
Evaluación de la velocidad lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa
Rural San Antonio de Sincelejo, Sucre

Adenin Montiel Carrascal

Angélica María España Fuentes

Nellis Tovar Blanco

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrado y Educación Continua

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Sincelejo -Sucre

2021

Evaluación de la velocidad lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Rural San Antonio de Sincelejo, Sucre

Adenín Montiel Carrascal

Angélica María España Fuentes

Nellis Tovar Blanco

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Investigación e Innovación Educativa

Director

Julio César Pérez Méndez

Doctor en Literatura

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrado y Educación Continua

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Sincelejo -Sucre

2021

Nota de Aceptación

(3,9) APROBADO

JM

Franco A. B. / 2

Director

Carmy R. R. / 2

Evaluador 1

Evaluador 2

Agradecimientos

Gracias al Señor Jesús, porque nos dio la sabiduría y las fuerzas para poder avanzar y culminar uno de nuestros objetivos.

A nuestros hijos, que son el motor de nuestras vidas.

A nuestros familiares, esposo (a), padres, hermanos, por su apoyo en nuestra formación.

A nuestro asesor Dr. Julio César Pérez Méndez, por sus aportes y correcciones en la tesis de grado.

A los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Rural San Antonio, quienes fueron una de las motivaciones de este trabajo

A la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, por habernos dado la oportunidad y brindarnos el espacio en el plan académico de seguir estudios posgrado.

Dedicatoria

Al Señor Jesucristo, primeramente, por darme la sabiduría y el espíritu emprendedor para poder cumplir con este caro anhelo.

A mis padres, esposa, e hijos, por su gran y abundante apoyo incondicional

A la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, por la oportunidad que me brindó al abrir sus puertas hacia un mejor conocimiento

A los diferentes tutores y colaboradores que aportaron para que esto fuese posible

A mis niños y niñas del grado quinto A de la Institución Educativa Rural San Antonio, quienes son la razón de ser de un plantel educativo

“De los diversos instrumentos inventados por el hombre, el más asombroso es el libro; todos los demás son extensiones de su cuerpo... Sólo el libro es una extensión de la imaginación y la memoria”.

Jorge Luis Borges.

Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
1. Planteamiento del Problema	12
2. Justificación	15
3. Objetivos.....	17
3.1 Objetivo General.....	17
3.2 Objetivos Específicos.....	17
4. Marco Referencial.....	18
4.1 Antecedentes Investigativos.....	18
4.2 Marco Teórico.....	20
4.2.1 Educación y su Importancia	20
4.2.2 Lectura y Educación	22
4.2.3 Importancia de la Lectura en los Procesos Educativos de Niños y Niñas	23
4.2.4 Comprensión Lectora.....	24
4.2.5 Niveles de la Comprensión Lectora.....	25
4.2.6 Importancia de la Comprensión Lectora.....	29
4.2.7 Fluidez Verbal.....	29
4.2.8 Velocidad Lectora.....	31
5. Diseño Metodológico.....	36
5.1 Tipo de Investigación	36
5.2 Enfoque de la Investigación	36
5.3 Población y Muestra	37
5.4 Técnicas e Instrumentos de Investigación	37
5.5 Hipótesis de Trabajo	40
5.6 Categorías de Análisis	40
6. Presentación y Análisis de Resultados.....	41

7. Conclusiones	60
8. Recomendaciones	61
Referencias Bibliográficas	62
Anexos	65

Resumen

El presente estudio se realiza a partir de las falencias que presentan los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Rural San Antonio del municipio de Sincelejo en la fluidez en la lectura y la comprensión, para lo cual se propone como objetivo examinar la velocidad lectora de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Rural San Antonio de Sincelejo, con miras a que fortalezcan la fluidez y la lectura comprensiva. Se realizó un estudio de tipo descriptivo-transversal con un enfoque cuantitativo. Para dar cumplimiento al objetivo se tomó una muestra representativa de 8 estudiantes a los cuales se les aplicó la Prueba de Caracterización de Comprensión Lectora para el grado 4° del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional. Los resultados obtenidos permitieron concluir que los estudiantes del grado 4° tienen bajos niveles de velocidad lectora lo que ha incidido negativamente en el desarrollo de la comprensión lectora, por lo cual requieren una intervención pedagógica que les permita mejorar el desarrollo de su proceso lector, logrando optimizar la velocidad y calidad lectora y así tener una mejor comprensión de lo que leen.

Palabras clave: Fluidez lectora, velocidad de lectura, comprensión, medición.

Abstract

The present study is carried out from the shortcomings presented by the students of the 4th grade of the San Antonio Rural Educational Institution of the municipality of Sincelejo in the fluency in reading and comprehension, for which it is proposed as an objective to examine the reading speed of the fourth-grade students of the San Antonio de Sincelejo Rural Educational Institution, with a view to strengthening fluency and comprehensive reading. A descriptive-cross-sectional study was carried out with a quantitative approach. To fulfill the objective, a representative sample of 8 students was taken to whom the Reading Comprehension Characterization Test was applied for the 4th grade of the Everyone to Learn Program of the Ministry of National Education. The results obtained allowed us to conclude that 4th grade students have low levels of reading speed, which has had a negative impact on the development of reading comprehension, for which they require a pedagogical intervention that allows them to improve the development of their reading process, achieving optimize reading speed and quality and thus have a better understanding of what they read.

Keywords: Reading fluency, reading speed, comprehension, measurement.

Introducción

Desde su nacimiento, el ser humano posee un gran potencial de habilidades, destrezas y conocimientos posibles y que, de acuerdo al contexto y el medio, se desarrollaran en mayor o menor medida. Al respecto, Rubilar y Filippetti (2014) explican que muchas de estas destrezas y habilidades que se van adquiriendo a lo largo de la vida de las personas, dependen en gran manera de la interacción con padres o cuidadores y con el contexto en donde se desarrolla cada individuo, especialmente durante las primeras etapas de su vida.

Es claro entonces que, desde que nacen los niños requieren mucho de la estimulación que le den sus padres, quienes desde ese momento se convierten en sus primeros maestros, claro está que esa estimulación debe ser flexible y acorde con la etapa de desarrollo en que se encuentre el menor.

Siendo entonces los entornos familiares dentro de los que nacen los menores y en donde se van desarrollando cognoscitivamente una persona, las interacciones que el menor recibe y el tipo de éstas, lo que de forma directa puede limitar o potencializar el desarrollo cognitivo tal como lo afirma (Mazzoni et al., 2014)

Dentro de este estudio se hace un análisis de los entornos que rodean la Institución Educativa Rural San Antonio, la cual está ubicada en el corregimiento San Antonio de Padua, perteneciente al municipio de Sincelejo, departamento de Sucre, hace parte de una jurisdicción especial, ya que pertenece a un cabildo indígena del pueblo Zenú, con una población aproximada de 650 estudiantes.

En el quehacer pedagógico de la institución, se identifica que existen muchas problemáticas alrededor de ellas (elevado índice de deserción escolar, bajo rendimiento académico, embarazos a temprana edad, problemas familiares, sociales, políticos, económicos, alimenticios, entre otros), pero el más reluciente y preocupante entre ellos, es la deficiencia en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria, por los bajos niveles de fluidez verbal que se han identificado en las aulas.

Con la presente investigación, se pretende medir la velocidad lectora y el afianzamiento de la fluidez verbal en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Rural San Antonio de Sincelejo-Sucre, a través de un instrumento o test que se aplicará a los estudiantes y permitirá, no solo medir la velocidad lectora, sino conocer los elementos de la calidad de lectura que realizan los estudiantes:

Se identificará una prueba idónea con la que se pueda medir la velocidad lectora en esta población seleccionada en la investigación, es decir, los niños de 4° grado de la Institución Educativa San Antonio y finalmente, se desarrollará la medición de la velocidad y calidad de la lectura de la población seleccionada, lo que servirá de punto de partida para determinar qué se requiere para mejorar o potenciar la velocidad y la comprensión lectora en estos pequeños.

1. Planteamiento del Problema

En el proceso lector, la velocidad de lectura juega un papel determinante en la fluidez y la comprensión de lo que se lee. Es bien sabido que leer bien es leer sin cometer errores, pero es necesario tener una velocidad adecuada que permita no solo repetir en la mente lo que está escrito de forma ordenada, sino comprender el mensaje o contenido del texto.

Cuando se habla de velocidad lectora se hace referencia al número de palabras que se leen en un minuto (que es la medida estandarizada para la velocidad de lectura). Existen estimados o referentes para medir la velocidad lectora en niños de básica primaria; por ejemplo, para niños de cuarto grado de primaria, se estima que la velocidad lectora no debe ser menor a un rango de entre 100 y 114 palabras por minuto; hay que tener en cuenta que esto depende también de las palabras que se lean si son largas o cortas y que formen parte o no del vocabulario de mayor manejo de los estudiantes.

Leer de manera lenta dificulta la comprensión, ya que al dedicar excesivo tiempo en descifrar cada palabra resulta difícil seguir el hilo de lo que se lee. Pero una lectura demasiado rápida también dificulta la comprensión. De hecho, los métodos que tratan de incrementar la velocidad lectora no suelen ser recomendables porque el sistema no es capaz de procesar la información tan rápido. Lo que se gana en velocidad se pierde en comprensión. (Cuetos, 2020, párr. 6)

La Institución Educativa Rural San Antonio no es ajena a esta problemática. Los estudiantes del grado cuarto A presentan deficiencias en la fluidez verbal, lo cual incide negativamente en aspectos como la comprensión e interpretación textual (Exigidos en los Estándares Básicos de Competencia), teniendo en cuenta que los estudiantes se les dificulta leer diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo, y mucho menos, comprenden los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.

La metodología y las estrategias pedagógicas para hacer efectiva la implementación de los lineamientos curriculares relacionados con la lectura, la velocidad y fluidez lectora, son muy

tradicionales y carentes de motivación para los estudiantes; por otro lado, la institución no posee recursos tecnológicos y didácticos que permitan a los docentes fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes. Es por ello, que con este proyecto se pretende medir la velocidad lectora, con lo cual se podrá proponer acciones pertinentes para lograr una adecuada fluidez lectora y, por ende, una mejor comprensión de lo que leen los estudiantes.

Aunado a lo anterior, se observa desinterés en algunos estudiantes, así como distracción por otras actividades como hablar con los compañeros, jugar con algunos materiales como plastilina, estar atentos a lo que ocurre fuera del aula; muy a pesar de que en la institución se vienen desarrollando actividades conforme al Plan Nacional de Lectura y Escritura. Este esfuerzo se ve opacado por el poco desarrollo de los niveles de comprensión lectora que evidencian los estudiantes y deficiencias en el desarrollo del proceso de lectura.

Otro aspecto que se presenta está relacionado con el desarrollo de una cultura lectora, no se percibe una conciencia acerca de la importancia de leer textos sencillos y libros de autores para niños, fáciles y amenos de leer. A lo anterior, se suma la falta de estrategias por parte de los docentes para motivar el gusto por la lectura en sus estudiantes, lo cual es muy importante, así pues, debemos reconocer que esa motivación se logra a partir de una práctica continuada, en la que el maestro tiene el papel de animador o promotor de la lectura. “Se hace necesario generar alternativas de solución a la situación presentada en la institución con los estudiantes del grado cuarto de básica primaria” (Tapia, citado por Fernández, 2014, p. 129)

Dentro del análisis de esta investigación, se estudiarán los elementos que componen la velocidad lectora en pro de un proceso de avance en la Institución Educativa Rural San Antonio de Sincelejo. La institución que hace parte del sector público, se encuentra ubicada en una zona rural de estrato uno, en la que se atiende a una población indígena que hace parte de un cabildo del pueblo Zenú, con aproximadamente 650 estudiantes.

Esta es la única institución educativa con la que cuenta la población, con una sola sede. No posee elementos didácticos para el desarrollo del aprendizaje, primando la educación tradicional, viéndose afectada aún más por la vigencia de la pandemia del Covid-19. Ante esta eventualidad sanitaria mundial, la Institución Educativa no ofrece a los docentes y estudiantes, herramientas

para el desarrollo de cada una de sus clases, lo que aumenta la complejidad del problema objeto del presente estudio.

A partir de esta problemática, se formula el siguiente interrogante: ¿Cuál es la velocidad de lectura y las debilidades asociadas, en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Rural San Antonio de Sincelejo, que dificultan el desarrollo de la lectura comprensiva?

2. Justificación

La investigación se propone como un primer paso para solucionar la problemática asociada a la comprensión lectora en los estudiantes, a partir de la medición de la velocidad de lectura que éstos poseen, teniendo en cuenta que tanto la velocidad lectora como la comprensión de lo que se lee, son habilidades determinantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, toda vez que su desarrollo facilita el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

Desde el punto de vista educativo, la investigación posibilita que el estudiante asuma una actitud responsable con respecto al proceder que debe desarrollar para leer y comprender lo que lee. Además, sirve de referente al docente para el diseño de estrategias pedagógicas para el buen desarrollo de los procesos de lectura y comprensión lectora, motivando al estudiante a hacer uso activo de las capacidades cognitivas sin necesidad de sentirse presionado por diversas circunstancias, sino por el deseo de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en forma personalizada.

El estudio es conveniente porque contribuye a fortalecer una de las acciones que el estudiante requiere para desarrollar el aprendizaje, en este caso la velocidad lectora y la comprensión de textos, los cuales aportan grandes conocimientos, pero para tal efecto se requiere comprender lo que se lee.

Leer bien significa no cometer errores, pero también leer con cierta velocidad y entonación. Cuando una persona lee los textos de manera precisa, con la velocidad adecuada y con buena entonación se dice que tiene buena fluidez lectora. Y la fluidez lectora no solo es necesaria por cuestiones de estética, sino porque favorece la comprensión de lo que se lee. A mayor fluidez lectora mejor comprensión del texto. (Cueto, 2020, párr. 1)

Desde el punto de vista social, un estudio relacionado con la velocidad de lectura es justificable, porque posibilita que el estudiante adquiera mayor comprensión de lo que lee, y por ende mayores oportunidades de perfeccionar los conocimientos que le permiten formarse integralmente para prestar un servicio a la sociedad desde el campo del saber en el cual se

desempeño. Cueto (2020) expone que “leer de manera lenta dificulta la comprensión, ya que al dedicar excesivo tiempo en descifrar cada palabra resulta difícil seguir el hilo de lo que se lee. Pero una lectura demasiado rápida también dificulta la comprensión” (párr. 7).

Es importante conocer aspectos involucrados en la velocidad de la lectura y en la forma de medir dicha velocidad. Mejía (2018) hace referencia a la velocidad de lectura como “el número de palabras leídas correctamente en un minuto” (párr. 1), pero establece una diferencia entre la velocidad de la lectura oral y la lectura en silencio, determinando que “la lectura en silencio siempre será más rápida que la oral, ya que los procesos involucran texto-ojo-cerebro y la forma de medirla es más compleja”. (párr. 2)

Por otro lado, la lectura en voz alta siempre será más lenta, porque en ésta se involucran “texto-ojo-cerebro-articulación-audición-cerebro, y para medir la velocidad de lectura se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto”. (párr. 3)

Todos estos aspectos justifican y ameritan un estudio que establezca la correspondencia real de estos procesos, aunque en el presente estudio solo se hará medición de la velocidad de lectura en voz alta.

Igualmente, se convierte este estudio en una oportunidad para transmitir los conocimientos y saberes que a lo largo del proceso formativo se vienen desarrollando. El estudio es fácil de abordar, si se tiene en cuenta que se busca solucionar una situación que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje y se cuenta con los recursos necesarios para su realización.

En este orden de ideas, los primeros beneficiarios del proyecto son los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Rural San Antonio, quienes tendrán la posibilidad de desarrollar sus habilidades comunicativas y de aprendizaje a partir de una mejora significativa en sus procesos de lectura y comprensión lectora.

Por otro lado, los docentes tendrán en el aula, estudiantes con niveles de comprensión lectora adecuados para la apropiación de los conocimientos en las diferentes áreas del saber, mejorando con ello el rendimiento académico del grupo.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Examinar la velocidad lectora de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Rural San Antonio de Sincelejo, con miras a que fortalezcan la fluidez y la lectura comprensiva.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar una prueba estandarizada idónea para medir la velocidad lectora de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Rural San Antonio de Sincelejo.
- Aplicar la prueba estandarizada de velocidad lectora a los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Rural San Antonio de Sincelejo.
- Analizar y explicar los resultados de la prueba estandarizada que se aplicó a los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Rural San Antonio de Sincelejo
- Sugerir algunas estrategias pedagógicas que permitan la optimización de la velocidad lectora en los estudiantes del grado cuarto

4. Marco Referencial

4.1 Antecedentes Investigativos

Múltiples investigaciones y estudios realizado en España ejecutaron la evaluación de resultados del Test de Fluidez Verbal aplicado a una población infantil en el nivel de estudios de primaria, así mismo, se hizo el análisis del desarrollo evolutivo de este grupo de infantes, todo ello a través de dos pruebas que evaluaban la fluidez verbal desde lo semántico y lo fonológico. (García et al., 2012), realizaron un estudio titulado: “Test de Fluidez Verbal: datos normativos y desarrollo evolutivo en el alumnado de primaria”.

Dentro de los planteamientos hechos por los investigadores se tiene que: la fluidez verbal, además de ser un proceso de producción relacionado con el léxico, requiere también de habilidades cognitivas, porque implica búsqueda de nuevas palabras, atención y concentración fijada, procesos de inhibición y atención focal, entre otros. Todos estos son funciones activas que requieren de procesos cognitivos para ser ejecutadas.

Una de las conclusiones de los autores en esta investigación hace referencia a que en los infantes entre los 6 y 12 años, la fluidez verbal y la fonológica se encuentran en un periodo de desarrollo constante, aunque no está determinado el momento exacto en que se alcanza el nivel de desarrollo como el de un adulto.

En el estudio “Fluencia Verbal en niños españoles en edad escolar: estudio normativo piloto y análisis de las estrategias organizativas”, realizado en España por (Nieto, et al., 2010) a un grupo de niños en edad escolar, se obtuvo que: la fluidez verbal es un indicio no solo de trastornos afásicos, sino que sirve como instrumento para evaluar déficits cognitivos relacionados con diversas patologías cerebrales, siendo las más utilizadas la fluidez fonológica y la fluidez semántica.

Por su parte (López, 2018), realizó un estudio en la ciudad de Paraná, titulado “Fluencia verbal semántica y fonológica en niños y niñas de 6 años de edad, escolarizado”, que buscaba conocer los niveles de fluidez verbal (semántica y fonológica) de un grupo de estudiantes de 6

años de edad focalizados en dos escuelas públicas, estableciendo si existe alguna diferencia respecto al sexo (niño o niña). Para tal fin, aplicó el test de Fluencia Verbal Semántica y Fonológica “FAS”, analizando los datos obtenidos de forma cuantitativa a través del instrumento de medición “ENI” (evaluación neuropsicológica infantil).

El test “FAS” está compuesto por dos pruebas que son muy sencillas y fáciles de aplicar:

- A. Prueba de fluencia verbal semántica: La tarea consiste en producir, durante un minuto, tantas palabras como sea posible pertenecientes a un mismo campo semántico, en este caso se utilizó la categoría “animales”.
- B. Prueba de fluencia verbal fonológica: La tarea consiste en generar el máximo número posible de palabras que empiecen por una letra determinada, durante un minuto. En este caso se utilizó la letra “M”.

Para el análisis de las pruebas resultados, se utilizaron los baremos de la escala según edad del “ENI”, y se construyó una media teniendo en cuenta los puntajes obtenidos para analizar los resultados según el sexo.

Coni y Vivas (2015) realizaron un estudio en donde el juego vocal se presenta como una alternativa viable y adecuada de conocer la voz, respetarla y prever problemas, ofreciendo, además, alternativas de resolución de los problemas más frecuentes de fluidez verbal. Todo lo anterior basados en estrategias de cambios y recuperación de la fluidez verbal.

López (2018) se anticipa a la aparición de insuficiencia de fluidez verbal, mostrando en su investigación, la manera de reconocer, prevenir y afrontar de forma amena y clara esos problemas de fluidez verbal. Propone el tratamiento adecuado para cada situación, desde su aparición, evitando así que se conviertan o constituyan en un verdadero problema.

Acosta y Moreno (2001) trabajan alrededor de los trastornos de los componentes del lenguaje. En su estudio, definen cada uno de estos trastornos, sus características y dando a conocer las pautas de evolución de cada uno de estos trastornos, proporcionando así las alternativas de intervención a través de modelos ajustados a cada uno de los trastornos estudiados, sugiriendo inclusive, actividades para realizar en las aulas con los estudiantes.

Por otro lado, Martínez y García (2000) presentan un método integral para el mejoramiento de la fluidez verbal en la educación infantil, específicamente en el primer ciclo de básica primaria; plantean el juego como eje de toda la actividad didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el que se garantiza que se pueden obtener buenos niveles de fluidez verbal durante la etapa inicial de primaria.

Gaillard (2003) En su estudio sobre los mapas de activación del lenguaje FMRI, estableció las diferencias en su desarrollo entre niños y adultos al realizar una actividad de fluidez verbal (semántica). Para el estudio se tomó una muestra de 29 adultos y 16 niños con imágenes eco planar BOLD FMRI a 1,5 T, en las que se utilizó fluidez verbal semántica encubierta (generación de palabras en categorías frente al resto) con un diseño de bloques. Luego de las actividades o tareas realizadas, se aplicaron pruebas para evaluar su desempeño.

Schonfeld et al. (2001) realizaron un estudio en niños con antecedentes de exposición prenatal al alcohol, donde se encontraron deficiencias en la ejecución de actividades que incluyen la fluidez verbal. Es bien sabido que en adultos con exposición al alcohol se ha determinado este tipo de deficiencia, pero no se han obtenido resultados antes en niños con este tipo de exposición. Estas pruebas se aplicaron a niños y adolescentes con antecedentes de exposición prenatal al alcohol y en esta población se pudieron encontrar deficiencias en la fluidez y el uso no verbal.

Todos los estudios e investigaciones anteriores, ofrecen perspectivas distintas del desarrollo o adquisición de habilidades lectoras, destacando especialmente la fluidez verbal y la velocidad como elementos fundamentales del proceso lector en las personas, en diferentes etapas de su vida.

4.2 Marco Teórico

4.2.1 Educación y su Importancia

Torres (2019) manifiesta que “a través de la educación se tiene acceso a conocimientos de toda índole, desde científicos hasta culturales” (p. 43), resalta también lo expuesto en el artículo 67 de la CPC que: “la educación es un derecho fundamental de toda persona y que cumple una

función social, por lo cual la familia, la sociedad y el Estado están encargados de velar por el cumplimiento de dicho derecho como garante del desarrollo de la nación” y que esta educación es de carácter obligatorios desde los 5 a los 15 años de edad.

Leon (2007) expone a “la educación como un todo, con una fuerza intrínseca inherente y algo extraña. La educación es cambiante y se perpetúa en el tiempo” (p. 595). Pero esos cambios pueden ser drásticos o traumáticos cuando quienes los promueven o generan no saben qué hacer; muchas veces estos cambios provienen de decisiones circunstanciales o casuales, de momentos de crisis o confusiones, de contradicciones, de catástrofes o de situaciones drásticas. “Pero la educación también cambia porque los tiempos cambian, ella se ajusta a sí misma y se mueve en su dinámica propia en el tiempo y el espacio”. (p. 604)

Jerome (1997) explica la complejidad de la educación como un proceso humano y cultural. Establece que “existe una relación directa entre la educación con el momento y el contexto cultural del hombre y su naturaleza, en su conjunto, en su totalidad” (p. 157); en donde las particularidades adquieren sentido en su vinculación con lo general y conjunto.

Uno de los factores que más ha repercutido en el avance científico y el desarrollo de las personas ha sido la educación, a través de la cual se han realizado los aportes, conocimientos, aprendizajes y saberes que han enriquecido la cultura, la espiritualidad, la ética y los valores y todo lo relacionado con la esencia del ser humano.

En lo social la educación también ha jugado un papel importante, teniendo en cuenta que se constituye en un factor determinante de la condición socioeconómica de las personas; a través de la educación se pueden suavizar el desequilibrio y desigualdad de las clases sociales; permite la movilidad de las clases sociales; ayuda a elevar la cultura de la población; permite la generación de oportunidades de empleo y desarrollo personal de los jóvenes; fortalecer la democracia, las relaciones de las sociedades y el Estado de derecho; impulsar la ciencia, la tecnología e la innovación.

En todo sentido, la educación se constituye en el eje principal de desarrollo de un país, es la fortaleza de los diferentes sistemas de avance como lo son: los sistemas educativos, de investigación, tecnológicos, científicos; es también el factor de desarrollo de las TICS.

4.2.2 Lectura y Educación

4.2.2.1 Lectura.

Stanislas citado por Vargas y Molano (2017) manifiesta que en el proceso de lectura intervienen dos zonas del cerebro; una zona es la que examina las partes del texto que se lee y la otra se encarga de contexto o territorio del lenguaje, esta intervención de las dos zonas del cerebro en el proceso lector se da desde las etapas iniciales de la vida de las personas.

Otra concepción referente a la lectura expone que “los hábitos lectores se desarrollan en la edad inicial, cuando se guía al niño a tener una lectura y escritura usual, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y de comprender y reflexionar sobre lo que lee”. (Ospina, 2016, p. 17)

Referente a la lectura, otro postulado dice que “la lectura es el puente que facilita el encuentro de ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y experiencias que rompe todas las barreras del tiempo y la distancia, permitiendo el aprendizaje, la recreación y la reconstrucción de lo conocido”. (Hernández y Quintero, 2001, p. 186)

A partir de los anteriores postulados teóricos, se evidencia que la lectura juega un papel determinante en las personas desde antes y durante su vida escolar, independientemente del contexto y las condiciones de vida de cada individuo.

A través del acto de leer no solo se informa o se instruye, sino que además se puede educar o formar, a través de la práctica, la autorreflexión, la concentración, el análisis..., a través de la lectura también se recrea, se divierte. Los estudiantes que poseen buenos hábitos de lectura son autónomos cognitivamente, están preparados para autoaprender. En la actualidad estamos viviendo tiempos de cambios acelerados y generación de nuevos conocimientos de forma permanente, esto

exige tener buenos hábitos de lectura para estar al día, actualizados en información y conocimientos.

Es imprescindible que en las aulas de clase se promuevan los buenos hábitos de lectura, con una fluidez adecuadas y altos niveles de comprensión lectora, con lo cual se garantice el futuro de las nuevas generaciones. Algunas de las razones para asumir ese interés por la adquisición de buenos hábitos de lectura y comprensión se centran en lo siguiente: La lectura es el fundamento del lenguaje en la adquisición de nuevos conocimientos, a través de ella se desarrolla la expresión oral, la expresión escrita y se forja la fluidez del lenguaje, se mejora la redacción y la ortografía. Buenos hábitos de lectura permiten la comprensión y la obtención de conocimientos en áreas simples y complejas del saber.

En este orden de ideas, la lectura se constituye en una herramienta para todo el desarrollo intelectual, ya que a través de ella se logra el avance de habilidades cognitivas como: la comparación, definición, argumentación, observación, caracterización, entre otras. La lectura enriquece nuestro acervo cultural; informa y proporciona conocimientos sobre la cultura humana en general; con la lectura se expande el horizonte del ser humano, permitiéndole el contacto con personas, lugares, culturas distantes en el tiempo y el espacio; se satisface y se estimula la curiosidad por saber y conocer, promoviendo la creatividad y la innovación, estimulando indicadores como la originalidad, la sensibilidad, la flexibilidad y la fluidez.

4.2.3 Importancia de la Lectura en los Procesos Educativos de Niños y Niñas

Los procesos de lectura en los niños en todos sus niveles educativos, permiten una educación optima a partir del desarrollo de un aprendizaje significativo en las diferentes áreas del conocimiento. Una lectura fluida y comprensiva, permite a los niños el desarrollo de la inteligencia y lo hace más competente para afrontar los retos de los diversos y cambiantes contextos del mundo moderno.

Por ello, la lectura representa un sinnúmero de beneficios para cualquier persona en el transcurso de toda su vida, así como el fundamento de su cultura. A través de la lectura se puede

acceder a la información, reforzando con ello la imaginación y el desarrollo de habilidades mentales durante todas las etapas escolares de los niños. Un niño que desarrolla procesos de lectura adecuados estará preparado para el éxito en sus estudios, por tal razón, el hábito de la lectura debe ser estimulado desde las primeras etapas de su vida preescolar y escolar. En este sentido es fundamental el rol que cumplen los padres de familia.

Por otro lado, a través de la lectura, los niños logran un conocimiento de tipo contextual, ubicándose en su entorno y pudiendo acceder a otros contextos imaginariamente a través de la lectura, el niño puede entonces desarrollar su memoria, su imaginación y su capacidad de abstracción.

La lectura se convierte en una fuente inagotable de experiencias nuevas, por lo que se recomienda que los niños comiencen a familiarizarse con los textos desde tempranas edades, aun cuando no hayan aprendido a leer todavía, por ejemplo, a través de libros de ilustraciones y cuentos, para que anhelan aprender a leer.

4.2.4 Comprensión Lectora

La comprensión lectora es el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas fases de conocimiento, es decir, al grado en que la información que conlleva el texto es integrada en dichas etapas. (Pérez, 2005, p. 122)

Mientras que para Solé (1998) “la comprensión es construir su propio significado y conocimiento en el cual está presente una lógica, una coherencia y una organización de las frases, conocimiento previo, objetivos y motivación” (p. 84). De tal manera que a medida que el conocimiento se hace más amplio y con un vocabulario enriquecido, será más fácil la comprensión.

Para Rivas (2015), la comprensión lectora involucra la realización de dos procesos: el proceso perceptivo, que se basa en reconocer las unidades lingüísticas (palabras) y extraer los signos gráficos; y el proceso léxico, el cual aporta significado a las palabras a partir de los preconceptos y conceptos almacenados en la memoria.

Otro planteamiento es que “la comprensión lectora es la capacidad de argumentar lo que el autor ha querido reflejar, relacionado con lo que el sujeto conoce a partir de sus conocimientos previos”. (Vargas y Molano, 2017, p. 19)

A partir de los postulados anteriores, se puede decir que la comprensión lectora es la profundidad a que puede acceder el lector luego de un adecuado proceso de lectura y relacionada con los aprendizajes, experiencias, vivencias y demás factores que el entorno le ha aportado al lector. Es en ese proceso de comprensión lectora en donde se trasciende al conocimiento, a través del desarrollo de habilidades de pensamiento, razonamiento, decodificación de los textos en las diversas áreas del saber. Contrario es lo que se produce por el desarrollo de bajos niveles de comprensión lectora en los niveles iniciales de la escuela, lo cual afecta todo el transcurso de su carrera de aprendizaje hasta los niveles de educación superior.

4.2.5 Niveles de la Comprensión Lectora

En los últimos años, se ha evidenciado a través de diversas pruebas y resultado de investigaciones a nivel nacional e internacional, que nuestro país presenta niveles muy bajos en comprensión lectora de los estudiantes en los todos los grados de educación del sistema nacional. Por lo cual es imperante que se trabaje en la implementación de metodologías y estrategias pedagógicas para incrementar el nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes.

Los niveles de comprensión lectora comprendidos como técnicas de pensamiento y que forman parte del proceso de lectura, se van formando de manera progresiva, en la medida que el lector se apropia de sus presaberes.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, se pueden mencionar los siguientes niveles de comprensión:

4.2.5.1 Nivel de comprensión literal.

Es el nivel base de una buena comprensión lectora, concebido como una habilidad con la cual se puede acceder a los niveles superiores de comprensión. Es esencialmente todo lo que está contenido de forma literal en el texto que se lee y que el estudiante reconoce fácilmente. En este

sentido, el maestro debe estimular la revisión de detalles, tiempo, espacio, nombres, personajes, secuencia de hechos, significado de palabras, identificación de tipos de palabras (sinónimos, antónimos, homófonos), significados de prefijos y sufijos usados habitualmente, entre otros.

Así las cosas, el maestro podrá comprobar si el estudiante puede relacionar la lectura con palabras diferentes de su vocabulario (Catalá, et al., 2001), y si lo hace, estará listo para acceder al siguiente nivel de comprensión de una forma más fácil.

A continuación, encontramos una serie de preguntas que sirven para evaluar el nivel de comprensión literal:

- ✓ ¿Qué...?
- ✓ ¿Cómo es...?
- ✓ ¿Cómo se llama...?
- ✓ ¿Con quién...?
- ✓ ¿Cuál es...?
- ✓ ¿Cuándo...?
- ✓ ¿Dónde...?
- ✓ ¿Para qué...?
- ✓ ¿Quién es...?
- ✓ ¿Quiénes son...?

4.2.5.2 Nivel de comprensión inferencial.

Quien se encuentre en el nivel de comprensión inferencial está en capacidad de establecer relaciones entre diferentes partes del texto para inferir aspectos, información o conclusiones que no se encuentran escritas en el texto (Pinzas, 2007). En esto radica la importancia de este nivel, porque el lector va más allá del texto, puede perfeccionar o mejorar sus ideas a través del ejercicio del pensamiento, en este sentido el lector puede o está en capacidad de:

- ✓ Componer y Reconponer un texto modificando hechos, lugares, etc.
- ✓ Deducir el significado de palabras

- ✓ Deducir enseñanzas y mensajes
- ✓ Descifrar el lenguaje figurativo
- ✓ Diseñar ideas principales sobre el contenido
- ✓ Elaborar resúmenes coherentes
- ✓ Elaborar y transformar organizadores gráficos, etc.
- ✓ Formular títulos para un texto
- ✓ Inferir el tema de un texto
- ✓ Inferir secuencias lógicas en un determinado evento leído
- ✓ Anticipar resultados
- ✓ Proponer un final diferente de un texto

Es necesario señalar que, cuando un estudiante logra un nivel de comprensión literal pobre, el nivel de comprensión inferencial que alcanzará también será pobre (Pinzas, 2007). A continuación, encontramos algunos interrogantes útiles para evaluar el nivel de comprensión inferencial:

- ✓ ¿A qué se refiere cuando...?
- ✓ ¿Cómo podrías...?
- ✓ ¿Cuál es el motivo...?
- ✓ ¿Cuál es...?
- ✓ ¿Por qué...?
- ✓ ¿Qué conclusiones...?
- ✓ ¿Qué crees...?
- ✓ ¿Qué diferencias...?
- ✓ ¿Qué otro título...?
- ✓ ¿Qué pasaría antes de...?
- ✓ ¿Qué relación habrá...?
- ✓ ¿Qué semejanzas...?
- ✓ ¿Qué significa...?

4.2.5.3 Nivel de comprensión crítica.

En este nivel, el lector es capaz de hacer juicios valorativos a partir del texto interrelacionados con sus presaberes o conocimientos previos, experiencias, valores, sobre los personajes, el autor, el contenido y las imágenes literarias. En este nivel se hace preparación de argumentos para sustentar opiniones o posiciones críticas propias del lector, por lo cual el maestro en este nivel debe promover en el aula ambientes democráticos, de dialogo, consenso (Consuelo, 2007). Para lo cual, se debe ilustrar a los estudiantes para que puedan:

- ✓ Analizar rigurosamente la intención del autor
- ✓ Captar sentidos implícitos de un texto
- ✓ Diferenciar un hecho de una opinión
- ✓ Juzgar adecuadamente el contenido de un texto
- ✓ Juzgar la actuación de los diferentes personajes
- ✓ Juzgar la estructura de un texto, etc.
- ✓ Presentar juicios frente a un comportamiento

Estas son algunas preguntas para promover y evaluar la comprensión crítica:

- ✓ ¿Cómo crees que...?
- ✓ ¿Cómo debería ser...?
- ✓ ¿Cómo podrías calificar...?
- ✓ ¿Cómo te parece...?
- ✓ ¿Crees que es...?
- ✓ ¿Qué crees...?
- ✓ ¿Qué hubieras hecho...?
- ✓ ¿Qué opinas...?
- ✓ ¿Qué piensas de...?
- ✓ ¿Qué te parece...?

En conclusión, estos son en detalle los tres niveles de comprensión propuestos por el Ministerio de Educación y que los docentes deben desarrollar para que sus estudiantes logren

alcanzarlos de manera efectiva y así poder garantizar mejores procesos de enseñanza-aprendizaje al interior de las aulas, garantizando con ello una mayor y mejor obtención de conocimientos en las diversas áreas del saber.

Es un compromiso de los maestros, promover y desarrollar en sus estudiantes los niveles de comprensión necesarios para que se pueda aumentar el índice de calidad de la educación en nuestro país, teniendo en cuenta la dinámica del mundo moderno y los avances de la ciencia y la tecnología, a los que solo accederán quienes tengan la capacidad de comprender en un alto nivel lo que leen, es decir, los que adquieran los conocimientos de forma adecuada y a la velocidad de las exigencias del mundo actual.

4.2.6 Importancia de la Comprensión Lectora

La importancia de la comprensión lectora está dada a través del desarrollo de los procesos significativos con los que se puede desenvolver el lector dentro de las relaciones que éste puede tener con el texto que se lee, es por esto que se considera que la comprensión lectora hace parte de las experiencias y conocimientos previos con los que cuenta el niño dentro de sus procesos de aprendizaje, convirtiéndose la comprensión lectora en el pilar fundamental para el desarrollo del conocimiento.

4.2.7 Fluidez Verbal

La fluidez verbal es un acto de producción lingüística con el cual se activan los mecanismos requeridos para el acceso al léxico y poner en práctica procesos cognitivos como la atención, coordinación, memoria de trabajo, entre otros, todo ello forma parte del desempeño cognitivo de la persona (Labos et al., 2013) De la misma manera, la fluidez verbal les da valor a las funciones del lenguaje (denominación, tamaño del vocabulario), la organización mental y la velocidad de respuesta.

La fluidez verbal se constituye en un buen indicador del funcionamiento ejecutivo. Está como: “precisión en la búsqueda, implementación de estrategias, actualización de la información y la producción de elementos en un tiempo dado, todos estos aspectos se vinculan al córtex prefrontal”. (García et al., 2012. p. 53)

En otro postulado se manifiesta que “la fluidez verbal es la capacidad de producir espontáneamente un habla fluida, sin excesivas pausas ni fallas en la búsqueda de palabras”. (Butman, et al., 2000, p. 561)

La fluidez verbal es un buen indicador del funcionamiento ejecutivo, pone en marcha procesos subyacentes de acceso al léxico y se constituye en una tarea de producción que se relaciona directamente con la habilidad de organización cognitiva, ser capaz de realizar una búsqueda de palabras que no es habitual, atención focalizada, atención permanente y procesos de inhibición, entre otros. Todo esto forma las llamadas "funciones ejecutivas. (García et al., 2012, p. 64)

Según Navarro, et al. (2014), “la fluidez verbal juntamente con la facilidad de producción verbal y con la velocidad de lectura; evalúa también la actitud en respuesta a una nueva tarea” (p. 269). Generalmente la fluidez verbal se mide a través de pruebas de velocidad lectora, es decir un determinado número de palabras en un rango de tiempo (generalmente 1 minuto). En general, la evaluación de la fluidez verbal se puede hacer a través dos pruebas: La fluidez semántica y la fluidez fonológica.

4.2.7.1 Tipos de fluidez verbal.

Dicho de antemano, la fluidez verbal se ha dividido en diversos tipos, pero se destacan la fluidez fonológica y la fluidez semántica. “La fluidez fonológica es una habilidad subyacente a tareas de decodificación y codificación, específicamente vinculadas a la letra inicial” (Rubiales, et al., 2013, p. 32) Lo que generalmente se le solicita al estudiante, es que produzca palabras que comiencen con una letra particular.

“La fluidez semántica está más implicada en tareas que exigen de un procesamiento semántico, como los requeridos en la comprensión y en la escritura narrativa”. (Londoño, et al., 2012, p. 312)

4.2.7.2 Importancia de la fluidez verbal.

La importancia de la fluidez verbal en los estudiantes, es que les permite desarrollar lecturas con facilidad y comprender de la misma manera, teniendo en cuenta que cuando los estudiantes tienen niveles bajos de comprensión lectora, no se puede tener fluidez verbal, ni respeto por las reglas gramaticales, signos de puntuación, entonación y demás elementos que son determinantes en una buena comprensión lectora.

Una vez comprendido lo importante que es la fluidez verbal, se deben generar estrategias para estimular la generación de más palabras en un lapso de tiempo específico. A través de estos ejercicios se puede observar cuántas palabras se pronuncian correctamente. La práctica constante de este tipo de ejercicios, logrará mejorar la velocidad lectora y la recuperación funcional, haciendo que el cerebro realice una búsqueda sistemática de las palabras correctas en el léxico que se posee interiormente.

Actualmente, son muchas las personas, desde niños hasta adultos que no tienen una adecuada fluidez verbal, lo que les dificulta expresarse en público o hacer exposiciones con claridad y precisión de ideas. Por tal razón, es que se debe trabajar mucho en el desarrollo de esta función en los estudiantes desde los primeros años de escolaridad.

4.2.8 Velocidad Lectora

La velocidad lectora se puede considerar como aquellos elementos que conforman el afianzamiento que permite que el alumno realice procesos de codificación de forma autónoma, toda vez que a través de estos procesos se logran liberar recursos cognitivos que hacen parte de la atención y el aprendizaje de la memoria, los cuales están destinados con anterioridad a la

decodificación que puede usarse de los recursos que se utilizan para la construcción de los significados propios de la lectura. (Cuetos, 2009)

Expone que la velocidad lectora puede ser identificada como uno de los elementos importantes para predecir los niveles de comprensión lectora toda vez que a través de ésta se encuentran estrechos lazos que relacionan la eficiencia que se tiene a la hora de alcanzar la memoria comprensiva dentro de los trabajos de lectura. (Perfetti, 1999, p. 169)

La velocidad lectora hace parte de uno de los elementos de la fluidez verbal a través de los cual se logra hacer una evaluación cuantitativa de lo que se construye a través de la fluidez oral componiendo entonces lo que se conoce como velocidad lectora lográndose definir la misma como la rapidez con la que se cuenta para aplicar niveles extraordinarios o deficientes de lectura dentro de un tiempo establecido. (Fry, 2000, p. 122)

Por ello, se puede decir que la lectura es una habilidad importante y exclusiva para desarrollarse de forma segura en la vida habitual. Es prescindible saber leer y además contar con la capacidad de comprender lo que se lee y la práctica de hacerlo de forma rápida y positiva.

No obstante, la lectura rápida está directamente asociada con la comprensión lectora, La fluidez lectora hace posible que se tenga una visión global y completa del texto y contribuye a la comprensión clara del mensaje. Por el contrario, la lectura lenta, induce que la persona se cierre al tratar de reconocer y comprender solo algunas palabras, lo que hace que se pierda sentido y se olvide fácilmente lo que se leyó. Esto conlleva a la desmotivación, recurriendo al abandono.

Para desarrollar una buena lectura, óptima y fulminante, es necesario, despertar el interés en los estudiantes, que crean en sus capacidades, y aprendan ser personas de bien. Es de mucha importancia inculcar constantemente la lectura en nuestros niños, y estudiantes de hoy, para lograr que realicen lectura y desarrollen procesos mentales que les permitan la comprensión óptima, de esta forma podrán ampliar las posibilidades de adquisición de nuevos conocimientos.

4.2.8.1 Importancia de la velocidad lectora.

La velocidad lectora encuentra su importancia en la rapidez para desarrollar los procesos de lectura, determinado dentro de cada uno de los sujetos; la velocidad lectora se constituye en una descripción de la frustración que produce la lectura lenta, lo cual hace parte de una descripción del círculo vicioso de los lectores débiles; entonces, la velocidad lectora va a encontrar su importancia en la materialización de una lectura óptima, con amplios estándares de calidad en la comprensión de lectura en niños y niñas.

Por ello se destaca algunos beneficios de la lectura rápida:

- Optimiza la habilidad de pensamiento, la capacidad de entender globalidades, relaciones y fluidez en un determinado texto del contexto.
- Desarrollo del lenguaje.
- Potencia el proceso de aprendizaje. Esta destreza beneficiará la capacidad de adquirir aprendizajes nuevos.
- Disminución del tiempo que se dedica al estudio y a otra ocupación o actividad que requiera leer textos, con una mejora de la comprensión.
- Mayor rendimiento académico.

4.2.8.2 Relación entre fluidez verbal y velocidad lectora.

La fluidez verbal hace relación a una inflexión de voz adecuada al contenido del texto, respetando el sentido y la puntuación (SEP, 2010), mientras que la velocidad se define como la habilidad que se tiene para leer un determinado número de palabras en un lapso de tiempo estipulado para su medición. Generalmente la velocidad lectora se mide a través del número de palabras leídas de forma correcta y con sentido en un minuto (número de palabras por minuto – ppm). De esta manera, se puede entender que la fluidez lectora es la capacidad de leer de forma rápida, con buena entonación, pronunciación, correcta y coherentemente.

En el proceso de lectura son esenciales la velocidad y la comprensión lectora.

La velocidad depende de unos hábitos que potencian los aspectos fisiológicos que actúan, mientras que la comprensión implica: capacidad mental suficiente, análisis-síntesis, disposición activa para captar significados o ideas y una riqueza de vocabulario que permita una cierta independencia con respecto al diccionario. (Cuevas y Gordillo, 1985, p. 135)

Una persona con buena fluidez lectora, leerá la mayoría de las palabras de forma automática. Esto quiere decir, que el lector puede centrar su atención en el significado del cuento o el texto. Por tal razón, la importancia central de la fluidez lectora radica en que es el puente entre descifrar palabras y comprender lo que se lee.

Sin embargo, el hecho de que estudios correlacionales acumulados nos muestren una correlación positiva entre velocidad de palabras leídas por minuto y comprensión lectora, ha inducido a muchos docentes a hacer dogma de ese dato estadístico, y a elaborar programas de enseñanza de la fluidez lectora en los que se han olvidado variables como la prosodia y la comprensión. (González, 2008, p. 358)

Hay que tener en cuenta que es solo una correlación y que no necesariamente determine un vínculo causa – efecto entre las variables. La velocidad lectora es solo un aspecto que puede constituirse un indicador de la fluidez de lectura. Un lector puede leer a alta velocidad y tener un poco fluidez lectora, y a además poseer un nivel de comprensión lectora bajo, debido a que no centra sus energías cognitivas en los otros componentes fundamentales de una lectura eficaz, como el componente prosódico (acento, entonación y pausas), y el componente de la comprensión del texto.

A continuación, encontramos una comparación entre la conducción de un vehículo que se encuentra en cambio neutral o detenido y la lectura:

El conductor puede poner el motor del vehículo girando a miles de revoluciones por minuto, pero hasta que el cambio de velocidades no se engrane, el vehículo no arrancará. Estos lectores no suelen engranar, o ensamblar la comprensión a la

lectura que hacen. Algunos estudiantes poseen una comprensión pobre y un adecuado nivel de velocidad lectora porque, como en el caso del conductor que no pone el cambio de marchas, no han conectado su capacidad de decodificación con la comprensión del texto. (Rasinski, 2011, p. 96)

4.2.8.3 Formas de medir la velocidad lectora.

La velocidad lectora puede medirse de diferentes formas, por ende, los instrumentos que utilicen pueden variar de acuerdo al tipo de investigación que quieran desarrollar los investigadores. Existen unas tablas de medición de estándares de velocidad lectora, las cuales están establecidas dentro de manuales de investigación y el M.E.N.

Aparte de eso, para medir la comprensión lectora se pueden aplicar una serie de estrategias que se direccionen a la consecución de los datos de los ciclos de lectura, las cuales pueden ser lúdico pedagógicas, como talleres de lectura, concursos de lectura, entrevistas de lectura guiada, pero lo más recomendable es la aplicación de las tablas de medición de la fluidez verbal y la velocidad lectora.

5. Diseño Metodológico

5.1 Tipo de Investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo-transversal, según Tamayo (2007), es de tipo descriptivo, porque en éste se hace la descripción de eventos, situaciones y fenómenos que constituyen el problema de investigación; se hace registro de estos hechos como resultado del proceso de investigación; se hace el análisis e interpretación de los resultados determinando así la naturaleza actual del fenómeno y la composición o proceso de los fenómenos estudiados. El enfoque está determinado por las conclusiones relevantes; la investigación tiene un diseño no experimental, las variables se analizaron en su entorno natural, no fue manipuladas o controladas.

Según Hernández et al. (1997), “la investigación es transversal porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo específico y único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento determinado” (p. 69).

5.2 Enfoque de la Investigación

La investigación se presenta con un enfoque cuantitativo, de acuerdo con Tamayo (2007) en este enfoque se contrastan teorías preexistentes a partir de hipótesis planteadas del objeto de investigación.

Por otro lado, Baptista (2010) considera el uso de datos para la comprobación de hipótesis y se basa en la medición numérica para la realización de análisis estadístico, a través de lo cual se prueban teorías y se establecen patrones de comportamiento.

Para el caso específico de la presente investigación, se va a realizar la medición de la velocidad de lectura en menores del grado 4° de básica primaria.

5.3 Población y Muestra

La población está conformada por 24 estudiantes de 4° de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural San Antonio del municipio de Sincelejo, matriculados en el año 2021. De acuerdo con Pereda (1987) “una muestra incidental es aquella que se emplea porque está a disposición del investigador en un momento determinado (p. 127), a partir de esta concepción se realizó un muestreo incidental.

Atendiendo a lo anterior, se tomó como muestra a 8 estudiantes de grado 4° A de la misma Institución Educativa, teniendo en cuenta que en la actualidad no se está asistiendo a clases presenciales, lo que dificulta la aplicación de los instrumentos de investigación a toda la población, por lo cual se seleccionaron 8 estudiantes como muestra representativa bajo el criterio de fácil acceso y disponibilidad.

Los individuos de la muestra son seleccionados directa o intencionalmente; debido a que, se tiene acceso a la muestra mencionada y se establecen otros criterios de inclusión como que los estudiantes sean menores de 12 años, hagan parte del grado 4° del plantel educativo donde se realiza la investigación, ya que comparten espacios académicos propios del aula de clases.

5.4 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Como técnicas e instrumentos de investigación para el presente estudio tenemos:

- **Observación directa:** La observación directa es una técnica que permita el acercamiento al fenómeno estudiando, es muy utilizada en la investigación, tanto cuantitativa como cualitativa. Priestley (1996) citado en Del Cid et al. (2007, manifiesta que por medio de ésta se busca “advertir o estudiar algo con atención” (p. 103).

Hernández et al. (2010) hace alusión a la observación manifestando que “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. (p. 260)

Para el caso específico de la presente investigación, se hace observación al contexto de estudio de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Rural San Antonio y al desarrollo de las actividades que implican lectura y comprensión lectora.

- **Prueba de velocidad lectora:** Para hacer medición de la velocidad lectora se puede contar con una variedad de instrumentos que permiten hacer esta medición. Estos instrumentos van desde los más simples hasta los más complejos, en la internet se puede acceder a muchos de estos test o pruebas de velocidad lectora, en su gran mayoría vienen graduados de acuerdo a la edad y el grado de escolaridad y con parámetros de velocidad de lectura establecidos para cada caso.

Existen algunos test o pruebas que van más allá de la simple medición del número de palabras que se leen en un minuto, llegando a medir otros elementos en conexidad con la velocidad lectora y que permiten hacer un análisis más profundo sobre la fluidez y la comprensión de lectura.

Para el caso particular del presente estudio, se aplicará la Prueba de Caracterización de Comprensión Lectora para el grado 4° del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional. Este es un instrumento diseñado por el ICFES y hace parte de las pruebas Aprendamos, está elaborado para valorar la calidad y velocidad de la lectura. (ver Anexo 1.)

Esta prueba está diseñada por expertos y va más allá de la medición de la velocidad lectora, atiende a la malla curricular del grado 4° en lo referente a la habilidad de leer, específicamente a la microhabilidad 2. “Compara y contrasta dos o más ideas o temas al interior de un texto”; microhabilidad 18. “Identifica información explícita e implícita en los textos que lee” y microhabilidad 26. “Lee en voz alta con fluidez respetando los signos de puntuación, pronunciando las palabras con precisión y manteniendo una velocidad que posibilita la comprensión” (MEN, 2017)

A partir de su aplicación, se diligenciará por cada estudiante una ficha de observación de la velocidad y la calidad de la lectura, una ficha de calificación de lo observado y una ficha de observación y registro del dominio de la comprensión. La prueba se puede aplicar de forma digital o con el material impreso.

En este estudio se aplicará de forma digital, utilizando los equipos de cómputo de la institución con la orientación y supervisión de los docentes que forman parte del equipo de investigación, teniendo en cuenta que se puede tener acceso a los estudiantes que conforman la muestra representativa.

La prueba se aplica de forma individual a cada estudiante o lector, utilizando un cronometro para la medición del tiempo de lectura. Al inicio del ejercicio el estudiante recibe el texto que va a leer (el protocolo del lector), en el cual diligenciará su nombre completo, el grado, el año, fecha y la hora de la actividad.

Debe haber una ficha de registro por cada estudiante. Al estudiante se le indica el momento en que se inicia la lectura y se activa el cronometro.

El cronómetro se activará inmediatamente que el estudiante inicie la lectura. El maestro debe prestar mucha atención e ir registrando en la ficha el número de palabras que el estudiante alcanzó a leer en un minuto e indicar los rasgos característicos de la calidad de la lectura.

Una vez cumplido el minuto, se hace el registro, pero sin detener el cronómetro, debe permitir que el estudiante siga leyendo el texto hasta que cumplir 5 minutos y entonces detiene el cronómetro.

El docente debe detener el cronómetro y proceder al registro del tiempo en la ficha de observación en la correspondiente casilla. Es necesario que el estudiante lea todo el texto.

Mientras el estudiante realiza la lectura, el maestro debe estar atento al número de palabras leídas por minuto y también debe registrar los rasgos de calidad de lectura. Este registro se debe hacer en la ficha de observación del docente, en las 5 columnas dispuestas para cada rasgo.

Para hacer el registro de la calidad de lectura, el docente debe ir marcando la forma como el estudiante va realizando el proceso lector, cómo teje las palabras, omisiones de letras o palabras, cambios de acento, confusión o cambios de palabras, manejo de las pausas, si autocorrigió o no

Una vez finalizada la lectura, se realiza la prueba de comprensión lectora incluida en la caracterización.

Se deben utilizar las fichas para calificar la velocidad, la calidad de la lectura en voz alta y la comprensión.

5.5 Hipótesis de Trabajo

Los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Rural San Antonio, tienen bajos niveles de velocidad lectora, lo que ha incidido en el desarrollo de la comprensión lectora, teniendo en cuenta que la baja velocidad lectora hace que se pierda el ritmo de la lectura, dificultando comprender lo que leen.

5.6 Categorías de Análisis

Categorías de análisis	Subcategorías
<i>Velocidad lectora</i>	• NÚMERO de palabras por minuto
	• Omisiones
	• Cambios de palabras
	• Anomalías de acento
	• Faltas de pausas
	• Hace o no autocorrección
<i>Calidad de lectura</i>	• Lectura sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).
	• En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.
	• Lectura de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeto las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).

6. Presentación y Análisis de Resultados

Una vez aplicada la prueba a la muestra seleccionada se obtuvieron los siguientes resultados:

Alumno 1. Luis Santiago Julio Padilla

- **Fluidez y velocidad de lectura**

Rasgos en el tejido de la lectura	Numero de palabras	Omisiones	Cambios de palabras	Anomalías de acento*	Faltas de pausas**	Hace o no autocorrección
La amistad entre animales existe	05	0	0	0	0	no
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13	0	0	1	1	no
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25	1	2	1	1	no
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	20	0	0	0	1	no
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	11	0	0	0	0	no
Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	28	0	1	0	1	sí
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	21	0	0	0	1	no
por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	26	1	1	1	0	sí
TOTAL	149	2	4	3	5	

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 115 y 124 palabras por minuto	
LENTA	Entre 100 y 114	La prueba arrojó un resultado de 111 palabras por minuto
MUY LENTA	Por debajo de 100	

- **Calidad de lectura**

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto.</p> <p>En el texto se afirma que los animales tienen la capacidad de:</p> <p>A. compartir la comida. B. hacer amigos. C. pelear con otros. D. proteger su especie.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Según el texto, John Mitani es:</p> <p>A. un especialista en amistad animal. B. un fanático de los chimpancés. C. un primatólogo norteamericano. D. un científico de Uganda.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>Quien habla en el texto anterior es:</p> <p>A. El investigador John Mitani. B. El autor de la noticia. C. Alguien llamado Víctor. D. Un autor de Michigan.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>El autor del texto anterior tiene la intención de:</p> <p>A. informar sobre un hecho. B. describir un fenómeno. C. narrar una secuencia de eventos. D. opinar sobre un acontecimiento.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Se puede afirmar que en el texto anterior:</p> <p>A. Se niegan avances científicos aceptados previamente. B. Se busca generar controversia y diferentes posturas. C. Se retoman intereses olvidados por la ciencia. D. Se cuestionan las creencias del público general.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Por el contenido del texto se puede afirmar que este va dirigido a</p> <p>A. científicos de la Universidad de Michigan. B. estudiantes de la carrera de primatología. C. lectores interesados en temas sobre ciencia. D. investigadores del comportamiento animal.</p>

Alumno 2. Jhoel José Martínez Terán

- **Fluidez y velocidad de lectura**

Rasgos en el tejido de la lectura	Numero de palabras	Omisiones	Cambios de palabras	Anomalías de acento*	Faltas de pausas**	Hace o no autocorrección
La amistad entre animales existe	05	0	0	0	0	no
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13	0	0	1	0	no
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25	0	0	1	1	no
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	20	0	0	0	0	sí
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	11	0	0	0	0	sí
Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	28	0	0	1	1	no
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	21	0	0	0	1	no
por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	26	0	0	1	1	no
TOTAL	149	0	0	4	4	sí

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 115 y 124 palabras por minuto	
LENTA	Entre 100 y 114	La prueba arrojó un resultado de 109 palabras por minuto
MUY LENTA	Por debajo de 100	

- **Calidad de lectura**

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C

El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D
--	----------

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto. En el texto se afirma que los animales tienen la capacidad de:</p> <p>A. compartir la comida. B. hacer amigos. C. pelear con otros. D. proteger su especie.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto. Según el texto, John Mitani es:</p> <p>A. un especialista en amistad animal. B. un fanático de los chimpancés. C. un primatólogo norteamericano. D. un científico de Uganda.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído. Quien habla en el texto anterior es:</p> <p>A. El investigador John Mitani. B. El autor de la noticia. C. Alguien llamado Víctor. D. D. Un autor de Michigan.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído. El autor del texto anterior tiene la intención de:</p> <p>A. informar sobre un hecho. B. describir un fenómeno. C. narrar una secuencia de eventos. D. opinar sobre un acontecimiento.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto. Se puede afirmar que en el texto anterior:</p> <p>A. Se niegan avances científicos aceptados previamente. B. Se busca generar controversia y diferentes posturas. C. Se retoman intereses olvidados por la ciencia. D. Se cuestionan las creencias del público general.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto. Por el contenido del texto se puede afirmar que este va dirigido a</p> <p>A. científicos de la Universidad de Michigan. B. estudiantes de la carrera de primatología. C. lectores interesados en temas sobre ciencia. D. investigadores del comportamiento animal.</p>

Alumno 3. Yuliana Vanessa Padilla Gómez

- **Fluidez y velocidad de lectura**

Rasgos en el tejido de la lectura	Numero de palabras	Omisiones	Cambios de palabras	Anomalías de acento*	Faltas de pausas**	Hace o no autocorrección
La amistad entre animales existe	05	0	0	0	0	sí
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13	1	1	0	1	no
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25	2	1	2	2	no
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	20	0	0	1	1	no
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	11	0	0	1	0	sí
Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	28	1	1	2	2	no
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	21	0	0	1	1	no
por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	26	1	1	2	1	no
TOTAL	149	5	4	8	8	

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 115 y 124 palabras por minuto	
LENTA	Entre 100 y 114	
MUY LENTA	Por debajo de 100	La prueba arrojó un resultado de 97 palabras por minuto

- **Calidad de lectura**

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C

El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).

D

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto. En el texto se afirma que los animales tienen la capacidad de:</p> <p>A. compartir la comida. B. hacer amigos. C. pelear con otros. D. proteger su especie.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto. Según el texto, John Mitani es:</p> <p>A. un especialista en amistad animal. B. un fanático de los chimpancés. C. un primatólogo norteamericano. D. un científico de Uganda.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído. Quien habla en el texto anterior es:</p> <p>A. El investigador John Mitani. B. El autor de la noticia. C. Alguien llamado Víctor. D. Un autor de Michigan.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído. El autor del texto anterior tiene la intención de:</p> <p>A. informar sobre un hecho. B. describir un fenómeno. C. narrar una secuencia de eventos. D. opinar sobre un acontecimiento.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto. Se puede afirmar que en el texto anterior:</p> <p>A. Se niegan avances científicos aceptados previamente. B. Se busca generar controversia y diferentes posturas. C. Se retoman intereses olvidados por la ciencia. D. Se cuestionan las creencias del público general.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto. Por el contenido del texto se puede afirmar que este va dirigido a</p> <p>A. científicos de la Universidad de Michigan. B. estudiantes de la carrera de primatología. C. lectores interesados en temas sobre ciencia. D. investigadores del comportamiento animal.</p>

Alumno 4. Bladimir Padilla Arroyo

- **Fluidez y velocidad de lectura**

Rasgos en el tejido de la lectura	Numero de palabras	Omisiones	Cambios de palabras	Anomalías de acento*	Faltas de pausas**	Hace o no autocorrección
La amistad entre animales existe	05	0	0	0	0	no
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13	0	0	1	1	no
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25	1	0	2	1	no
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	20	0	0	0	1	no
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	11	0	0	0	0	sí
Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	28	0	0	1	1	no
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	21	0	1	0	1	no
por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	26	0	0	0	1	no
TOTAL	149	1	1	4	6	

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 115 y 124 palabras por minuto	
LENTA	Entre 100 y 114	La prueba arrojó un resultado de 110 palabras por minuto
MUY LENTA	Por debajo de 100	

- **Calidad de lectura**

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C

El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D
--	----------

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto. En el texto se afirma que los animales tienen la capacidad de:</p> <p>A. compartir la comida. B. hacer amigos. C. pelear con otros. D. proteger su especie.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto. Según el texto, John Mitani es:</p> <p>A. un especialista en amistad animal. B. un fanático de los chimpancés. C. un primatólogo norteamericano. D. un científico de Uganda.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído. Quien habla en el texto anterior es:</p> <p>A. El investigador John Mitani. B. El autor de la noticia. C. Alguien llamado Víctor. D. Un autor de Michigan.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído. El autor del texto anterior tiene la intención de:</p> <p>A. informar sobre un hecho. B. describir un fenómeno. C. narrar una secuencia de eventos. D. opinar sobre un acontecimiento.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto. Se puede afirmar que en el texto anterior:</p> <p>A. Se niegan avances científicos aceptados previamente. B. Se busca generar controversia y diferentes posturas. C. Se retoman intereses olvidados por la ciencia. D. Se cuestionan las creencias del público general.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto. Por el contenido del texto se puede afirmar que este va dirigido a</p> <p>A. científicos de la Universidad de Michigan. B. estudiantes de la carrera de primatología. C. lectores interesados en temas sobre ciencia. D. investigadores del comportamiento animal.</p>

Alumno 5. Stiven Andrés Suárez Pérez

- **Fluidez y velocidad de lectura**

Rasgos en el tejido de la lectura	Numero de palabras	Omisiones	Cambios de palabras	Anomalías de acento*	Faltas de pausas:**	Hace o no autocorrección
La amistad entre animales existe	05	0	0	0	0	no
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13	0	0	0	0	no
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25	0	0	1	1	sí
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	20	0	0	0	0	no
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	11	0	0	0	0	no
Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	28	0	0	0	1	sí
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	21	0	0	0	1	sí
por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	26	0	0	0	1	sí
TOTAL	149	0	0	1	4	

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 115 y 124 palabras por minuto	
LENTA	Entre 100 y 114	La prueba arrojó un resultado de 113 palabras por minuto
MUY LENTA	Por debajo de 100	

- **Calidad de lectura**

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B

En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto. En el texto se afirma que los animales tienen la capacidad de: A. compartir la comida. B. hacer amigos. C. pelear con otros. D. proteger su especie.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto. Según el texto, John Mitani es: A. un especialista en amistad animal. B. un fanático de los chimpancés. C. un primatólogo norteamericano. D. un científico de Uganda.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído. Quien habla en el texto anterior es: A. El investigador John Mitani. B. El autor de la noticia. C. Alguien llamado Víctor. D. Un autor de Michigan.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído. El autor del texto anterior tiene la intención de: A. informar sobre un hecho. B. describir un fenómeno. C. narrar una secuencia de eventos. D. opinar sobre un acontecimiento.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto. Se puede afirmar que en el texto anterior: A. Se niegan avances científicos aceptados previamente. B. Se busca generar controversia y diferentes posturas. C. Se retoman intereses olvidados por la ciencia. D. Se cuestionan las creencias del público general.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto. Por el contenido del texto se puede afirmar que este va dirigido a A. científicos de la Universidad de Michigan. B. estudiantes de la carrera de primatología. C. lectores interesados en temas sobre ciencia. D. investigadores del comportamiento animal.</p>

Alumno 6. Luis Osnaider Simanca Vitola

- **Fluidez y velocidad de lectura**

Rasgos en el tejido de la lectura	Numero de palabras	Omisiones	Cambios de palabras	Anomalías de acento*	Faltas de pausas**	Hace o no autocorrección
La amistad entre animales existe	05	0	0	0	0	no
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13	0	0	1	1	no
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25	0	1	1	1	no
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	20	0	0	1	1	no
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	11	0	0	0	0	no
Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	28	0	0	1	2	no
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	21	0	0	0	1	no
por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	26	0	0	0	0	no
TOTAL	149	0	1	4	6	

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 115 y 124 palabras por minuto	
LENTA	Entre 100 y 114	La prueba arrojó un resultado de 109 palabras por minuto
MUY LENTA	Por debajo de 100	

- **Calidad de lectura**

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C

El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D
--	----------

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto. En el texto se afirma que los animales tienen la capacidad de: A. compartir la comida. B. hacer amigos. C. pelear con otros. D. proteger su especie.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto. Según el texto, John Mitani es: A. un especialista en amistad animal. B. un fanático de los chimpancés. C. un primatólogo norteamericano. D. un científico de Uganda.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído. Quien habla en el texto anterior es: A. El investigador John Mitani. B. El autor de la noticia. C. Alguien llamado Víctor. D. Un autor de Michigan.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído. El autor del texto anterior tiene la intención de: A. informar sobre un hecho. B. describir un fenómeno. C. narrar una secuencia de eventos. D. opinar sobre un acontecimiento.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto. Se puede afirmar que en el texto anterior: A. Se niegan avances científicos aceptados previamente. B. Se busca generar controversia y diferentes posturas. C. Se retoman intereses olvidados por la ciencia. D. Se cuestionan las creencias del público general.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto. Por el contenido del texto se puede afirmar que este va dirigido a A. científicos de la Universidad de Michigan. B. estudiantes de la carrera de primatología. C. lectores interesados en temas sobre ciencia. D. investigadores del comportamiento animal.</p>

Alumno 7. Juan David Padilla Gómez

- **Fluidez y velocidad de lectura**

Rasgos en el tejido de la lectura	Numero de palabras	Omisiones	Cambios de palabras	Anomalías de acento*	Faltas de pausas**	Hace o no autocorrección
La amistad entre animales existe	05	0	0	0	0	no
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13	0	0	0	0	no
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25	0	1	1	2	no
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	20	0	0	0	1	no
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	11	0	0	0	1	no
Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	28	0	0	2	2	no
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	21	0	0	1	2	No
por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	26	0	0	0	1	no
TOTAL	149	0	1	4	9	

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 115 y 124 palabras por minuto	
LENTA	Entre 100 y 114	La prueba arrojó un resultado de 114 palabras por minuto
MUY LENTA	Por debajo de 100	

- **Calidad de lectura**

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C

El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D
--	----------

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto. En el texto se afirma que los animales tienen la capacidad de:</p> <p>A. compartir la comida. B. hacer amigos. C. pelear con otros. D. proteger su especie.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto. Según el texto, John Mitani es:</p> <p>A. un especialista en amistad animal. B. un fanático de los chimpancés. C. un primatólogo norteamericano. D. un científico de Uganda.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído. Quien habla en el texto anterior es:</p> <p>C. El investigador John Mitani. D. El autor de la noticia. C. Alguien llamado Víctor. D. Un autor de Michigan.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído. El autor del texto anterior tiene la intención de:</p> <p>A. informar sobre un hecho. B. describir un fenómeno. C. narrar una secuencia de eventos. D. opinar sobre un acontecimiento.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto. Se puede afirmar que en el texto anterior:</p> <p>A. Se niegan avances científicos aceptados previamente. B. Se busca generar controversia y diferentes posturas. C. Se retoman intereses olvidados por la ciencia. D. Se cuestionan las creencias del público general.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto. Por el contenido del texto se puede afirmar que este va dirigido a</p> <p>A. científicos de la Universidad de Michigan. B. estudiantes de la carrera de primatología. C. lectores interesados en temas sobre ciencia. D. investigadores del comportamiento animal.</p>

Alumno 8. Franyuris Carolina Garrido Viloría

- **Fluidez y velocidad de lectura**

Rasgos en el tejido de la lectura	Numero de palabras	Omisiones	Cambios de palabras	Anomalías de acento*	Faltas de pausas**	Hace o no autocorrección
La amistad entre animales existe	05	0	0	0	0	no
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13	0	0	0	0	no
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25	0	0	1	0	sí
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	20	0	0	0	0	no
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	11	0	0	0	0	no
Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	28	0	0	0	1	sí
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	21	0	0	0	0	no
por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	26	0	0	0	0	no
TOTAL	149	0	0	1	1	

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 115 y 124 palabras por minuto	La prueba arrojó un resultado de 116 palabras por minuto
LENTA	Entre 100 y 114	
MUY LENTA	Por debajo de 100	

- **Calidad de lectura**

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C

El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).

D

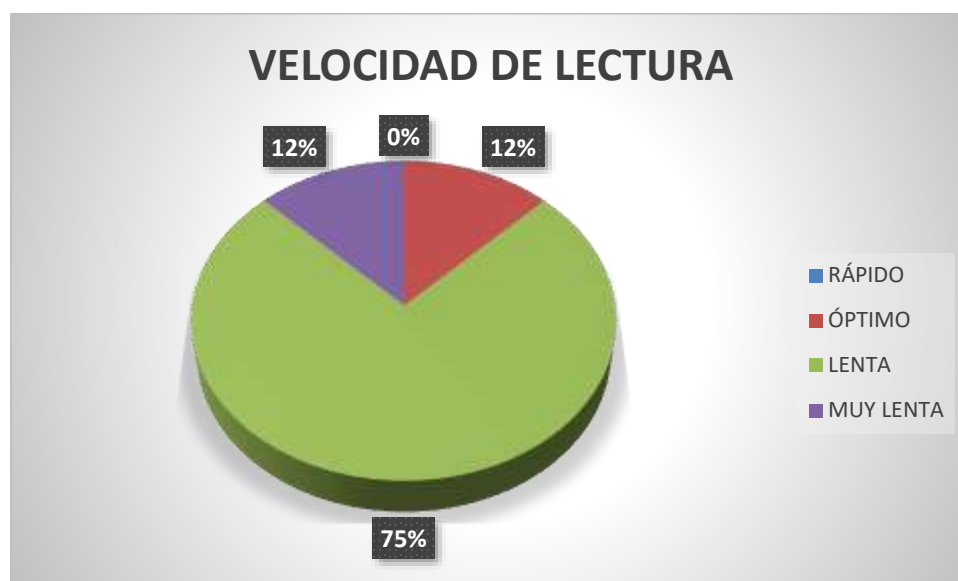
Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto. En el texto se afirma que los animales tienen la capacidad de: A. compartir la comida. B. hacer amigos. C. pelear con otros. D. proteger su especie.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto. Según el texto, John Mitani es: A. un especialista en amistad animal. B. un fanático de los chimpancés. C. un primatólogo norteamericano. D. un científico de Uganda.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído. Quien habla en el texto anterior es: E. El investigador John Mitani. F. El autor de la noticia. C. Alguien llamado Víctor. D. Un autor de Michigan.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído. El autor del texto anterior tiene la intención de: A. informar sobre un hecho. B. describir un fenómeno. C. narrar una secuencia de eventos. D. opinar sobre un acontecimiento.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto. Se puede afirmar que en el texto anterior: A. Se niegan avances científicos aceptados previamente. B. Se busca generar controversia y diferentes posturas. C. Se retoman intereses olvidados por la ciencia. D. Se cuestionan las creencias del público general.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto. Por el contenido del texto se puede afirmar que este va dirigido a A. científicos de la Universidad de Michigan. B. estudiantes de la carrera de primatología. C. lectores interesados en temas sobre ciencia. D. investigadores del comportamiento animal.</p>

A continuación, se presenta el gráfico para establecer el porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada uno de los niveles de velocidad lectora y calidad de lectura establecidos en la prueba:

NIVEL VELOCIDAD DE LECTURA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RÁPIDO	0	0

ÓPTIMO	1	12%
LENTA	6	76%
MUY LENTA	1	12%
TOTAL	8	100%

Figura 1.*Velocidad de lectura*

CALIDAD DE LECTURA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nivel A	0	0
Nivel B	7	87%
Nivel C	1	13%
Nivel D	0	0
TOTAL	8	100%

Figura 2.*Calidad de lectura*

Los resultados evidencian la falta de una óptima velocidad lectora en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Rural San Antonio. La muestra seleccionada arrojó como resultado que el 76% presenta una velocidad de lectura lenta, un 12% muy lenta y el otro 12% tiene una velocidad lectora óptima.

Detallando los resultados tenemos que la mayor dificultad para tener una velocidad lectora óptima se presenta en los siguientes rasgos de calidad de lectura: las anomalías de acento y en hacer las pausas necesaria dentro de la lectura, lo anterior puede deberse a un mal manejo de los signos de puntuación como las comas, puntos y a la ubicación de los acentos según el tipo de palabras y las tildes.

Todo lo anterior ubica Al 83% de los estudiantes en el nivel B de calidad de lectura. De los 8 estudiantes evaluados, solo 1 (13%) se ubicó en el nivel C, debido a los rasgos señalados anteriormente: Los estudiantes leen sin pausas ni entonación; leen palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).

En términos generales, presentan muchas deficiencias en el proceso lector. Según (García, et al., 2012), la fluidez verbal es un buen indicador del funcionamiento ejecutivo, pone en marcha procesos subyacentes de acceso al léxico y se constituye en una tarea de producción que implica también la habilidad de organización cognitiva. Con lo anterior, se demuestra una afectación de todo el proceso cognitivo de los estudiantes, teniendo en cuenta que se dificulta inicialmente la comprensión lectora.

En lo referente a la comprensión lectora, los resultados muestran que los estudiantes se ubican en el nivel literal de comprensión, corroborado esto en los resultados de la velocidad y calidad de lectura. Algunos le “atinaron” a la respuesta correcta en las preguntas 3, 4, 5 y 6, pero fue más al azar que por un proceso mental que involucre comprensión inferencial o propositiva, lo anterior evidenciado en la observación que hizo el docente de la manera rápida y sin análisis en que resolvieron el test de comprensión lectora.

Todo ello es corroborado por Perfetti (1999), quien manifiesta que la velocidad es uno de los elementos importantes para predecir los niveles de comprensión lectora, toda vez que a través de ésta se encuentran estrechos lazos que relacionan la eficiencia que se tiene a la hora de alcanzar la memoria comprensiva dentro de los trabajos de lectura.

Es importante destacar aspectos como el contexto de interacción social a académica de estos estudiantes. No poseen buenos hábitos de lectura, teniendo en consideración que no cuentan con elementos que les motiven y les ayuden a fomentar el hábito de la lectura; en este contexto rural los estudiantes no cuentan en sus hogares ni en la escuela con conectividad a internet, ni con equipos tecnológicos como computadores, celulares, tablets, muchos ni siquiera tienen un televisor. Es bien sabido que los estudiantes que tienen interacción con este tipo de elementos, desarrollan mayor fluidez en su proceso lector y, por ende, mejor comprensión de lo que leen.

Por otro lado, los estudiantes de estas zonas rurales no disponen de tiempo para el estudio o la lectura fuera de la escuela, porque se ocupan de colaborar en las labores del campo que realizan sus padres y todo lo referente al estudio y actividades relacionadas con la lectura o producción textual se limita al tiempo invertido en la escuela.

7. Conclusiones

A partir del análisis de los resultados obtenidos dentro del proceso investigativo, se puede concluir que:

Se constató que los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Rural San Antonio tiene bajos niveles de velocidad lectora lo que ha incidido en el desarrollo de la comprensión lectora, teniendo en cuenta que la baja velocidad lectora hace que se pierda el ritmo de la lectura, dificultando comprender lo que leen; corroborando así la hipótesis planteada.

La prueba estandarizada de Caracterización de Comprensión Lectora para el grado 4° propuesta por el Programa Todos a Aprender del MEN, posee los elementos suficientes y necesarios para valorar la velocidad de lectura y la calidad de la misma en los estudiantes, es de fácil aplicación y permite realizar análisis objetivo de los resultados.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el presente estudio, los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Rural San Antonio de Sincelejo, requieren una intervención pedagógica que les permita mejorar el desarrollo de su proceso lector, logrando optimizar la velocidad y calidad lectora y así tener una mejor comprensión de lo que leen.

La problemática evidenciada y evaluada en los procesos de lectura de los estudiantes del grado 4°, es sistemática y tiene su origen en los procesos de los grados anteriores, por lo cual la solución se debe plantear a nivel de todos los grados de la básica primaria y no solamente en el grado 4°.

8. Recomendaciones

Los resultados obtenidos en la investigación, sugieren una intervención pedagógica en los estudiantes del grado 4° para mejorar el desarrollo de su proceso lector en todos sus aspectos.

Se debe diseñar una propuesta de intervención pedagógica integral, que implemente estrategias didácticas, no solo en el área de humanidades y castellano, sino que debe comprometer a todos los docentes e incluso, a padres de familia para realizar las actividades que requieren los estudiantes para mejorar sus niveles de fluidez y comprensión lectora.

A través del Programa Todos a Aprender, se pueden implementar actividades pedagógicas que coadyuven a la solución del problema.

Por otro lado, en la red de internet se puede acceder de forma muy fácil a una cantidad de recursos como: técnicas, ejercicios, programas, softwares interactivos, juegos y más para mejorar la velocidad lectora y la fluidez. Estos recursos pueden ser utilizados como componentes de las estrategias pedagógicas que diseñen los docentes en los diferentes grados y áreas del conocimiento.

La Institución debe gestionar recursos tecnológicos y didácticos para aportar a los procesos y a las estrategias pedagógicas que se implementen dentro de la intervención para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en lo relacionado con el desarrollo del proceso lector en los estudiantes del grado 4°.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, V. y Moreno, A. (2001). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. (2ª ed.). Masson.
- Beltrán, Y. y Medrano, L. (2016). *Los objetos virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura y la escritura en los niños de grado de transición del Colegio Modelo de la Costa*. [Tesis de grado de maestría, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/4982/los%20objetos%20virtuales%20de%20aprendizaje%20como%20estrategia%20pedagogica%20para%20fortalecer%20la%20lectura%20y%20escri.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Booth, T., y Ainscow, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. CSIE y Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Butman, J., Allegri, R., Harris, P. y Drake, M. (2000). Fluencia verbal en español, datos normativos en Argentina. *Fundación Revista Medicina*, 60(5/1), p. 561-564.
- Coni, A. y Vivas, J. (2015). Estrategias ejecutivas de búsqueda, recuperación y cambio en la fluidez verbal. *Evaluar*, 14(1), p. 15-42.
- Cuetos, F. (2009). La decodificación como elemento clave en el proceso de aprendizaje de la lectura. *Aula de Innovación Educativa*, 17-20.
- Fry, E. (2000). *Reading Drills for speed and comprehension*. Providence, R.I. Jamestown.
- Gaillard, W. (2003). *Developmental aspects of language processing: fMRI of verbal fluency in children and adults*. Human Brain Mapping, Recovered From.
- García, E., Rodríguez, C., Martín, R., Jiménez, J., Hernández, S. y Díaz, A. (2012). Test de Fluidez Verbal: datos normativos y desarrollo evolutivo en el alumnado de primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 5(1), p. 53-64.
- Jerome, B. (1997). *La Educación, puerta de la cultura*. Visor Dis, C.A.
- Labos, E., Trojanowski, S., Del Rio, M., Zabala, K. y Renato, A. (2013). Perfiles de fluencia verbal en Argentina. Caracterización y normas en tiempo extendido. *Neurología Argentina*, 5(2), p. 78-86.
- León, A. (2007). ¿Que es la Educación? *Educere*, 11(39), octubre-diciembre, 2007, pp. 595-604,, <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>.

- Londoño, D., Cifuentes, V. y Lubert, C. (2012). Correlación entre las habilidades académicas de lectura y escritura y el desempeño neuropsicológico en una muestra de niños y niñas con TDAH de la ciudad de Manizales. *Psicología desde el Caribe*, 29(2): 305-329.
- López, A. (2018). *Fluencia verbal semántica y fonológica en niños y niñas de 6 años de edad, escolarizados: estudio comparado*. [Tesis de grado de Licenciatura], Universidad Católica Argentina. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/fluencia-verbal-semantica-fonologica.pdf>.
- Martínez, C. y García, C. (2000). Juegos y actividades de lenguaje oral. Procesos didácticos. Serie Pedagógica. *Temas básicos 18.*, Alcoy. Marfil. .
- Mazzoni, C., Stelzer, F., Cervigni, M. y Martino, P. (2014). Impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo. Un análisis teórico de dos factores mediadores. *Liberabit*, 20(1), p. 93-100.
- Navarro, E., Calero, M. y García, M. (2014). Diferencias entre hombres y mujeres mayores en funcionamiento cognitivo y calidad de vida. *European Journal of Psychology and Education*, 4(3), p. 267-277. <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/79/66>
- Nieto, A., Galtier, I., Barroso, J. y Espinosa, G. (2010). Fluencia Verbal en niños españoles en edad escolar: estudio normativo piloto y análisis de las estrategias organizativas. *Revista de Neurología*, 46(1), p. 2-6.
- Perfetti. (1999). *Reading Ability*. Oxford University Press, Nwe York.
- Ospina, M. (2016). *Oralidad, lectura y escritura a través de TIC: aportes e Influencias*. [Tesis Doctoral dissertation. Universidad Nacional de Colombia]. Bogotá.
- Ramírez, M., Ostrosky, F., Fernández, A. y Ardila, A. (2005). Fluidez verbal: un análisis comparativo. *Revista Neurol*, 41(8), p. 463- 468.
- Rivas, L. (2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora*. Universidad laica Manta Ecuador, <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-MetodologiaParaElDesarrolloDeLaComprensionLectoraE-5761664.pdf>.
- Rubiales, J., Bakker, L. y Russo, D. (2013). Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con Trastornos por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Neuropsicológica Latinoamericana*, 5(3). pp. 7-15.
- Rubilar, J. y Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), p. 171-186.

- Schonfeld, A., Mattson, S., Lang, A. and Riley, E. (2001). Verbal and nonverbal fluency in children with heavy prenatal alcohol exposure. *Journal of Studies on Alcohol*, 62(2), 239–246, <https://www.jsad.com/doi/abs/10.15288/jsa.2001.62.239>.
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula*. Secretaría de Educación Pública. México. http://www.leer.sep.gob.mx/pdf/manual_fomento.pdf.
- Solé, I. (1998). Estrategia de lectura. *Materiales para la innovación educativa*, 8. Barcelona: Editorial Grao.
- Sort, R. (2000). *Pedagogía y Psicología*. Enciclopedia de la Psicopedagogía., Barcelona, España: Oceano- Centrum.
- Torres, L. D. (2019). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado Transición de 5 a 6 años en el Jardín Infantil Esopo, mediante la implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA)*. [Tesis de grado. Universidad Militar Nueva Granada].
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36672/TorresTorresLuzDary2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Vargas, L. y Molano, V. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Revista digital UPTC*.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403/5806

Anexos

Anexo 1. Prueba de Caracterización de Comprensión Lectora para el grado 4° PRUEBA DE CARACTERIZACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO.

LECTURA EN VOZ ALTA

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL (LA) DOCENTE o EVALUADOR:

- Trabaje en forma individual con cada estudiante (quien también se denominará lector). Recuerde que el ambiente debe ser tranquilo y amable, lejos del ruido y de situaciones que desvíen al lector de su tarea.
- Tenga un cronómetro listo y en buen funcionamiento.
- Para iniciar el ejercicio, usted debe entregarle al estudiante el protocolo del lector (el texto que va a leer), el cual debe tener diligenciado el nombre completo del estudiante, el curso, el año escolar, la hora y la fecha del ejercicio.
- Entregue el protocolo al lector y explíquele que leerá un texto. Debe haber una ficha de registro por cada estudiante. (Los textos deben estar escritos en letra grande y a espacio 1,5).
- Indíquele al estudiante el momento en el que debe iniciar la lectura: “LEE EN VOZ ALTA, LO MEJOR QUE PUEDAS —INICIA YA—” y active el cronómetro.
- El cronómetro se debe activar una vez el estudiante inicie el proceso de lectura.
- Se espera que el estudiante lea de 115 a 124 palabras por minuto, de ahí que usted como evaluador debe estar muy atento a marcar en la ficha de registro cuántas palabras alcanzó a leer el estudiante en un minuto y señalar los rasgos que caracterizan la calidad de la lectura.
- Al cumplirse el minuto, tome el registro, pero no desactive el cronómetro, deje que el estudiante continúe leyendo el texto hasta que se cumplan 5 minutos y detenga el cronómetro.
- En este caso, el texto tiene 149 palabras; es probable que el estudiante requiera más de un minuto para leerlo en su totalidad. Ahora bien, si el lector lee o hace el ejercicio más rápido, en otras palabras, leyó entre 115 y 124 palabras antes de cumplir un minuto, usted debe desactivar el cronómetro y registrar el tiempo transcurrido en la casilla correspondiente en la ficha de observación. Recuerde que el estudiante debe leer todo el texto.
- Mientras el estudiante lee, usted no solo debe estar atento al número de palabras por minuto, sino también a registrar los rasgos de calidad de lectura. Esta información la debe consignar en las 5 columnas dispuestas para cada rasgo en la ficha de observación del docente.
- Para medir la calidad de la lectura, usted debe ir marcando la manera como el estudiante va tejiendo las palabras o realizando el proceso lector. Usted debe anotar las omisiones de letras, cambios de palabra, las anomalías de acento, las faltas de pausas, y si hace o no autocorrección.
- Al finalizar la lectura, lleve a cabo la prueba de comprensión lectora que hace parte de esta caracterización.
- Utilice las fichas para calificar la velocidad, la calidad de la lectura en voz alta y la comprensión.

GLOSARIO

-**Velocidad** de lectura: ¿Cuántas palabras lee el estudiante por minuto?

-**Calidad** de la lectura: ¿El estudiante lee con fluidez, hace pausas y utiliza entonación?

Para entregarle al niño o niña

PROTOCOLO DEL LECTOR

Nombre del (de la) niño(a): _____

Grado: _____

Institución educativa: _____

Día: ____ Mes: ____ Año: ____

Hora de inicio: ____ Hora de terminación: ____

TEXTO:

La amistad entre animales existe



Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado. Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.

Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años, y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.

Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés. Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto, por lo que el autor concluyó que la amistad no solo se limita en los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.

Texto tomado y adaptado de: Lenguaje *Entre textos 5º grado*. Ministerio de Educación Nacional.

Para el(la) docente evaluador(a)

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VELOCIDAD Y LA CALIDAD DE LA LECTURA

Nombre del (de la) niño(a): _____

Grado: _____

Institución educativa: _____

Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Hora de inicio: _____ Hora de terminación: _____

Pídale al estudiante *que empiece a leer el texto en voz alta. Active el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura.* Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Numero de palabras	Omisiones	Cambios de palabras	Anomalías de acento*	Faltas de pausas**	Hace o no autocorrección
La amistad entre animales existe	05					
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13					
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25					
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	20					
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	11					
Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	28					
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	21					
por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	26					
TOTAL	149					

*Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde. Ejemplo: orígenes, el estudiante lee

“orígenes” con el acento en la primera E.

** Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

Para el (la) docente evaluador

FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO

Segunda aplicación

-Velocidad: de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 115 y 124 palabras por minuto	
LENTA	Entre 100 y 114	
MUY LENTA	Por debajo de 100	

-Calidad: señale con una X la lectura que hace el niño o la niña, según los rasgos, y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

-SI EL (LA) ESTUDIANTE PRESENTA CATEGORÍAS DE CALIDAD MIXTAS, DEJE LA QUE PREDOMINA Y ACATE LA INSTRUCCIÓN ANTERIOR, SEGÚN EL CASO.

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto.</p> <p>En el texto se afirma que los animales tienen la capacidad de</p> <p>A. compartir la comida. B. hacer amigos. C. pelear con otros. proteger su especie.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Según el texto, John Mitani es</p> <p>A. un especialista en amistad animal. B. un fanático de los chimpancés. C. un primatólogo norteamericano. un científico de Uganda.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>Quien habla en el texto anterior es:</p> <p>A. El investigador John Mitani. B. El autor de la noticia. C. Alguien llamado Víctor. Un autor de Michigan.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>El autor del texto anterior tiene la intención de</p> <p>A. informar sobre un hecho. B. describir un fenómeno. C. narrar una secuencia de eventos. opinar sobre un acontecimiento.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Se puede afirmar que en el texto anterior:</p> <p>A. Se niegan avances científicos aceptados previamente. B. Se busca generar controversia y diferentes posturas. C. Se retoman intereses olvidados por la ciencia. Se cuestionan las creencias del público general.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Por el contenido del texto se puede afirmar que este va dirigido a</p> <p>A. científicos de la Universidad de Michigan. B. estudiantes de la carrera de primatología. C. lectores interesados en temas sobre ciencia. investigadores del comportamiento animal.</p>

Para el (la) docente evaluador

Ficha de observación y registro del dominio de la comprensión Segunda aplicación

CLAVES

1. (B) – 2. (C) – 3. (B) - 4. (A) – 5. (D) – 6. (C)

Si el estudiante responde adecuadamente las dos primeras preguntas, el estudiante puede extraer información explícita de un texto. De no ser así, realice actividades con sus estudiantes en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde indague por: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué.

Si el estudiante responde la tercera y la cuarta pregunta adecuadamente, el estudiante puede extraer información implícita de un texto. En caso contrario, realice actividades en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde relacione diferentes partes del texto para deducir información. Por ejemplo: el título y el texto, las imágenes con el texto, un párrafo con otro, varias oraciones de un mismo párrafo, etc.

Si el estudiante presenta dificultades al responder las preguntas cinco y seis, es importante trabajar en actividades donde se indague por el contexto comunicativo del texto. Por ejemplo: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito, etc. También valdría la pena llevar al aula y mostrar a los estudiantes diversos tipos de texto: narrativos (el cuento), descriptivos (el retrato escrito), instructivos (la receta), argumentativos (la opinión), informativos (la noticia), etc.

Diseñado por: ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Adaptación para la aplicación del 2018 a cargo del Ministerio de Educación Nacional. Revisó: Equipo misional Programa Todos a Aprender.

Viviana Cortés, asesora de lenguaje área de calidad, Ministerio de Educación Nacional Óscar David Ramírez, asesor de lenguaje Programa Todos a Aprender.

Anexo 2. Prueba realizada por estudiante

Para entregarle al niño o niña

PROTOCOLO DEL LECTOR

Nombre del (de la) niño(a): Bladimir Padilla A.


Grado: 4º Institución educativa: J. E. R. San Antonio

Día: 03 Mes: 05 Año: 2021

Hora de inicio: 9:15 Hora de terminación: 9:20

TEXTO:

La amistad entre animales existe



Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado. Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.

Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años, y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano. Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés. Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto, por lo que el autor concluyó que la amistad no solo se limita en los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.

Texto tomado y adaptado de: Lenguaje *Entre textos* 5º grado. Ministerio de Educación Nacional.

Para el(la) docente evaluador(a)

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VELOCIDAD Y LA CALIDAD DE LA LECTURA

Nombre del (de la) niño(a): Bladimir Padilla A.Grado: 4º Institución educativa: J. E. R. San AntonioDía: 03 Mes: 05 Año: 2021Hora de inicio: 9:15 Hora de terminación: 9:20

Pídale al estudiante *que empiece a leer el texto en voz alta. Active el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura.* Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Numero de palabras	Omitidos	Cambios de palabras	Anomalías de acentuación	Faltas de pausas	Vece o no autocorrección
La amistad entre animales existe	05	0	0	0	0	si
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13	1	1	0	1	no
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25	2	1	2	2	no
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	20	0	0	1	1	no
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	11	0	0	1	0	si
Victor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	28	1	1	2	2	no
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Victor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	21	0	0	1	1	no
por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	26	1	1	2	1	no
TOTAL	149	5	4	8	8	—

*Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde. Ejemplo: orígenes, el estudiante lee "orígenes" con el acento en la primera E.

** Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

Para el (la) docente evaluador
FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO
Segunda aplicación

-Velocidad: de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 115 y 124 palabras por minuto	
LENTA	Entre 100 y 114	
MUY LENTA	Por debajo de 100	97 palabras - 1 minuto

-Calidad: señale con una X la lectura que hace el niño o la niña, según los rasgos, y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	<input checked="" type="radio"/> B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

-SI EL (LA) ESTUDIANTE PRESENTA CATEGORÍAS DE CALIDAD MIXTAS, DEJE LA QUE PREDOMINA Y ACATE LA INSTRUCCIÓN ANTERIOR, SEGÚN EL CASO.

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto.</p> <p>En el texto se afirma que los animales tienen la capacidad de</p> <p>A. compartir la comida. <input checked="" type="checkbox"/> B. hacer amigos. C. pelear con otros. D. proteger su especie.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Según el texto, John Mitani es</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A. un especialista en amistad animal. B. un fanático de los chimpancés. C. un primatólogo norteamericano. D. un científico de Uganda.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>Quien habla en el texto anterior es:</p> <p>A. El investigador John Mitani. <input checked="" type="checkbox"/> B. El autor de la noticia. C. Alguien llamado Victor. D. Un autor de Michigan.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>El autor del texto anterior tiene la intención de</p> <p>A. informar sobre un hecho. <input checked="" type="checkbox"/> B. describir un fenómeno. C. narrar una secuencia de eventos. D. opinar sobre un acontecimiento.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Se puede afirmar que en el texto anterior:</p> <p>A. Se niegan avances científicos aceptados previamente. B. Se busca generar controversia y diferentes posturas. <input checked="" type="checkbox"/> C. Se retoman intereses olvidados por la ciencia. D. Se cuestionan las creencias del público general.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Por el contenido del texto se puede afirmar que este va dirigido a</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A. científicos de la Universidad de Michigan. B. estudiantes de la carrera de primatología. C. lectores interesados en temas sobre ciencia. D. investigadores del comportamiento animal.</p>

Anexo 3. Evidencias fotográficas



