarios de campo son alternativas para llegar a establecer mejor una relación entre las conductas de los educandos con la relación de sus acciones dentro y fuera del plantel educativo.

Las entrevistas permiten que los entrevistados manifiesten sus ideas sobre lo que se busca analizar, tomando como base un parámetro de preguntas para recoger información. Sabogal (2019) expone que una entrevista es un medio para recoger una información detallada del problema que se investiga o se va analizar. Las entrevistas se hicieron de forma o por vía zoom debido al estado de la pandemia, se tomaron varios docentes, dos directivos y varios padres de familia así como a varios estudiantes. Las preguntas fueron con preguntas sencillas y abiertas, importando la opinión sobre el proceso de convivencia escolar en el plantel.

La observación directa, según Cajamarca (2017) alude a un análisis de conductas que se pueden observar con el fin de analizar acciones que conlleven a un estudio objetivo. La observación directa a los estudiantes del grado segundo, se hizo en las aulas de clases, patio escolar y contexto familiar. Ante esto se hizo una triangulación de los comportamientos, convivencia y desarrollo académico, con el fin de analizar el impacto de dicha convivencia en el rendimiento académico.

El tipo de investigación alude a la metodología acción-participación, en donde se

involucran los grupos afectados como son los alumnos del grado Segundo de la Institución Educativa Manuela Beltrán, los padres de familia o acudientes de esos alumnos y docentes, permitiendo aportar una solución a la problemática social encontrada.

La Investigación Acción Participación se entiende como aquella que aplicada al estudio de realidades humanas, guía hacia un conocimiento que propone soluciones a problemáticas sociales encontradas, mediante un proceso de análisis, reflexión, debate y construcción colectiva de saberes entre los integrantes de ambos grupos (investigadores y grupo muestra) buscando transformar la realidad que se aborda, tomando decisiones en conjunto y asumiendo una conciencia crítica de la realidad, se ajusta a sus necesidades y propone soluciones tendientes a la transformación en forma positiva de las dificultades del grupo.

6. Resultados y Análisis

6.1 Entrevista aplicada a los estudiantes

Identificar el impacto de la convivencia escolar que incide en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 1

Entrevista de la autoestima

| Entrevista acerca de la autoestima de los estudiantes de la I.E.M.B | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Muy de acuerdo | Más bien de acuerdo | Algo en desacuerdo | Muy en desacuerdo | Total 20 estudiantes |
| En mi institución educativa... | | | | | |
| 1) Los estudiantes más jóvenes tienen miedo de los estudiantes mayores. | 7 | 5 | 5 | 3 | 20 |
| 2) Tengo miedo que se burlen de mí, (ser el hazme reír). | 8 | 4 | 6 | 2 | 20 |
| 3) Tengo miedo de que otros estudiantes me hagan daño (me empujen, me golpeen). | 9 | 6 | 3 | 2 | 20 |
| 4) Cuando hay roces o diferencias entre estudiantes el docente interviene oportunamente. | 9 | 8 | 2 | 1 | 20 |

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 1

Temor de los estudiantes

Al analizar la gráfica se puede observar que el 35% de los estudiantes sienten miedo de sus compañeros más grandes porque estos le infunden miedo con sus comportamientos.

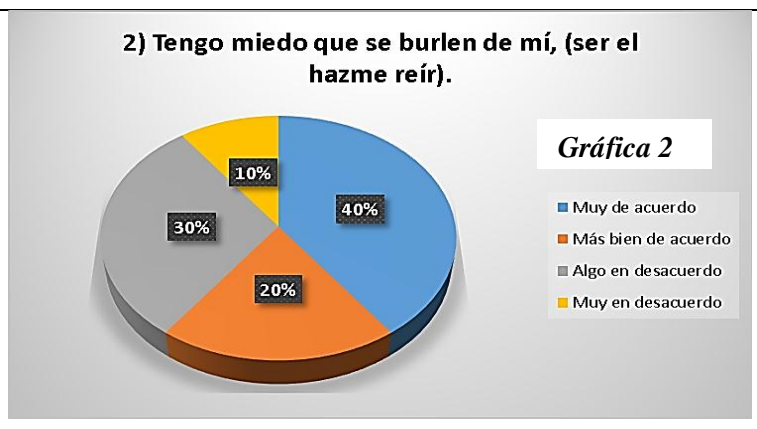


Fuente: elaboración propia.

Gráfica 2

Temor a las burlas

Se evidencia que el 40% de los alumnos en las realizaciones de las actividades académicas se restringen mucho de participar en clase porque sienten miedo de hacer el hazme reír de los demás.

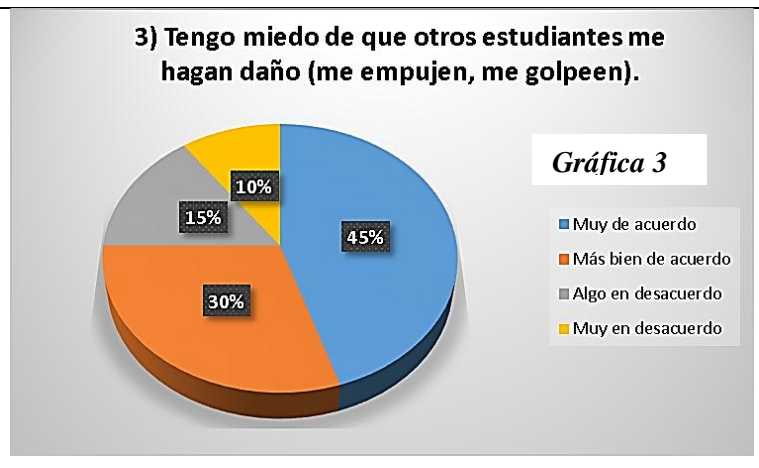


Fuente: elaboración propia.

Gráfica 3

Temor a daños personales

Con respecto a esta pregunta se nota que el 45% de los educandos sienten miedo de que los otros niños le hagan daño físico o verbal porque actúan de una manera brusca con ellos.

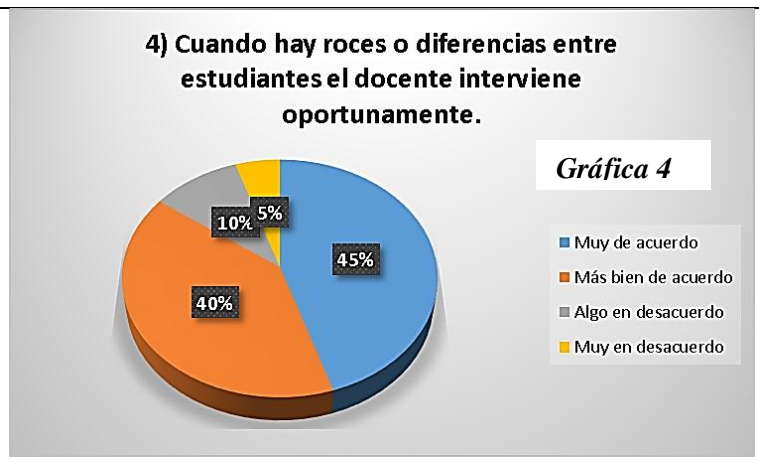


Fuente: elaboración propia.

Gráfica 4

Intervención del docente

Se evidencia que el docente interviene efectivamente cuando se presentan caos en el salón y está pendiente de que no se presenten ninguna novedad grave



Fuente: elaboración propia.

Durante este año escolar, ¿Con qué frecuencia estos problemas han llegado a tu Institución Educativa? Si no lo sabes, elige la respuesta "Nunca".

Tabla 2

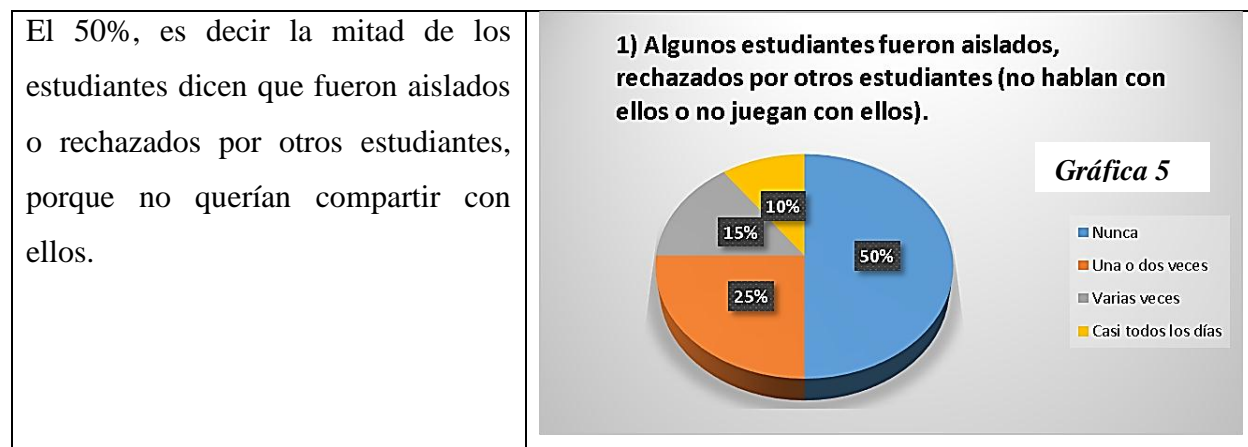
Problemas de convivencia escolar

| Entrevista relacionada a los problemas de convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.M.B | | | | | Tabla #2 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|--------------|---------------------|----------------------|
| | Nunca | Una o dos veces | Varias veces | Casi todos los días | Total 20 estudiantes |
| En mi Institución Educativa. | | | | | |
| 1) Algunos estudiantes fueron aislados, rechazados por otros estudiantes (no hablan con ellos o no juegan con ellos). | 10 | 5 | 3 | 2 | 20 |
| 2) Los estudiantes más grandes molestan a los estudiantes más pequeños. | 3 | 5 | 8 | 4 | 20 |
| 3) En tu familia has presenciado peleas, insultos, gritos... | 2 | 5 | 8 | 5 | 20 |
| 4) Con qué frecuencia has visto programas de acción o violencia clasificada solo para mayores de 12 años. | 1 | 4 | 8 | 7 | 20 |

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 5

Estudiantes aislados

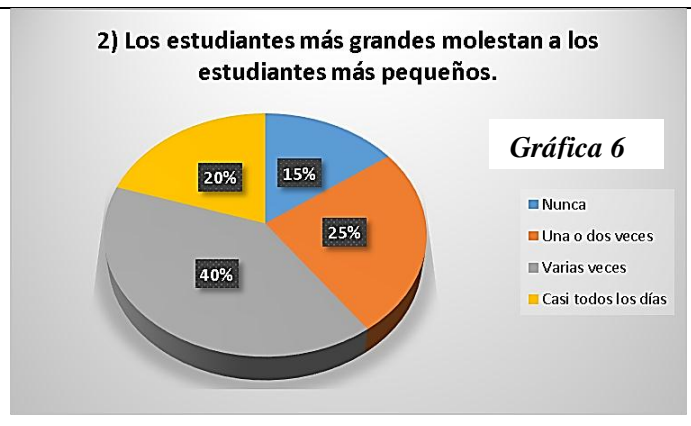


Fuente: elaboración propia.

Gráfica 6

Estudiantes pequeños vs estudiantes grandes

El 40% de los estudiantes dicen que varias veces fueron molestados por estudiantes mayores, ocasionando el maltrato psicológico y físico hacia los estudiantes más pequeños.

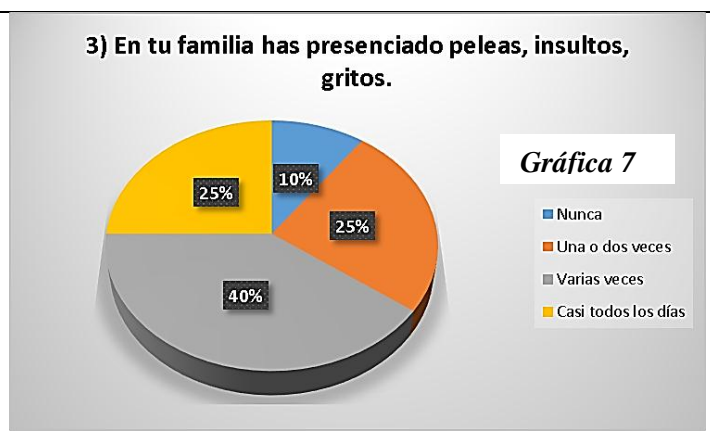


Fuente: elaboración propia.

Gráfica 7

Pelea en la familia

El 40% de los estudiantes ha presenciado en sus hogares peleas e insultos y gritos, analizando que así los estudiantes adoptan la misma aptitud, y el comportamiento se ve reflejado en las instituciones educativas.



Fuente: elaboración propia.

Gráfica 8

Observación de programas de violencia

El 40% de los estudiantes observan programas indebidos o no acordes a su edad, ocasionando en los educandos un modelo de comportamiento no favorable para su formación personal y social.



Fuente: elaboración propia.

7. Propuesta pedagógica

Título de la propuesta

La convivencia y la armonía en el entorno escolar.

7.1 Contexto y Justificación

La institución educativa Manuela Beltrán, se encuentra ubicada en el municipio de Los Palmitos, exactamente en el corregimiento Sabanas de Beltrán, la población estudiantil está en marcada dentro de un contexto relacionado con los grupos al margen de la ley, se vivieron épocas de violencia y desplazamientos forzados lo cual ha repercutido en las diferentes conductas de los educandos y de las familias. La convivencia no ha sido un tema fácil para determinados educandos, en ocasiones sus comportamientos tienden a peleas, riñas, utilización de palabras soeces y conflictos dentro de la institución. Según el reporte de la trabajadora social de la institución, en el año 2019, se generaron más de 15 conflictos internos en las aulas y en el patio escolar. El diagnóstico realizado dio como resultado la poca convivencia que tienen los educandos en los trabajos cooperativos, el trabajo en grupo no lo toleran, las rivalidades se dan por las competencias deportivas, siempre hay algunos que quieren ganar siempre, no toleran al compañero cuando este les gana en algún deporte reaccionan con violencia.

El desarrollo de la presente propuesta busca que esos educandos que vienen con esos problemas de convivencia sean tenidos en cuenta desde el punto de vista de lo pedagógico, enseñarles que el valor social del respeto y la sana convivencia son necesarios para el desarrollo de los aprendizajes autónomos y de la personalidad responsable. Se trata que los niños aprendan a trabajar en equipo, aprendan la cooperación, que las competencias no son categorías para enfrentarse con el compañero, de otro lado la formación de un buen ciudadano a través de estrategias didácticas serán las posibilidades para que se formen con principios de valores y sean tolerantes en situaciones adversas con sus compañeros de institución.

Para la institución educativa, el trabajo es de gran valor para innovar en los aprendizajes de los valores sociales sobre todo en la convivencia pacífica y en la manera de afrontar conflictos en la escolaridad y en el hogar. Los estudiantes, centro del estudio, aprenderán que la convivencia a través de la lúdica y el trabajo en equipo y la cooperación son necesarios para un mejor devenir del desarrollo de la personalidad y la armonía en el aula de clases y en el contexto familiar. El impacto esperado es el cambio de actitud de los estudiantes frente a la convivencia escolar y el mejoramiento de las relaciones interpersonales y familiares.

7.2 Objetivos

7.2.1 General

Fortalecer la formación en convivencia social mediante el desarrollo de actividades lúdicas y pedagógicas con los estudiantes del grado segundo de la institución educativa Manuela Beltrán

7.2.2 Específicos

- Establecer los criterios pedagógicos para el desarrollo de la propuesta teniendo en cuenta los factores de convivencia escolar
- Desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas para el fomento de la convivencia y el aprendizaje escolar

- Evaluar los criterios pedagógicos para el establecimiento de logros o dificultades

7.3 Marco Teórico

Para el desarrollo de la propuesta es necesario tener en cuenta innovaciones en el campo de la educación visionados desde la formación en convivencia y valores sociales. Dentro de estos se tiene:

7.3.1 Convivencia y Sociedad

La convivencia es un factor necesario para el desarrollo de la sociedad y por ende las instituciones deben llevarla al plano de la importancia escolar. Al respecto Camps (2019) expone que la convivencia escolar hace parte del desarrollo de los aprendizajes escolares y fortalece el clima de aula siempre y cuando se dé en forma integral con los educandos en su contexto y en sus relaciones familiares y personales. El desarrollo de la propuesta busca que las actividades encaminadas al fortalecimiento de la convivencia sean las más adecuadas para que los estudiantes cambien de actitud frente a sus acciones de comportamiento dentro y fuera del aula escolar. Las actividades contienen criterios pedagógicos como el valor del respeto para alcanzar una sana convivencia y lecturas afines que conlleven al estudiante a reflexionar sobre sus conductas y cambios de actitud frente a los procesos de aprendizajes.

En la sociedad actual, la convivencia es una categoría que se debe enmarcar dentro de la disciplina escolar, teniendo fortalecida la convivencia, el educando es capaz de trabajar en equipo y en la participación de juegos cooperativos de tal forma que no mire la competencia sino la convivencia para alcanzar el éxito en sus aprendizajes escolares. La enseñanza de la convivencia escolar, dependerá en gran parte de las visiones que los docentes imparten dentro del aula de clases, el respeto desde la perspectiva de todo el conglomerado estudiantil hace que haya una sana convivencia pacífica y de gran interés por el cambio de actitudes frente a posibles conflictos que se presenten en la escuela.

La herramienta de la propuesta es el factor lúdico, con ello se busca que los educandos se integren y aprendan a convivir en armonía, donde el eje principal es el cambio de actitud frente a las actividades recreativas y de aprendizajes, de tal forma que los estudiantes comprendan que convivir hace más fácil el estudio y el aprendizaje. Dentro del desarrollo de las actividades se tiene en cuenta las innovaciones en la enseñanza de los criterios pedagógicos, utilizando algunas categorías tecnológicas como grabaciones y realidad aumentada para la motivación hacia la convivencia escolar.

7.3.2 El Aprendizaje Significativo

Ausubel (1997) reitera que el aprendizaje significativo es una línea que se debe desarrollar de acuerdo a los pre-saberes que trae el niño desde su contexto. Lo que realmente hace significativo al niño es la manera de concebir al mundo desde su motivación, los temas deben resultar interesantes para su entorno personal. Al respecto, Dubái (2017) establece que los aprendizajes escolares deben ir visionados desde una perspectiva motivante, que atraiga al estudiante y que este recepte con facilidad el tema de su interés, con esto se puede lograr un rendimiento académico motivante y lejos de una frustración. La convivencia escolar para llevarla al plano de los valores y que estos resulten significativos para el niño es necesario visionarlos desde el hogar y compenetrarlos en la escuela, donde el docente debe inculcar desde sus múltiples estrategias la convicción de que convivir en el aula de clases es parte del desarrollo de la personalidad y de los aprendizajes dados en el contexto escolar. La propuesta diseñada lleva implícitos aprendizajes significativos desde la óptica de la lúdica, dimensión que motiva al educando a realizar sus actividades y a tener buenas relaciones con los demás compañeros, desde la sana convivencia y el desarrollo personal. Las actividades de lectura propuestas en las estrategias buscan que aprendan significativamente, se integren y aprendan a convivir en armonía y disciplina.

7.3.3 Las TIC y la Convivencia Escolar

Sin lugar a dudas las tecnologías de la información y las comunicaciones han resultado ser una gran herramienta para la transmisión y aprendizaje de conocimientos desde el aula de clases, desde la perspectiva de los valores, en este caso la convivencia escolar, es una línea que busca que

el educando mejore sus relaciones y tenga en cuenta el desarrollo tecnológico como parte integral de su desarrollo emocional. Caro (2019) expone que para una sana convivencia escolar la tecnología permite de diversas maneras mostrar al educando sin importar la edad, un sin número de estrategias que conllevan al aprendizaje de valores y de competencias ciudadanas. La propuesta expone a través de las diversas actividades, inculcar en el educando la visión hacia la tecnología, que aprenda que convivir es parte integral del trabajo en equipo para utilizar la tecnología y el camino para una formación ciudadana desde el campo tecnológico.

7.3.4 Las Normas Sociales en la Educación

En esta categoría las normas sociales se refieren a aquellas normas que impone la institución en cuanto al comportamiento y a algunas normas sociales que impone la sociedad para el desarrollo de las competencias ciudadanas. Las normas sociales, las normas habituales que rigen el comportamiento de los grupos y sociedades, han sido ampliamente estudiadas en las ciencias sociales

Más recientemente, también los estudiosos del derecho han promocionado a las normas sociales como alternativas eficaces a las normas legales, ya que pueden internalizar externalidades negativas y proporcionar mecanismos de señalización de costo bajo o nulo. En cuanto a la educación Bejarano (2016) expone que las normas sociales en la educación están dadas bajo los parámetros de las exigencias de cada instituto educativo infiriendo sus quehaceres y búsquedas de buen comportamiento. Una norma no puede identificarse simplemente como un patrón de comportamiento colectivo recurrente, porque establece unos perfiles que pueden traducirse en antagonismos sociales y bajos en competencias ciudadanas.

Los estudiantes del grado 2 de la institución educativa Manuela Beltrán, tienen normas comportamentales que son exigidas dentro de la institución, es así como ellos deben tener normas de cortesía al entrar al salón de clases, normas para saludar a sus superiores y personal administrativo, así como a sus compañeros de clases. El desarrollo del trabajo conduce a ello de reforzar esas normas a través de la enseñanza de valores, sobre todo de la convivencia, de tal manera que los valores, normas y hábitos vayan en función de hacerlos mejores en el campo de la

educación y la ciudadanía. Con esto se busca que la educación cumpla sus fines en el mejoramiento de las competencias ciudadanas y en el fortalecimiento de la sana convivencia.

7.3.5 Metodología

La metodología empleada es la cualitativa, con el diseño de talleres basados en actividades lúdicas con el propósito de generar trabajo cooperativo y grupal, donde los estudiantes sepan convivir en armonía y participen activamente en el desarrollo de cada actividad. Las actividades se centran en que cada estudiante aprenda y construya el valor de la convivencia a nivel grupal y personal.

7.4 Estrategias del Proyecto

Para el logro del objetivo se implementaron la siguiente estrategia denominada: la convivencia y la armonía en el entorno escolar. Para dicha estrategia se implementaron cinco (5) actividades de las cuales la lúdica y el juego permean en el desarrollo de las mismas para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes intervenidos.

- **Primera actividad**

Título: el tesoro escondido

Descripción de la actividad

La actividad consiste en seleccionar varias parejas de estudiantes que deben escoger un globo que más le guste y luego deben de tratar de romperlo con las manos atadas; la pareja que primero consiga hacerlo descubrirán el tesoro que está dentro que es un papelito con una actividad que esté relacionado con un valor, ejemplo:

- Dibuja con tu cuerpo, sin usar las manos, algo que simbolice un valor,
- Define un valor
- Da un ejemplo de un antivalor.
- Da un ejemplo de un valor

Las parejas que no hayan ganado les tocara realizar la actividad que le haya salido a la pareja ganadora.

Finalidad: Desarrollar en los niños y niñas el trabajo en equipo, la amistad, la tolerancia

Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación, la disposición y las normas impuestas por el juego.

Tabla 3

Autoevaluación actividad

| Autoevaluación de la actividad del “El tesoro escondido” | | | |
|-------------------------------------------------------------------|----|----|-------------|
| Conducta observada | si | no | comentarios |
| Estuvieron atentos a las instrucciones dadas por docente | | | |
| Les gusto participar en el juego con el compañero escogido | | | |
| Les gustaron las actividades que estaban escondidas en los globos | | | |

Fuente: Elaboración propia

- **Segunda actividad**

Título: el amigo ciego

Descripción de la actividad

El juego consiste en formar varias parejas de alumnos que se deben ubicar por parejas, luego a uno de ellos se le deben vendar los ojos, con el fin de que no pueda ver nada y de esta forma tendrá que ser guiado por el otro niño pasando por una serie de obstáculos que deben de pasar, gana la pareja que logre llegar a la meta sin quitarse la venda y acompañado de su amigo.

Finalidad:

El objetivo de la actividad es que los niños sepan escuchar, dejarse guiar y sobre todo que trabajen en equipo.

Evaluación

Se tendrá en cuenta la disposición, la participación y la colaboración y el esfuerzo por llegar a la meta.

Tabla 4

Autoevaluación de El Amigo Ciego

| Autoevaluación de la actividad “El amigo ciego” | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------|
| Conducta observada | si | no | comentarios |
| Ofrecieron ayuda a su compañero durante el juego | | | |
| Prestaron atención a lo orientado por la educadora para cómo ayudar a los otros. | | | |
| Les causo alegría ayudar a su compañero para lograr llegar a la meta | | | |

Fuente: Elaboración propia

- **Tercera actividad**

Título: lectura de cuentos “mi mejor amigo”

Descripción de la actividad:

Se colocan a los estudiantes en meza redonda y el docente comienza a contarles el cuento titulado “MI MEJOR AMIGO” que comienza así:

"Érase una vez dos niños que iban caminando por el bosque. Estos niños eran amigos desde hacía mucho tiempo. De pronto, un oso grande y fiero salió a su encuentro, imponente con sus afiladas garras y dando unos fuertes rugidos. "¡Oh, qué espanto ante aquel animal tan feroz!" El miedo era tal que uno de los niños echó a correr, y sin mirar hacia atrás ni preocuparse por nada, trepó a un árbol y se ocultó entre las ramas, para que el oso no pudiera verlo y luego poder escapar. El otro niño, despavorido, se quedó paralizado por el temor, y viendo que no tenía escapatoria del imponente animal, y que su amigo se hallaba a salvo, se quedó en medio del camino, se echó al suelo y se fingió muerto.

El oso, sorprendido, se le acercó y se puso a olerlo, pasando su nariz por todo su rostro, las orejas, el cuello, el pecho, las piernas, tratando de observar si había alguna reacción. El niño retuvo la respiración, pues sabía que si hacía algún fuerte movimiento el oso podría darse cuenta de que él pretendía engañarlo. De nuevo el oso volvió a olerle cara, le lamió las mejillas, le escudriñó las orejas, emitiendo gruñidos bajos pero tranquilos.

Tras un largo rato olfateando, el oso creyó que el niño estaba muerto y que, por lo tanto, no suponía ningún peligro para él, por lo que se alejó. Cuando el fiero animal se marchó, el niño que estaba en el árbol bajó rápidamente y le preguntó entre risas a su amigo:

- ¿Qué te ha dicho el oso al oírlo?

-Me ha dicho que los que abandonan a sus compañeros en los instantes de peligro no son verdaderos

Luego que termine de contar el cuento comienza a hacerles preguntas de reflexión, pero se les da unas pautas de comportamiento como alzar la mano cuando vayan a opinar.

- a. ¿Cómo les ha parecido la historia?
- b. ¿Cómo reaccionarían si a ellos les pasara algo parecido a la historia?
- c. ¿Quién es el mejor amigo en esta historia?
- d. ¿Cómo te parece la actitud del muchacho que se subió al árbol y dejó a su amigo?

Finalidad:

El objetivo es que aprendan a escuchar, a estar atentos, a respetar las normas de participación, mostrar interés por la lectura.

Evaluación:

Se tendrá en cuenta la atención prestada, las normas de comportamiento y la participación.

Tabla 5

Autoevaluación de la lectura mi mejor Amigo

| Autoevaluación de la actividad de la lectura “Mi mejor amigo” | | | |
|---------------------------------------------------------------|----|----|-------------|
| CONDUCTA OBSERVADA | | | COMENTARIOS |
| | SI | NO | |
| | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|--|--|--|
| Estuvieron atentos a la lectura realizada por el docente | | | |
| Les dejo alguna reflexión la lectura realizada. | | | |
| Identificaron conductas malas en la historia. | | | |

Fuente: Elaboración propia

- **Cuarta actividad**

Título: el detalle más bonito

Descripción de la actividad

La actividad consiste en colocar en una bolsa los nombres de todos los alumnos del salón y luego cada estudiante debe escoger un papelito con el nombre de uno de los demás compañeros y en una hoja de block debe realizar un lindo detalle que le entregaran a su amigo demostrándoles a través de sus creaciones su aprecio hacia ellos, pueden ser dibujos, poesías, o escribir cualidades etc.

Finalidad

El objetivo de la actividad es que todos los niños puedan expresar sus emociones y poderlo representar a través de sus creaciones y demostrar su empatía o amistad hacia los demás.

Evaluación

En esta actividad se tendrá en cuenta la pre-disposición de hacer un bonito detalle, también el comportamiento y la actitud frente a la actividad.

Tabla 6

Autoevaluación de la actividad El detalle bonito

| Autoevaluación de la actividad “El detalle más bonito” | | | |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------|
| CONDUCTA OBSERVADA | SI | NO | COMENTARIOS |
| Tuviste buena actitud en la actividad | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------|--|--|--|
| Te gusto realizar un detalle a tu amigo | | | |
| Te gusto el detalle que te dieron. | | | |

Fuente: Elaboración propia

- **Quinta actividad**

Título: test sobre los valores

Descripción de la actividad:

La actividad consiste que a cada estudiante se le entregara un computador y se ubicara en la siguiente página web https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1043778-test_sobre_valores.html donde deberá responder a diez (10) preguntas de un test sobre los valores y en el que se autoevaluara el mismo sobre su comportamiento con el mismo y con sus compañeros y cuando culminas las preguntas este te arroja un puntaje para saber cómo respondiste las preguntas.

Finalidad

Con este test sobre los valores se pretende lograr que el niño o la niña se concienticen de sus actitudes si son buenas o malas y de cómo debe actuar mejor.

Evaluación

Se tendrá en cuenta comprensión de las preguntas y el autoanálisis que se tiene del mismo y su comportamiento frente a los demás.

Tabla 7

Autoevaluación sobre actividad sobre valores

| Autoevaluación de la actividad, test sobre los valores. | | | |
|----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------|
| Conducta observada | si | no | comentarios |
| Te sentiste bien al responder las preguntas | | | |
| Te identificaste con las preguntas encontradas | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------|--|--|--|
| Supiste comprender las preguntas del test | | | |
|-------------------------------------------|--|--|--|

Fuente: Elaboración propia

Rúbrica de evaluación de estrategias

Tabla 8

Rubrica

| ASPECTOS | CRITERIOS | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-------|--------|------|-------|-------|-------|
| | 10. E. | # est. | 8. MB | # est. | 6. R | #est. | 4. RF | #est. |
| 1.Comprension de las actividades | | | | | | | | |
| 2.Manejo de las relaciones personales | | | | | | | | |
| 3.Convivencia con los compañeros de grupo | | | | | | | | |
| 4. Motivación con las actividades hacia el rendimiento académico | | | | | | | | |
| 5.Cambio de actitudes frente a los nuevos procesos de convivencia escolar | | | | | | | | |
| 1. Aplica sana convivencia y mejora aspectos académicos | | | | | | | | |

10.E. Excelente 8. MB. Muy bueno. 6.R. Regular .4 RF. Refuerzos # est. Número de estudiantes

Resultados Esperados

Con la aplicación de la rúbrica, se espera que los resultados sean positivos, que los estudiantes hayan aprendido a relacionarse con los demás compañeros de clases. En las actividades se busca que todos comprendan el proceso y justifiquen sus ejercicios dentro y fuera del aula de clases, el manejo de la convivencia con los compañeros de clases sea un cambio total, que expresen su armonía y sigan trabajando en equipo. De otro lado, la motivación es un factor predominante, con esto se espera que sigan trabajando en equipo y se mantengan con buen rendimiento académico y el clima de aula logre mejorar en un gran sentido de convivencia escolar.

El desarrollo de las actividades se espera que impacte en los cambios de actitudes de cada estudiante, que aprendan y construyan sus propios valores sociales, que la convivencia pacífica sea un factor que los lleve a mejorar su calidad de vida. De otro lado, la convivencia y la motivación hacia los cambios de personalidad es un factor que se espera que se cambie de forma aceptable de tal manera que esos cambios se lleven a la práctica y al interior de los hogares, que cada estudiante sea un ejemplo para los demás y esa receptación de los cambios de generación en generación.

Conclusiones

El papel del educador en la actualidad es muy difícil, pues debe luchar contra líneas de una sociedad plagada de violencia y en donde los medios de comunicación, la crisis familiar, el entorno en el que los educandos se motiven, la falta de planificación del tiempo de los padres para compartir con sus hijos y sobre todo la falta de amor y comprensión poco o nada ayudan a la sana convivencia y es la escuela quien debe compensar las carencias de otros ambientes, como el familiar y el sociocultural de los alumnos, pues no puede ser ajena a todas estas problemáticas.

La institución escolar y los maestros son la representación del Estado, la Sociedad y la Familia ya que trabajan con niños y niñas, por ende, menores de edad. Es necesario que la comunidad educativa atienda los llamados de sus acudidos cuando se trata de acciones de intolerancia y mal sana convivencia dentro del salón de clases. Tarea para lo cual implementar estrategias pedagógicas innovadoras se convierte en el instrumento preciso para lograr lo anteriormente propuesto, pues el padre se encuentra con algo nuevo diferente a lo que tradicionalmente se le brinda en las instituciones educativas. Ante todas las muestras de falta de convivencia observadas en los estudiantes seleccionados, se observó la necesidad de implementar prácticas de sana convivencia a través de esta propuesta que permitirá superar las dificultades encontradas y mejorar el quehacer pedagógico.

La convivencia y su aplicación por medio de estrategias lúdicas acercó a los padres de familia y los concientizó sobre la relación que debe existir entre la institución y ellos, el desarrollo de las acciones pedagógicas los involucró en el estudio, aprendieron que convivir en armonía surte efectos de motivación académica y esto repercute de manera positiva en el rendimiento académico. Es necesario que la mayoría de los padres de familia también participen de manera directa, no solo en este estudio sino en otras acciones pedagógicas.

De otro lado los estudiantes cambiaron de actitud frente a sus compañeros de clases, se espera que la convivencia esté presente en ellos de manera integral y positiva y que su rendimiento académico de ahora en adelante mejore en todos sus aspectos. Los docentes, en toda su experiencia visionaron una nueva forma de innovar clases sobre valores y que esto motiva al niño a seguir adelante. El juego fue un factor esencial en toda la actividad, disfrutaron y aprendieron a convivir

con sus compañeros de clases, el impacto de los juegos fue algo notable, los estudiantes sintieron y cambiaron de actitud frente a las lecturas y a su comprensión.

Referencias

Aldana de Becerra, G. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 367-379.

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/366/681>

Baena, A. (2016). *La convivencia escolar en las zonas de conflicto*.

Bejarano, C. (2016). *Pedagogía de la convivencia*. Gredos

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. (Vol. 1979). Paidós

Domínguez, V. (2010). *Concepciones acerca de enseñar a investigar a nivel licenciatura: estudio de casos*. Universidad Autónoma de Yucatán.

Camargo, M. y Castro, A. (2013). Fundamentos teóricos, políticos, técnicos y de gestión de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia. <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Cerrón, A. & Pineda, M. (2016). Metacognición y pensamiento crítico en estudiantes de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 179-189. <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/332/348>

Córdoba, M. (2016). Reflexión sobre la formación investigativa de los estudiantes de pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 20-37. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/740/1266>.

De la Ossa, J. Pérez, A. Patiño, R. & Montes, D. (2012). La investigación formativa como una

necesidad en el pregrado. *Revista Colombiana de Ciencias Animal*, 1-3.

De los Santos, E. (2018). Importancia de la Convivencia Social
<https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/importancia-convivencia-social/>

Fajardo, B. (2017). *Violencia intrafamiliar y sus impactos en la convivencia escolar*. Gredos

Guerra, R. Molina, A. (2017). ¿Formación para la investigación o investigación formativa? *La Investigación y la formación como pilar común de desarrollo*.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/180/177>

Martelli, F. (2017). *Manuales de convivencia escolar: una mirada al contexto estudiantil*. Paidós

Mattos, C. (2017). *La convivencia escolar en zonas de conflicto*. Voluntad.

Múnera, J. (2017). *La sana convivencia escolar y el clima de aula*. Oveja Negra.

Narváez, O. (2015). *Los valores sociales en la escuela*. Paidós.

Ortegón, C. (2016). *El clima de aula escolar*. Paidós.

Valbuena, K. (2016). *Los conflictos escolares y el rendimiento académico*. Sudameris.

Vygotsky, L. (1978). *El constructivismo y sus tendencias*. Gredos.

Anexos

Anexo A. Entrevista aplicada a los estudiantes

Identificar el impacto de la convivencia escolar que incide en el aprendizaje de los estudiantes.

| Entrevista acerca de la autoestima de los estudiantes de la I.E.M.B | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| | Muy de acuerdo | Más bien de acuerdo | Algo en desacuerdo | Muy en desacuerdo |
| En mi institución educativa... | | | | |
| 1) Los estudiantes más jóvenes tienen miedo de los estudiantes mayores. | | | | |
| 2) Tengo miedo que se burlen de mí, (ser el hazme reír). | | | | |
| 3) Tengo miedo de que otros estudiantes me hagan daño (me empujen, me golpeen). | | | | |
| 4) Cuando hay roces o diferencias entre estudiantes el docente interviene oportunamente. | | | | |

Durante este año escolar, ¿con qué frecuencia estos problemas han llegado a tu Institución Educativa? Si no lo sabes, elige la respuesta "Nunca".

| Entrevista relacionada a los problemas de convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.M.B | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|--------------|---------------------|
| | Nunca | Una o dos veces | Varias veces | Casi todos los días |
| 1) Algunos estudiantes fueron aislados, rechazados por otros estudiantes (no hablan con ellos o no juegan con ellos). | | | | |
| 2) Los estudiantes más grandes molestan a los estudiantes más pequeños. | | | | |
| 3) En tu familia has presenciado peleas, insultos, gritos... | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 4) Con qué frecuencia has visto programas de acción o violencia clasificada solo para mayores de 12 años. | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Anexo B. Modelo de diario de campo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRAN

DIARIO DE CAMPO

DOCENTE: _____

INSTITUCIÓN: _____

GRUPO: _____

SESIÓN No: _____

FECHA: _____

PROPÓSITOS:

| DESCRIPCION DE EVENTOS | ANALISIS -REFLEXION | CATEGORIAS |
|---------------------------|---------------------|------------|
| | | |

OBSERVACIONES _____