

La práctica de valores éticos para la elaboración del proyecto de vida en los estudiantes del
grado quinto de la Institución Educativa las Palmas

Catherine Zulanyi Ariza Céspedes

Nelcy Jacqueline Camacho Bernal

Neidy Andrea Nagles Pachón

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrado y Educación Continua

Facultad de humanidades y educación

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Sincelejo

2021

La práctica de valores éticos para la elaboración del proyecto de vida en los estudiantes del
grado quinto de la Institución Educativa las Palmas

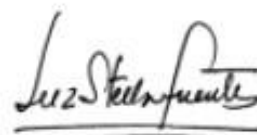
Catherine Ariza Céspedes
Nelcy Jacqueline Camacho Bernal
Neidy Andrea Nagles Pachón

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en
Investigación e Innovación Educativa

Directora
Luz Stella Fuentes Fuentes
Doctora en Ciencias de la Educación

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Escuela de Posgrado y Educación Continua
Facultad de humanidades y educación
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Sincelejo
2021

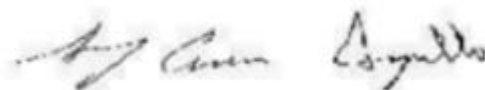
Nota de Aceptación**(4,0) APROBADO**



Director



Evaluador 1



Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 27 de mayo de 2021

Dedicatoria

La presente tesis la dedico primeramente a Dios por darme la salud y los recursos para continuar con esta especialización, por haberme brindado ángeles terrenales a mi vida para que me apoyaran de una manera especial en este proceso universitario. Agradezco a mi esposo y a mi hija porque siempre estuvieron ahí para apoyarme en lo que pudieron hacer por mí, por sacrificar parte de nuestro tiempo en familia para que lograra esta meta, por darme consejos y ánimo en los momentos de flaqueza y de crisis por mi salud. A mis compañeras con quienes nos apoyamos, guiamos durante nuestra carrera en esta universidad y además logramos llevar a cabo esta especialización con todos nuestros aportes y a nuestros docentes por ser nuestros guías en cada asignatura.

NELCY

La presente tesis va dedicada a Dios, ya que gracias a él he podido terminar esta especialización. A mi madre y hermanos porque ellos estuvieron siempre apoyándome emocional y económicamente, a mis hijos por darme la inspiración para seguir adelante y así lograr mis metas y a mis compañeras de estudio, a mis maestros quienes depositaron su confianza en mí, sin su ayuda nunca hubiera podido concluir esta tesis. Gracias desde lo más profundo de mi ser. **NEIDY**

Por medio de este quiero agradecer de antemano a Dios por darme la oportunidad de contar con salud y brindarme la gran experiencia de poder realizar esta especialización, también le agradezco inmensamente a mis padres por su incondicional apoyo, a mis hijos por su paciencia y amor, también agradezco a toda mi familia por la colaboración que me brindaron y por supuesto le agradezco a mis compañeras por todo su compromiso y entrega en este Proyecto. Mil gracias **CATHE**

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por las oportunidades que nos ha dado en nuestro diario vivir, por darnos las orientaciones necesarias durante este proceso de investigación y de especialización y sobre todo por darnos claridad en los momentos de confusión.

También queremos agradecer a todas las personas que nos han apoyado en este trabajo para que lo podamos llevar a cabo con éxito; especialmente a aquellas personas que nos guiaron y nos apoyaron en la elaboración y ejecución de este proyecto.

Este trabajo está dedicado a todas nuestras familias quienes fueron el apoyo cercano para lograr con éxito esta especialización y a las que de alguna manera nos sirvieron de guía y apoyo.

En este espacio queremos dar un agradecimiento especial a nuestro asesor de Tesis Marco Tulio Rodríguez Sandoval por haber sido nuestro guía y apoyo no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino porque a lo largo de nuestra carrera universitaria supo guiarnos y animarnos a seguir adelante ante cualquier situación que se nos presentó y por convertirnos en personas con más saberes y con más energía para seguir adelante

Tabla de contenido

Resumen.....	8
Abstract	9
Introducción	10
1. Planteamiento y formulación del problema.....	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Formulación del problema	15
2.1 Objetivo General	16
2.2 Objetivos Específicos.....	16
3. justificación.....	17
4.1 Antecedentes	20
4.2 Fundamento legal	24
4.3 Fundamento teórico.....	26
4.3.1 Aspectos relacionados con el proyecto de vida	26
4.3.1.1 Conceptualizando sobre el proyecto de vida.	26
4.3.1.2. Habilidades para la vida.....	27
4.3.1.3 Elementos constitutivos del proyecto de vida.....	28
4.3.1.3.1 ¿Cuál es mi realidad en estos momentos?.....	28
4.3.1.3.2 ¿Cuáles son mis necesidades?.....	28
4.3.1.3.3. ¿Cuáles son los objetivos?.....	29
4.3.1.3.4 ¿Cuáles son mis valores?.....	29
4.3.1.3.5 ¿Cómo puedo proceder?.....	29
4.3.2 Aspectos relacionados con la práctica de valores.....	29
4.3.2.1 Conceptualizando sobre los valores.....	30
4.2.3. La familia y los valores	32
4.2.4. Valores y proyecto de vida	33
4.2.5. Características de los valores.....	34
4.2.6. El porqué de la formación de las Competencias ciudadanas.....	36

5. Metodología	37
5.1. Enfoque y tipo de la investigación	37
5.2 Población y muestra	39
5.2.1. Población	39
5.2.2. Muestra	39
5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de los datos	40
5.3.1 Técnicas	40
5.3.1.2. La entrevista.....	41
5.3.1.3. La encuesta.....	41
5.3.2 instrumentos.....	42
5.3.2.1. Guía de observación.....	42
5.3.2.2 Notas de campo.....	42
5.3.2.3 Bitácora de observación.....	43
5.3.2.3. Cuestionario estructurado.	43
6.1 Primer momento.....	44
6.2 Segundo momento.....	44
6.3 Tercer momento	45
7. Análisis de la información	46
7.1 Análisis del diagnóstico	46
7.1.1 Análisis del cuestionario aplicado a estudiantes y familias.....	46
Conclusiones	80
Referencias bibliográficas.....	82
Anexos	88

Resumen

La finalidad de este proyecto es mostrar el impacto positivo que puede generar el trabajo con el fortalecimiento de los valores como la responsabilidad, el respeto y la autonomía enfocada en el proyecto de vida de los estudiantes del grado 5-3 de la institución educativa las palmas con apoyo de los padres de familia. Al iniciar este trabajo se hizo un diagnóstico para encontrar las fortalezas y debilidades en cuanto a los valores inculcados en ellos por su familia; luego de identificar la problemática se inició el trabajo que nos llevaría paso a paso a fortalecer los valores y brindar así una proyección de la meta de cada estudiante. Para esto se trabajaron encuestas, cuestionarios y talleres sobre los valores con estudiantes y padres de familia, también se realizaron actividades encaminadas al proyecto de vida como el árbol de los sueños, exposiciones sobre profesión y oficio, juego de roles, charlas con profesionales, festival de los sueños, proyecto de vida, entre otras. El enfoque a trabajar en esta ocasión lo caracterizamos como mixto ya que es una mezcla del cualitativo y cuantitativo; donde el cuantitativo es un proceso secuencial deductivo, probatorio, nos ayuda a analizar la realidad objetiva arrojando unos resultados precisos. En el cualitativo encontramos que es un proceso inductivo, realiza múltiples realidades subjetivas y nos permite tener una riqueza interpretativa permitiéndonos conceptualizar el fenómeno estudiado en este caso. Con los resultados obtenidos de los cuestionarios y encuestas aplicadas se tabularon los datos y se presentaron los resultados en tablas estadísticas, con sus respectivos gráficos y análisis, cuyos resultados permitieron justificar la propuesta de intervención denominada Mi Proyecto de Vida.

Palabras Clave: Proyecto de vida, valores, responsabilidad, respeto, autonomía, estudiantes.

Abstract

The purpose of this Project is to show the positive impact that work can generate with the Strengthening of values such as responsibility, respect and autonomy focused on the life Project of students in grade 5-3 of the Las Palmas educational institution with the support Of parents. At the beginning of this work, a diagnosis was made to find the strengths and Weaknesses in terms of the values instilled in them by their family; after identifying the problem, the work began that would take us step by step to strengthen the values and thus provide a projection of the goal of each student. For this, surveys, questionnaires and workshops on values were carried out with students and parents, activities aimed at the life project were also carried out such as the tree of dreams, exhibitions on profession and trade, role play, talks with professionals, festival of dreams, life Project, among others. We characterize the approach to work on this occasion as mixed since it is a mixture of qualitative and quantitative; where the quantitative is a deductive, probative sequential process, it helps us to analyze objective reality, yielding precise results. in the qualitative one, we find that it is an inductive process, it realizes multiple subjective realities and allows us to have an interpretative richness, allowing us to conceptualize the phenomenon studied in this case. with the results obtained from the applied questionnaires and surveys, the data were tabulated and the results were presented in statistical tables, with their respective graphs and analysis, the results of which allowed to justify the intervention proposal called MY LIFE PROJECT.

Keywords: Life project, values, responsibility, respect, autonomy, students.

Introducción

En el desarrollo de la personalidad del individuo en y para la sociedad es imperativo la construcción moral y establecimiento de valores dado que la sociedad es determinada por el conjunto de construcciones, acciones y pensamientos de cada individuo en relaciones de sus semejantes, la construcción social y cultural que es producto de esto se ve afectada por el nivel de valores en cada individuo. Con base a los estudios realizados por distintos psicólogos y sociólogos los cuales han determinado que los primeros 7 años de infancia se construye la base del carácter y fundamento de la personalidad, buscamos establecer una hipótesis de cuán importante son los valores en la infancia y como desde el proceso formativo podemos contribuir a la construcción de estos mismos en el individuo y la manera de poder mitigar los factores que impiden la construcción de valores en cada uno de los infantes.

Generalmente el proyecto de vida se trabaja con gran motivación en los grados de básica y media. En esta ocasión queremos implementarla en los estudiantes de quinto grado como motivación para fortalecer algunos valores y motivarlos a cumplir sus sueños desde este momento.

Las dimensiones surgen en la medida en que el ser humano es eminentemente relacional; éste tiene la posibilidad de referirse a sí mismo, generando un modo de autoconciencia que le permite reconocer su yo real con todas sus dinámicas como ser que piensa, que siente y que actúa. Se considera importante mencionar las características sobresalientes de cada dimensión con el fin de comprender su importancia en la consolidación del proyecto de vida. En este sentido se contemplan cinco dimensiones que constituyen un proyecto de vida.

Dimensión afectiva: Hace referencia a la autoimagen, el autoconcepto, la autoestima y la autonomía, el amor que cada individuo tiene hacia la existencia propia y la de los demás.

Dimensión socio-política: La política entendida como la interrelación con los otros para buscar el bien común de todos. Esto implica que el hombre debe ser crítico frente a situaciones que se presentan en su ámbito y entorno social; en esta dimensión se exaltan los

valores del servicio, la solidaridad y el compromiso interindividual.

Dimensión profesional: Se caracteriza porque existe una proyección profesional y laboral que motiva a trabajar con más ahínco, teniendo en cuenta el valor del esfuerzo y el desarrollo de las cualidades del hombre, en una actividad que le produzca satisfacción, realización y felicidad.

Dimensión trascendente: Esta dimensión hace parte vital del proyecto de una persona porque es allí donde el hombre le da un sentido espiritual a su vida, donde hay una relación natural y necesaria con un ser superior, que fortalece y da sentido a muchas de las cosas que cada individuo realiza.

La Dimensión Comunicativa: esta dimensión se podría denominar “la relación de relaciones” convirtiéndose en una espiral envolvente que “conecta” todas las demás, es imposible no comunicarse en cualquiera de los niveles y las formas que tiene la comunicación. Por eso, los sucesos que ocurren al interior de las dimensiones son un acto comunicativo porque le permite al hombre construir, fortalecer, extender y ahondar la relación con el otro (afectiva), los otros (sociopolítica), lo otro (profesional) o el Otro (trascendente).

Una clave de trabajo en el proyecto de vida, sin duda alguna, es lo comunicativo. Tenemos el desafío de aprender a comunicarnos para que seamos más asertivos, profundos, integradores, con capacidad de escuchar al otro, de dar “desde dentro” y de solucionar los conflictos que acompañan la vida misma. Este aprendizaje ayudará en el proceso de ser persona y de construcción de comunidades.

En la implementación de este proyecto de vida buscaremos qué asignaturas son afines a esta temática, analizaremos competencias, estándares y derechos básicos de aprendizaje si los hay. Para el desarrollo de este proyecto de vida, vamos a iniciar por lo más esencial que son los valores en la vida diaria en su entorno familiar escolar y demás. Para esto desarrollaremos talleres con los estudiantes que se enfaticen en el valor de la responsabilidad, el respeto, la autonomía y voluntad en su vida personal. También vinculamos a los padres de familia para visualizar con actividades de reflexión de cómo ven ellos la importancia de inculcar en sus hijos

los valores desde pequeños y además puedan analizar que les falta fortalecer en ellos.

1. Planteamiento y formulación del problema

1.1. Descripción del problema

Los valores en general son principios, virtudes o cualidades que nos permiten orientar el comportamiento y de esta manera ayudan a definir la forma como queremos vivir, también se tienen como creencias fundamentadas desde el hogar por parte de las tradiciones familiares o valores que se comparten en el entorno en que vivimos.

Los valores escolares tienen como fin contribuir en la orientación del comportamiento de los seres humanos desde temprana edad, llevando hacia el crecimiento social y a la realización como persona. Por tal motivo, los valores en la educación son de mucha importancia ya que colaboran en la formación desde los primeros años de escolaridad al ingresar a una institución educativa fortaleciendo la responsabilidad, respeto, autonomía. Pero, es importante considerar lo que manifiesta acerca del desarrollo moral

Sobre el juicio moral del niño Piaget publicó un libro sobre este tema hace casi medio siglo, en el cual señala que existe

diferencia entre dos tipos de moralidad: la moralidad autónoma y la heterónoma. Asimismo, manifiesta que los niños desarrollan la autonomía, tanto en el ámbito moral como en el intelectual y que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía (Piaget, 1948, citado en Kamii 2010, p.1).

Otro autor importante en todo lo relacionado a la moral es Kolberg (1992, como se citó Grimaldo, 2009) afirma que:

El desarrollo moral consiste en el avance o movimiento progresivo hacia estadios superiores; también, plantea que uno no puede seguir principios morales

si los comprende o cree en ellos y que el juicio moral es un proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.

Esta teoría muestra acerca de cómo se va desarrollando el juicio moral a medida que se crece como un proceso cognitivo que nos permite reflexionar en base a nuestros valores, asumiendo roles, tomando perspectiva, teniendo la capacidad de colocarnos en el lugar del otro para resolver conflictos y dilemas que van apareciendo a lo largo de la vida.

La teoría descrita anteriormente, permite pensar el aula donde se desarrolla el quehacer diario y entrar a distinguir comportamientos típicos y atípicos, presentes en la comunidad educativa, para como grupo investigador, entrar a desplegar ideas que posibiliten unas acciones pedagógicas propias para la edad de los chicos y que fortalezcan las dimensiones del desarrollo humano o personal.

Mediante procesos de observación participante en el marco del trabajo de aula que se desarrolla en la escuela, se logra evidenciar en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa de las Palmas la ausencia de en las relaciones interpersonales que establecen con los otros. Asimismo, es evidente en el comportamiento manifestaciones de agresividad (puños, humillaciones, palabras soeces), la situación se hace más aguda, cuando los estudiantes interactúan en el aula de clases y en el descanso; en el aula, cuando realizan trabajo en grupo, pues este se constituye en detonante, casi siempre discuten, expresan palabras soeces, se alteran, se faltan al respeto evidenciando intolerancia hacia los compañeros.

La situación descrita, posibilita identificar el problema latente en el aula y de esta manera planear acciones que contribuyan a una mejora del mismo. Por otro lado, la falta de responsabilidad y compromiso en la entrega de actividades y tareas ha incidido en el bajo rendimiento académico. Al igual, que el poco interés y visualización acerca del estudio, afectan su autonomía.

Es bien sabido, que una fundamentación débil en valores afecta el proyecto de vida en las personas. Esto indica, que la escuela está llamada a fundamentar en valores y orientar a los estudiantes para que se proyecten hacia una mejor calidad de vida, a través de explorar los gustos y preferencias; habilidades y destrezas en los distintos saberes y querer presentes en la vida personal de cada estudiante. Por consiguiente, para tal efecto se formula la siguiente pregunta de investigación.

1.2. Formulación del problema

¿De qué forma la práctica de valores éticos influyen en la elaboración del proyecto de vida de los estudiantes del grado quinto tres de la Institución Educativa las Palmas?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Promover la práctica de valores éticos (respeto, responsabilidad, autonomía) que conduzcan a la elaboración del proyecto de vida en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Las Palmas.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar los valores éticos que se encuentran presente en los estudiantes de grado 5° 3 y sus familias.
- Implementar actividades relacionadas con los valores éticos que posibilite la planeación del proyecto de vida en los estudiantes de grado 5° 3
- Diseñar un proyecto de vida fundamentado en valores éticos por parte de estudiantes de grado 5° 3

3. justificación

La educación en valores hace referencia a la transmisión de reglas de conductas y actitudes que lleva a los niños a la comprensión de conceptos abstractos como la tolerancia, paz, respeto mutuo, derechos humanos, inclusión, honestidad, sinceridad, comunicación asertiva, perseverancia, amistad, paciencia, entre otros. De este modo es posible que los niños y jóvenes alcancen un desarrollo sano y una convivencia saludable que les permita integrarse pacíficamente en la sociedad.

Así como la familia, la escuela está llamada a formar en valores. La sociedad encomienda a esta la concreción de un proyecto de valores que repercuta en la formación de ciudadanos con competencias para desempeñarse en comunidad de forma favorable. Es bien sabido que, en las últimas décadas, la familia a descuidado el papel de formadora de valores y se lo ha delegado totalmente a la escuela y esta, se ha visto congestionada por el cúmulo de responsabilidades que se le han asignado; por consiguiente, es poco lo que la escuela hace también.

Las políticas del Ministerio de educación colombiano en el marco de la legislación que promulga para la formación en competencias ciudadanas, exigen la corresponsabilidad en la formación de la ciudadanía tanto a la familia, escuela y la misma comunidad. Para proporcionar, herramientas básicas que lleven a las personas a establecer relaciones de convivencia pacífica. Según Fuentes, et, al. (2018)

La existencia y coexistencia del hombre a través de la historia ha dependido de las relaciones que establece con los otros y su entorno sociocultural. Convivir es una necesidad que desde el ideal social hace referencia a la capacidad de vivir juntos respetando normas básicas, priorizando intereses colectivos y resolviendo conflictos de manera constructiva. (p. 38).

Desde esta mirada, la convivencia implica claridad en los valores y de paso involucra el proyecto de vida establecido para orientar la vida personal y profesional. El proyecto de vida ayuda al estudiante a exteriorizar sus metas, proyecciones a futuro, intereses, sueños y percepción en función de la sociedad, dado que están en una edad muy prematura y con poca madurez emocional para poder exteriorizar sus sentimientos de manera acertada.

El proyecto de vida, está influenciado por el contexto familiar que cada uno de los estudiantes puede tener, los puentes de comunicación con sus padres, las relaciones con sus familiares y la importancia que cree tener dentro del núcleo familiar. Esto indica, que unas relaciones afectivas en el núcleo familiar potencian solidez en las determinaciones de las personas, y los conflictos intrafamiliares, el maltrato infantil, las relaciones tóxicas al interior de la familia generan desesperanza aprendida, problemas de indefensión que propician conductas desinteresadas en los propósitos de vida. De tal modo “el proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales” (D’ Angelo, 2003, p. 3). En este sentido, el proyecto de vida se constituye en un instrumento poderoso porque permite a los estudiantes descubrir sus limitantes, sus fortalezas y habilidades; asimismo reflexionar en el porvenir.

Para efectos de este ejercicio de investigación, el proyecto de vida busca reforzar valores éticos para el logro de metas a mediano y largo plazo; permitiendo que ellos, puedan evidenciar sus fortalezas y oportunidades de mejora. Resaltando que los beneficiados son los estudiantes de quinto grado en edades de 10 a 14 años.

Ante lo descrito en párrafos anteriores se puede afirmar que, si el estudiante tiene un ambiente familiar adecuado y una comunicación asertiva le será más fácil expresar sus fortalezas y debilidades en su comportamiento, además, tendrá más empatía con sus compañeros de clase. El núcleo familiar de los estudiantes del grado quinto tres es muy diferente ya que hay familias disfuncionales, que la relación familiar ha fracasado y no tienen

el criterio de autoridad definido o simplemente no han podido inculcar con el ejemplo los valores que se necesitan para formar personas íntegras y todo esto viene de la ausencia de valores de los padres de familia. Es allí donde se entra a fortalecer el proyecto de vida desde el trabajo de escuela de padres, donde les haremos visualizar por medio de talleres la importancia de inculcar valores en nuestros niños y niñas ya que estos serán la base del sujeto para poderse desenvolver en la sociedad y hacerles ver que sus hijos están en un constante desarrollo del proyecto de vida que no solo tiene que ver con lo académico sino con la construcción personal que él va adquiriendo desde que empieza a tener conciencia, sobre su presente y futuro y como su contexto familiar determina en el desarrollo de su personalidad.

Con todo esto podemos ver cómo el contexto familiar y social del estudiante influye en su desarrollo personal; entonces es ahí donde debemos impactar de manera positiva en su personalidad como entes educativos y buscando el apoyo del núcleo familiar para fortalecer la responsabilidad, el respeto y la autonomía en los estudiantes.

4. Marco teórico Referencial

4.1 Antecedentes

Los antecedentes de este trabajo se fundamentan en investigaciones que se han detectado en bases de datos relacionadas con el tema de orden internacional, nacional y local.

A nivel internacional se encontró un proyecto que lleva por título proyecto de vida y desarrollo integral humano cuyo autor Ovidio D' Ángelo Hernández desarrollado en el año 2000 y el propósito u objetivo era que el proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales, para ello las conclusiones a las que llegó fueron: el ajuste personal, la proyección de metas y expectativas, la toma de decisiones y la vocación, la elección de carrera y de profesión, por ejemplo, serían enfocados de manera más profunda, si formamos a los maestros como orientadores. Si, de un lado, tenemos la posibilidad de transformar al maestro o profesor en un formador integral que irrumpa positivamente en el ámbito de la orientación escolar, profesional y personal, de otro deberíamos proyectar la función específica de orientación también en ese nuevo contexto, como asesoría y promoción del cambio educativo; para lo cual debe también dominar los métodos reflexivos-creativos del desarrollo del pensamiento, los valores, las capacidades humanas.

El aporte que ofrece al trabajo en particular radica en que proporciona la acción tutorial exige del maestro el cumplimiento amplio de su función educativa, proyectada hacia el desarrollo integral de la persona y el grupo. Es claro que ello requiere de una formación mucho más amplia y especializada del maestro que la actual. El trabajo formativo integral es una tarea también colectiva, en la que tutores y orientadores integrarían, globalizarán y coordinarán la tarea de orientación que todos los profesores han de realizar colectivamente. En este sentido se coincide con el autor y vemos como aporte el hecho de proponer una “estrategia tutorial” como articulación del conjunto de actuaciones centradas en el apoyo y orientación académica y

personal del alumnado, y se ve como propósito la acción concertada del equipo, la consideración de todo el recorrido formativo del alumnado, la potenciación de la acción reguladora y preventiva más que recuperadora, la relación entre los sujetos y el contexto curricular, organizativo y metodológico que se les ofrece.

De igual forma se encontró otro trabajo de investigación titulado “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03”, cuyo autor es María Soledad Flores Crispín, desarrollada en el año 2008 en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la ciudad de Potosí. En este trabajo se optó por la metodología de la investigación descriptivo - correlacional, utilizando una muestra no probabilística de 400 estudiantes, 200 hombres y 200 mujeres para determinar la existencia de relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida de los estudiantes objeto de estudio. Los resultados permitieron demostrar que existe una relación altamente significativa entre el grado de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida. Tenían como propósito enfatizar los modelos de orientación vocacional que se encuentren articulados entre sí, construyendo el proyecto vocacional, lo cual es un gran aporte para nosotras ya que como una de las actividades principales de nuestro trabajo está este recurso como tema fundamental.

Asimismo, se retoma otra investigación realizada por Sánchez Flores José Carlos (2007) que tituló “La elección profesional como construcción de un proyecto vocacional en una institución del nivel medio superior” presentada a la universidad pedagógica nacional de Ajusco México, para optar al título de Licenciados en Pedagogía. Este trabajo tuvo como propósito central hacer un análisis de cuatro programas de orientación vocacional, que fueron aplicados durante un año escolar en una institución de nivel medio superior. Para llevar a cabo, se rescatan algunos modelos estudiados en este campo, reforzándose con algunas perspectivas teóricas relacionadas con los ejes mencionados. Se desarrolló en el marco de una investigación de tipo documental bibliográfico y los resultados permitieron establecer lo siguiente. Por una parte, los contenidos que los alumnos deberán conocer, es decir, los que darán cuenta de su realidad educativa y socioeconómica que sirve de contexto en la elección profesional. Y el otro, enfocado a que el alumno realice la elección escolar con el mayor nivel posible de comprensión

de los alcances y limitaciones que tendrá en las alternativas laborales futuras, al mismo tiempo que la suma una participación activa en el propio proceso de elección. Este trabajo nos aporta que pone a prueba cuatro programas de exploración vocacional que giran en ejes muy similares a los descritos en la teoría de la presente investigación; pero que también motiva a la puesta en marcha del proyecto de vida, como propuesta formativa, para luego evaluar el impacto de sus resultados.

En el ámbito nacional, se retoma una investigación realizada por Asís Maldonado Roberto Carlos, (2012) titulada “Servicio de orientación profesional y vocacional para los estudiantes del nivel de educación media del colegio Roberto García Peña, sede A, jornada mañana, del municipio de San Juan de Girón, Santander”, presentada a la Universidad del Tolima, para optar al título de Magíster en Educación.

Este trabajo contiene una propuesta de orientación profesional y vocacional para estudiantes de educación media de la institución mencionada, en lo pertinente se hizo un rastreo bibliográfico de autores clasificados en tres categorías así: la orientación profesional y vocacional un complemento a la integralidad de la educación, la orientación profesional fortalecedora de valores en el estudiante, la relación de la orientación con el Proyecto de vida en jóvenes. Como complemento a la propuesta surge el diseño metodológico que apunta a la recolección de la información a través de la participación activa de la comunidad educativa.

Tiene como propósito la orientación de proyectos estableciendo unas líneas que la direccionan y la articulan; encontrando la orientación como formadora y fortalecedora de valores, la orientación como parte integral de la educación media y generadora de aportes a los proyectos de vida de los jóvenes. Estableciendo como aporte a nuestra investigación las siguientes conclusiones tales como la orientación profesional y vocacional el cual es un proceso permanente en todos los niveles de la educación formal. También encontramos la orientación profesional y vocacional guardando una estrecha relación con el proyecto de vida de los estudiantes, puesto que lo fortalece y lo direcciona. Los padres de familia son participantes activos de los procesos de orientación vocacional y profesional. Para toda la comunidad

educativa es necesaria la implementación del servicio de orientación profesional y vocacional porque ejercen funciones de direccionamiento de la misma.

Así mismo, el trabajo de grado titulado orientación vocacional y profesional a estudiantes del grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja, que fue presentado por Mónica Paola Panqueaba León y Cesar Hernán Mesa Montañez, (2014) para graduarse como psicólogos de la UNAD, PRESENTA una interesante guía que le permite a los estudiantes participantes a partir de su perfil de habilidades destrezas y competencias tomar una decisión acertada en torno a la elección de carreras profesionales de tal manera que se omita la disminución de la deserción universitaria surgida de la insatisfacción de expectativas y el bajo nivel de interés en las actividades académicas que surgen de la escogencia de programas universitarios de manera a priori.

Como propósito promueve la orientación vocacional y profesional como estrategia básica para enriquecer los procesos de formación académica que ofrece la institución educativa Silvino Rodríguez en la sede Jaime Rook, enriqueciendo los procesos de formación, para que cada estudiante descubra su propio perfil profesional hará impactar positivamente el contexto social desde su propia iniciativa de proyecto de vida.

Como aporte a nuestra Investigación encontramos en este proyecto el hecho de con nuestra investigación lograr llamar la atención y permitan incrementar la toma de conciencia en las Instituciones Educativas, acerca de la necesidad que existe de abordar el tema de la orientación profesional temprana.

Otra interesante investigación nacional titulada “Acceder a la educación superior, un problema cultural”, realizada por Jiménez Narváez Helio Fabio (2013,) a la Universidad del Tolima, en la ciudad de Ibagué, para optar al título de Magíster en Educación, En este trabajo se adelanta la investigación cualitativa etnográfica en la que se muestra la posición filosófica y social de todos los miembros de la comunidad educativa frente al problema del Acceso a la Educación Superior de los egresados de la educación rural del municipio de El Espinal, busca

identificar la posible relación entre el proyecto de vida y el proceso de escolaridad de los egresados de las instituciones educativas rurales como un problema más de la educación Colombiana.

Tiene como propósito mostrar un espacio de reflexión en torno a él generando conciencia sobre la necesidad de que los jóvenes bachilleres rurales accedan a la educación superior para mejorar su proyecto de vida, calificar mejor la cultura local, mejorar la investigación científico social y una nueva generación propensa a mejores niveles de vida, elevar la calidad de la educación y recuperar la confianza de la comunidad en la escuela.

La metodología para la captura de datos y el análisis de los mismos fue una relación directa investigador-comunidad mediante instrumentos prácticos como entrevistas, observaciones, cuestionarios, encuestas y diálogos intencionales, conversatorios, visitas domiciliarias. Como aporte a nuestra investigación encontramos que el proyecto de vida es un aspecto importante en el desarrollo del ser humano con expectativas inmediatistas y de rápida realización con fines de sobrevivencia, basándonos en la investigación científico social, generando conciencia de cómo los jóvenes deben acceder a la educación superior para mejorar su vida trabajándolo en el proyecto de vida como meta de sus vidas.

A nivel local hasta el momento sobre el tema proyecto de vida, no se encontró proyecto en las bases de datos de la Universidad. Lo cual hace que este trabajo sea por el momento único en la región Caribe y Amazónica.

4.2 Fundamento legal

El fundamento legal de este trabajo se enmarca en la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación de 1994 en su artículo quinto 5° numeral 1, 2, por considerarse implícito en ellos el ideal cívico de la persona por formar y el artículo 21 literal a, k, ñ; Artículo 23, 25 y los estándares de competencias ciudadanas de 2003.

La Constitución Política de 1991 establece en el artículo 67 que

Numeral 1, el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; numeral 2, la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. (p. 11).

Asimismo, se retoman los objetivos específicos contemplados en el artículo 21, literales a, k, ñ que a la letra dicen así:

La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista k, El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana y ñ, La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (p. 28).

Además, se determina en el artículo 23 de la ley 115 numeral 4 como “área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos” (p. 8).

De igual forma declara en el artículo 25 de la ley 115 Sobre la Formación ética y moral que esta “se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional” (p. 9).

Respecto a las Competencias ciudadanas emanadas en el año 2003 por el Ministerio de Educación Nacional se consideran como “el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (p.8).

4.3 Fundamento teórico

4.3.1 Aspectos relacionados con el proyecto de vida

4.3.1.1 Conceptualizando sobre el proyecto de vida.

El proyecto de vida se constituye en una planeación que se hace de la vida a futuro, con el propósito de darle sentido y configurar acciones que propendan por una conquista de los sueños que se proyecten. Suárez, Et al. (2015) afirma desde una perspectiva amplia que

todo ser humano de manera explícita o implícita realiza un proyecto de vida, que consiste en darle un sentido a su vida e integrar aspectos vocacionales y laborales, económicos, sociales, afectivos y de proyección vital que hacen que esté evaluando y corrigiendo este proyecto a partir de una enunciación de metas que se suman e integran en este proyecto vital, y que permiten llegar a cada etapa buscando el logro que le proporcione bienestar y satisfacción para así continuar a una etapa siguiente (p. 506).

En las definiciones, se encuentra que el concepto, se vincula con el curso temporal de la existencia de una persona, como un conjunto de ideales, de aspiraciones, de expectativas y valores propias del ser existente, que llevan al desarrollo personal del individuo. Se aprecia que el Proyecto de vida, se relaciona con el desarrollo humano individual, como proceso de maduración afectiva e intelectual, entendiéndose como el núcleo central del sujeto, el cual manifiesta la calidad de la vida que la persona persigue como un bien necesario o en gran manera útil, es decir, constituido “por el conjunto de cosas o realidades que son importantes para la persona, por sus valores y por su forma de vida.

Según Casullo (1995, como se citó en Suárez, et al 2015), consideran que el proyecto de vida, estimula al sujeto a “aprender a crecer”, buscando complementar cuatro tareas básicas

para su desarrollo de maduración:

La primera tarea, hace referencia a que el estudiante sea capaz de orientar sus acciones en función de determinados valores, vivir es esencialmente una empresa ética. La segunda indica que aprenda a actuar con responsabilidad. Para la tercera tarea propone que desarrolle actitudes de respeto y por último dice que la construcción de proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y en la información sobre el propio sujeto, sus intereses, aptitudes y recursos económicos; sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia; y sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive (p.507).

La mirada procesual del Proyecto de vida, lo enlaza con funciones y contenidos de la personalidad, en los campos de situaciones vitales de la persona, la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo en la perspectiva de la configuración del campo de las situaciones vitales bajo el prisma crítico reflexivo, creativo de su acción en las diferentes esferas de la vida social y como ejercicio metacognitivo o de funciones superiores en las que se mezclan las funciones ejecutivas, tanto cognitivas, como emocionales.

4.3.1.2. Habilidades para la vida.

La habilidad para la vida es una tarea obligada de enseñar en la escuela ya que gracias a su aprendizaje los estudiantes incrementan sus oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva, evalúan sus capacidades y utilizan sus recursos para cumplir con sus objetivos.

El Fondo para las Naciones Unidas y la Infancia (UNICEF, 2014) propone una iniciativa para la educación en Habilidades para la vida donde da a conocer las competencias necesarias plasmando unas bases importantes para la elaboración del Proyecto de Vida, trabajando diez

habilidades tales como el autoconocimiento, comunicación asertiva, toma de decisiones, manejo de emociones y sentimientos, relaciones interpersonales, solución de problemas y conflictos, pensamiento crítico, manejo de tensiones y estrés (p.4).

4.3.1.3 Elementos constitutivos del proyecto de vida.

Todo proyecto de vida personal, tiene unos elementos que lo constituyen de tal forma, que le permite al estudiante tener un análisis más profundo de su propia realidad y sus aspiraciones. Para efectos de este trabajo de investigación, el proyecto de vida tendrá los siguientes elementos según Mateu (2019) la realidad, las necesidades, objetivos, los valores y el proceder. A continuación, se presentan de una manera más explícita (párr,13).

4.3.1.3.1 ¿Cuál es mi realidad en estos momentos?

El Proyecto de vida ayuda a tener una visualización de como seria nuestro futuro, pero no obstante no podemos desviarnos del presente teniendo en cuenta todos los pros y contra que nos rodea, se debe ser consciente de aquellos recursos con los que contamos y con aquellos que podemos alcanzar teniendo una meta clara. Siempre es bueno planear lo que queremos en la vida; pues, ayuda a enfocar las metas.

4.3.1.3.2 ¿Cuáles son mis necesidades?

Inicialmente se debe tener claro cuáles son las necesidades diferenciándolo de los deseos, por eso como necesidades encontramos la falta de una base sólida basada en valores para así poder crecer como persona e ir logrando poco a poco satisfaciendo las necesidades. Puesto que, en la vida se tiene necesidades de supervivencia, que son básicas, y otras necesidades que se agregan y nos hacen la vida más agradable.

4.3.1.3.3. ¿Cuáles son los objetivos?

Se considera objetivo como una meta que se quiere alcanzar, el objetivo principal es poner en práctica los valores que hacen falta y lograr gracias a los esfuerzos una estabilidad tanto económica como emocional. Las metas que se establecen, nos ayudan a focalizar los logros en cualquier ámbito de la vida.

4.3.1.3.4 ¿Cuáles son mis valores?

Los valores con los que se cuenta en la vida son aquellas cualidades que adornan lo que cada uno es, pues lo que somos es la suma de esos valores también. Valores, que los padres intentan inculcar desde el inicio de la vida de cada uno es decir el amor, el respeto y la responsabilidad entre otros. Y que en ocasiones no hay esfuerzo por parte de la familia en su promoción por varias circunstancias.

4.3.1.3.5 ¿Cómo puedo proceder?

Se procede teniendo en cuenta cuales son los aspectos a mejorar, determinando desde ahí, que se debe hacer, con una visión clara de los objetivos que se quieren alcanzar. Son los objetivos el motor que motiva a recorrer el camino o lugar donde se quiere llegar.

4.3.2 Aspectos relacionados con la práctica de valores

Por consiguiente, la teoría del desarrollo moral muestra acerca de cómo se va desarrollando el juicio moral a medida que crecemos; como un proceso cognitivo que nos permite reflexionar en base a nuestros valores asumiendo roles, tomando perspectiva, teniendo la capacidad de colocarnos en el lugar del otro para resolver conflictos y dilemas que van apareciendo a lo largo de la vida.

Analizando los niveles del juicio moral que fundamenta Kohlberg (1982, citado en Palomo, A. 1989), se puede deducir, que el presente trabajo enfatiza en “el nivel preconvencional que comprende las edades hasta menos de 9 años donde los niños actúan bajo controles externos, es decir, aquí no hay autonomía sino heteronomía” (p.6). En este nivel que comprende dos etapas obedecen para evitar el castigo o por su propio interés, inician el proceso de conocer normas, la figura de autoridad, se preocupan por ser buenos y de complacer a otros y mantener relaciones de confianza, lealtad, respeto y gratitud. Aquí empieza la autonomía moral donde se cumplen las normas de manera responsable, pero porque se supone un bien común.

4.3.2.1 Conceptualizando sobre los valores.

Al hablar de valor se piensa en cualidades agregadas a las características no solo físicas sino psicológicas del ser humano. Una acepción del término “valor” expresada por Cortina, (2007) se orienta a la humanización, lo que significa, potenciar a los seres que son valiosos en sí mismo (p. 324). Lo que implica entonces, que hablar de valor, es algo que se adiciona a alguien que por esencia ya lo tiene, y que lo que hace es sumarle significado, alejado del instrumentalismo al que se pretende someter a las personas en las sociedades capitalistas.

Asimismo, el término valor se relaciona con la ética y la moral, el cual se toma como conjunto de normas o conductas que se consideran correctas y que se toman como ejemplo para vivir en sociedad. En este sentido, se concibe los valores como “aquella cualidad o conjunto de cualidades que se encuentran en una persona, grupo y en cuya virtud es apreciada o son apreciadas y, además, se van perfeccionando en la experiencia del día a día” (Fuentes, 2016, p. 26).

Desde el enfoque neoconservador, existen valores universales independiente a que los reconozcan. Fuentes (2016) plantea que, desde este enfoque, el ser humano necesita apropiarse de ellos para convertirlos en parte de su proyecto de vida (p.29).

Los valores son importantes para una conciencia social armoniosa ya que son las características positivas que nos ayudan a ser mejores personas. Todas las personas poseemos una serie de valores que nos guían en el proceso de toma de decisiones, estos nos ayudan a diferenciar entre lo bueno y lo malo para nuestro bien personal y colectivo. Cuando no practicamos estos valores permitimos que afloren los antivalores y se aprovechen para hacer el mal en sociedad, de allí nace la importancia de fortalecer estos valores a temprana edad, no solo les ayuda a ser mejores personas capaces de relacionarse y comportarse de una manera correcta en cada momento si no le aporta seguridad, confianza, fuerza, sabrán que hacer y qué esperar de los demás.

Se desarrollarán como personas sin grandes conflictos y se convertirán en personas adultas que harán de este mundo un lugar mejor para vivir. Nuestro planeta necesita de personas que no solo se preocupen por sí mismo, sino también de ser quien aporte un granito de arena para la sana convivencia en este lugar.

Cortina (1996) afirma que urge educar en valores en estos tiempos, específicamente en la seguridad, confianza y fuerza, bien sea a través de la educación formal, es decir, en la escuela, o través de la familia, la calle o los medios de comunicación por eso es de vital importancia trabajar con ellos los valores e inculcarlos en su vital cotidiana por medio de la escuela. Según Fuentes (2016), en efecto

Los valores se cimientan en comunidad (grupo social o familia) y se instituyen en aquello que es anhelado, deseado o no, con el propósito de mejorar, perfeccionar o subsanar necesidades humanas. En ese orden, los valores, hacen presencia en la vida cotidiana en los actos humanos y se manifiestan en forma de dilemas morales, ¿qué hacer?, ¿qué es lo adecuado? y ¿es esto bueno o malo?; cada día las personas afrontan dilemas de juicio de valor cuando se enfrentan a la toma de decisiones. Un juicio surge cuando se elige o decide, y esto es permanente en la vida cotidiana de un ciudadano. Pues, cada decisión trae consigo la necesidad de elegir el valor que prevalece en el momento y casi siempre una decisión posee

valores encontrados (p. 25).

4.2.3. La familia y los valores

La familia es el núcleo de la sociedad y primer contexto socioeducativo y espacio de convivencia. Es en ella, donde se inculcan los valores que posteriormente, la escuela fortalece en la función social que se le otorga. Esta, tiene una responsabilidad grande asignada por la sociedad en la formación de valores y tal vez, en estos tiempos modernos, no la ha asumido con todo el rigor. Esto se debe, a que, a los niños y jóvenes, les llega información por otros medios tales como: la televisión, la prensa, amigos, lugares de ocio, entre otros. En este sentido Penas (2008) expresa que “además de la familia como contexto fundamental en la socialización, existen otros contextos importantes en los que se transmiten valores: escuela, parroquia, lugares de ocio, asociaciones, televisión, amigos” (p. 14) Entonces que peso tendría uno y otro. Sería una gran pregunta por escudriñar.

Es evidente que cuando los niños crecen y se constituyen más autónomos y menos heterónomos, empieza a influir fuertemente, más los valores que aprecian en los diferentes contextos con los que se socializa y la familia va relegando a segundo plano, pero también se da la complementariedad. De tal forma, Penas (2008) afirma, que es posible que cada contexto se especialice en promover diferentes valores, existiendo cada vez mayor autonomía entre cada uno de ellos; de tal forma que se establezcan unas especialidades así: la familia, dedicarse a los valores referidos al desarrollo personal y de relaciones; la escuela dedicada a los valores de logros y eficacia y los amigos ubicados en los valores de lealtad y compromiso (p.23). En esta posible complementariedad, ¿quién tiene más peso que el otro y cómo se influyen? Pues sería importante ahondar en ello.

De hecho, toda familia tiene una jerarquía de valores establecida bien sea de forma explícita o implícita, y es esa jerarquía la que determina, las conductas y decisiones que asumen todos los miembros de la misma dentro y fuera de ella. En este sentido “la persona que opta por un valor, o comulga existencialmente con un sistema de valores concreto, intenta vivir y

construir su presente y su futuro con arreglo a esos valores” (Penas, 2008, p. 23). Los valores son determinantes en la vida de un ciudadano. Actualmente se habla de competencias ciudadanas, como aquellas que hacen posible el vivir en sociedad de manera armónica.

4.2.4. Valores y proyecto de vida

Los valores son la esencia de la vida en las personas, no podemos hablar de que alguien no tiene valores, pues ellos, siempre van a estar allí, aunque no los considere importante y los haga vida en su proyecto de vida. Los valores los portan los seres humanos por su condición de humano y nadie le quita esa condición, Están allí, para hacer de ese humano, alguien apreciado, valorado, deseado y digno. La constitución de Colombia en el artículo uno de los derechos fundamentales se declara como un estado social de derecho y allí abre puerta a los valores como un proyecto gratificante y que se puede elegir o desechar.

En estos momentos de crisis de valores es necesario revisar cuales son los valores que están direccionando la vida de cada persona para emprender acciones que conduzcan a mejorar en las relaciones personales y sociales. Puesto que los valores apuntan tanto a la dimensión cognitiva como afectiva. Según Penas (2008) “es importante destacar la íntima relación que existe entre valor y proyecto de vida” (p.21) esto nos lleva a pensar que como los valores son deseado, la asunción de los mismos es una conquista de acuerdo a lo que se quiere ser o idealiza para el futuro, o más bien para la vida. La persona es lo que los valores en su presencia o ausencia hagan de él o ella. En este sentido, Penas (2008) afirma:

que la persona es y, sobre todo, a partir de lo que la persona proyecta como su futuro deseable, estima y asume, objetiva o subjetivamente, unos valores que le faciliten o le permitan la realización de su proyecto. De la misma forma, esa persona infravalorada o rechazara como valor lo que considere, también, objetiva o subjetivamente, como un obstáculo o inhibición al impulso de sus necesidades y deseos (p. 21).

Queda claro de esta manera lo imprescindible de los valores en la construcción del

proyecto de vida, pues, este, se soporta en ellos. De hecho, no observamos jerarquías de valores idénticas en las personas porque cada uno tiene su propia jerarquía producto de sus interacciones sociales y de la fundamentación otorgada en la familia como fuente principal de valores. Por eso no se encuentran proyectos de vida idénticos, varían entre uno y otro por las diferencias mismas. Aunque sí existen desde la filosofía tradicional jerarquías de valores establecida por teóricos antiguos y contemporáneos.

4.2.5. Características de los valores

Los valores como atributo tienen características especiales, una de ellas lo constituye lo intrínseco que es para el ser humano, otro la subjetividad y objetividad que se le atribuye. Sin duda alguna, los valores motivan, orientan no solo el pensamiento sino el accionar en la vida del sujeto. Así afirma Penas (2008)

los valores, además de impulsos y motivaciones rigen y orientan la conducta, el pensamiento y la acción humana, son realidades que poseen en sí mismas un alto grado de significación para la persona; los valores dotan de significado a las acciones experimentadas y a los hechos vividos; los valores, cuando son el resultado de una adopción libre vivida en el presente, en camino hacia el futuro, producen felicidad y son profundamente gratificante (p. 24).

Scheler (1917 citado en Penas, S. 2008) manifiesta que, aunque el sentimiento de valor tenga mucho de subjetivo, sobre todo en lo referente a gustos, los valores mismos son objetivos por más que varíe su interpretación en función de las épocas. Esto indica que los valores son reales y su intangibilidad se torna tangible en los comportamientos de la persona. Para ello Ortega y Miguez (200, como se citó en Penas, 2008) clasifica los valores

según su forma en (positivo, negativo, relativo, absoluto, determinado e indeterminado y subjetivamente determinado) o según su contenido (lógicos, éticos, estéticos) y su clasificación estará influida, además de la razón, por los sentimientos y las experiencias vitales, de manera que cualquier actividad

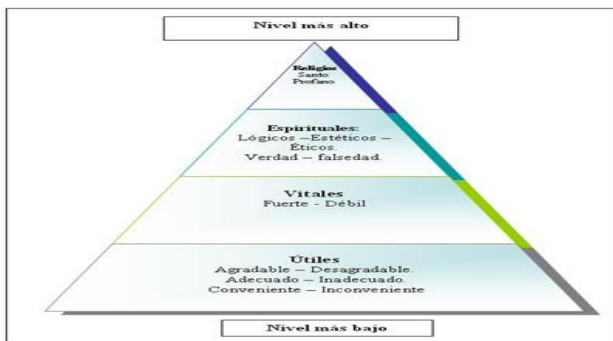
humana, incluida la científica, puede influir sobre esta (p.26).

De igual manera Scheler (1917, como se citó en Penas, 2007) fue quien estableció una jerarquía de valores que ha perdurado en el tiempo, para él, los valores se presentan estructurados según los rasgos fundamentales y exclusivos de dos formas la primera según su polaridad, en esta forma los valores se organizan siendo positivos o negativos. En segundo lugar, por su jerarquía, cada valor presenta una percepción bien sea igual, inferior o superior en comparación a otros valores. Esta jerarquía da lugar a una escala de valores que Scheler ordena de menor a mayor en cuatro grupos denominados así; Los valores útiles: agradable - adecuado – conveniente, Los valores vitales: sano – enfermo, Los valores espirituales, Los valores religiosos: santo - profano. (p. 29).

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente según lo planteado por Scheler en su ordenanza acerca de los valores podemos obtener la siguiente pirámide.

Figura 1

Jerarquía de los valores



Nota: Scheler,M.(1957) Axiología de los Valores Recuperado de:
<http://elfilosofosinfilosofia.blogspot.com>

4.2.6. El porqué de la formación de las Competencias ciudadanas

Como se expresó en apartes anteriores, hoy está en boga, por el modelo educativo por competencias establecido en Colombia, hablar de competencias ciudadanas, como aquellas capacidades de índole emocional, cognitivo, afectivo, de conocimiento y comunicativas que se interrelacionan y hace del sujeto un ciudadano ejemplar capaz de vivir de forma pacífica en sociedad.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) en la propuesta de formación ciudadana de los estándares de competencias, toma en consideración

la complejidad del ser humano y contempla el desarrollo integral necesario para posibilitar la acción constructiva en la sociedad. Esto significa transformar la educación tradicional en cívica y valores, que ha privilegiado la transmisión de conocimientos y apoyar, en cambio, el desarrollo de seres humanos competentes emocional, cognitiva, y comunicativamente, y en la integración de dichas competencias (emocionales, cognitivas y comunicativas) tanto en el ámbito privado como público, con lo cual se favorece su desarrollo moral (MEN, 2006, p. 154).

A partir de la propuesta de estándares de competencia ciudadana Colombia, a través del MEN, reitera la premisa de que los seres humanos somos gregarios, y, es una condición nuestra. Aprender ciudadanía, es una tarea de toda la vida, porque nunca dejamos de aprender y de crecer como personas humanas. Por consiguiente, las relaciones humanas se constituyen en un pilar fundamental para entablar relaciones amigables, pacíficas de armonía y porque no, la apuesta de un ciudadano realizado con proyecto de vida construido con claridad y feliz.

5. Metodología

En este capítulo puntualizamos las características propias del proyecto tales como el enfoque, tipo de investigación, población, muestra y técnicas e instrumentos, y la metodología empleada de acuerdo a la recolección de los datos y su procedimiento.

5.1. Enfoque y tipo de la investigación

El enfoque a trabajar en esta ocasión lo caracterizamos como mixto ya que es una mezcla del cualitativo y el cuantitativo. Donde el cuantitativo es un proceso secuencial, deductivo, probatorio, nos ayuda a analizar la realidad objetiva arrojando unos resultados precisos. En el cualitativo encontramos que es un proceso inductivo, realiza múltiples realidades subjetivas y nos permite tener una riqueza interpretativa permitiéndonos conceptualizar el fenómeno estudiado en este caso. Según Hernández, Sampieri y Mendoza (2008, citado en Fernández y Baptistas, 2014) los métodos mixtos

Representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p.534).

Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que los diseños mixtos:

(...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p. 21).

En la misma línea de pensamiento, desde la óptica propuesta por Di Silvestre (s. f.),

La complementariedad metodológica ha permeado la comunidad científica por lo

que: (...) se ha ido posicionando en la actualidad una estrategia de investigación que permite combinar la metodología cualitativa y la cuantitativa aun cuando éstas en el pasado se han encontrado en posturas opuestas. Esta estrategia de investigación es la denominada “multimétodos”, “métodos mixtos”, o “triangulación metodológica”, cualquiera sea su nombre ella apunta a la combinación de la metodología cualitativa y la cuantitativa (p. 71).

El alcance en este proyecto tiene varias características iniciando por una etapa exploratoria donde se observan las características de la población a trabajar, el espacio y el desarrollo diario del ambiente escolar. Se pasa a una etapa donde se realiza una descripción de lo observado anteriormente y así se prosigue a realizar un cuaderno de anotaciones que lo llamamos diario de campo con lo observado durante el proceso para así finalizar analizando los datos recolectados y buscando posibles soluciones estableciendo estrategias buscando la solución de estos.

Podemos decir que es un diseño de investigación diagnóstica que se ha conceptualizado como un proceso fundamental para conocer las características y condiciones en las que se encuentra el grupo a evaluar brindándonos conocimientos específicos y valiosos para la toma de decisiones. Por tal razón lo escogimos ya que se busca la raíz de dicha problemática y con el diagnóstico se busca una solución a dicha situación; las características de este diseño son: actual, de impacto, delimitada, flexible y participativa.

El tipo de estudio con el cual se pretende trabajar es el cuasi experimental es un estudio empírico que se utiliza para determinar las variables sociales y su metodología es fundamentalmente descriptiva se toma este tipo ya que los estudiantes no fueron escogidos al azar y el grupo se conservó tal cual estaba. Utilizamos también un diseño descriptivo que implica observar y descubrir el comportamiento de los sujetos. El análisis de la situación es un momento complejo que nos lleva a conocer lo que está sucediendo en dicha población, esta

investigación diagnóstica es un tipo de investigación aplicada que nos ofrece información útil para la solución del problema.

El concepto de cuasi-experimento fue propuesto por primera vez por Campbell y Stanley (1966) y fue ampliado más tarde por Cook y Campbell (1979).

Cook y Campbell (1986) afirman que los cuasi-experimentos son como experimentos de asignación aleatoria en todos los aspectos excepto en que no se puede presumir que los diversos grupos de tratamiento sean inicialmente equivalentes dentro de los límites del error muestral (p. 142).

5.2 Población y muestra

5.2.1. Población

La institución educativa Las Palmas tiene tres grupos de quinto grado en la jornada de la tarde para un total de 115 estudiantes matriculados en la institución. Las edades oscilan entre 9 a 14 años, son grupos heterogéneos, cada grado tiene un director de grupo que se encarga de desarrollar todas las áreas del conocimiento. Según Fernández y Baptista (2014), la población es el conjunto de casos que concuerdan en sus tipologías o peculiaridades (p. 174).

Esta población en su gran mayoría es de estrato socioeconómico bajo 1 y 2. Situación considerada como de alta vulnerabilidad, pues, la mayoría del tiempo los estudiantes la pasan sin un adulto que acompañe su proceso de formación académica y disciplinaria, lo que posibilita en algunos de ellos, el establecer relaciones de amistad con personas que influyen de forma negativa para el desarrollo de su personalidad.

5.2.2. Muestra

Este estudio de investigación se le aplicó a un grupo específico de estudiantes del grado quinto, es decir al grupo quinto tres de la jornada de la vespertina. Los criterios para la

escogencia de este grupo se relacionan con el hecho de que una de las docentes investigadoras, está a cargo del grupo, son estudiantes que en su mayoría presentan la ausencia de claridad en su proyecto de vida, se puede evidenciar comportamientos inadecuados y falta de responsabilidad, debido a la falta de apoyo por parte de los padres y el bajo conocimiento que tienen los estudiantes sobre los valores. Fernández y Baptista (2014), consideran que una muestra es “en esencia un subgrupo de la población. Un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175).

El grupo de grado quinto seleccionado está conformado por 36 estudiantes, es un grupo heterogéneo con edades entre los 9 y 14 años. Asimismo, como parte de la muestra se escoge un grupo de padres de familia o acudientes cuyo rango de edad oscila entre 35 y 52 años. También, hacen parte de familias disfuncionales y con bajos recursos económicos, a los cuales se les aplicó una encuesta y un cuestionario. (ver anexo D y E)

5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

5.3.1 Técnicas

Las técnicas utilizadas en esta ocasión para la recolección de datos se ubican en el ámbito cualitativo y cuantitativo. Para ello se escoge, la observación, la entrevista y la encuesta.

5.31.1 La observación participante ha dado inicio a la construcción de instrumentos que han facilitado la interpretación y comprensión de las situaciones analizadas. La observación se ha registrado a través de las notas de campo, de sistemas categoriales emergentes, y de la reconstrucción de la realidad, para comenzar nuevamente el ciclo con una nueva observación. Además de adquirir y desarrollar estas destrezas cognitivas-rationales, se ha intentado traspasar al plano de los aprendizajes de tipo emocional y personal.

Miguel (2009) indica que

La observación participativa es la técnica clásica primaria y más usada por los

investigadores cualitativos para adquirir información. Para ello, el investigador visita frecuentemente la realidad a estudiar y vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida. Para lograr esto, el investigador debe ser aceptado por esas personas, y sólo lo será en la medida en que sea percibido como “una buena persona”, franca, honesta, inofensiva y digna de confianza. Al participar en sus actividades corrientes y cotidianas, va tomando *notas de campo pormenorizadas* en el lugar de los hechos o tan pronto como le sea posible. Estas notas son, después, revisadas periódicamente y grabadas con el fin de *completarlas* (en caso de que no lo estén) y, también, para *reorientar* la observación e investigación (párr, 26).

5.3.1.2. La entrevista.

La entrevista nos ayuda a profundizar en algunos comportamientos que se observan en el estudiante, y que, con la sola observación no podemos dar cuenta cabalmente de esto. Es decir, permite profundizar en los tópicos de interés para la investigación. De tal forma que “posibilita el intento de entender y describir el contexto y crear teorías emergentes de la situación real del fenómeno estudiado” (Fuentes, et al p. 24).

5.3.1.3. La encuesta.

La encuesta nos proporciona una serie de datos que no podemos obtener con la mera observación y con estos datos se amplía la información requerida para poder comprender el fenómeno estudiado. Asimismo, permite el dato obtenido triangular con lo recopilado en la observación y la entrevista.

Según Arias (2012) la encuesta se define como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72)

5.3.2 instrumentos

Para efectos de la investigación se retoman los siguientes instrumentos: guía de observación, notas de campo, bitácora de observación y cuestionario.

5.3.2.1. Guía de observación.

La guía de observación se constituye en una herramienta que contribuye al registro de información obtenida mediante la observación. Por consiguiente, según Balbuena (2013) esta guía se convierte en un

Instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar (p. 21).

Para efectos de este estudio, los elementos que hacen parte de la estructura de la guía de observación son: datos generales, decisiones esenciales, la lección y actividad colaborativa, después de la lección. (Ver anexo G).

5.3.2.2 Notas de campo.

Ante la situación de recogida de información cualitativa, es necesario, hacer acopio de información con diferentes herramientas para acercarse al fenómeno estudiado. Estas notas, como reflexión pedagógica ante las observaciones realizadas, son de gran ayuda en el análisis de la información. De tal forma, “las notas de campo han de describir las reflexiones del investigador, sentimientos, ideas, momentos de confusión, corazonadas e interpretaciones, etc. Sobre lo que se observa” (Mayan, 2001, 14).

En esta investigación las notas de campo tienen los siguientes elementos: objetivo de

estudio, metodología, tipo de observación, características de los sujetos observados, lugar, fecha, hora, duración y observación general. (Ver anexo G).

5.3.2.3 Bitácora de observación.

Con esta se lee y se revisa los datos este paso es muy importante, se hace un segundo proceso con la bitácora, la cual se denomina de análisis cuya función es documentar paso a paso el proceso analítico. Para la bitácora de este proyecto se tuvo en cuenta, la fecha, el lugar de la institución y la actividad realizada. (Ver anexo G)

5.3.2.3. Cuestionario estructurado.

El cuestionario es una modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel y contiene una serie de preguntas. Estas pueden ser de tipo cerrado o de tipo preguntas abiertas. Para efectos de esta investigación se hizo uso de las dos modalidades de cuestionario. Asimismo, se empleó la autoadministración y la administración.

De igual manera, se realizan entrevistas mediante cuestionarios elaborados previamente con preguntas de tipo abierta, para ello, se considera la información que se requiere para completar la interpretación y comprensión del fenómeno estudiado. Para efectos de elaborar los cuestionarios, se estructuran los interrogantes, se organizan con fecha y nombre. Para los estudiantes, se establecen ocho preguntas abiertas; mientras que para los padres de familia se proponen diez preguntas abiertas. (Ver anexo D).

Además, se diseñaron dos cuestionarios tipo encuestas que llevan fecha nombre y preguntas cerradas; para ser aplicadas a los padres de familia y a los estudiantes, a estos últimos, la encuesta, tiene dos preguntas abiertas y tres cerradas tipo opción múltiple. (ver anexo E)

6. Procedimiento

6.1 Primer momento

El grupo investigador en su primer contacto con la escuela, socializa y brinda detalles de su plan de trabajo a la comunidad educativa en general. De igual forma, se resalta que las intenciones de esta propuesta investigativa es brindar herramientas para mejorar la convivencia estudiantil en el grado 5-3, considerando que una de las investigadoras tiene contacto directo y continuo con estos estudiantes y se pretende dejar una enseñanza para los otros grados. Además, a los padres de familia se les pidió su respectiva autorización mediante un consentimiento para realizar las actividades y tomar evidencias.

Durante el proceso de la observación se aplicó las siguientes técnicas iniciando con la bitácora que nos apoyó para la observación, luego la entrevista y encuesta. Ambos instrumentos son aplicados los padres de familia y estudiantes. Con los instrumentos aplicados, se pudo afirmar que la falta de valores de los estudiantes nace de la deficiencia del acompañamiento de los padres de familia en la formación integral de cada estudiante; ya que la mayor parte de su tiempo están laborando y esto les impide compartir tiempo con sus hijos, también se encontró la poca motivación de continuar sus estudios a nivel profesional, argumentando esto por la escasez de recursos económicos para realizar una un estudio profesional más adelante, viéndose truncado los sueños de algunos. **(Ver anexos G, D, E y F).**

6.2 Segundo momento

Teniendo en cuenta el apoyo y permiso de la comunidad educativa, el grupo investigador se dispone al desarrollo de las actividades preparadas con anterioridad, y con conocimiento de las causas de la falta de los valores como la responsabilidad, el respeto y la autonomía. Se decide utilizar la propuesta del proyecto de vida para este grado de escolaridad, ya que generalmente estos proyectos son aplicados en grados superiores (bachillerato) con el fin de fortalecer estos valores y además motivarlos a continuar sus estudios profesionales.

Durante la realización del proyecto se llevan a cabo las siguientes actividades: concientización de padres de familia y estudiantes sobre los valores mediante charlas, cuestionarios y videos reflexivos. Además, se aplican actividades referentes al proyecto de vida como el reconocimiento personal con cuestionarios y talleres, reflexión familiar destacando la importancia de su familia en este ámbito mediante videos y cartas que los estudiantes le elaboran a sus padres; también, otra de las actividades fue la indagación de sus aspiraciones a nivel académico y profesional por medio de una actividad denominada el árbol de la vida y los sueños, exposición de sus posibles profesiones u oficios, charlas de personal calificado en sus diferentes modalidades de forma presencial y virtual, y por último la sensibilización de la importancia de tener una meta y reconocer la forma de escalar para llegar a ella con talleres de fortalecimiento de sus sueños. (Ver anexo D, E ,F, G I, M,).

6.3 Tercer momento

La estrategia aplicada fue acorde al análisis de la problemática encontrada durante el proceso de observación. El resultado alcanzado, fue producto de la participación activa de los padres de familia quienes se sintieron tocados un poco en sus emociones y se proyectaron a apoyar a sus hijos en nuevas metas para su vida y su bienestar. Asimismo, los estudiantes se llenaron de motivos y emociones para ser grandes profesionales y sobre todo excelentes personas.

Es de destacar que, al cierre de esta experiencia investigativa se realiza un festival de las profesiones con el apoyo de la comunidad educativa en general, demostrando con esto la importancia que este proyecto dejó para seguir mejorando. Para el equipo investigador, fue satisfactorio lo que se logró, puesto que los contextos eran diferentes para dos de las integrantes de este equipo, también porque se tiene una perspectiva de que los pensamientos y acciones cuando se están arraigados son difíciles de cambiar y con esto podemos decir que logramos cambiar algunos. (**Ver anexo L**).

7. Análisis de la información

Para efectos de este análisis se tuvo en cuenta la estadística descriptiva elaboración de tablas, gráficos con porcentajes y el análisis semántico. La información es producto de los resultados obtenidos en las encuestas de opinión, los cuestionarios aplicados y actividades relacionadas al proyecto de vida; los dos primeros aplicados a estudiantes y padres de familia y los talleres sobre el proyecto de vida solo a estudiantes. La información recolectada fue transcrita, interpretada y graficada; en la búsqueda de comprender la realidad que se presenta en la escuela, específicamente en el grupo escolar que hace parte de la muestra de este trabajo de investigación.

El análisis se llevó a cabo en etapas; para efectos de la entrada al ejercicio investigativo se formuló un objetivo que busca Identificar los valores éticos que se encuentran presente en los estudiantes de grado 5° y sus familias. El análisis producto de lo encontrado en la aplicación del cuestionario a los estudiantes muestra lo siguiente:

7.1 Análisis del diagnóstico

Este análisis es el resultado de la aplicación de un cuestionario y una encuesta a estudiantes y padres de familia, con el propósito de indagar sobre el concepto de valor, los valores predominantes y la visión de enseñanza de valor que tienen.

7.1.1 Análisis del cuestionario aplicado a estudiantes y familias

A continuación, se comparte lo encontrado en el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Tabla 1*¿Qué entiendes por valor?*

Descriptor	Fre.	%
Mi mamá, mi papá en casa	9	25%
La profe en clase de ética	5	14%
En el colegio	3	9%
En clase de religión	1	2.8%
Lo que nos sirve	3	8%
Lo que aprendemos	3	8%
Los seres humanos tenemos	3	8%
Es una virtud, un principio, una cualidad	4	11%
Respeto por los demás	5	14%
Total	36	100%

Fuente: Elaboración propia

Al analizar la tabla y gráfica sobre la pregunta "qué entiendes por valor" aplicada a los estudiantes de quinto grado, se puede evidenciar la siguiente información. Un 25% de los estudiantes entienden por valor todas aquellas enseñanzas que reciben en su casa por parte de su mamá y papá, un 14 % asocia la pregunta con las enseñanzas que reciben en clase de ética; De igual manera, para el 9% de los estudiantes un valor son todas aquellas enseñanzas que reciben en el colegio; en este sentido, un 2,8% entienden por valor todas aquellas enseñanzas

que reciben en clase de religión, asimismo, para el 8% lo que entienden por valor son todas aquellas enseñanzas que le servirán para la vida, otro 8% como las enseñanzas que pueden aprender en la vida, mientras que para otro 8% entienden por valor todas aquellas actitudes y aptitudes que todos los seres humanos tenemos en la vida. De igual manera hay un 11% de los estudiantes entienden por valor todas aquellas virtudes, principios y cualidades que los seres humanos tenemos y otro 14% restante, lo entienden como el respeto por las demás personas. Se observa como solo el 11% tiene un concepto claro de lo que es valor el resto presenta son asociaciones.

Esta información permite inferir que, para la cuarta parte de los estudiantes, representada en un 25% los valores son todas aquellas enseñanzas que reciben en su casa por parte de sus padres y familiares y el 75% restante se distribuye en las categorías restantes. Esto permite anotar la importancia y reconocimiento que tiene la familia en la formación de principios y valores. Así lo corrobora Ortega y Mínguez (2003) al plantear

que la familia cumple un papel fundamental como estructura de acogida, y reconocimiento del recién nacido. Pues, en ella encuentran los hijos las condiciones ambientales imprescindibles para el aprendizaje de ellos a lo largo: el clima moral, de seguridad y confianza de diálogo que haga posible, desde la experiencia la apropiación del valor (p.1).

Asimismo, cualitativamente se logra construir el siguiente concepto; “virtud que contribuye al desarrollo humano y se aprenden en la familia, escuela y comunidad. Se vivencian en la práctica”. En ese concepto se logra evidenciar el aporte de Cortina (2007), concerniente al valor como potenciador de la valía del ser humano... lo que hace posible la existencia del hombre (p. 321). E.13, “manifiesta lo que define a una persona”.

Tabla 2

¿Qué valores conoces?

Descripción	Fre.	%
Amor	7	19%
Solidaridad	4	11%
Compañerismo	6	17%
Autoestima	2	6%
Honestidad	5	1%
Bondad	3	8%
Gratitud	2	6%
Responsabilidad	4	11%
Respeto	3	8%
Total	36	100%

Fuente: Elaboración propia

Al análisis de la gráfica permite observar los valores que identifican y conocen los estudiantes tanto en el ámbito personal, familiar y escolar. A continuación, se describen los resultados obtenidos así: el valor del amor se considera el más representativo con un 19%, le sigue el compañerismo con un 17 %, la solidaridad y responsabilidad con un 11% respectivamente.

También se observa en un porcentaje de 8% para cada uno, los valores del respeto y bondad; le sigue con un 6% valores como la autoestima y la gratitud y, por último, aparece con un 1% la honestidad.

De forma cualitativa, referido a los valores que conocen; se destacan 21 valores diferentes como: Amor, solidaridad, compañerismo, Amistad, Autoestima, colaboración, Puntualidad, Tolerancia, Responsabilidad, Sabiduría, Honestidad, libertad, paz, equidad,

igualdad, dignidad, lealtad, empatía, Perseverancia, Paciencia, Bondad, Gratitud, esperanza, Verdad, equidad, Justicia, Sinceridad y Gratitud. Presentaron prevalencia los siguientes valores: respeto, compañerismo, amor, solidaridad, responsabilidad, honestidad, puntualidad, tolerancia y muestran menos prevalencia: los valores del compromiso y gratitud.

Esto indica, que tanto la familia como la escuela y comunidad conversan y resaltan a sus hijos los valores, aunque no tengan las estrategias apropiadas para que estos los apropien y comprendan. Es bueno anotar que la enseñanza de valores requiere de un trabajo organizado y permanente; para ello se requiere planear y ejecutar actividades y experiencias que contribuyan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores, tanto en el ámbito familiar como escolar. Pero, lo importante es que estos se encuentren inmersos en la práctica diaria de las personas que interactúan con los niños. Calvo (2009) afirma que:

Los valores, a lo largo de la vida de una persona, se van estructurando en una jerarquía, que no tiene por qué convertirse en una estructura rígida. Constituyen un marco de referencia amplio, que recoge aquello por lo que la persona vive, su significado y sus sentidos personales (p. 3).

Tabla 3

¿En qué lugar has recibido enseñanzas sobre los valores?

Descriptor	Fre.	%
En el colegio	9	25
Casa y colegio	6	17
Clase de ética	3	8
Mis papas	5	14
Mi hogar	4	11
mi familia	3	8
Mi casa	2	6
Mi profe	4	11
Total	36	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla y gráfica anterior se puede dar cuenta sobre los lugares predominantes en la enseñanza de los valores y precisamente donde el estudiante ha recibido orientación sobre ellos. Un 25% aduce como lugar la escuela, le sigue el 17% aquellos, que consideran tanto la casa como la escuela y en un 14% los que precisan solo a sus padres; el 44% restante se distribuye en familia, hogar, casa, profe, clase de ética, que en esencia se recogen en los porcentajes predominantes anteriormente. Esta información corrobora la tarea que tiene la escuela de formar en valores y la cual es vislumbrada por los estudiantes, lo demuestran los porcentajes establecidos. Es evidente, como la cuarta parte de los estudiantes encuentran enseñanzas de valores en el colegio.

Tabla 4

¿Qué valores han sido inculcados en tu casa?

Descriptor	Frec.	%
Amor	7	19%
Amistad	2	5%
Puntualidad	2	5%
Solidaridad	6	17%
Respeto	5	14%
Tolerancia	6	17%
Responsabilidad	4	11%
Honestidad	2	6%
Gratitud	2	6%
Total	36	100%

Fuente: Elaboración propia

En esta gráfica se puede analizar cuáles son los valores que más les han inculcado en casa a los estudiantes y los resultados obtenidos fueron los siguientes : para un 19% encontramos que el valor que más les inculcan en casa a los estudiantes es el amor, con un 5% encontramos que otro valor es la amistad, con el 5% encontramos la puntualidad, en un 17% encontramos otro valor que inculcan en casa es la solidaridad, en un 14% encontramos que inculcan respeto, con un 17% encontramos el valor de la tolerancia, en un 11% encontramos valores que se inculcan en la casa por los padres es la responsabilidad, para el 6% encontramos

la honestidad, y en otro 6% encontramos la gratitud, se puede concluir que en un 19% el valor que más les inculcan en casa a los estudiantes es el amor.

Relacionado a los valores que han sido inculcados en casa se establece la siguiente jerarquía el amor, el respeto, solidaridad, tolerancia y responsabilidad. Se logra evidenciar como la familia insiste en que el amor es lo más importante y él, contiene o envuelve el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la responsabilidad.

Los hallazgos que se relacionan a continuación hacen referencia al cuestionario aplicado a los padres de familia, a quienes se les preguntó acerca de los valores que inculcan en familia (ver tabla 5 y figura 5).

Tabla 5
Valores que se fomentan en familia.

Descriptor	Fre.	%
Amor	7	20%
Respeto	4	11%
Colaboración	3	8%
Puntualidad	4	11%
Solidaridad	3	8%
Tolerancia	3	8%
Sabiduría	2	6%
Honestidad	3	8%
Paciencia	2	6%
Responsabilidad	4	11%
Comprensión	1	3%
Total	36	100%

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar la jerarquía establecida por los padres coincide con la de los

hijos en torno al amor, respeto y solidaridad. Con un 20%, 11 % y 8 % respectivamente. No se vislumbra el valor de la responsabilidad en los enunciados de los padres, lo que connota que los estudiantes logran identificar el valor, aunque parezca tácito en las familias más no explícitas. Se corresponde esta postura con la apreciación que hace Domínguez (2004) “el valor es, en parte, objetivo, algo que pertenece al objeto y, en parte, subjetivo, la valoración del sujeto (p.2).

Al analizar la gráfica de la pregunta " Qué valores fomenta en su hogar " aplicada a los padres de familia podemos definir lo siguiente, que para el 20% los padres de familia fomentan el valor del amor siendo el valor que más inculcan en sus hijos , un 11 % al valor del respeto junto con el de la puntualidad y también respondiendo con un 11% encontramos el valor de la responsabilidad, para el 8% de los padres encontramos que fomentan los siguientes valores en su hogar tales son: la solidaridad, la colaboración , la tolerancia y la honestidad, también fomentan en un 6% los siguientes valores sabiduría y paciencia, por otro lado con el porcentaje más bajo encontramos el valor de la comprensión siendo parte de los valores que fomentan los padres de familia en su hogar.

Tabla 6

¿Cuál es el valor que más se inculca a los hijos?

Descriptor		Fre.	%
Amor		5	14%
Respeto		4	11%
Colaboración		4	11%
Puntualidad		3	8%
Solidaridad		3	8%
Tolerancia		3	8%
Sabiduría		2	6%
Honestidad		3	8%

Generosidad		2	6%
Verdad		3	6%
Compañerismo		2	6%
Responsabilidad		2	8%
Total		36	100%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la pregunta de “Cuál es el valor que más inculca a sus hijos” Observamos en la tabla lo siguiente: encontramos con el porcentaje más alto el valor del amor siendo el valor que más inculcan a sus hijos obteniendo un 14%, otros valores que inculcan a sus hijos son respeto y colaboración alcanzando el 11%; y con un 8% encontramos estos valores inculcados como la puntualidad, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y la responsabilidad, obviamente con porcentaje más bajo pero, no menos importante. Asimismo, se encontró en un porcentaje de 6% valores inculcados a los hijos como la sabiduría, la generosidad, el compañerismo y la verdad.

Tabla 7

¿Cree importante la práctica de valores en la vida escolar y personal?

Descriptor	Fre.	%
Si	21	58%
Claro	8	22%
Por supuesto	4	11%
De acuerdo	2	6%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia

Los padres manifiestan en un porcentaje alto de 58% que, sí consideran de vital

importante la práctica de valores en la escuela, esto confirma el encargo social que tiene la escuela por parte de la familia en la enseñanza de valores. Serafí Antúnez (2009) citado en López (2011), “La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás” (p. 62). De igual forma, en segundo lugar, se encuentra la respuesta claro con un 22%, en tercer lugar, por supuesto con un 11%, en cuarto lugar, de acuerdo con un 6% y por quinto y último encontramos la respuesta totalmente obteniendo un 3%. Se reitera por parte de los padres de familia la confianza y despliegue de responsabilidad de que la escuela está llamada como otra instancia socializadora a educar en valores.

Tabla 8

Conocimiento de los padres sobre la enseñanza de valores en la escuela

Descriptor	Fre.	%
Se supone	1	3%
Si	29	81%
Supongo que si	2	5%
Claro	2	5%
Tengo entendido	2	6%
Total	36	100%

Fuente: Elaboración propia

Ante el conocimiento de los padres sobre la enseñanza de valores en la escuela, se observa en la tabla y gráfica que un 81% tienen claridad en el trabajo de enseñar valores en el colegio al responder con un sí. Esta pregunta confirma, la confianza y la necesidad de enseñar valores en la escuela para la formación integral del estudiante y el llamado de la misma en el desarrollo humano del ser.

7.1.2 Análisis de la encuesta aplicada a familias y estudiantes

A continuación, se relaciona la información develada en la encuesta de opinión aplicada a las familias.

Tabla 9

Importancia de los Valores en la Sociedad

Descriptor	Fre.	%
Podemos vivir en armonía	8	33%
Podemos tener una sociedad buena	4	17%
Se evitan problemas	12	50%
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia

Para efectos del análisis de la encuesta de opinión aplicada a los padres se pudo detectar en la tabla 9 cuya pregunta establece ¿por qué son importantes los valores en una sociedad para su desarrollo? La respuesta da cuenta que para un 33% los valores en la sociedad permiten vivir en armonía, el 17 % afirma que posibilita tener una sociedad buena y el 50% restante expresa que evita muchos problemas. Se logra entrever como la mitad de los padres reconocen la importancia de los valores en la sociedad para tener una vida en armonía.

Tabla 10

¿Por qué es un gran problema la pérdida de valores?

Descriptor	Fre.	%
Afecta a la sociedad	14	58%
No permite su progreso	6	25%
Trae consigo varios problemas	4	17%
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la pregunta de la tabla 10 ¿por qué es un gran problema la pérdida de valores? El 58% expresa que afecta a la sociedad, un 25% dice que no permite el progreso de la sociedad y el 17% trae consigo varios problemas. Es evidente, la conciencia de más de la mitad de los padres en considerar que una sociedad requiere estar fundamentada en valores, porque de lo contrario afecta a la sociedad.

Tabla 11

Cuál es el valor que más se ha perdido en nuestra comunidad

Descriptor	Fre.	%
Respeto	9	38%
Tolerancia	12	50%
Honestidad	1	4%
Igualdad	1	4%
Responsabilidad	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la pregunta plasmada en la tabla 11 sobre ¿Cuál es el valor que más se está perdiendo en nuestra comunidad? Las respuestas obtenidas con esta pregunta dan cuenta de lo siguiente: el valor de la tolerancia según los entrevistados es el que más se ha perdido para un 50%, le sigue el respeto con un 38% y en su orden lógico sigue la honestidad, igualdad y responsabilidad con un 4% respectivamente. Se observa en la tabla, la predominancia en la pérdida del valor tolerancia y respeto, lo cual se hace evidente en la convivencia actualmente. De hecho, Castillo (2018) afirma que “Lo que no suele decirse es que todos hemos contribuido, de algún modo, a la crisis; no somos simples espectadores de un suceso que nos es ajeno, sino protagonistas. Por eso no basta lamentarse” (párr, 3).

Tabla 12

¿Cuál es la causa de esta pérdida de valores?

Descriptor	Fre.	%
Los conflictos en las familias	7	21%
La situación económica	2	8%
La falta de comunicación en la sociedad	3	13%
La poca práctica de buenas acciones	12	50%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Con relación a la pregunta refrendada en la tabla 12 *¿Cuál es la causa de esta pérdida de valores?* se pudo detectar que la respuesta de mayor predominancia es la poca práctica de buenas acciones con un 50%, le sigue los conflictos en las familias tuvo un 21%, la falta de comunicación en la sociedad con un 13% y la situación económica para un 8%. Es evidente y congruente con la realidad cotidiana el hecho de predominar la poca práctica de las buenas acciones, que son el resultado del egoísmo, la falta de solidaridad y hermandad en las comunidades. En este sentido López-Quintás, como se cita en Castillo, 2018, señala que:

los valores no nos arrastran, sino que nos atraen; se ofrecen a nuestra inteligencia y nuestra libertad, y esperan a que los acojamos de manera activa para proyectar nuestra vida. Los educadores somos acercadores de valores; acercamos a los educandos focos de irradiación de valores (párr. 13-14).

Tabla 13

¿Qué consecuencias resultan de esa pérdida de valores?

Descriptores	Fre.	%
Vandalismo	8	33%
Prostitución	4	17%
Embarazos precoces y no deseados	2	8%
Robos	10	42%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Referente a la tabla 13 relacionada cuyo enunciado es ¿qué consecuencias resultan de esta práctica de valores? Se puede afirmar que la consecuencia más predominante en las respuestas es el robo con un 42%, le sigue en su orden el vandalismo con un 33%, luego la prostitución con un 17% y por último el embarazo precoz y no deseado con un 8%. Esta realidad plasmada en el dato, es congruente con la situación que se vive actualmente en la sociedad, es decir, corrobora la realidad vivida, donde el robo es noticia diaria en cualquier medio de comunicación.

Tabla 14

¿Cómo reacciona la comunidad ante esta situación?

Descriptores	Fre.	%
Les molesta	6	25%
Los entristece	2	8%
Tratan de arreglar el problema	2	8%
No les importa	14	58%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Con respeto al dato refrendado en la tabla 14 relacionada con la reacción de la

comunidad ante la falta de valores la predominancia se observó en que no les importa con un 58%, le sigue les molesta con un 25% y los entristece y tratan de arreglar el problema con 8% respectivamente. Por consiguiente, más del 50% se inclina a la poca importancia de la pérdida de valores y son una minoría el 16% quienes sienten molestia o les entristece. Esto da cuenta, del desinterés que se observa en la comunidad, ante la poca práctica de valores, quienes tácitamente legitiman las prácticas de antivalores. Castillo (2018) expresa que:

y es que en nuestra sociedad no está de moda ni bien visto en algunos ambientes hablar de virtudes, en su lugar siempre se habla de valores, sea porque son impersonales y, por tanto, menos comprometidos, o porque la virtud se puede asociar a la religión (olvidando la existencia de nuestras virtudes humanas) (párr. 5)

Tabla 15

¿Qué se puede hacer para solucionar este problema?

Descriptor	Fre.	%
Organizar campañas de fomento de valores	11	46%
Repartir folletos que hablen de valores	5	21%
Realizar talleres que traten de valores.	8	33%
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 15 cuya pregunta es ¿Qué se podría hacer para solucionar este problema? Las respuestas oscilan de la siguiente manera: el puntaje más alto está representado en un 46% con la opción de organizar campañas para fomentar los valores, el 33% se ubicó en un 33% realizar talleres que traten de valores y un 21% coincidió en repartir folletos que hablen de valores. En estas respuestas, se considera que las campañas para fomentar valores son la solución primera que se escoge. Se destaca aquí el rol que desempeña el docente al tener la

posibilidad desde la escuela con diferentes estrategias de otorgar distintas visiones de mundo, tanto a niños, como a jóvenes y adultos; sobre todo en este mundo actual, donde existe precariedad en los valores.

Desde esta perspectiva, Castañeda y García (2003) manifiestan que el maestro puede cambiar la visión de mundo cuando asume la importancia que tienen los valores en la vida diaria y empieza por él, reflejando actitudes positivas en los estudiantes, compañeros de labores y padres de familia (p. 3)

Tabla 16

¿En manos de quién crees, qué está el cambio de la sociedad?

Descriptores	Fre.	%
Todos	14	58%
Padres de familia	6	25%
Gobierno	4	17%
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a la tabla 16 relacionada con la pregunta ¿En manos de quien crees que está la solución? La respuesta que indica en manos de todos es el porcentaje más alto un 58%, mientras que los que les asignan la responsabilidad a los padres de familia son un 25% y los que le asignan la responsabilidad al gobierno son un 17%. Aquí se puede evidenciar como más del 50% tiene claro que la responsabilidad para un cambio en la sociedad se encuentra en manos de todos, pues somos de alguna forma responsables de lo que ocurre. Y es que ontológicamente “tenemos una responsabilidad amplia, en el que no nos realizamos en solitario, sino en relación con otros; de tal forma, que en este mundo para con cada uno y con los otros según Polo (2019) se tiene una autorresponsabilidad, responsabilidad ante la sociedad, ante la humanidad, ante la naturaleza y ante Dios (pp. 53-57).

Seguidamente, se presenta el análisis que se llevó a cabo, en la encuesta de opinión aplicada a los estudiantes de grado 5°. Esta encuesta tiene cinco preguntas de las cuales dos son abierta y tres cerradas. A continuación, se presenta la tabulación y análisis correspondiente a las tres preguntas cerradas.

Tabla 17

¿Qué edad tienes?

Edades	Fre .	%
Entre 9 y 10 años	4	11%
Entre 10 y 11 años	24	67%
Entre 11 y 12 años	4	11%
Entre 13 y 14 años	4	11%
Total	36	100%

Fuente: Elaboración propia

Las edades esbozadas en la tabla 17, constituyen para esta investigación una información valiosa porque se identifica claramente la edad cronológica y su incidencia en la toma de decisiones, valores asumidos y autonomía. Como se puede observar, el 67% de los estudiantes de este grupo se encuentran en las edades de 10 y 11 años y el 33% se distribuye en los rangos de edades entre 9 y 10 años, 11 y 12 años y 13 y 14 años respectivamente. En esta información se puede visualizar que la edad que más predomina está en el rango de 10 y 11 años de edad.

Tabla 18

¿Qué temas te preocupan dentro de tu comunidad?

Descriptores	Fre .	%
La inseguridad	15	41%
La drogadicción	12	34%

La pobreza	5	14%
La falta de espiritualidad	4	11%
Total	36	100%

Fuente: Elaboración propia

Con relación a la pregunta plasmada en la tabla 18 titulada ¿Qué temas te preocupan en tu comunidad? Se observa una constante predominante de un 41% en la inseguridad y de un 34% para la drogadicción; y porcentajes de 14% y 11% para la pobreza y falta de espiritualidad respectivamente. En esta pregunta se puede evidenciar que para ellos lo que más les preocupa es la inseguridad. Esto se corresponde con la realidad colombiana, en donde las regiones y comunidades están impregnadas de violencia por pandillas, drogadicción...

Tabla 19

¿Me guío por lo que me dicen?

Descriptor	Fre.	%
Mis amigos	1	3%
Mis padres	26	72%
Mis vecinos	6	17%
Mis familiares	3	8%
Total	36	100%

Fuente: Elaboración propia

De igual forma, se evidencia en la tabla 19 titulada ¿Me guío por lo que me dicen? La predominancia en la respuesta referida a los padres con un 72%, le sigue lo que dicen los vecinos para un 17%, constituyéndose en lo que dicen familiares y amigos solo en un 11%. Lo cual indica la fuerza que tiene el acompañamiento, protección y ambiente que ofrecen los padres en la crianza de los hijos es determinante en las decisiones y comportamiento que muestren más adelante.

Para efecto de las dos preguntas abiertas que tiene la encuesta previa agrupación de las mismas, se llegó al siguiente consolidado en la tabla 20 y 21.

Tabla 20

Valores que se perdido dentro del núcleo de tu familia

Descriptor	Fre.	%
Respeto	14	38%
Tolerancia	12	33%
Solidaridad	2	5%
Honestidad	4	12%
Igualdad	4	12%
Total	36	100%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 20 muestra cómo los valores que más se han perdido según la percepción de los estudiantes es el respeto para un 38%, le sigue la tolerancia con un 33% y el 29% restante se distribuye entre la solidaridad, la honestidad y la igualdad. De hecho, estos tres últimos valores que en la jerarquía de valores por porcentajes quedó en franja última, no es que sean menos importantes, pues, la sociedad los requiere porque existe una indiferencia también ante ellos.

Tabla 21

Valores y cualidades como persona

Descriptor	Fre.	%
Respeto	7	19%
Tolerancia	7	19%
Solidaridad	9	25%
Honestidad	9	25%

Igualdad	4	12%
Total	36	100%

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, en la tabla 21 se da cuenta de los valores que se hacen presencia en la vida de los estudiantes y que algunos los reconocen como cualidades en su persona. La solidaridad se configura con un 25% al igual que la honestidad; estos dos valores representan el 50% de los estudiantes y el otro 5% se distribuye en el respeto, tolerancia e igualdad. Se presenta un aspecto significativo, que, los valores que menos se han perdido según la opinión de los estudiantes; corresponden a los seleccionados como cualidades en la su vida personal.

7.1.3 Análisis de la implementación de actividades relacionadas con la práctica de valores en la planeación del proyecto de vida

Este capítulo corresponde al objetivo de “implementar actividades relacionadas con los valores éticos que posibiliten la planeación del proyecto de vida en los estudiantes de grado 5° 3”. Para ello, fue necesario llevar a cabo una serie de talleres dirigidos a los estudiantes ya los padres de familia. A los primeros (estudiantes), se les dirigió cuatro talleres: los valores, cuando grande quiero ser, mi proyecto de vida y la feria de las profesiones. Al segundo (padres de familia), se les dirigió dos talleres: cómo ayudo a mi hijo en su proceso educativo y que tanto conoces a tu hijo.

7.1.3 Análisis e interpretación de la implementación de actividades en estudiantes

Los talleres desarrollados con los estudiantes, se llevaron a cabo en 8 semanas, realizadas en las horas de clases. Para ello, fue necesario un trabajo multidisciplinar. Desde cada disciplina, se aportaba a la práctica de valores y al proyecto de vida. Sobre todo, se recalcan los valores que se proponen en el proyecto: responsabilidad, respeto y autonomía. Los tres valores en esta investigación se ubican en el plano de lo social, aunque la autonomía, tiene

un fuerte vínculo desde lo individual, pero, se fortalece al igual que los otros dos en la interacción con los otros.

El plan de trabajo y actividades se fundamentó en la práctica de valores (respeto, responsabilidad y autonomía) para la elaboración del proyecto de vida en los estudiantes de grado 5°. La información recolectada permitió organizar un set de categorías deductivas, obviamente preestablecidas y las categorías inductivas que emergen en el contexto de la información recolectada.

De hecho, los valores tienen una relación intrínseca con las metas y visiones que se plasman en el proyecto de vida. La actividad final de los estudiantes fue la elaboración del proyecto de vida. Tanto, en la elaboración del mismo, como en el desarrollo de las actividades, se logra identificar categorías deductivas como: la formación en valores, metas personales y clima familiar; y como categorías inductivas: importancia de los valores del respeto y responsabilidad, preferencia por el valor de la autonomía y visión de futuro. (ver tabla 22).

Tabla 22

Categoría: Valores y proyecto de vida

Categoría deductiva	Proposiciones	Categorías inductivas
Formación en valores	Los valores se están perdiendo. Mi mamá es quien habla de valores. Ser más responsable. Ser respetuoso y ayudar a los demás. Aprendo valores en todas las clases, pero más en ética. Mayor interés en mis estudios.	Importancia de los valores del respeto y responsabilidad.

	Me gusta hacer mis cosas solo. Muy poco me ayudan en casa. Salir adelante por mí mismo.	Preferencia por el valor de la autonomía.
	Mamá se preocupa por que estudie, es ella quien me obliga. Ser más responsable en mis estudios. Me gustaría ser profesional. Ser apoyo económico. Comprar una casita a mi mamá. Colaborar en la familia. Terminar mi primaria. Terminar el bachillerato. Estudiar en el Sena. Ser un profesional. Mejorar en mis estudios. No hay límites para lograr mi profesión. Ser más seguro y fortalecer mi personalidad.	Visión de futuro Metas personales Metas académicas a corto y largo plazo.
Proyecto de vida.	Ayudar al que necesite. Ser un buen ejemplo. Mejorar relación con los demás.	Emocional -afectiva Relaciones sociales
	Hacer ejercicios. Alimentarse sana y balanceada.	Dimensión física

Clima familiar	Peleas frecuentes entre papá y mamá, y entre mi hermano y yo. Papá toma trago todas las semanas.	Conflicto intrafamiliar.
	Mamá regaña mucho. Mi papá le gusta pegar.	Carencia de normas y reglas.
	No hay dinero a veces para la comida.	Carencia alimentaria.
	Mamá es la que más trabaja.	Compartir juntos.
	La que más se preocupa por mí, es mi mamá.	Preocupación por su integridad.

Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar en la tabla 22. como en la categoría **Formación en valores** y subcategoría, *importancia de los valores del respeto y responsabilidad*, los estudiantes logran ver un deterioro en los valores sociales, pero asumen un rol de preocupación en su formación personal, se hace evidente cuando expresan “*los valores se están perdiendo*”, pero, en el mismo contexto, cobra importancia en su vida los valores del respeto y responsabilidad, trabajados en el proyecto, cuando declaran “*soy respetuoso y ayudo a los demás*”, “*soy responsable*” y de paso se observa la huella aunque indeleble, en la expresión “*Aprendo valores en todas las clases, pero más en ética*” lo cual indica, que están interiorizando valores en la escuela. “Cuando la familia socializaba, la escuela podía encargarse. Ahora que la familia no cumple su papel socializador, la escuela no solo puede efectuar su tarea específica con la eficacia del pasado, sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas” (Tedesco, 1995, citado en Ortega y Mínguez, 2003, p. 36).

Asimismo, la categoría inductiva *preferencia por el valor de la autonomía* muestra expresiones como “*me gusta hacer mis cosas solo*” y “*salir adelante por mí mismo*” “esto indica, la predisposición de querer avanzar y no depender siempre de los demás. En la edad que se encuentran estos estudiantes (10 -14 años), están configurando su autonomía. Por lo tanto, la asistencia del adulto es muy importante, por ello, el trabajo que haga la escuela para el fomento de la autonomía en los estudiantes requiere del apoyo de la familia para fortalecerse, pues, siempre se va a necesitar alguna ayuda de los adultos como impulso para avanzar. Para Calvo (2009), “la autonomía se constituye en la capacidad de orientar la propia existencia” (p.2009).

De igual manera, en la categoría inductiva *visión de futuro*, se vislumbra, como son las madres las más preocupadas por el estudio de los hijos y esa intención observada por ellos les orienta visualizarse como responsable y profesional; fue una constante de algunos estudiantes la expresión “*me gustaría ser profesional*” y “*ser responsable*”. Lo cual, deja entrever, una asociación entre la responsabilidad personal y el logro para ser profesional. Por consiguiente, “el hombre se encuentra urgido a responder ante sí mismo y ante los otros del curso de acción que ha elegido y que da sentido a su vida. El hombre adquiere un compromiso en la construcción del mundo” (Calvo, 2009, p. 4).

Frente a la categoría deductiva “Proyecto de vida” y la subcategoría “metas personales” se evidencia como metas a corto y largo plazo la ayuda y apoyo a la mamá, lo cual permite divisar la fuerza de la relación entre la madre y los hijos, cuando expresan “ser apoyo económico” “comprar una casita”. Para Calvo (2009)

si la educación considera los procesos, los modos en que podemos ayudar a la gente a convertirse en lo que son capaces de llegar a ser, entonces la educación en valores se convierte en el planteamiento nuclear de la misma educación (p. 4).

De igual forma, la subcategoría **metas académicas** revela no sólo concluir sus estudios de básica primaria y secundaria, sino se visiona como técnicos y profesionales, observándose metas a corto y largo plazo; expresa un estudiante “*mejorar en mis estudios*” “*ser un profesional*” Esto indica como la mejora en el estudio tiene una relación intrínseca con el logro de llegar a ser un profesional. “Existe una proyección profesional y laboral que motiva a trabajar con más ahínco, teniendo en cuenta el valor del esfuerzo y el desarrollo de las cualidades del hombre en una actividad que le produzca satisfacción, realización y felicidad” (Jaramillo, et.al., 2011, p. 78).

En este mismo sentido, la siguiente subcategoría que emerge está relacionada con la dimensión **emocional y afectiva**, en esta se observa como relevante, el vencer límites y fortalecer su personalidad. Observada en expresiones “*me formare en ser más seguro y fortalecer mi personalidad*”. En este sentido Ortega y Mínguez (2003) manifiestan:

La familia como estructura de acogida, ha sido determinante para el desarrollo del ser humano en todas las etapas que ha recorrido la historia de la humanidad. Desde una perspectiva sociológica, la familia facilita la integración de los individuos en el sistema social. Es el vehículo privilegiado a través del cual el individuo se convierte en miembro de una sociedad (p.46).

De igual manera, surge otra subcategoría **relaciones sociales**, producto de las metas fijadas en el proyecto de vida por los estudiantes, donde se comprometen a una mejora en las relaciones que establecen con los otros. Se ubicó expresiones como: “*ayudar al que necesite y ser un buen ejemplo*”. De hecho, se refleja en sus metas la necesidad de fortalecer un ambiente mas saludable en cuanto al manejo de los conflictos, la convivencia y la comunicación. “Es en la relación con el otro (afectivo), los otros (sociopolítico), lo otro (profesional) y el otro (trascendente) desde donde se fortalecen y se ahonda o profundiza en las relaciones sociales” (Jaramillo, et.al., 2011, p. 78).

De forma muy particular en la siguiente subcategoría **dimensión física** se hace presente el comprometerse con el ejercicio de una vida saludable expresada en palabras de los diseñadores del proyecto de vida cuando manifiestan “*hacer ejercicio y alimentarse de forma sana*”. Esto deja entrever que muy a pesar de las circunstancias que vive cada niño, visualizan la actividad física como la base de la existencia, donde se vinculan los cuidados para tener una vida sana.

Otra categoría presente está asociada al **clima familiar** en ella emergen subcategorías como: **conflicto intrafamiliar, carencias de normas y reglas, carencia alimentaria, compartir juntos y preocupación por su integridad**. Parece paradójico, como el ambiente familiar contribuye a la determinación del proyecto de vida. Pues, en los talleres desarrollados los estudiantes irradian afirmaciones que posteriormente proporcionan las categorías inductivas que se amplían a continuación.

En la subcategoría **conflicto intrafamiliar** se observa la gran preocupación por la convivencia intrafamiliar, producto de desacuerdos y también disgustos entre los miembros de la familia. Hacen presencia expresiones como: “*papá toma trago todas las semanas*”, “*hay peleas entre mis padres y a veces entre mi hermano y yo*”. En este sentido, Ortega y Mínguez (2003), afirman que “la familia puede educar para la convivencia en los grupos primario” (p.36). Asimismo, ocurre con la subcategoría **carencia de normas y reglas**, en ella se despliegan expresiones como “*mamá regaña mucho*” y “*papá le gusta pegar*” lo cual evidencia que la mamá está mayor tiempo con los hijos y por lo tanto es la que llama la atención, pero, cuando llega el padre y recibe quejas este no regaña porque ya lo hizo la mamá, sino que pega. Por consiguiente, “la ausencia de normas de convivencias al interior de la familia, dificulta el desempeño de roles estables [...]” (Ortega y Mínguez, 2003, p.36).

Emerge otra subcategoría la cual es **carencia alimentaria**, aquí los estudiantes lanzan expresiones que hacen sentir la necesidad en algunas ocasiones de alimento en familia y que lo sienten fuerte cuando expresan “*a veces no hay dinero para la comida*” esto connota como

también la falta de dinero en ocasiones se convierte en motivo de conflicto familiar, puesto que el no sufrir el hambre en el núcleo familiar se constituye es un mínimo deber asegurado en el derecho a la alimentación.

De igual manera, se observa en la subcategoría *compartir juntos*, la necesidad de mayor presencia de los padres para compartir tristezas, alegrías y preocupaciones. De hecho, se observa una expresión surgida en las voces de los niños “*mamá es la que más trabaja*” connotando que su ausencia es grande, que les gustaría tenerla siempre allí, así regañe. “La organización de la familia deja una huella impresa que acompañará a los seres humanos durante toda su vida” (Rodríguez Neira, 2003, citado en Ortega y Mínguez, 2003, p. 41). Las mamás aparecen como la mujer protectora, afectuosa que con solo su presencia genera seguridad. Esto se corrobora en la última subcategoría que emerge *Preocupación por su integridad*, asumen expresiones como “*la que más se preocupa por mí es mi mamá*” esto deja entrever no solo las ausencias de la madre por el trabajo en casa y fuera de ella, sino, los lazos afectivos que se establecen con los hijos.

7.1.4 Análisis e interpretación de la implementación de actividades en los padres de familia

Tabla 23

Categoría: taller a padres

Categoría deductiva	Proposiciones	Categorías inductivas
Tipo de familias	La familia es numerosa. Vivo con mis suegros. En casa vive una hermana con sus hijos.	Familia nuclear escasa
Conozco a mi hijo	La casa es normal. Él es muy inteligente. Le gusta estudiar. A veces no va al colegio, porque no sabe hacer las tareas.	Fortaleza y debilidades en los hijos.

	<p>Quiero que mi hijo salga adelante. Le ayudo en las tareas. Lo mando a estudiar. El hermano o el vecino le explican.</p>	<p>Importancia de la mamá por el estudio.</p>
Apoyo familiar	<p>Quiero que sea un profesional. El hace ventas en la calle para ayudar en casa. Él quiere estudiar para trabajar y ayudarme. Preocupación por consumo de drogas en la comunidad.</p>	<p>Deseos de salir adelante. Apoyo económico. Preocupación</p>
Clima familiar	<p>Preocupación por inseguridad. A veces hay discusión, más que todo por falta de dinero.</p>	<p>Inseguridad Ambiente hostil</p>

Fuente: Elaboración propia.

Se puede evidenciar en los dos talleres que se desarrollaron con los padres: “cómo ayudo a mi hijo en su proceso educativo” y “qué tanto conoces a tu hijo realizados a los padres”, una serie de información que fue categorizada y se presenta en la tabla 22. Allí emergen cuatro subcategorías: *tipo de familia*, *conozco a mi hijo*, *apoyo familiar* y *clima familiar*.

Respecto a la categoría **tipo de familia** se encontró que los estudiantes viven en familias numerosas o unipersonales, surgió como subcategoría *familia nuclear escasa*. De hecho, en el

desarrollo de los niños la familia cobra un papel fundamental. hoy por hoy, las familias nucleares son escasas, en el contexto de esta investigación se corrobora esa realidad. Todos estos cambios, generados en la estructura familiar últimamente, ha proporcionado a algunos niños y jóvenes la consolidación de bases poco sólidas en su formación personal.

En la subcategoría *conozco a mi hijo*, surge como categoría emergente, fortaleza y debilidades de los hijos. Las expresiones manifestadas por los padres así lo demuestran: “*Él es muy inteligente*”, “*le gusta estudiar*”, “*a veces no va al colegio, porque no sabe hacer las tareas*” esto, da cuenta de la relación que se establece entre la madre y el hijo. Aquí, es bueno aclarar, que no hubo participación de padres en los talleres. Con el papel educador que tiene la familia y el compromiso de la escuela es cierto que:

entre familia y establecimiento educativo debería desarrollarse una relación colaborativa, una sociedad o alianza entre educadores, padres y otros actores de la comunidad, en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo, mediante un modelo de superposición de las esferas de influencia entre la familia, escuela y comunidad para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes (Epstein, 2011, citado en Razeto, 2016, p.3).

En cuanto al **apoyo familiar** le surgieron tres subcategorías: la primera asociada a la *importancia de la mamá por el estudio*, la segunda *deseos de seguir adelante* inspirados por la madre hacia su hijo y la tercera *apoyo económico*. En la primera, *importancia hacia el estudio* fue reiterativa las expresiones relacionadas por el querer de la mamá para que su hijo le vaya bien en sus estudios; una expresión referente fue “*lo mando hacer las tareas*”.

En la segunda, *deseos de seguir adelante*, aparece el querer que su hijo sea un profesional, esto es consecuente, con lo expresado por los estudiantes, cuando plasmaron sus metas en el proyecto de vida en torno a lo académico. Asimismo, surge una subcategoría tres relacionada con el *apoyo económico*, en los comentarios se evidencia el legitimar el trabajo de

los niños para que le ayude y vuelve a expresar “*él quiere seguir adelante*”. Es como si, en diálogo interno la madre sostuviera que querer seguir adelante no se ve afectado con trabajar en ventas y más aún si la madre tiene ese deseo de que sea profesional.

7.1.5 Evaluación de la práctica de valores en el proyecto de vida en estudiantes

La evaluación se hizo mediante una rúbrica de cinco preguntas con respuestas dicotómicas aplicada a los estudiantes y cuyo resultado se muestra a continuación.

Tabla 24

Evaluación de talleres a estudiantes

Pre/tas	Items	Si
1	¿Pongo en práctica los valores en mí día a día?	32
2	¿Tengo claro cuáles son los valores más importantes e influyentes en mi vida?	36
3	¿Tengo claro cuál es mi visión profesional?	34
4	¿A mediano plazo me veo estudiando lo que más me gusta?	34

5	¿Me veo a largo plazo cumpliendo mis metas?	34
---	---	----

Fuente: Elaboración propia.

Analizando la tabla podemos observar que a la primera pregunta ¿Pongo en práctica los valores en mí día a día? Con un 89% los estudiantes respondieron que sí y el otro 11% contestó que no. en su gran mayoría de los estudiantes si practican los valores.

Según el análisis de la segunda pregunta ¿Tengo claro cuáles son los valores más importantes e influyentes en mi vida? Se evidencio que en su totalidad es decir un 100% los estudiantes tienen claro cuáles son los valores más relevantes en su vida.

Observando la tercera pregunta ¿Tengo claro cuál es mi visión profesional? Los estudiantes en un 94% dieron una respuesta positiva a esta y con un 6% encontramos a los estudiantes que aún no lo tienen claro. En cuanto a la cuarta pregunta ¿A mediano plazo me veo estudiando lo que más me gusta? podemos determinar que el 94% de los estudiantes se visualizan realizándose y un 6% aún no se proyecta. Visualizando la quinta pregunta ¿Me veo a largo plazo cumpliendo mis metas? de forma positiva con un 94% los estudiantes se ven cumpliendo sus metas, por otro lado, con un 6% se encuentran estudiantes que no se visualizan lográndolo.

7.1.6 Valoración de los talleres implementados a los padres

La evaluación de los talleres desarrollados a los padres se llevó a cabo mediante una rúbrica de cinco preguntas con respuestas dicotómicas aplicada a los padres y cuyo resultado se muestra a continuación.

Tabla 25

Evaluación de los talleres a padres de familia

Pre/tas	Items	Si	%	No	%
1.	¿Cómo padre de familia he inculcado los valores necesarios en mis hijos?	36	100	-	-
2.	¿Soy consciente que los valores son la base fundamental para formar un ser integro?	36	100	-	-
3.	¿Tengo claro que valores debo inculcar en mis hijos para su vida?	34	94	2	6
4.	¿Considera que ha logrado llevar a cabo su proyecto de vida?	10	28	26	72
5.	¿Cree que es importante su apoyo para que su hijo logre las metas proyectadas?	36	100		

Fuente: Elaboración propia.

Analizando la tabla con las preguntas realizadas a los Padres de Familia podemos observar que a la primera pregunta ¿Cómo padre de familia he inculcado los valores necesarios en mis hijos? Los padres respondieron que sí en su totalidad, es decir en un 100%.

Según el análisis de la segunda pregunta ¿Soy consciente que los valores son la base fundamental para formar un ser íntegro? Se evidencio que en su totalidad es decir un 100% los Padres tienen claro que los valores forman un ser íntegro.

Observando la tercera pregunta ¿Tengo claro que valores debo inculcar en mis hijos para su vida? 94% dieron una respuesta positiva a está teniendo claro cuáles son estos valores y con un 6% encontramos a los Padres que aún no lo tienen claro.

En cuanto a la cuarta pregunta ¿Considera que ha logrado llevar a cabo su proyecto de vida? podemos determinar que el 28% de los Padres ha cumplido a cabalidad con su proyecto y un 72% siendo la mayoría no han logrado realizar su proyecto.

Visualizando la quinta pregunta ¿Cree que es importante su apoyo para que su hijo logre las metas proyectadas? de forma positiva con un 100% los Padres tienen claro que su apoyo es fundamental para que sus hijos logren dichas metas.

Conclusiones

Durante nuestro proceso de investigación analizamos que la falencia estaba en la despreocupación y falta de responsabilidad de los estudiantes y padres de familia en general y por tal razón es importante fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes ya que son ellos quienes muestran con ejemplo un porvenir para el futuro de sus hijos. En el proceso de observación e investigación nos llevó a conocer la falta de valores que existen en nuestra sociedad y que está permitiendo que haya injusticias, inseguridades, crímenes, intolerancia en fin y a partir de esto identificamos la raíz de donde se está presentando dicha problemática que es la falta de valores en las personas y que puede ser erradicada si lo hacemos desde ya dentro de nuestras familias y nuestras instituciones educativas.

La propuesta de intervención que utilizamos como posible solución a dicha problemática fue la creación de un proyecto de vida por parte de los estudiantes del grado 5-3 de la institución educativa las palmas iniciando con las actividades de inducción las cuales nos ayudaron a identificar algunos valores éticos presentes en los estudiantes y así mismo logramos visualizar las falencias en otros valores que son fundamentales para la formación integral del estudiante. También se logró implementar actividades que fueron llevando paso a paso al estudiante en el proceso de la búsqueda y de la finalidad de su proyecto de vida.

Con el transcurrir de las experiencias vividas de los niños y algunos padres de familia a las actividades se generó mayor impacto en otros padres que se vincularon a nuestras actividades con el objetivo de buscar un mejor rendimiento académico en sus hijos. Todas las actividades nos generan satisfacción como equipo de trabajo, cada día veíamos el avance de nuestra propuesta y el fruto que queríamos ver en los estudiantes y padres de familia y esto nos llevó a concluir que fue la mejor experiencia que hemos vivido en el ámbito académico y personal.

Objetivos específicos	Actividades realizadas
<p>Identificar los valores éticos que se encuentran presente en los estudiantes de grado 5°3 y sus familias.</p>	<p>Cuestionarios Encuestas de opinión</p>
<p>Implementar actividades relacionadas con los valores éticos que posibilite la planeación del proyecto de vida en los estudiantes de grado 5° 3.</p>	<p>TALLERES: PARA ESTUDIANTES- PADRES CON LOS TALLERES SE LOGRÓ Estudiantes Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de practicar los valores para tener una vida más agradable. Reconocer el respeto como la base fundamental para ser resiliente con sus compañeros. Padres Incentivar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar en el proceso académico. Brindar estrategias creando hábitos adecuados para obtener un mejor rendimiento académico. Padres e hijos Reconoce la importancia de expresar sus sentimientos, emociones y darse a conocer a sus padres y compañeros sin dejar de lado la práctica de valores como el respeto, responsabilidad y autonomía.</p>
<p>Diseñar un proyecto de vida fundamentado en valores éticos por parte de estudiantes de grado 5°3.</p>	<p>Fortalecimiento de valores Estructura del proyecto de vida</p>

Referencias bibliográficas

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. (6° edición). Editorial Episteme. República Bolivariana de Venezuela.
- Asís-Maldonado, C. (2012). *Servicio de orientación profesional y vocacional para los estudiantes del nivel de educación media del colegio Roberto García Peña, sede A, jornada mañana, del municipio de San Juan de Girón, Santander*. [Tesis de pregrado, Universidad del Tolima de Colombia].
- Calvo, M. (2009). La educación en valores a través del desarrollo curricular. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. (3), pp 1-11.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5041.pdf>
- Castañeda, A. y García, L. (2003). *Una propuesta para fomentar los valores en el Instituto psicopedagógico a través del currículo en lengua castellana*. [Tesis de pregrado, Universidad de la Sabana de Cundinamarca, Colombia].
- Castillo, G. (2018, 14 de diciembre). *¿Una sociedad con crisis de valores o perdida de Virtudes?* <https://www.unav.edu/web/vida-universitaria/detalle-opinion2?articleId=17742361>
- Constitución Política de Colombia de 1991. (1991, 20 de Julio) Corte Constitucional. Consejo Superior de la Judicatura, Sala administrativa. Diario oficial N° 51.609-7.
<https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>
- Cortina, A. (1996). *El quehacer ético.guía para la educación moral*. (1a ed). Santillana Ediciones. <https://editorial.tirant.com/es/libro/el-quehacer-etico-guia-para-la-educacion-moral-9788429448818>

- Cortina, A. (2007). *Valores morales y comportamiento social*.
https://fundacionfaes.org/file_upload/publication/pdf/20130426115851valores-morales-y-comportamiento-social.pdf
- D'Angelo, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral. *Revista internacional Crece*
mos 6 (1), pp. 1-31.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>
- Domínguez, J. (2004). *La educación en Valores*.
https://www.caesasociacion.org/educacion_menores_excluidos/ficheros/educacion_en_valores.pdf
- Di Silvestre, C. (s.f.). *Metodología cuantitativa versus metodología cualitativa y los diseños de investigación mixtos: conceptos fundamentales*. Argentina: ANACEM.
- El Fondo para las Naciones Unidas y la Infancia. (2014). *Habilidades para la vida: Herramienta para el buen trato y prevención de la violencia*.
<https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>
- Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J. y Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación*. (1a ed). Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín.
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6201>

- Fuentes, L. (2016). *Formación en Valores para el Fomento de la Convivencia Escolar en instituciones educativas municipales*. [Tesis de doctoral, Universidad Rafael Belloso Chacín Maracaibo, Venezuela]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf>
- Fuentes, L., Pérez, L. y Medrano, Y. (2018). *La escuela es un espacio de convivencia*. <https://www.corposucre.edu.co/sites/default/files/investigacion/fimov/capitulos/FORMACI%C3%93N%20EDUCATIVA%20EN%20EL%20CONTEXTO%20SOCIAL%20Y%20CULTURAL.pdf>
- Flórez, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marco de Lima]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323345908.pdf>
- Grimaldo, M. (2009). Juicio moral en universitario de Lima. *Psicogente*, 12 (21). pp. 12-28. https://www.researchgate.net/publication/235459467_Juicio_Moral_en_Universitario_de_Lima
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Jaramillo, A., Martínez, A., Parra, Y., y Ramírez, C. y Rojas, L. (2011). Influencia de la danza en el proyecto de vida: Una experiencia en la fundación artística cochaviva danza. *Revista pedagogía y praxis*, 11(12). pp, 74-85. <https://www.proquest.com/openview/f790d3050bf3636ae7a3bf665d9b5eef/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2048929>

- Kamii, C. 2010. *La autonomía como finalidad de la educación: Implicaciones de la teoría de Piaget.* Universidad de Illinois, Círculo de Chicago.
http://fundacies.org/site/?page_id=462#:~:text=El%20Juicio%20Moral%20del%20Ni%C3%B1o,moralidad%20aut%C3%B3noma%20y%20la%20heter%C3%B3noma.
- León, O. Montero, I. (1997). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en la psicología y educación.* (2da E) Madrid, editorial mc graw-hill,
[https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-cuasiexperimentales.html?m=0#:~:text=1.,Cook%20y%20Campbell%20\(1979\).&text=Esta%20es%20la%20raz%C3%B3n%20por,oposici%C3%B3n%20al%20t%C3%A9rmino%20cuasi%20experimento](https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-cuasiexperimentales.html?m=0#:~:text=1.,Cook%20y%20Campbell%20(1979).&text=Esta%20es%20la%20raz%C3%B3n%20por,oposici%C3%B3n%20al%20t%C3%A9rmino%20cuasi%20experimento)
- López, J. (2011). *La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recursos para la formación del profesorado: El Vellochino de oro.* [Tesis de doctorado Universidad autónoma de Madrid].
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/7851/43524_lopez_benedi_juan_antonio.pdf
- Mateu, J. (2019, 1 de abril). *Proyecto de vida: ¿qué es y cuáles son sus elementos importantes?*
<https://psicologiymente.com/psicologia/proyecto-de-vida>
- Mayan, M (2001). *Una introducción a los métodos cuantitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales.* Copirigth. México.
<https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>
- Miguélez, M. (5 - 6 de octubre de 2009). *Investigación Educativa y producción científica docente.* II Congreso Educativo Urubamba, Perú.
https://www.ugr.es/~aepc/IIEDUCACION/LIBRORESUMENESEEDUCACION_.pdf

- Ministerio de Educación Nacional (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994*. Congreso de la República de Colombia, Bogotá D.C. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Estándares de competencia ciudadana* https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-75768_archivo_pdf.pdf
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2003). Familia y transmisión de valores. *Revista Teoría y Educación*, 15. España. pp.33-56. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71937/Familia_y_transmision_de_valores.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palomo, A. (1989). Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 4, pp. 79-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117615>
- Panqueaba, M. y Mesa, C. (2014). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes del grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de Tunja, Colombia]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2757/1053606458.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Penas, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 a los de la provincia de A Coruña*. [Tesis Doctoral. Universidad de Santiago de Compostela, A Coruña, España]. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058030.pdf>
- Polo, M. (2019). La responsabilidad Ética. *Revista Veritas*, 42, pp. 49-72. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n42/0718-9273-veritas-42-00049.pdf>

- Razeto, A. (2016). Involucramiento de las familias en la educación de los niños: cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista páginas de educación*, 9 (2), pp. 1-26. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Sánchez -Flores J. (2007). *La elección profesional como construcción de un proyecto vocacional en una institución del nivel medio superior* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional de Ajusco, México]. <http://200.23.113.51/pdf/25203.pdf>
- Suárez, A., Alarcón, Y., Reyes, L. (2018). Proyecto de vida: proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial. *Archivos Venezolanos y Terapéutica*, 37(5), pp.505-511. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_proceso_fin_medio.pdf.

Anexos

Anexo A

Plan de actividades

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES					
FAS E	Actividad	Materiales	Responsables	Tiempo	DESCRIPCIÓN
1	OBSERVACIÓN Y SOCIALIZACIÓN	Diario de campo	Docentes practicantes	20 días	Se realizó una observación general de las instalaciones, observaciones en diferentes momentos como descansos, horas de clase, izadas de bandera, formaciones y actividades recreativas. En diferentes espacios de la institución.

	FORMULACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	Hojas, marcadores, papel, etc	Docentes practicantes	5 días	<p>Organización con el equipo de trabajo y docentes del grado quinto en general.</p> <p>La problemática encontrada afecta a la comunidad estudiantil en general.</p>
	POSIBLES ESTRATEGIAS A TRABAJAR	Papel crf, marcadores	Docentes practicantes	5 días	<p>Organización y socialización de la estrategia a trabajar y las posibles actividades a desarrollar.</p>
2	ENTREVISTAS EN FORMA DE ENCUESTAS Y CUESTIONARIOS A PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES	Fotocopias de encuestas, lapiceros	Docentes practicantes	2 días	<p>Socialización del propósito al desarrollar estas entrevistas, al finalizar esta actividad se hace una charla reflexiva y motivadora.</p>

	ESCUELA DE PADRES	Papel kraft, marcadores, t.v, videos, fotocopias, refrigerios.	Docentes practicantes	5 días, una vez por mes	Al inicio de cada taller a padres se pretende fortalecer los valores mediante videos, se continúa con actividades reflexivas hasta llevarlos a interesarse por la persona que están formando en casa como ser y como profesional.
--	----------------------	---	--------------------------	-------------------------------	---

	<p>AVANCEMOS CON PROYECTO DE VIDA</p>	<p>EL DE</p> <p>Fotocopias, papel bond, marcadores, lápices, hojas, plumones, pinturas, cartulinas, recortes, colbon, videos, t.v, p.c, inmobiliario, conferencista s.</p>	<p>Docentes practicantes y conferencista s.</p>	<p>20 días una vez por semana, asignatura de ética</p>	<p>Reflexión con lecturas y videos sobre la importancia de los valores, reflexión familiar mediante talleres que afloran sentimientos familiares y de amistad, introducción y elaboración del proyecto de vida, paso a paso de los elementos para complementar el proyecto de vida, talleres de personas profesionales que motiven su meta.</p>
--	---	--	---	--	---

3	FERIA DE PROYECTOS DE VIDA	Trajes, stand, fotocopias, mobiliario, p.c, video beam	Docentes practicantes y estudiantes	1 día cierre del proyecto	<p>Con anterioridad en cada actividad o taller del proyecto de vida va quedando un resultado que será utilizado como elementos para presentar en la feria.</p> <p>Esta feria se hace con el fin de mostrar a los demás estudiantes de la comunidad educativa desde primerito hasta quinto de primaria y a los docentes para que se tomen un aprendizaje para fortalecer una visión en los estudiantes.</p>
---	----------------------------	---	---	---------------------------------	--

	<p>EXPOSICIÓN POR PARTE DE PADRES DE FAMILIA</p>	<p>Cartulinas, marcadores, vinilos, pinceles, inmobiliario.</p>	<p>Docentes practicantes y padres de familia</p>	<p>1 día de cierre</p>	<p>Esta actividad es fruto de los talleres aplicados a los padres, ya que recogerán sus experiencias y motivaran mediante carteleras y dialogo a la comunidad educativa en general con el fin de fortalecer los valores en casa y apoyar a sus hijos en los sueños que tengan, a los estudiantes les colocaran frases sobre valores en la institución para que ellos lean y se familiaricen.</p>
	<p>IMPACTO ESCOLAR</p>	<p>Reflexión por parte de la comunidad educativa</p>	<p>Comunidad educativa y docentes practicantes</p>	<p>1 día con tres secciones</p>	<p>Agradecimiento y evaluación por parte de la comunidad educativa del trabajo realizado en la institución.</p>

Anexo B

Cronograma de actividades

CRONOGRAMA GENERAL													
FAS E	MARZO ABRIL 2019				MAYO 2019				A SEPTIEMBRE OCTUBRE 2019				
	S 1	S 2	S 3	S 4	S5	S6	S7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12	
Fase de diagno stica	1 1- 15	1 8- 22	1 -5	1 12									
Fase interve ncción							MAY O 29						
						JUNI O 14							
						JULIO 19							
					M AYO 13-14								
						AGOST O 16							
						SEPTIE MBRE 20							
Fase evalua ción										O CT 25	O CT 30	O CT 31	

Anexo C

Fotos ubicación de la institución Educativa Las Palmas.



Institución Educativa Las Palmas Calle 77 Sur, V Porta-las Mercedes



Anexo D

Cuestionario a Estudiantes y Padres.

Cuestionario a estudiantes

Nombre _____ fecha: _____

A continuación encontrarás unas preguntas que no te tomarán mucho tiempo responder; pero si por algún motivo hay una que no comprendas puedes pedir ayuda a tu tutor.

¿Qué entiendes por valor?

¿Qué valores conoces?

¿En qué lugar has recibido enseñanzas sobre los valores?

¿Cómo sientes que estás practicando tus valores?

¿Qué valores han sido inculcados en tu casa?

¿En tu colegio te han hablado sobre valores?

¿Cuéntame sobre el valor que sientes que más practicas en tu vida diaria?

¿Consideras que para tu rendimiento académico es indispensable la ejecución de los valores?

Cuestionario a padres de familia

Nombre _____

fecha:

A continuación encontrarás unas preguntas que no te tomarán mucho tiempo responder; pero si por algún motivo hay una que no comprendas puedes pedir ayuda al tutor.

¿Conoce usted el objetivo de la Escuela de Padres?

¿Le gustaría hacer parte de esta Escuela?

¿Mantiene un diálogo con sus hijos respecto a los problemas escolares y personales?

¿Qué valores fomenta en su hogar?

¿Considera que los acuerdos de convivencia escolar contribuyen al proyecto de vida familiar?

¿Cuál es el valor que más inculcan en sus hijos?

¿Considera que el tiempo dedicado a su hijo para el refuerzo de tareas es el indicado?

¿Es participe de la formación académica de su hijo?

¿Cree que es de vital importancia la práctica de valores tanto en la vida escolar como personal?

¿Considera que en el Colegio se trabajan los valores?

Anexo E

Encuesta a Padres de familia y Estudiantes**INSTITUCION EDUCATIVA LAS PALMAS****Encuesta a Padres de Familia**

1. ¿Porque son importantes los valores en una sociedad para su desarrollo?

- a) porque así podemos vivir en armonía.
- b) porque así podemos tener una sociedad buena
- c) porque de esa manera se evitan muchos problemas

2. ¿Por qué es un gran problema la pérdida de valores?

- a) porque afecta a la sociedad
- b) porque no permite su progreso
- c) porque trae consigo varios problemas

3. ¿Cuál es el valor que más se está perdiendo en nuestra comunidad?

- a) Respeto
- b) Tolerancia
- c) Honestidad
- d) Igualdad
- e) Responsabilidad

4. ¿Cuál es la causa de esta pérdida de valores?

- a) los conflictos en las familias
- b) la situación económica
- c) la falta de comunicación en la sociedad

d) La poca practica de buenas acciones

5. ¿Qué consecuencias resultan de esta pérdida de valores?

- a) Vandalismo
- b) Prostitución
- c) Embarazos precoces y no deseados
- d) Robos
- e) Otros

6. ¿Cómo reacciona la comunidad ante esta situación?

- a) Les molesta
- b) Les entristece
- c) Tratan de arreglar el problema
- d) No les importa

7. ¿Qué se podría hacer para solucionar este problema?

- a) Organizar campañas para fomentar los valores
- b) Repartir folletos que hablen de valores
- c) Realizar talleres donde se trate el tema de valores

8. ¿En manos de quien crees que esta el cambio en la sociedad?

- a) Todos
- b) Padres de familia
- c) gobierno

c.b.

**INSTITUCION EDUCATIVA LAS PALMAS****Encuesta a Estudiantes**

Nombre: _____

ENCUESTA SOBRE LOS VALORES EN FAMILIA

MARCA SOLO CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FECHA:	GRADO:
1. ¿Qué edad tienes? a) Entre 9 y 10 años. b) Entre 10 Y 11 años c) Entre 11 y 12 años d) Entre 13 y 14 años e) Otro escribe:-----		
2. ¿Qué valores se han perdido dentro del núcleo de tu familia? Escribe:-----,-----,-----,-----,----- -----,-----,-----		
3. ¿Qué temas te preocupan dentro de tu comunidad? a) La inseguridad b) La drogadicción c) La pobreza d) La falta de espiritualidad e) ninguno		
4. ¿Qué valores y cualidades tienes como persona? Escríbelos: -----,-----,-----,-----,----- -----,-----,-----		

5. ¿Me guió por lo que me dicen?

- a) Mis amigos
- b) Mis padres
- c) Mis vecinos
- d) Mis familiares

Anexo F

Talleres a estudiantes y padres de familia.

TÍTULO	LOS VALORES
ESTÁNDAR	<p>Comprensión de diversos tipos de texto, mediante algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.</p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares)</p>
DBA	<p>Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, los posibles interlocutores, las líneas temáticas y al propósito comunicativo.</p>
COMPETENCIA	<p>Demuestra con agradecimiento por medio de escritos el esfuerzo que hacen los padres de familia en su formación integral para asumir actitudes de cariño y aprecio.</p>
CONTEXTO PROBLEMÁTICO	<p>FALTA DE RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO 3</p>
INTRODUCCIÓN	<p style="text-align: center;">DE QUE TRATA EL TALLER</p> <p>Concientizar a los chicos que es importante tener valores en la vida para tener una vida más agradable.</p>
PLAN GUIA DE ACTIVIDADES	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 1</p> <p style="text-align: center;">Pre saberes</p> <p style="text-align: center;">¿Qué entendemos por valores?</p> <p style="text-align: center;">¿De qué valores te han hablado en casa?</p> <p style="text-align: center;">¿Cuáles son los valores que están presentes en ti?</p> <p style="text-align: center;">¿Qué aprendimos en nuestro hogar, y que compartimos con nuestros compañeros, sin utilizar la violencia? ¿Será que dialogar nos ayuda a resolver las diferencias?</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 2</p>

	<p>Lectura y reflexión alusiva a la Paz Taller de apropiación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 • ¿Cómo crees que podemos lograr la paz en el país? 2 • ¿Te crees una persona pacifista (amante de la Paz)? ¿Por qué? 3 • ¿Qué relación tiene una sana convivencia con la paz? 4 • Realiza un mensaje asociado con la paz con tus compañeros de grupo. <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 3 INTRODUCCIÓN AL PROYECTO DE VIDA</p> <p>Lluvia de ideas sobre cómo podemos definir un proyecto de vida?</p> <p style="text-align: center;">¿Qué metas debemos lograr? ¿Qué sueños tienen dentro de diez años? Para empezar comience por conocerte:</p> <p>Elabore un retrato con el que le explique quién es y cómo es. Luego haz una lista de virtudes y valores, defectos y debilidades, logros y desaciertos. Escribe lo que siempre has soñado ser, " cuando seas grande".</p> <p style="text-align: center;">Inicie</p> <p>Por cumplir una meta este año como aprobar el año y qué estrategias utilizarías.</p> <p>Escribir el proyecto de vida para el año 2028 y socializar.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 4</p> <p>Realizar el dibujo de la paloma y en ella escribir los valores que crees que debemos tener las personas, socializar en grupo.</p> <p style="text-align: center;">realizar el dibujo de un árbol y en el ubicar:</p> <p>Las raíces: personas que te ayudan y te ayudarán a cumplir tu meta.</p> <p>El tronco: los pasos que debes seguir para llegar a tu meta.</p> <p>Las ramas: las metas que te has propuesto conseguir.</p> <p>Los frutos: al servicio de quien estaría tu profesión</p>
EVALUACION Y RETROALIMENTACION	<p style="text-align: center;">¿Cómo LO VAS HACER?</p> <p>En el momento de que los niños socialicen sus dibujos les preguntamos:</p> <p style="text-align: center;">¿Con cuáles valores se identifica más y cuáles creen que debería fortalecer?</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo se sintieron al representar tu árbol de metas?</p> <p style="text-align: center;">¿Coinciden algunas metas con las de tus compañeros?</p>

	<p>¿En qué parte de tu árbol te encuentras y que te falta para llegar a completar tu árbol?</p> <p>¿Por qué creen que el valor de la responsabilidad será importante en su proyecto de vida?</p>
--	--

Título	CUANDO GRANDE QUIERO SER ...
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> reconozco lo distintas que son las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. Asumo las consecuencias de mis propias acciones.
DBA	<ul style="list-style-type: none"> construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso.
Competencia	<ul style="list-style-type: none"> reconoce la importancia del respeto hacia la palabra de sus compañeros en diferentes actividades académicas.
Contexto Problémico	<ul style="list-style-type: none"> se considera indispensable la búsqueda del fortalecimiento de los valores (respeto y responsabilidad) en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa las palmas ubicado en el barrio ciudad porfía de Villavicencio - Meta.
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> con la realización de este taller se busca que los estudiantes reconozcan y aprendan las pautas y reglas que se deben tener en cuenta para participar en un debate, foro, discurso entre otros, así mismo que comprendan lo importante que es ser respetuoso con sus compañeros, es decir el respeto por la palabra y opiniones de sus compañeros.
Plan guía de actividades	<p style="text-align: center;">recomendaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> cada participante empieza con 10 puntos. se debe respetar los dibujos de los compañeros, si esto ocurre se bajan 3 puntos. se debe respetar la opinión de los compañeros, si esto ocurre se bajan 3 puntos. pedir la palabra cuando el compañero esté hablando, no se puede interrumpir si esto ocurre se le baja 3 puntos. si se presenta desorden (ruido, risas, etc) y no obedecen se les baja 1 punto. al final quien tenga menos puntos deberá pagar penitencia. el que tenga mayor puntaje ganará una nota apreciativa en la materia que quiera.

	<ul style="list-style-type: none"> ● actividad 1: se le pide a los estudiantes que saquen una hoja y realicen un dibujo de cuando sean grandes que quieren ser. ● actividad 2: hacemos una mesa redonda y cada niño explica porque esa es la profesión soñada y las ventajas de cada profesión. ● actividad 3: cada niño dice cuál de las profesiones mencionadas por sus compañeros fue la que menos le llamó la atención y ¿por qué? ● actividad 4: ahora cada niño va a escoger una profesión de las mencionadas que le haya gustado diferente a la profesión que quiere él y realizará una representación artística (canción, copla, chiste, trova etc).
Evaluación y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> ● aspectos a evaluar: Se tendrá en cuenta el respeto por la opinión de cada uno de los compañeros; además de evaluar la participación y responsabilidad durante la actividad así mismo se observará el cumplimiento por las reglas y/o recomendaciones dadas al inicio de la actividad, por último se tendrá en cuenta la importancia de cada profesión, debido a que cada profesión tiene su valor intelectual, emocional y económico. ● retroalimentación: Se proyectará un video el cual habla sobre la importancia de los valores, donde se evidencia que el valor del respeto es primordial en nuestra vida cotidiana. Además de esto se realizará una charla motivacional donde se incentive a los estudiantes a seguir interesados en cumplir el sueño de la profesión soñada.

Título	¡Mi proyecto!
Estándar	Comprender la importancia de crear un proyecto de vida
DBA	Comunico mis ideas, sentimientos, experiencias, conceptualizaciones, a través de diferentes expresiones del lenguaje (escrita, oral, signada, pictórico, gestual, representaciones gráficas y otras expresiones artísticas) que responden a distintos propósitos comunicativos
Competencia	Comprender la importancia que es necesario crear el proyecto de vida pues cumple una función orientadora
Contexto Problémico	El hecho de no saber qué quieren lograr y de qué manera lo van hacer en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa las palmas ubicado en el barrio ciudad porfía de Villavicencio - Meta.
Introducción	DE QUE TRATA EL TALLER Que logren proyectarse reconociendo algunas maneras en que pueden llegar a alcanzar sus metas
Plan guía de actividades	recomendaciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. cada participante empieza con 10 puntos. 2. se debe respetar los dibujos de los compañeros, si esto ocurre se bajan 3 puntos. 3. se debe respetar la opinión de los compañeros, si esto ocurre se bajan 3 puntos. 4. pedir la palabra cuando el compañero esté hablando ,no se puede interrumpir si esto ocurre se le baja 3 puntos.

	<p>5. si se presenta desorden (ruido, risas,etc) y no obedecen se les baja 1 punto.</p> <p>6. al final quien tenga menos puntos deberá pagar penitencia.</p> <p>7. el que tenga mayor puntaje ganará una nota apreciativa en la materia que quiera.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● actividad 1: se le pide a los estudiantes que saquen una hoja y realicen un dibujo de cuando esten grandes que quieren ser. ● actividad 2: hacemos una mesa redonda y cada niño explica porque esa es la profesión soñada y las ventajas de cada profesión. ● actividad 3: cada niño dice cual de las profesiones mencionadas por sus compañeros fue la que menos le llamo la atencion y ¿porque? ● actividad 4: ahora cada niño va a escoger una profesión de las mencionadas que le haya gustado diferente a la profesión que quiere él y realizará una representación artística (canción ,copla, chiste,trova etc).
<p>Evaluación y retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● aspectos a evaluar: Se tendrá en cuenta el respeto por la opinión de cada uno de los compañeros; además de evaluar la participación y responsabilidad durante la actividad así mismo se observará el cumplimiento por las reglas y/o recomendaciones dadas al inicio de la actividad, por último se tendrá en cuenta la importancia de cada profesión, debido a que cada profesión tiene su valor intelectual, emocional y económico. ● retroalimentación: se proyectará un video el cual habla sobre la importancia de los valores, donde se evidencia que el valor del respeto es primordial en nuestra vida cotidiana. Además de esto se realizará una charla motivacional donde se incentive a los estudiantes a seguir interesados en cumplir el sueño de la profesión soñada.

Título	FERIA DE LAS PROFESIONES Y OFICIOS
Estándar	Comprender la importancia de crear un proyecto de vida

DBA	Comunico mis ideas, sentimientos, experiencias, conceptualizaciones, a través de diferentes expresiones del lenguaje (escrita, oral, signada, pictórico, gestual, representaciones gráficas y otras expresiones artísticas) que responden a distintos propósitos comunicativos
Competencia	Comprender la importancia que es necesario crear el proyecto de vida pues cumple una función orientadora
Contexto Problémico	Falta de responsabilidad, respeto y autonomía en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa las palmas ubicadas en el barrio ciudad porfía de Villavicencio - Meta.
Introducción	<p style="text-align: center;">DE QUE TRATA EL TALLER</p> <p>Orientaciones para la presentación y culminación de la propuesta pedagógica.</p>
Plan guía de actividades	<ul style="list-style-type: none"> ● actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> ● Recordamos lo trabajado en las actividades anteriores que nos han dado el paso a paso de la construcción y fortalecimiento de nuestro proyecto de vida. ● En el tablero escribiremos los puntos a tener en cuenta para llevar a cabo el objetivo propuesto para nuestra vida. ● Escribiremos los valores que creen que deben aplicar en su diario vivir para llegar a la meta. ● Dibujar una línea de tiempo donde representara las etapas del proyecto de vida y su visualización en fechas para llegar a su triunfo. ● actividad 2: <ul style="list-style-type: none"> ● En papel bon representara su profesión y su oficio con las siguientes informaciones: duración de la carrera y el oficio, que necesita para cumplir con sus expectativas, al servicio de quien estará el oficio y la profesión, que les ofrecerá a las personas que los apoyaron para cumplir su sueño. <ul style="list-style-type: none"> ● Socializar en grupo ● actividad 3: <ul style="list-style-type: none"> ● En la sala de sistemas recolectar toda la información referente a su profesión y el oficio de su gusto. Luego esa información transmitirla de manera adecuada en un folleto que les servirá de presentación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Preparan los implementos necesarios para elaborar y conformar un stand referente a su profesión u oficio, o (las dos) <ul style="list-style-type: none"> • actividad 4: <ul style="list-style-type: none"> • Adecuación de su espacio para montar su stand • Organización de los implementos del stand • Invitaciones para los docentes y estudiantes de la institución educativa las palmas a su stand • Manos a la obra: los estudiantes se organizaran en el aula múltiple con sus respectivos docentes y harán un recorrido por todas las profesiones u oficios que los niños de 5-3 les expondrán. Para completar la actividad entregaran folletos referentes a dichas profesiones.
<p>Evaluación y retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aspectos a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> • se observara la expresión corporal y oral al momento de realizar las actividades. • Se tendrá en cuenta el respeto por la opinión de cada uno de los compañeros; además de evaluar la participación y responsabilidad durante la actividad. <ul style="list-style-type: none"> • se observará el cumplimiento por las reglas y/o recomendaciones dadas al inicio de la actividad • retroalimentación: <ul style="list-style-type: none"> • En el aula sobre cómo se sintieron realizando esta feria de profesiones y oficios. <ul style="list-style-type: none"> • Que aspectos positivos resaltan de la actividad

	<ul style="list-style-type: none"> • Como se sintieron al dar a conocer sus sueños • Que sentimientos o gestos observaron en los visitantes a su stand.
--	---

Título	¿QUÉ TANTO CONOCES A TU HIJO?
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos.
DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.
Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de expresar sus sentimientos, emociones y darse a conocer a sus padres y compañeros sin dejar de lado la práctica de valores como el respeto, responsabilidad y autonomía.
Contexto Problémico	<ul style="list-style-type: none"> • Se evidencia la pérdida de valores (respeto, responsabilidad y autonomía) en los estudiantes debidos que se consideran a los valores como eje del desarrollo personal e intelectual.
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Con la elaboración y realización de este taller se busca conocer e incentivar la práctica de los valores en el hogar; como también determinar la comunicación que existe entre padres e hijos, por tal motivo es indispensables saber qué tanto conocen los padres de los gustos, sueños y emociones de sus hijos.
Plan guía de actividades	<p style="text-align: center;">Actividad 1:</p> <p>Concurso en pareja, padre e hijo tendrá una hoja y un lápiz cuando se le haga una pregunta la monitora dará la orden de voltear la hoja al mismo tiempo para así comparar las respuestas.</p> <p style="text-align: center;">preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Color favorito de su hij@?

- Comida favorita?
- Dibujo animado favorito?
- Su hijo ayuda en casa?
- ¿Cuántas veces se cepilla los dientes al día?
- ¿Cuántas veces se baña?

Actividad 2:

Salen los padres y se quedan los niños contestando unas preguntas luego se compara las respuestas.

preguntas:

¿Cuál es tu materia favorita?

¿La materia que más se te dificulta?

¿Nombre del mejor amigo?

¿Deporte favorito?

¿Te gusta leer?

Actividad 3:

Salen los niños y se quedan los papas contestando unas preguntas.

preguntas:

¿En casa hablan de valores?

¿Enumere al menos 3 valores que practiquen en casa?

¿Cuál es el valor del respeto?

¿Qué significa ser responsable?

Actividad 4:

Los niños interpretan el rol de un periodista y les hacen preguntas a sus padres de cómo eran en el colegio cuando tenían la misma edad de ellos.

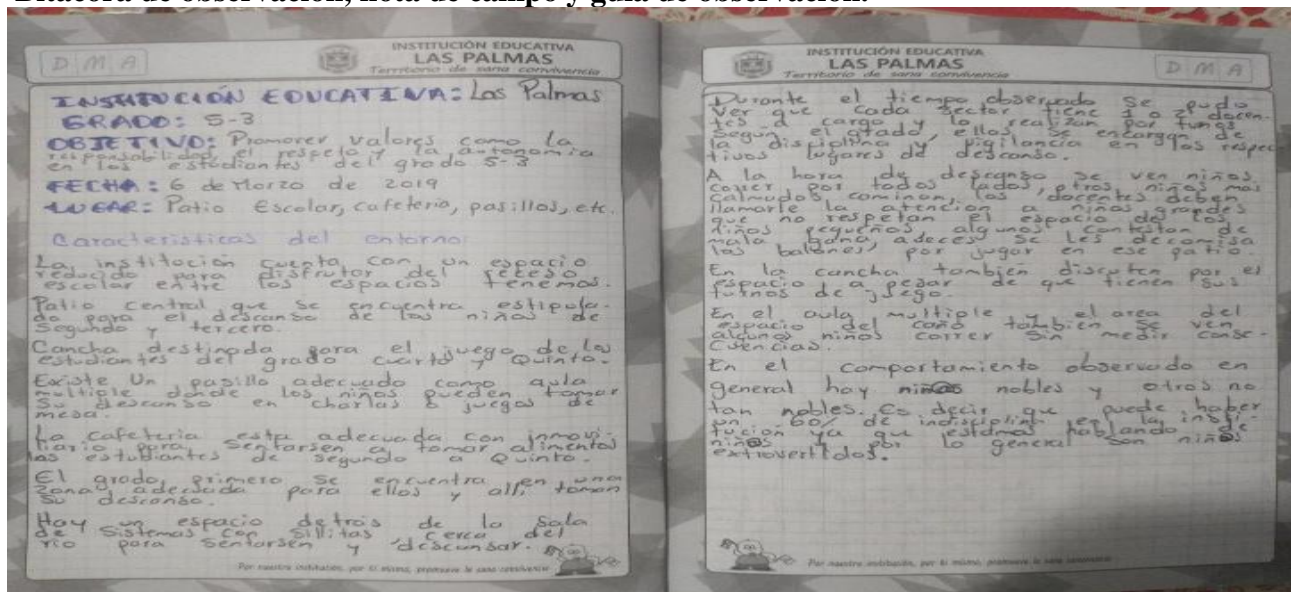
	<p style="text-align: center;">preguntas:</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo eras en el colegio a mi edad?</p> <p style="text-align: center;">¿Qué hacías en tu tiempo libre?</p> <p style="text-align: center;">¿Todavía te hablas con algún compañero de clase?</p> <p style="text-align: center;">¿Algún compañero es profesional?</p> <p style="text-align: center;">¿Por qué crees que ese fue su destino?</p>
Evaluación y retroalimentación	<p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <p>Se tendrá en cuenta el respeto y comunicación que existe entre padres e hijos; además de incentivar la práctica de valores dentro y fuera del aula de clase (hogar) así mismo se observará que tanto saben los padres de los gustos emociones y sueños de los niños.</p> <p style="text-align: center;">Retroalimentación:</p> <p>El padre saca un papel que tiene escrito un valor el cual lo debe interpretar mediante gestos o mímica (no puede hablar) si el niño logra adivinar el valor lo explica con sus propias palabras, de no ser así el padre lo tendrá que explicar.</p> <p>Para finalizar la actividad se hace una socialización de lo más representativo de las actividades donde se evidencie la importancia de conocer los gustos, sueños y la práctica de valores tanto en la casa como en el colegio.</p>

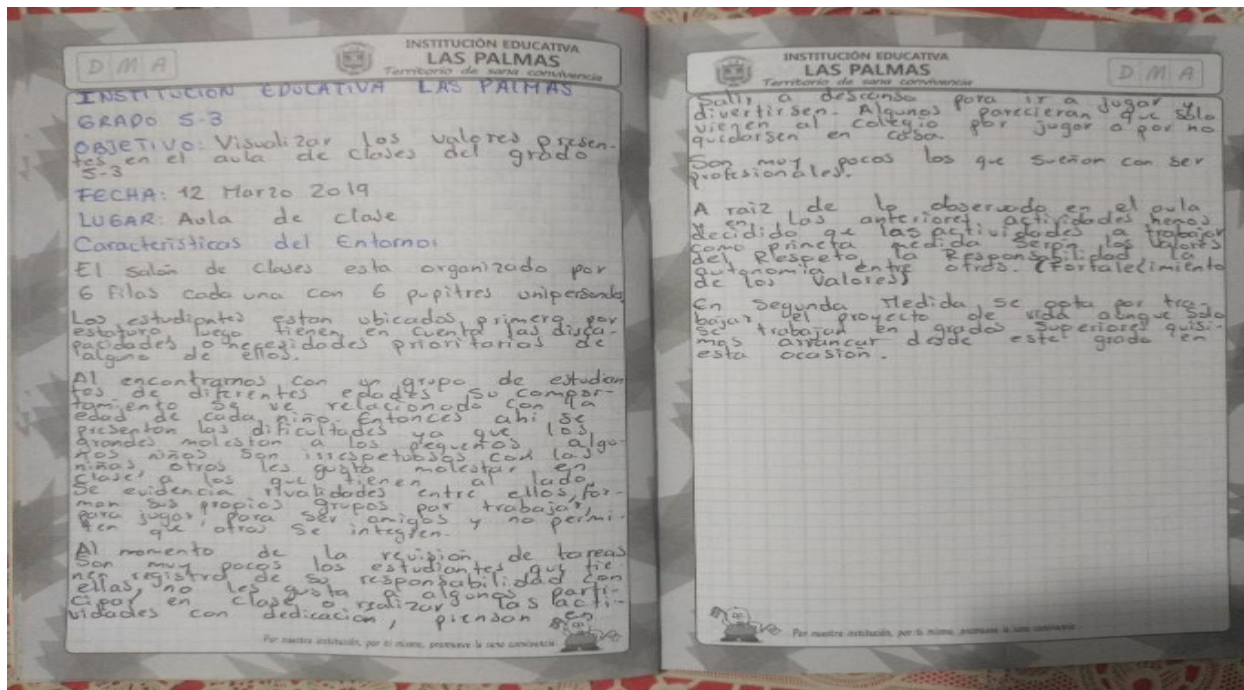
Título	¿Cómo ayudo a mi hijo en su proceso educativo?
Estándar	<ul style="list-style-type: none"> ● Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos.
DBA	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.
Competencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar en el proceso académico brindando estrategias para crear hábitos adecuados para obtener un mejor rendimiento en el ámbito escolar.

Contexto Problemático	<ul style="list-style-type: none"> Se evidencia evidencia la falta de apoyo de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos.
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> Con este taller pretendemos mostrar a los padres de familia la importancia de apoyar y concientizar a sus hijos de la única herencia que no nos arrebatan que es el estudio para nuestro diario vivir y un futuro más próspero al que ofrece el barrio donde viven.
Plan guía de actividades	<p style="text-align: center;">Actividad 1: MI PEQUEÑO AFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada padre de familia colocara su nombre y se representará mediante un dibujo en una cartulina <ul style="list-style-type: none"> luego añadirá su profesión u oficio. mediante una línea de tiempo logrará representar sus logros durante su vida. Exponer en grupo. <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 2</p> <p>Leer cuidadosamente cada pregunta y responder lo que sus hijos comúnmente hacen. preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudia siempre en el mismo sitio - Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad -La iluminación del cuarto de estudio es suficiente y adecuada -Estudia en la cama -Estudia siempre a una hora determinada. -Recibe visitas mientras estudia. -Estudia y recibe llamadas telefónicas. - Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia. -Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos. -Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las tareas escolares. - Programa sus actividades por medio de un horario. - Planea el tiempo necesario para descansar <p>¿Qué cosas han encontrado en este test que les invita a mejorar?</p> <p style="text-align: center;">Actividad 3:</p> <p style="text-align: center;">Lectura de recomendaciones Cómo ayudar a su hijo estudiante:</p> <p>Al entregar este documento lo hacemos con la convicción de que encontrara una ayuda para orientar a sus hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida. El primer camino para ayudar de verdad a su hijo estudiante es que como padres asistan, sin prisa, a las reuniones del colegio.</p> <p>La presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de amor a los hijos. Evitar la agresividad en sus múltiples formas: regaños, castigos, amenazas. La agresividad no estimula.</p> <p>SÍ rotundo a la cordialidad. Recuerde a su hijo estudiante: no es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar e investigar, Aconseje a su hijo evitar copiar las tareas y evaluaciones.</p> <p>¿Para qué gastar energías y tiempo en sistemas de copia? Es mejor gastar esas energías en estudiar correctamente.</p> <p>Cuide que sus hijos estudiantes tengan sobre la mesa de estudio únicamente los elementos de trabajo necesarios.</p> <p>Procure que sus hijos manejen horarios de comida, regularmente fijos. Orientarlos para que no interrumpan sus estudios por llamadas telefónicas o actividades de la casa.</p>

	<p>Acostumbrarlos a estudiar todos los días a la misma hora. El estudiante debe programar un horario de estudio personal y cumplirlo. Adquirir un ritmo de estudio de lunes a viernes; el sábado y el domingo debe fijar horas de estudio para adelantar tareas y lecciones de la semana. En caso de ir mal en alguna materia, naturalmente habrá que dedicar más tiempo. Combinar sesiones de estudio y descanso: Si estudia 45 minutos descansar 15. Si estudia 30 minutos descansar 10. Si estudia 20 minutos descansar 5. La recreación es importante, pero no debe interferir en el estudio. Es necesario fijar días y horas de recreación, especialmente los sábados y domingos. Es recomendable un chequeo médico periódico.</p> <p>¿Qué piensa ahora de la forma en que puede apoyar a sus hijos? ¿Has hecho alguna de estas recomendaciones antes?</p> <p>Actividad 4: Manos a la obra: En cartulina realizarán un pacto en casa; donde colocaran las normas y las acciones reparadoras en caso de no cumplir alguna. En cartulina elabora con ayuda de imágenes una secuencia diaria de las actividades que su hijo realizará de ahora en adelante, recuerda establecer sus respectivos tiempos de horario. Mediante un cartel o dibujo recuérdale a tu hijo que esto le ayudará a cumplir sus metas y que tu estarás ahí para apoyarlo</p>
Evaluación y retroalimentación	<p>Evaluación: Incentivar la práctica de valores dentro y fuera del aula de clase (hogar) y destacar siempre lo valioso de poder estudiar. Verificar durante el desarrollo de las actividades las formas de comportamiento de cada uno y su participación al dar una reflexión de cada etapa trabajada.</p> <p>Retroalimentación: ¿Cómo analiza los hábitos de estudio de sus hijos? ¿En qué aspectos fallan? ¿En cuales muestra responsabilidad? ¿En qué aspectos crees que debes mejorar para apoyar a tu hijo estudiante? video NO BASTA... de franco de vita</p> <p>Para finalizar la actividad se hace una socialización de lo más representativo de las actividades</p>

Anexo G

Fotografías.**Bitácora de observación, nota de campo y guía de observación.**



NOTAS DE CAMPO

Objetivo del estudio:	considerar los sueños y metas que tiene cada niño para su futuro en el desarrollo de su Proyecto de Vida	
Metodología:	Cualitativa	
Tipo de participación	observación directa	
Características de los sujetos Observados (individual o grupo)	niños y niñas entre los 9 y 14 años en su mayoría de familias de estrato 1 y 2	
Lugar:	institución educativa las Palmas	
Fecha:	Hora:	Duración:
14 Agosto 2019	1 a 2 pm 2 a 3 pm	2 horas
Observación general:	durante el desarrollo de la actividad se observa que algunos estudiantes muestran interés por participar en cada una de las actividades propuesta también se evidencia que hay estudiantes apáticos	
Personas que intervienen		
Nombres	descripción	
Yiber Saavedra	se observa indispuesto no quiere participar de la actividad muestra apatía por la actividad y no se integra	
Miyer Jara	se observa con buena disposición para la realización de la actividad participa activamente durante toda la actividad	
Santiago Cardozo	permanece con buena actitud durante toda la actividad	
Anderson Pico		
Stefany Ruiz		

Guía de observación en el aula**Datos Generales:**

Nombre del profesor: Jacqueline Camacho – Andrea Nagles – Catherine Ariza
Curso: Quinto
Fecha: 20 Septiembre 2019

El documento que se proporciona a continuación incluye aspectos y actividades de aprendizaje organizadas para la observación entre estudiantes. El diseño propone un espacio de interacción entre ellos para: reflexionar, sistematizar y dar soluciones de aquellos aspectos que favorecen la implementación de la estrategia en el salón de clases.

A. Decisiones esenciales: Son estrategias que se toman antes de la lección, se sugiere comentarlas con el profesor antes de la visita al salón de clase.

¿Se establecieron con claridad los objetivos académicos de la sesión? ¿Cuáles fueron?	Se establecieron con claridad y los objetivos son: Reconocer lo distintas que son las personas y comprender que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos. Asumir las consecuencias de sus propio actos
¿Se establecieron con claridad los objetivos? ¿Cuáles fueron?	Los objetivos se establecieron con claridad los cuales son: Que los estudiantes reconozcan y aprendan las pautas que se deben tener en cuenta en un debate, foro o discurso. Fomentar el Respeto por la opinión de los demás.
¿Qué materiales y recursos fueron utilizados por los alumnos?	Hojas Lápiz Colores

B. La lección y actividades colaborativas: El momento de desarrollar habilidades colaborativas a través de las actividades.

Describe brevemente las instrucciones iniciales de la sesión.	Se trabajará sobre lo que quieren ser cuando sean grandes, así que el docente habla sobre los sueños y que se pueden hacer realidad, también hace énfasis en que deben respetar la opinión y sueños de sus compañeros.
¿Cuáles fueron las normas de conducta solicitadas por el profesor?	Deben hacer silencio cuando otro compañero este hablando. Respetar el turno para expresarse evitando el desorden. No se deben burlar de los compañeros. Ni harán comentarios negativos al respecto, solo opiniones que aporten.
Describe como se realizó la introducción al tema. (En caso de	Se proyecta un video el cual habla sobre la importancia de los valores, donde se evidencia que el valor del respeto es

Anexo H

Exposición del proyecto a los docentes y a la psicorientadora.

realizar exposición de contenidos)	primordial en nuestra vida cotidiana. Además de esto se realizará una charla motivacional donde se incentive a los estudiantes a seguir interesados en cumplir el sueño de la profesión soñada.
Describe qué tarea se realizó para fomentar la confianza	Para fomentar la confianza entre ellos, se trabaja por parejas, de preferencia desiguales. Las dos personas de cada pareja juntan las puntas de sus pies y se toman mutuamente del antebrazo, y se recargan hacia atrás con la espalda recta y los brazos extendidos hasta encontrar el punto de equilibrio entre los dos. Una vez alcanzado el equilibrio empiezan a moverse y jugar con el equilibrio.
Que Actividades se realizaron	Actividad 1: se les pide a los estudiantes que saquen una hoja y realicen un dibujo de cuando sean grandes que quieren ser. Actividad 2: hacemos una mesa redonda y cada niño explica porque esa es la profesión soñada y las ventajas de cada profesión. Actividad 3: cada niño dice cuál de las profesiones mencionadas por sus compañeros fue la que menos le llamó la atención y ¿por qué?
Describe las conductas que los alumnos mostraron al representar el rol que les fue asignado	Tuvieron una conducta adecuada durante el desarrollo de la actividad manifestando emoción por su representación y respeto por el de los demás.
Describe ¿Qué hizo el profesor mientras los alumnos trabajaban?	El profesor resolvía inquietudes de los estudiantes y estaba pendiente de que resolvieran la actividad adecuadamente, resaltando las pautas a trabajar.

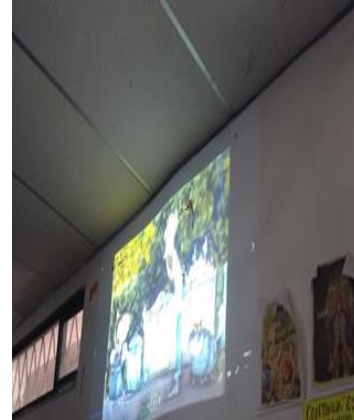
C. Después de la Lección: Es el momento de hacer el cierre de la actividad, evaluar los resultados y proporcionar retroalimentación del funcionamiento de los equipos de trabajo.

Describe ¿Cómo se realizó el cierre de la sesión?	El cierre de sesión se realizó de manera que cada niño va a escoger una profesión de las mencionadas que le haya gustado diferente a la profesión que quiere él y realizará una representación artística (canción, copla, chiste, trova etc).
Describe ¿Se lograron los objetivos académicos de la sesión?	Si se lograron los objetivos ya que cada estudiante expuso lo que quería ser cuando grande, de una manera muy emocionante y conmovedora. Mientras los demás prestaban atención con entusiasmo y respeto.



Anexo 1

Actividades con los estudiantes sobre los valores



Anexo J

Rompiendo miedos, relajación y creando sueños.



Conociendo mis emociones.



Anexo K

Representación del proyecto de vida; (Árbol de los sueños, folleto, cartelera y maqueta)



Preparación para exponer su oficio o profesión.



Ejemplos de folleto

cartelera



Maqueta



Cierre con los niños, “festival de las profesiones”





Anexo L

Compartir y cierre



Talleres a padres, Compromiso de padres, cierre con padres

