

---

Estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora  
en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa Rural Palma Arriba de la  
Montañita Caquetá

Jarison Perea Mena

Aidy Hernández

Luis Ferney Castañeda Castillo

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrados y Educación Continuada

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Modalidad Virtual

Florencia - Caquetá

2021

---

Estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa Rural Palma Arriba de la Montañita Caquetá

Jarison Perea Mena

Aidy Hernández

Luis Ferney Castañeda Castillo

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Investigación e Innovación Educativa

Director

Dr. Jorge Luis Barboza Hernández

Doctorado en Educación

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrados y Educación Continuada

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Modalidad Virtual

Florencia - Caquetá

2021

**Nota de Aceptación**

(3,7) APROBADO

---

---

---

---

---



**Director**



**Evaluador 1**



JUAN GABRIEL URIBE AGÁMEZ

**Evaluador 2**

---

## **Dedicatoria**

A Dios todo poderoso por brindarnos la sabiduría para alcanzar el anhelado sueño

A nuestras familias por el apoyo y comprensión durante todo el proceso para lograr la meta.

## **Agradecimientos**

A Dios todopoderoso por brindarnos la vida y la satisfacción de alcanzar todas nuestras metas, al Dr. Jorge Luis Barboza por su ayuda y colaboración para el desarrollo de este trabajo y a la Corporación Universitaria del Caribe – “CECAR” y demás profesores gracias por sus enseñanzas brindadas durante toda la carrera lo cual permitió adquirir muchos conocimientos para ponerlos en práctica en nuestra labor profesional.

**Tabla de contenido**

Resumen.....	9
Abstract .....	10
Introducción .....	11
Capitulo I. Contextualización de la Problemática.....	13
1.1 Planteamiento del Problema.....	13
1.2 Descripción del Problema (Diagnóstico) .....	17
1.3 Objetivos .....	18
1.3.1 Objetivo General.....	18
1.3.2 Objetivos Específicos .....	18
1.4 Justificación.....	19
Capitulo II. Revisión de la Literatura .....	21
2.1 Antecedentes .....	21
2.2. Referentes Teóricos.....	26
2.2.1 Comprensión Lectora .....	26
2.2.2 Estrategias Cognitivas .....	28
2.2.3 Estrategias Metacognitivas .....	30
2.3 Marco Legal .....	32
Capitulo III. Metodología .....	35
3.1. Paradigma de Investigación .....	35
3.2 Diseño de la Investigación .....	35
3.3 Técnicas de Instrumentos de Recolección de Datos .....	36
3.3.1 Observación Participante.....	36
3.3.2 El Cuestionario .....	37
3.4 Instrumentos .....	37

---

3.4.1 Guía de Observación .....	38
3.4.2 Evaluación Formativa .....	38
<b>3.5</b> Población y Muestra.....	39
3.6 Procedimiento de la Información .....	39
4. Propuesta de Intervención.....	40
5. Resultados Preliminares.....	45
Referencias Bibliográficas .....	46
ANEXOS .....	51

---

### Lista de Graficas

	Pág.
Grafica 1 Desempeños área lenguaje 3º tomado de resultados prueba SABER IER Palma Arriba	14
Grafica 2 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, tercer grado	15



## Resumen

Este proyecto de investigación, relaciona el problema que se evidenció en estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Rural Palma Arriba del Municipio de la Montañita Caquetá; en lo referente a los procesos de enseñanza - aprendizaje asociados con la ausencia de estrategias didácticas que desarrollen el proceso de la comprensión lectora, lo cual incide de manera negativa en el desempeño académico de la asignatura de Lengua Castellana y en los altos problemas en cuanto a comprensión lectora que se reflejan en los bajos resultados obtenidos en las pruebas saber 3°. Siendo este un trabajo de investigación de carácter social, se implementó una investigación cualitativa, método investigación acción, estableciendo y aplicando instrumentos para recolectar información a través de la observación participante, la encuesta y el diario de campo. Implementando este tipo de investigación, ayudó a solucionar el problema que se observó en el grado cuarto de primaria en donde se evidenció que los estudiantes mostraban falencias en el proceso lector, el propósito de esta investigación era proporcionar datos y análisis que apoyaran el mejoramiento de la comprensión lectora; de esta manera se aplicó las estrategias que incentivaron el interés y hábito por la lectura, la propuesta de solución de esta investigación radicó en el uso de textos narrativos como estrategia didáctica, con la cual se espera resultados ayudando a los niños y niñas a fortalecer los procesos de comprensión de lectura y al docente a implementar las nuevas tecnologías en el modelo educativo.

*Palabras clave:* Comprensión lectora, estrategias cognitivas, estrategias didácticas, estrategias metacognitivas, textos narrativos.

### **Abstract**

This research project relates the problem that was evidenced in fourth grade students of the Palma Arriba Rural Educational Institution in the Municipality of Montañita Caquetá; Regarding the teaching-learning processes associated with the absence of didactic strategies that develop the process of reading comprehension, which negatively affects the academic performance of the Spanish Language subject and in the high problems in terms of reading comprehension that is reflected in the low results obtained in the knowledge 3<sup>rd</sup> tests. This being a research work of a social nature, a qualitative research, action research method, was implemented, establishing and applying instruments to collect information through participant observation, the survey and the field diary. Implementing this type of research, it helped to solve the problem that was observed in the fourth grade of primary school where it was evidenced that boys students showed deficiencies in their reading processes, the purpose of this research was to provide data and analysis that supported the improvement of reading comprehension; In this way, the strategies that stimulated the interest and habit of reading were applied, the solution proposal of this research was based on the use of narrative texts as a didactic strategy, with which results are expected helping boys and girls to strengthen the reading comprehension processes and the teacher to implement new technologies in the educational model.

*Keywords:* Reading comprehension, cognitive strategies, didactic strategies, metacognitive strategies, narrative texts.

## Introducción

Este trabajo de investigación titulado “estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa Rural Palma Arriba de la Montañita Caquetá”, se llevó a cabo de la siguiente manera, se hizo una observación en el aula de clase donde se realizara la propuesta y se llegó a la conclusión que los estudiantes muestran falencias en sus procesos de lectura, lo cual nos llevó a diseñar y a formular el problema de esta investigación.

Una de las problemáticas que se observan con mayor frecuencia en el contexto escolar, y que es de gran incidencia porque afecta de manera negativa el desempeño académico de la asignatura de Lengua Castellana, es la falta de la comprensión de la lectura, es allí donde se ha llevado a cabo esta propuesta la cual busca desarrollar y elaborar acciones que estén enfocadas a potencializar el proceso de lectura.

La investigación es una propuesta viable y pertinente para solucionar el problema que se observó en la Institución Educativa Rural Palma Arriba del municipio de la Montañita; en donde se evidencia la falta de una unidad didáctica que desarrolle el proceso de la comprensión lectora, el propósito de esta propuesta de investigación es aportar al mejoramiento de dicha problemática; para lo que se hace necesario efectuar una serie de actividades significativas mediada por estrategias cognitivas y metacognitivas que a través del uso de textos narrativos, se espera optimizar los procesos de lectura y de comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Rural Palma Arriba; así lograremos fortalecer y estimular el interés por la lectura.

Para ello, el siguiente informe se estructura bajo los siguientes acápites en primera instancia se expone la problemática, es decir, se plantea el problema de la falta de comprensión lectora por parte de los niños de 4° grado de básica primaria de la Institución Educativa Rural Palma Arriba del municipio de la Montañita departamento del Caquetá, se justifica, se presentan los objetivos,

se hace un recorrido a nivel de marco teórico que da cuenta de autores que hablan sobre la comprensión lectora como el caso de Cassany (2006) quien resalta que un adecuado proceso de comprensión de lectura, es primordial para que los estudiantes analicen, reproduzcan, activen, expresen y relacione los conocimientos previos con la nueva información que se va a aprender (p.33), otra base esencial son las estrategias cognitivas concepto presentado por Muria (1994) quien destaca que las estrategias cognitivas son un “conjunto de actividades que se implementan para lograr un efectivo proceso de aprendizaje”(p.27), por ultimo encontramos otra base fundamental como lo son las estrategias metacognitivas concepto demostrado por Buron (1993) quién recalca que al “aplicar estrategias metacognitivas es posible que el niño mejore sus procesos de lectura” (p. 10)

Por último, se presentan el marco metodológico para abordar este estudio y las estrategias que serán implementadas para mejorar la comprensión lectora dentro de este grupo de estudiantes, haciendo énfasis en el uso de los textos narrativos, como herramienta fundamental para el fortalecimiento de dicha dificultad.

## Capítulo I. Contextualización de la Problemática

### 1.1 Planteamiento del Problema

El Establecimiento Educativa Rural Palma Arriba es de carácter oficial, se encuentra ubicada en zona rural del Municipio de la Montañita, departamento del Caquetá; ofrece los niveles de educación formal en preescolar, básica primaria, básica secundaria, su modalidad es académica brinda una formación general e integral, implementa la jornada única. Cuenta con aproximadamente 32 niños y niñas de educación básica y 40 de bachillerato, en su gran mayoría son familias muy diversas, de estrato uno y dos, con bajo nivel de escolaridad, que muestran un alto porcentaje de desintegración familiar, evidenciándose un enorme número de madres cabeza de familia en condiciones económicas precarias y de un nivel sociocultural bajo, así es donde se evidencia el poco acompañamiento y apoyo en el proceso de comprensión de textos que afectan el desempeño académico en el área de español y de las diferentes áreas del conocimiento, reflejando a la vez bajos resultados de comprensión lectora en las pruebas Saber Lenguaje 3°. Es claro que los padres no tienen conocimientos de las políticas de primera infancia y que desconocen los tres pilares de la educación (la familia, el estado y la sociedad), que insiste en formar al niño de manera integral, en donde la escuela, la familia y la comunidad trabajen de manera conjunta, con el propósito de ofrecer una enseñanza de calidad.

Dentro de las dificultades detectadas encontramos que los estudiantes muestran regresión sobre los textos lo que les dificulta captar ideas y relacionar situaciones, llegan a la institución con un vocabulario deficiente debido a la escasez de hábitos de lectura, carecen de ciertos conocimientos previos; lo que les dificulta leer textos porque se desconcentran con facilidad, leen muy lentamente, cometen muchos errores al leer y al interpretar ya que no logran utilizar adecuadamente sus palabras para describir la idea principal del texto; por lo que se concluye que hay una apatía por la lectura lo que les provoca desinterés, desmotivación y desconcentración al abordar los textos.; nos encontramos ante estudiantes que optan por cualquier otra actividad que

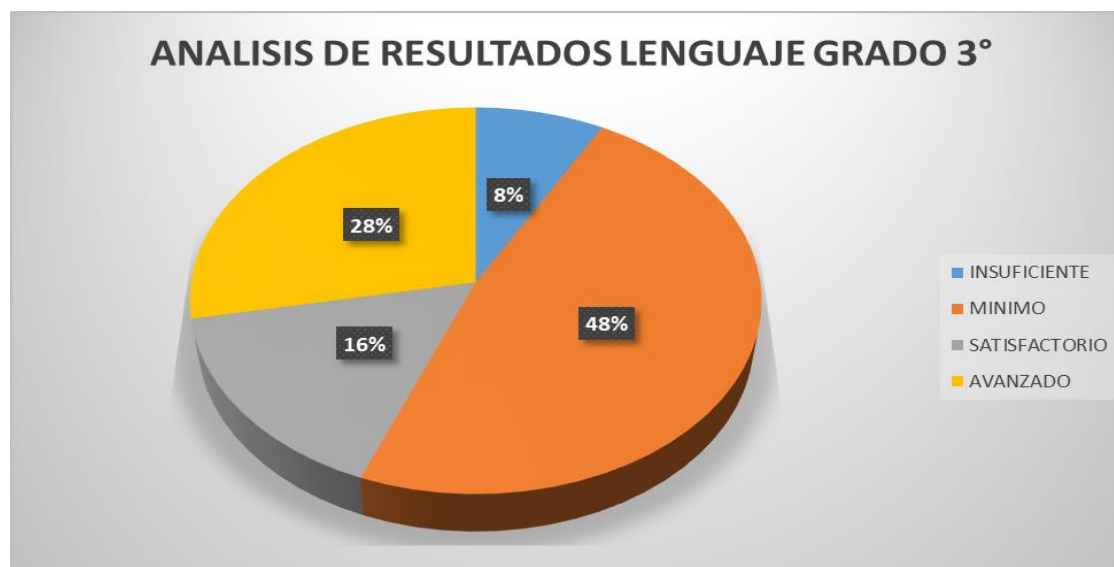
leer; prefieren las asignaturas prácticas obviando aquellas que involucren la lectura de textos, estos factores son los que más incurren en el aprendizaje y en la comprensión lectora de los niños y niñas del grado cuarto.

En el contexto internacional todas estas dificultades se pueden evidenciar a partir de la última aplicación de la prueba internacional PISA, aplicada en Colombia para el año 2019, donde le fue otorgada una calificación general de 412 puntos en lectura, 391 en matemáticas y de 413 en ciencias, los tres por debajo del promedio de la OCDE que se establece en 487, 489 y 489 puntos respectivamente.

En el contexto local todas estas dificultades se pudieron evidenciar a partir de la observación participante y en el análisis a los resultados de las pruebas saber de lenguaje del grado tercero de la IER Palma Arriba, como se puede afirmar en las siguientes imágenes de los resultados de pruebas SABER del grado 3° de la IER Palma Arriba.

### Grafica 1

*Desempeños área lenguaje 3° tomado de resultados prueba SABER IER Palma Arriba*



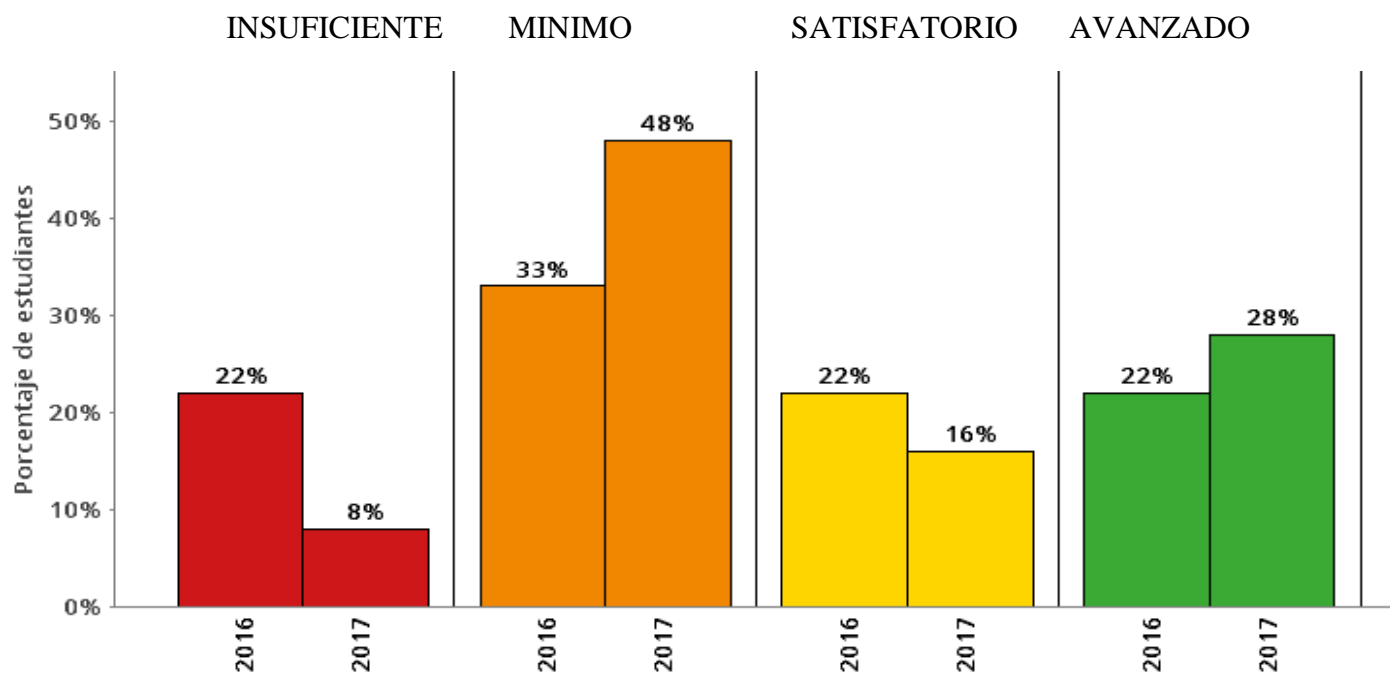
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la presente grafica realizada se puede deducir que:

- ✓ De los 25 estudiantes del grado 3° que presentaron las pruebas en el área de lenguaje de la Institución Educativa Rural Palma Arriba arrojaron los siguientes datos:
  - ❖ El 56% de los estudiantes del grado tercero se encuentran en un nivel insuficiente y mínimo.
  - ❖ El 44% de los estudiantes del grado tercero se encuentran en un nivel satisfactorio y avanzado.

## Grafica 2

*Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, tercer grado*



Fuente: Elaboración propia

Al analizar estos resultados se pudo notar claramente que más de la mitad de los estudiantes del grado tercero, de la institución están en un nivel insuficiente y mínimo y es de aclarar que en este establecimiento se trabaja con la meta clara de que los estudiantes estén en los niveles satisfactorio y avanzado; por tal motivo los docentes consideran que las posibles causas de que esto no suceda son las siguientes:

- Mal manejo o el no uso de la caja E.
- Que las actividades propuestas para mejorar no se estén aplicando.
- Que las actividades propuestas no sean las adecuadas para las competencias y los componentes en los cuales se evidencia las falencias.
- Falta de apoyo por parte de los padres de familia, pues no asisten a las reuniones ni les colaboran a los estudiantes en cuanto a consultas o dudas.
- Falta de interés o de compromiso como estudiantes (pereza).

Como se determinó que los estudiantes del Establecimiento están fallando en la competencia comunicativa lectora, comunicativa escritora y en el componente pragmático, entonces las posibles consecuencias son las siguientes:

- No proponen el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.
- No da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
- No selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
- No prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.

Estos resultados ponen en evidencia el bajo nivel de desempeño en que se encuentran los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Rural Palma Arriba en la comprensión



lectora. Situación que preocupa a toda la comunidad educativa y que afecta el desempeño en las áreas de aprendizaje especialmente a la asignatura de Lengua castellana.

Frente a toda esta situación que afectan los educandos de 4° nivel de la Institución Educativa Rural Palma Arriba, de la municipalidad de la montaña Caquetá, se formula la siguiente pregunta ¿Cómo favorecer la comprensión lectora a partir del uso de estrategias cognitivas, metacognitivas, en los niños y niñas del grado cuarto de la Institución Educativa Rural Palma Arriba del Municipio de la Montaña Caquetá?

### **1.2 Descripción del Problema (Diagnóstico)**

La Institución Educativa Rural Palma Arriba, ubicada en la zona rural del municipio de la montaña Caquetá. Luego de la observación directa a los estudiantes del grado cuarto se pudo identificar que el proceso de lectura es uno de los temas que requiere mayor participación pedagógica en la institución. Por consiguiente, acorde a las observaciones logradas, se ve la falta de planificación del docente, para efectuar actividades asociadas con la comprensión lectora provocando poco provecho de la misma. De igual modo se hace preciso destacar que los niños de la institución proceden de estrato 1 y a partir del contexto socio familiar se alcanza demostrar escenas como: el poco acompañamiento de padres para provocar y asistir el proceso de lectura en casa, debido a que no cuentan con materiales y disposiciones de apoyo. Del mismo modo, el docente encargado no cuenta con suficientes recursos didácticos que ayuden a producir en sus niños un gusto por la lectura.

De igual manera, la falta de una biblioteca apropiada y moderna donde los niños logren relacionarse con la lectura, provoca un alto grado de desinterés hacia la misma, soportando esto a un bajo desempeño académico en cada una de las áreas del saber. Los estudiantes requieren de estrategias y competencias para la comprensión, por consiguiente, emerge la propuesta de implementar estrategias cognitivas y metacognitivas para ayudar a estimular las competencias

lectoras de estos niños de esta manera se conseguirá una mejora en el desempeño académico y de la misma manera la permanencia en la institución.

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo General***

Implementar estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Rural Palma Arriba.

#### ***1.3.2 Objetivos Específicos***

- Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto de la I.E. Palma Arriba.
- Diseñar una propuesta de intervención basada en estrategias cognitivas y metacognitivas que promuevan el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto de la I.E. Palma Arriba.

El siguiente objetivo no será aplicado porque la presente investigación es una propuesta y no se llevará a cabo la intervención.

- Valorar la efectividad de la propuesta de intervención para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto de la I.E. Palma Arriba.

## 1.4 Justificación

Una de las problemáticas que se observan con mayor frecuencia en el contexto escolar, es la falta de comprensión e interpretación de la lectura; es allí donde se hace necesario que el docente implementar estrategias, planes de mejoramiento y afianzamiento que contengan acciones, que eleven los interés en los estudiantes para que mejoren la comprensión lectora que sientan agrado y gusto al leer cualquier texto; esto les ayudara a mejorar su práctica, de este modo se le brindara al niño una formación de calidad en lo que referencia la comprensión de textos; la cual es fundamental en su proceso educativo, ya que al desarrollar una adecuada comprensión lectora en donde puede interpretar de manera más eficiente y eficaz en las diferentes áreas del conocimiento, esto le permitirá obtener conceptos más claros y precisos que le ayudaran a resolver situaciones en el contexto escolar o en su vida cotidiana.

Es importante resaltar que los primeros años de formación escolar son fundamentales para fortalecer las habilidades lectoras en los niños, debido a que se forman las bases que fundamentan su desarrollo tanto integral como intelectual, es allí donde el niño estimula el desarrollo de sus capacidades para recibir e interpretar la información que va adquiriendo, esto le ayudara a despertar un pensamiento analítico y crítico, permitiéndole obtener su propio significado que le ayudaran a describir la idea principal del texto.

Por tal motivo la presente propuesta de investigación, surge por la problemática encontrada en el grado cuarto, en donde se evidencia la falta de comprensión de textos, lo cual entorpece el proceso de enseñanza- aprendizaje, es allí donde se considera necesario implementar una serie de estrategias didácticas por medio de los textos narrativos, que le ayuden al estudiante a mejorar su competencia lectora y de esta manera logren adquirir nuevos conocimientos y así logren obtener buenos resultados en su desempeño escolar.

El propósito de esta investigación es de buscar algunas posibles soluciones que garanticen el mejoramiento progresivo de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora, en tal sentido se

---

propuso los textos narrativos; ya que es tipo de texto es llamativo, de interés, novedosos y que contienen temas de agrado.

## Capítulo II. Revisión de la Literatura

### 2.1 Antecedentes

Se presentan algunas investigaciones que por sus características similares aportan a esta propuesta, pero también demuestra que se presenta una investigación innovadora en lo concerniente al desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas con el uso de los textos narrativos.

A nivel internacional, se encontró la investigación de Cabero et al. (2018) titulada "Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora", desarrollada en España, cuyo objetivo fue el aumento de estrategias metacognitivas para el progreso de la comprensión lectora en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria los cuales presentaban dificultades en el proceso lector. Los investigadores se basaron en los siguientes referentes para sustentar su investigación Domingo y Fuentes (2010), Pajuelo (2015), Torres et al. (2015) los cuales sustentan que los medios tecnológicos, pueden favorecer el aprendizaje de la lectura; para ello se debe incluir aplicaciones multimedia que sirvan de apoyo a los métodos de enseñanza tradicionales, de esta manera los estudiantes lograrán distintas competencias y habilidades

En cuanto a la metodología aplicada fue un diseño experimental con una muestra de 274 alumnos en edades entre 10 y 12 años. Se utilizó un grupo control y otro experimental para poder desarrollar una diferencia pretest-postest con tres cuestionarios afines con las variables planteadas, y así poder observar los datos y saber los resultados. Se llega a la conclusión que el material fue aprobado y se lograron resultados significativos; que permitieron que los estudiantes y profesores logaran habilidades lectoras.

El anterior antecedente se tomó como referencia por los investigadores de la actual propuesta ya que se percibe la misma problemática relacionada a la comprensión lectora, exponiendo que el proceso de lectura es esencial en todas las áreas del conocimiento y en esta investigación se pretende mejorar ese proceso de comprensión a partir de una estrategia emanada por estrategia cognitivas y metacognitivas que van en busca de mejorar el proceso de comprensión lectora.

Otro antecedente, es la investigación de Solano et al. (2016) titulada "Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria", desarrollada en España, cuyo objetivo fue analizar las estrategias de aprendizaje, el control de la comprensión lectora y el rendimiento académico, en Lengua castellana y Matemáticas.. Los investigadores se basaron en los siguientes referentes para sustentar su investigación Anastasious y Griva (2009), Gutiérrez et al. (2014), ellos relacionan las estrategias de lectura, las cuales las establecen en tres categorías: estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas-sociales, estas son establecidas de acuerdo al tipo de proceso de pensamiento.

En cuanto a la metodología aplicada fue un diseño experimental con una muestra de 118 alumnos de 1º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de dos instituciones educativas de titularidad privada- -concertada de la Comunidad de Madrid (España). Se utilizó como instrumento el cuestionario CEA y el Control de la comprensión lectora de esta manera se pudo observar los datos y conocer los resultados. Se llega a la conclusión que los resultados obtenidos en este estudio tienen importantes contradicciones psicoeducativas debido que se hace necesario implementar métodos de enseñanza-aprendizaje que inciten a los estudiantes a desarrollar estrategias específicas que ayuden a mejorar la comprensión lectora, el manejo de la ansiedad, el desarrollo y mantenimiento de objetivos académicos, flexibilidad mental y persistencia, así como la planificación

El anterior antecedente se tomó como referente por los investigadores de la presente propuesta ya que se observa la misma problemática relacionada al bajo desempeño académico de los estudiantes y en esta investigación se pretende mejorar esa problemática implementando una serie de estrategias significativas que favorezcan el proceso de comprensión lectora.

A nivel nacional, se encontró la investigación de Muños y Ocaña (2017), titulada ‘‘ Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual’’. La investigadora se basa en los siguientes referentes para sustentar su investigación Flavell (1979) el cuál manejó la expresión de metamemoria, vocablo al cual siguieron otras dos terminologías asociados con la metacognición y metacomprensión. Brown et al. (1986) especifican la metacognición como ‘‘el control deliberado y consciente de la acciones cognitivas’’ (p. 453). En cuanto a la metodología aplicada es pre-experimental se realizó con un diseño pre test, post test y sin grupo de control, con el propósito de evidenciar si se optimizo el empleo y utilización de estrategias para comprender textos expositivos. Además, trabajo con una muestra de 94 estudiantes de grado octavo del nivel secundario, se concluye que el uso de las estrategias metacognitivas apoyó el proceso de lectura de los estudiantes.

Este antecedente es tomado como referente puesto que tiene una estrecha relación con la comprensión lectora, esta investigación implementa una estrategia diferente como lo es el empleo de estrategias metacognitivas con la cual se busca que el educando logre comprender lo que lee en un texto.

Otro antecedente es la investigación de Angulo et al. (2019) titulada ‘‘Comprensión Lectora En Estudiantes de Grado Tercero en la Institución Educativa Rural Mixta ‘‘La Humildad’’ Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño’’, como objetivo esta investigación buscó reforzar las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Rural Mixta ‘‘La Humildad’’ Municipio de Barbacoas departamento de Nariño. Los investigadores se basaron en los siguientes referentes para

sustentar su investigación. Arroyo (2010) sustentándose en las aportaciones del fomento de la lectura comprensiva, asimismo en Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), tuvieron en cuenta las fases que tiene la comprensión lectora. Los investigadores manejaron distintas estrategias didácticas y pedagógicas en donde implementaron juegos, talleres y actividades tanto individuales como grupales. Para el enfoque de esta investigación se efectuó el de tipo cualitativo, debido a que se realizó representaciones enunciadas del contexto, exploraciones y sugerencias de las mismas, para el tipo de investigación se tuvo en cuenta el etnográfico y la muestra fue tomada a 15 estudiantes del grado tercero, con edades que oscilan entre 8 a 10 años, para la recolección de la información se utilizaron técnicas como la entrevista semiestructurada, un taller de lectura y la revisión documental.

Los investigadores de esta propuesta tomaron como referente este antecedente ya que ostenta muchos elementos como el objetivo que buscaba optimar la comprensión de la lectura, en cuanto a la población se tuvieron en cuenta niños de una zona rural donde no se implementan estrategias pedagógicas y didácticas ni prácticas innovadoras que ayuden a mejorar los niveles de comprensión lectora, y es lo que se intenta efectuar estrategias didácticas basadas en estrategias cognitivas y metacognitivas que ayuden a los niños a desarrollar el proceso de lectura.

Otra investigación que se toma como antecedente es la desarrollada por Torres (2017), titulado "Aprender a Pensar y Reflexionar: Propuesta de Estrategias Cognitivas y Metacognitivas en la Comprensión Lectora", esta investigación tuvo como objetivo determinar cómo incide del uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de textos de los estudiantes de grado 7C del Colegio de Cambridge. Los investigadores se basaron en los siguientes referentes para sustentar su investigación. Isabel Solé, Juana Pinzas, Cassany, Santiago, Castillo y Mateus, entre otros. La investigadora manejó una intervención en el aula en donde se llevó a cabo estrategias de lectura, implementando talleres y actividades tanto individuales como grupales. Esta investigación está enfocada desde un enfoque sociocrítico y cualitativo, ya que transforma los objetos de investigación e incorpora nuevas estrategias para desarrollar habilidades metacognitivas a largo plazo; la investigadora concluyó que es favorable la enseñanza de las estrategias cognitivas



y metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes, de esta manera lograron un mejor entendimiento de su propio proceso lector, comprender la importancia de la autorregulación y monitoreo sistemático en el proceso de lectura.

Esta investigación también se toma como referente, porque tiene afinidad con el objetivo de investigación, usando una estrategia diferente, pero con el mismo propósito mejorar el proceso lector de los estudiantes a partir de una estrategia orientada por estrategia cognitivas y metacognitivas que van en busca de mejorar el proceso de comprensión lectora.

A nivel regional, se encontró la investigación desarrollada por Agualimpia (2011), titulado “La estrategia metodológica ALSADADROE y el mejoramiento de la comprensión de texto narrativo-cuento con los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Dante Alighieri sede Diego Omar García del municipio de san Vicente del Caguán”, esta investigación tuvo como objetivo implementar una propuesta metodológica, basada en el cuento que ayude a superar las dificultades en comprensión de textos narrativos en los estudiantes del grado cuarto de la I. E. N. Dante Alighieri, sede Antonio Nariño. La investigadora se basó en los siguientes referentes para sustentar su investigación el Ministerio de Educación Nacional: lineamientos curriculares de lengua castellana, en que se destaca el eje perteneciente a los métodos de producir y comprender los textos; y se acude a Isabel Solé, para profundizar en las estrategias de lectura en cada momento: antes, durante y después; del mismo modo a David Pearson respecto a la enseñanza para comprender la lectura. La investigadora manejó la intervención se desarrolló durante varias sesiones de trabajo, cada una con un objetivo que apuntaba al desarrollo y entendimiento de la estrategia elegida y al cumplimiento del objetivo específicos. Esta investigación está enfocada desde un enfoque descriptivo-transformativo puesto que se ejecuta en un ambiente educativo, formativo y normativo; igualmente es orientada a mejorar y a innovar los procesos de aprendizaje; la muestra fue conformada por el grado cuarto y se trabajó con 57 estudiantes; los instrumentos utilizados en esta investigación fueron la observación participante, para conocer el estado real de comprensión de lectura de los estudiantes; Guía de observación permite la recopilación de datos por escrito y los diarios de campo para recoger información del desarrollo de cada una de las clase.

La investigadora concluyo que con la mejora de la estrategia se consiguió comprobar que los educandos transformaron sus prácticas de lectura, la facultad de examinar y relacionar sus saberes previos con el adelanto de la estrategia, del mismo modo se incentivaron y mejoraron la comprensión lectora, particularmente la de los textos narrativos – cuentos.

El anterior antecedente se tomó como referente por los investigadores de la presente propuesta ya que se observa la misma problemática relacionada al bajo desempeño académico de los estudiantes y en esta investigación se pretende mejorar esa problemática implementando una serie de estrategias significativas que favorezcan el proceso de comprensión lectora.

## **2.2. Referentes Teóricos**

En este apartado se recopila información de las fuentes primarias y secundarias sobre las cuales se sustenta esta investigación, se destacan antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas en las que se sustenta nuestro proyecto de investigación,

Para respaldar el trabajo de investigación es preciso citar algunos referentes los cuales hacen su aporte y fueron de gran apoyo para el desarrollo de esta investigación.

### ***2.2.1 Comprensión Lectora***

Cassany (2006), asevera que

Leer es comprender. Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado. (p. 33)

Un adecuado proceso de comprensión de lectura, es primordial para que los niños analicen, reproduzcan, activen, expresen y relacione los conocimientos previos con la nueva información que se va a aprender; por lo tanto la comprensión lectora es una de las destrezas básicas que se debe acrecentar a lo largo de todo la fase de formación.

Para, Ludibuk (2017), citado en Chanchavac (2017), la comprensión lectora “(...) es un proceso constructivo y de interacción entre un lector con sus expectativas y conocimientos previos y un texto con su estructura y contenidos, en el cual a través de la lectura, se construyen nuevos significados” (p. 21)

En este aspecto se evidencia la importancia que tienen los conocimientos previos, para lograr la comprensión de un texto.

Según Pérez (2005) supone que “la comprensión lectora es considerada como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general” (p. 122). Este cambio en la concepción de la comprensión lectora debe atribuirse a los avances que, en los últimos años, ha experimentado el estudio de las destrezas cognitivas.

Con el objetivo de que el niño adquiriera un aprendizaje más significativo, se le debe ofrecer estrategias que sean de su agrado; ya que el niño aprende de manera más fácil si se les brinda actividades lúdicas de su gusto.

Autores como Solé (1998) considera la comprensión lectora en tres subprocesos:

Antes: Establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.

Durante: Elementos que intervienen en el momento de leer como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor y el contexto social.

Después: Sucede al concluir la lectura con la clasificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación. (p.11)

De acuerdo a lo anterior, la comprensión lectora pasa por tres subprocesos los cuales son fundamentales para activar la capacidad cognitiva del estudiante, porque a partir de estos, podrán activar los conocimientos previos y lograrán llegar alcanzar un mejor nivel de comprensión lectora, lo que le permitirá interpretar de manera clara y precisa lo que lee y así conseguirán dar su punto de vista de una manera más crítica y reflexiva.

Por último, Henao y Álvarez (2001) plantea que “Comprender un texto es construir su sentido interactuando con él. Un texto es susceptible de numerosas interpretaciones. Cada lector recrea el texto a la luz de sus esquemas cognoscitivos, experiencias, sensibilidad, e intuiciones” (p. 47). Implementar una estrategia en el aula de clase es un elemento indispensable para favorecer los procesos de aprendizaje, desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los niños y lograr un mejor desarrollo intelectual en todos los niveles.

### ***2.2.2 Estrategias Cognitivas***

Para Muria (1994), precisa las estrategias cognitivas a manera de un “conjunto de actividades físicas (conductas, operaciones) y/o mentales (pensamientos, procesos cognoscitivos) que se llevan a cabo con un propósito determinado, como sería el mejorar el aprendizaje, resolver un problema o facilitar la asimilación de la información” (p.27)

Cuando el niño se interesa en mejorar su nivel de comprensión lectora, desarrolla, refuerza y participa de manera activa en todas las actividades programadas por el docente y continuara practicándolo, esto le ayudara a mejorar en su desempeño escolar.

Para, Solé (1998) es necesario tener presente que en “la lectura intervienen procesos cognitivos que se dividen en tres subprocesos: prelectura, lectura y postlectura, y para lograr la aplicación de tales procesos, se emplearon diferentes estrategias cognitivas y metacognitivas cuya finalidad era preparar al educando para la lectura” (p.12)

El autor relaciona que al desarrollar la lectura se debe tener en cuenta sus tres momentos, ya que nos permitirá alcanzar un mejor nivel en la comprensión de la lectura, porque el niño se centrará en lo que se busca interpretar haciéndolo de manera más eficiente y eficaz.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1998) cita a Lerner (1984) pronuncia que “los estudiantes, al hacerse conscientes de sus esquemas de conocimientos, pueden seleccionar sus propias estrategias para organizar la información, de manera que resulte coherente, ordenada y jerarquizada para que se facilite el aprendizaje” (p. 5)

Es allí donde el docente debe buscar qué tipo de estrategia es la más adecuada para crear en los niños y niñas un hábito lector, debe proporcionarle textos que sean contextualizados, llamativos, interesantes, novedosos y sobre todo que sean de su agrado y que estén acordes con la edad de esta manera se logrará desechar la apatía.

Las estrategias son todas las actividades que se deben desarrollar para lograr objetivos que se persiguen. Flavell (1985) supone que “hay dos clases de estrategias: las cognitivas, empleadas para hacer progresar la actividad cognitiva y el logro de las metas, y las metacognitivas, empleadas para monitorear el proceso” (p.25)

Por tanto, las estrategias son un conglomerado de ejercicios que debe implementar el docente con el objetivo de lograr un efectivo el proceso de aprendizaje, estas estrategias deben ser diseñadas de acuerdo a las necesidades de los niños, con el propósito de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Según Flavell (1985) considera que:

Existen aspectos que caracterizan el conocimiento y el control de la actividad cognitiva. Uno se refiere a la interacción entre conocimiento, experiencias y estrategias metacognitivas, las cuales son condicionantes del control que una persona puede ejercer sobre su propia actividad de pensamiento (p.60)

Lo que se busca, es que el niño se interese y se esfuerce día a día en comprender lo que lee; para ello se hace necesario que el contenido que va a leer este acorde con sus conocimientos, que contenga un vocabulario adecuado, que sea llamativo para que de esta manera estimule el hábito por la lectura.

### ***2.2.3 Estrategias Metacognitivas***

La metacognición es un proceso que se desarrolla de manera sistemática y consciente, este proceso nos ayuda a resolver problemas y de igual manera auto-regular nuestro aprendizaje, según Burón (1993), especifica la metacognición como:

El conocimiento de las distintas operaciones mentales y el saber cómo, cuándo y para qué se deben usar. Más tarde, amplía el concepto y lo define como el conocimiento y regulación de las propias cogniciones y de los propios procesos mentales tales como percepción, atención, memorización, lectura, escritura, comprensión, comunicación; qué son, cómo se realizan, cuándo hay que usar una u otra, qué factores ayudan o interfieren su operatividad. Quizá sería mejor llamarla conocimiento autoreflexivo, puesto que se refiere al conocimiento de la propia mente, adquirido por auto-observación (p.10)

Aplicando estrategias metacognitivas es posible que el niño mejore sus procesos de lectura, en donde es necesario realizar actividades significativas por medio de estrategias didácticas que mejoren la enseñanza ya que la comprensión lectora juega un papel primordial para lograr diferentes aprendizajes.

Según Pinzas (1995) supone que “la lectura comprensiva es un proceso constructivo, interactivo, estratégico, metacognitivo y activo, lo cual interviene en la elaboración e interpretación” (p. 14)

Con una didáctica acorde a las necesidades de los niños, se potencializa las capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas de esta manera logrará un desarrollo integral, a la vez se mejorará el nivel motivacional, lo que es favorable para su aprendizaje; ya que de esta manera optimiza los procesos de comprensión lectora.

Según Cooper (1990) considera que en la lectura comprensiva interceden “factores complejos, como el estado afectivo, físico, motivacional y actitudinal. Así mismo, se requiere un texto coherente y bien estructurado, así como de estrategias adecuadas, que contribuyan a comprender y recordar lo leído” (p. 5)

El proceso de la comprensión lectora se desarrolla de manera distinta en cada niño; por lo que es necesario implementar una serie de estrategias que le ayuden al niño a facilitar dicho proceso con el fin de permitirle que el mismo seleccione los textos de acuerdo a sus necesidades; de esta manera los niños podrán desplegar su potencial que favorezca el estímulo por la lectura y a la vez el niño se hará participe activo en el aula de clases.

Según Heit (2011) presume que “la metacognición es conocimiento sobre los propios procesos cognitivos” (p. 9)

El docente debe activar los conocimientos para construir nuevos aprendizajes, es necesario que el niño enlace el nuevo conocimiento adquirido y los integre a los que ya tiene capturados. Es allí donde se deben desarrollar actividades que faciliten el proceso de adquisición de nuevos conocimientos.

Atestigua Sole (1998) que “hay tres etapas previas al proceso de metacognición: la planificación (antes de la lectura), la supervisión o monitoreo (durante la lectura), y la evaluación (después de la lectura)” (p.11)

Comprender la lectura es el elemento más principal en el progreso cognoscitivo del educando, si tiene en cuenta los momentos en la lectura, puede alcanzar un mejor nivel en la comprensión de lectura, porque el niño se centra en lo que se quiere interpretar ya que se apropia de elementos necesarios para la construcción del conocimiento.

Conforme a Soto (2003) presume que “otra estrategia de lectura es la metacognición y hace referencia a la forma como los seres humanos piensan y controlan sus propios procesos de pensamiento” (p.9)

Los niños deben tener preferencias en la lectura para que de esa manera ellos puedan expresar sus propias opiniones acerca de lo que ha leído; lo que se busca es que los niños y niñas aprendan a utilizar la lectura con fines de aprendizaje.

### **2.3 Marco Legal**

Para el desarrollo de este proyecto de investigación, se plantea los siguientes referentes, destacando la Constitución Política de Colombia, los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, los Estándares de Competencias y Derechos Básicos de Aprendizaje. A continuación, se explicará brevemente cada uno de ellos:



En primera instancia, la Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67 hace referencia que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social” (p.9), con ella se busca formar al ciudadano colombiano en el respeto hacia los derechos humanos, para la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Seguidamente, los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, definen la comprensión de lectura como un proceso de intercambio entre el lector, el texto y el contexto:

En el cual el lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto, relacionando la información del pasaje con los esquemas relativos al conocimiento previo de los niños, bien sean los esquemas relativos al conocimiento específico del contenido del texto (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p. 47)

Lo anterior nos permite asegurar que el lector al interactuar con el texto, realiza un proceso organizado y coherente que le ayudará a dar sentido a lo leído y de esta manera tendrá la habilidad de comprender e interpretar y logrará construir su significado.

De igual manera, cabe asentar que los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje reconocen que “la comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística” (Ministerio de Educación Nacional, 2006 p. 21)

El ser humano al adquirir la habilidad de comprender lo que lee, mejora las habilidades de leer, escribir, hablar, interpretar y expresarse de manera correcta en cualquier contexto, es decir, comprender la lectura es la base permanente a fin de que el ser humano transforme la sociedad.

---

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) se ubican como un instrumento de antecedente formativa que viabiliza la aportación de los diversos representantes de la colectividad formativa y en este sentido, es:

Una propuesta que permite incorporar en el proceso educativo las expectativas que la sociedad tiene frente a los aprendizajes fundamentales que se deben adquirir en la escuela. Estas expectativas están vinculadas a los factores asociados a la calidad educativa como son el currículo y la evaluación, los recursos y las prácticas pedagógicas, la organización de las escuelas y la cualificación docente (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 9)

## Capítulo III. Metodología

### 3.1. Paradigma de Investigación

La presente investigación se ha desarrollado con un carácter cualitativo, que de acuerdo Rodríguez et al. (1996) es aquella que:

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales -entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos- que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (p. 32)

Esta propuesta de investigación se trabajó desde un carácter cualitativo, porque conlleva al aporte de una estrategia para el fortalecimiento de las dificultades que se presentan en la comprensión lectora de los estudiantes, así como también el uso de unas herramientas para el análisis, la descripción, y la interpretación de cada uno de los datos considerados en la investigación.

### 3.2 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación se desarrolla bajo los fundamentos del tipo de investigación -acción la cual se describe a continuación.

Según, Lewin (1946) citado en Oliveira y Waldenez (2010) lo definen como “ un proceso de investigación orientado al cambio social, caracterizado por la exploración, debido a que la investigación acción abre un espacio para identificar situaciones particulares del aula, y así poder interpretar, valorar, comprender y reconstruir la realidad contextualizada”(p.87).

En este proyecto de investigación se trabajó desde los fundamentos de la investigación acción porque nos permitió incluir a la comunidad educativa en cada una de las acciones realizadas en él, buscando hacer un estudio social que coadyuve a la transformación de las prácticas de aula, en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Rural Palma Arriba y así mejorar la comprensión de textos, a partir de las siguientes fases: Identificación del problema, planeación, implementación y evaluación.

Por lo anterior se busca observar y describir una realidad sobre las dificultades en el proceso de comprensión de lectura, a través del diseño de una secuencia didáctica mediadas por estrategias cognitivas y metacognitivas que busca transformar esa realidad y lograr un cambio en el contexto educativo de los estudiantes.

### **3.3 Técnicas de Instrumentos de Recolección de Datos**

Para este trabajo de investigación, se hace necesario implementar una serie de técnicas que nos ayudarán en la recolección de la información, esta técnica se les aplicará a los niños y niñas de grado cuarto de la IERPA y al docente encargado de la asignatura de español.

#### ***3.3.1 Observación Participante***

Según Ander (1996) señala que “La observación es un procedimiento para la recopilación de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades

sociales presentes y a la gente en el contexto real en donde desarrolla normalmente sus actividades” (p.17)

Es una técnica, permite describir las diferentes situaciones, detalles, e interacciones de los sujetos con su contexto social real. Este proceso ofrece la posibilidad de percibir las situaciones y pensamientos de los sujetos participantes en un escenario natural.

### ***3.3.2 El Cuestionario***

Según Sierra (1994) declara que “este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo” (p.21), se trata de un instrumento de medición, a través de un cuestionario para recoger datos.

Esta técnica se le aplicará al docente de la asignatura de español y literatura de la Institución Educativa Rural Palma Arriba; el cuestionario, contiene preguntas las cuales están relacionadas a la comprensión lectora y al papel que desempeña el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del grado cuarto; a la vez nos servirá para conocer el tipo de estrategias que el docente implementa para fortalecer los procesos de lectura, de esta manera se analizara si este tipo de estrategias son los que incurren en la falta de la comprensión lectora.

Los datos que arroje el cuestionario nos servirán para alcanzar los objetivos que se han planteado y a la vez nos ayudara a darle solución a la problemática encontrada en la investigación.

### **3.4 Instrumentos**

Para llevar a cabo el proceso de recolección de la información se diseñó el siguiente instrumento:

### ***3.4.1 Guía de Observación***

Según Tamayo (2012) la define como “un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema” (p.56).

La guía está constituida en cuatro segmentos, primero la información general en la que se da a conocer el objetivo de la misma, consecutivamente, se dan a conocer los datos del observador, fecha, lugar, grupo, área y horas de clase a observar, en seguida los niveles de desempeño a observar en los estudiantes, finalmente, las observaciones o conclusiones generales.

Este instrumento es utilizado con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes.

### ***3.4.2 Evaluación Formativa***

La evaluación formativa, se aplicará después de la intervención busca evaluar cada una de las actividades programadas para identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Rural Palana Arriaba

Conforme a López (2012) considera que

Es todo proceso de evaluación que sirve para que el alumnado aprenda más (y/o corrija sus errores) y para que el profesorado aprenda a trabajar mejor (a perfeccionar su práctica docente). La evaluación formativa es todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso

de enseñanza – aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador (p. 35)

### **3.5 Población y Muestra**

Según, Bernal (2006) señala que “la población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p.10). Es así como, se cuenta con la población del contexto educativo donde se adelanta la investigación.

El proyecto se realizó en la Institución Educativa Rural Palma Arriba, ubicada en el área rural del municipio de la Montañita del departamento del Caquetá; es una Institución Educativa de carácter oficial, la cual cuenta con una población matriculada de 90 estudiantes distribuidos en los grados de preescolar, básica primaria y secundaria.

De esta población se tomó como muestra los 17 estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Rural Palma Arriba, niños que oscilan con edades entre 9 a 12 años; según Bernal (2006) define la muestra como “la parte de la población que se selecciona y sobre la cual se efectuara la medición y observación de las variables”(p. 12)

### **3.6 Procedimiento de la Información**

Una vez expuestas las bases teóricas dentro del método, se inició la aplicación de las técnicas de manera contextual al asunto que se ocupa esta investigación, se empezó a determinar los pasos a perseguir en cada una de las técnicas desarrollada como es el caso de la observación y la encuesta, luego se estableció como se iba a hacer, como se va a trabajar y con quienes, todo esto se tuvo en cuenta para poder desarrollar de manera clara cada uno de los aspectos de la investigación desarrollada.

#### 4. Propuesta de Intervención

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN APRENDER A APRENDER.	
<b>1. Generalidades</b>	
	<p>De acuerdo con la problemática encontrada en la Institución Educativa Rural Palma Arriba del municipio de Montañita Caquetá, se identificó a través de la observación en el aula del grado cuarto de primaria, que los estudiantes muestran falencias en el avance de la lectura, por lo que cuentan con un bajo nivel de comprensión e interpretación de textos, puesto que, los niños no responden de manera adecuada a los interrogantes relacionados al texto. La secuencia didáctica " Aprender a Aprender", nos ayudará a optimizar la capacidad de lectura desde las estrategias cognitivas a manera de: preparación o trabajo de declaración, estudio y elección, deducciones, pronósticos límite y modificación y estrategias metacognitivas como: el friso, el mapa conceptual y el resumen utilizando los textos narrativos como herramienta didáctica para los estudiantes de básica primaria.</p>
<b>2. Competencias.</b>	
	<p>-Facultad para leer y entender los cuentos y decir el significado en un mapa conceptual subsiguiendo una superestructura.</p> <p>-Facultad para leer y concebir las leyendas y enunciar el destacado en un resumen persiguiendo una superestructura</p>
<b>3. Proyección de las tareas docente</b>	
<b>3.1 Método de enseñanza</b>	
	<p>El método de enseñanza empleado son los textos narrativos acompañado con el desarrollo de una secuencia didáctica mediada por estrategias cognitivas y metacognitivas, a partir de los cuales se pretende mejorar la inferencia y la predicción de la comprensión lectora. Teniendo en cuenta que para Goodman (1996), quien destaca la necesidad de su manejo para alcanzar a comprender la lectura. Por lo, que se comienza con el reconocimiento de los contenidos elocuentes para el lector, librando en ellos los talentos notables, para luego,</p>



a través de las acciones intelectuales como la inferencia y la predicción, hallar realmente el significado de los contenidos.

La metacognición, concepto presentado por Flavell J. (1976), quien señala que este asunto mental conduce al ser humano a recapacitar sobre su conocimiento. La organización, inspección y valoración, contribuyen a sobresalir las dificultades de la lectura, para conseguir el fin planteado.

Además, la estrategia se desarrolla a partir del modelo pedagógico constructivista, desde un enfoque didáctico formativo a través del cual se deben implementar actividades innovadoras, lúdicas y creativas donde los niños construyan su propio conocimiento, en donde el alumno sea un sujeto activo dentro del proceso de aprendizaje.

Es por eso que se hace necesario diseñar e implementar una secuencia didáctica que integre las estrategias cognitivas y metacognitivas y los textos narrativos en el área de Lengua Española para el grado cuarto de primaria, que ayude a potencializar el desarrollo de la comprensión de la lectura, para lo cual el tema que será desarrollado es el tipo textual de acuerdo a su estructura se realizarán diferentes subtemas como:

- Identificar la idea principal de cada uno de los textos leídos.
- Reconocer el espacio, tiempo y personajes del texto narrativo.
- Descubrir las situaciones en el orden cronológico en que se desarrollan en el texto.

#### **4. Recursos didácticos**

Computador, videos, textos, fotocopias, carteles, lapicero, lápiz, cartulina.

#### **5. Procedimiento**

Se realiza de acuerdo a la estructura de secuencia didáctica de Camps, a. (1995). El desarrollo de esta estrategia mejora la comprensión lectora, ya que en ella se diseñan actividades consideradas con fines claros para adquirir un propósito; de igual manera, ayuda a aumentar la estimulación y el progreso de la lectura.

Además, se contará con el texto narrativo, el cual favorece, cuando se le presenta a los estudiantes, de esta manera proporciona la fundamentación del significado del texto estableciendo estrategias cognitivas y metacognitivas

### **6. Situación de aprendizaje**

Durante el desarrollo de la propuesta los estudiantes desarrollarán secuencias didácticas que integran el uso de los textos narrativos como estrategia didáctica para mejorar la inferencia y la predicción en la comprensión de la lectura a través de estrategias cognitivas y metacognitivas. Se toma la estructura de secuencia didáctica propuesta por Camps, a. (1995). Además, se contará con todos los recursos que servirán de apoyo en el desarrollo de las actividades, a continuación, se exponen los recursos para el desarrollo de la secuencia.

#### **Secuencia didáctica N° 1**

#### **“TEXTOS PARA EDUCAR”**

#### **OBJETIVO**

Incluir a los educando en la lectura, a través del cuento, haciendo uso de las estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas como el friso, el mapa conceptual para mejorar la competencia lectora.

#### **FASES**

#### **PREPARACIÓN**

- Exposición, plática y acuerdo del plan de lectura.
- Concientizar a los educandos a través de la introducción de los textos en el salón y en la biblioteca. Lectura de párrafos de algunos cuentos. Estrategia (Instrucción o trabajo de reconocimiento)
- Indagación de saberes previos sobre los tipos de texto escogidos.
- Lectura ejecutada por la docente del cuento “La pequeña cerillera”, para concientizar los educandos sobre la esencia del estudio.
- Método textual
- Repaso paratextual.

	-Interrogaciones para optimizar las inferencias y las predicciones.
<b>DESARROLLO</b>	<p>-Lectura “El muñeco de nieve” desarrollada por los educandos de manera particular. Diagnóstico.</p> <p>-Lectura y sociabilización del diagnóstico.</p> <p>-Conectar conocimientos previos antes de la lectura del cuento “La impresora mágica”.</p> <p>-Plan de acción.</p> <p>-Lectura paratextual.</p> <p>-Lectura particular, en voz alta a todo el salón y participada por conjuntos pequeños.</p> <p>-Seleccionar las palabras que los estudiantes piense significativas en el cuento.</p> <p>-Preguntas continuas para inferir y predecir.</p> <p>-Dividir en categorías la lectura, contarla de manera oral.</p> <p>-Aportaciones de los compañeros para optimar la narración oral.</p> <p>-Incremento de la indagación sobre la organización de los textos narrativos. (Superestructura, macroestructura, microestructura)</p> <p>-Lectura de los libros seleccionados por parte de los educandos.</p> <p>-Investigación sobre el friso y el mapa conceptual.</p> <p>-Plan textual.</p> <p>-Lectura paratextual.</p> <p>-Preguntas para vigorizar la inferencia y la predicción.</p> <p>-Lectura de cada leyenda.</p> <p>-Afirmación del resumen como estrategia metacognitiva.</p> <p>-Aumento de la indagación sobre la organización de los textos narrativos. (superestructura, macroestructura, microestructura)</p>
	-Elaboración del friso. Cada educando elige un apartado del cuento “la impresora mágica” y lo personifica en un dibujo. Luego en

<b>EVALUACIÓN</b>	<p>grupo diseñaran el friso acoplando las láminas del dibujo de cada apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Narración oral del cuento la impresora mágica de manera particular del apartado elegido.</li><li>-Confección del mapa conceptual del apartado seleccionado del cuento, “El muñeco de nieve” persiguiendo la superestructura</li><li>-Exhibición del apartado seleccionado, haciendo la narración, persiguiendo el mapa conceptual</li><li>-Sociabilización de la práctica sobre la secuencia inicial.</li></ul>
-------------------	---

## 5. Resultados Preliminares

De acuerdo al avance de la investigación, se concluye que según la prueba Saber del año 2017 realizada a los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Rural Palma Arriba de la Montañita Caquetá, el 56% (14) se encuentran en un nivel insuficiente y mínimo y el 44% (11) de los estudiantes del grado tercero se encuentran en un nivel satisfactorio y avanzado, en cuanto a la comprensión lectora.

Estos resultados están por debajo de las expectativas que se tiene de la educación en Colombia. Es por ello que se hace necesario la implementación de estrategias innovadoras que propendan al desarrollo de las competencias cognitivas y metacognitivas.

### Referencias Bibliográficas

- Agualimpia, D. (2017). *La estrategia metodológica ALSADADROE y el mejoramiento de la comprensión de texto narrativo-cuento con los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Dante Alighieri sede Diego Omar García del municipio de san Vicente del Caguán*, [Tesis de maestría, Universidad del Cauca]. Repositorio UNICAUCA. <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1036>
- Angulo, W. F., Cortes, E. A., Quiñones, D. M. y Sotelo, N., (2019). *Comprensión lectora en estudiantes del grado tercero en la Institución Educativa Rural Mixta "La Humildad" municipio de Barbacoas-Departamento de Nariño*. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomas]. Repositorio USTA. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16106/2019eduarangulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ander, E. (1996). *Técnicas de Investigación Social*. Ed. El ateneo. <https://epiprimero.files.wordpress.com/2012/01/ander-egg-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación*. Editorial Pearson. [https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci% c3% b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf](https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf)

- Burón, J. (1993). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Ediciones Mensajeros. Bilbao.
- Cabero - Almenara, J., Pinero - Virue, R. y Reyes -Rebollo, M. M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles educativos*, 40(159), pp.144-159.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000100144&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100144&lng=es&tlng=es).
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Editorial Anagrama.  
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>
- Constitución Política de Colombia (1991). *La educación es un derecho*, Artículo 67.  
<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>
- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Editorial Antonio Machado.
- Chanchavac, M, F. (2017). Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz [Tesis Maestría, Universidad Rafael Landívar, Alta Verapaz, (89)  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/82/Chanchavac-Manuela.pdf>
- Flavell, J. (1985). *El desarrollo cognoscitivo*. Editorial Visor Libros.

Henao – Álvarez.O.(2001). Competencia Lectora de los Alumnos de Educación Básica Primaria: Una Evaluación en Escuelas Públicas de Medellín. *Revista Interamericana De Bibliotecología*. v.(24), pp.45 – 67.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/RIB/article/view/7832>

Heit, A. (2011). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la asignatura Lengua y Literatura. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/577>

López - Pastor, V. M. (2012). Evaluación formativa y compartida en la universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa. *Society & Education*, 4(1), pp 117–130.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25115/psye.v4i1.485>

.Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lengua Castellana. Lineamientos Curriculares.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Documento N° 3. Estándares Básicos de Competencia en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.

Muria - Vira, I. (1994). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas*. Editorial Perfiles Educativos.



- Muñoz- Muñoz, Á. E. y Ocaña - De - Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (29), pp.223-244. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica\\_hispanica/article/view/5865/4790](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/5865/4790)
- Oliveira, V. y Waldenez, M. (2010, 10 septiembre). Trayectorias de investigación acción: concepciones, objetivos y planteamientos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53 (5). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3390Oliveira.pdf>
- Pérez- Zorilla, M. J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Revista de Educación.
- Pinzás - Garcia, J. (1995). *LEER PENSANDO, Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Fondo Editorial.
- Rodríguez- Gómez, G. Gil - Flores, J. Garcia- Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Editorial Aljibe.
- Sierra, Bravo, R. (1994). *Técnicas de investigación social*. Editorial Paraninfo.
- Solano – Pinto, N., Manzanal - Martínez, A. I. y Jiménez-Taracido, L. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Psicología Escolar e Educativa*, 20(3), pp.447-456. <https://dx.doi.org/10.1590/2175-3539201502031101>

---

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.

Soto - Lombana, C. A. (2003). *Metacognición, cambio conceptual y enseñanza de la ciencia*. Editorial Magisterio.

Tamayo- Tamayo, M. (2012). *El proceso de Investigación Científica*. Editorial Limusa.

Torres, C. (2017). *Aprender a pensar y reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/491/CBA-Spa-2017\\_Aprender\\_a\\_pensar\\_y\\_reflexionar\\_propuesta\\_de\\_estrategias\\_cognitivas\\_y\\_metacognitivas\\_en\\_la\\_comprensi%C3%B3n.pdf?sequence=11&isAllowed](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/491/CBA-Spa-2017_Aprender_a_pensar_y_reflexionar_propuesta_de_estrategias_cognitivas_y_metacognitivas_en_la_comprensi%C3%B3n.pdf?sequence=11&isAllowed)

---

**Anexos.**

**Anexo 1. Guía de Observación.****CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE CECAR****GUIA DE OBSERVACIÓN****Información general**

La guía de observación va dirigida a los niños del grado cuarto y tiene como objetivo identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de dicho grado. Está conformada por 15 ítems, con las opciones de nivel de desempeño bajo, medio y alto y la observación respecto a lo evidenciado; que serán diligenciadas en el transcurso de la observación directa. Los resultados serán utilizados para fines académicos de la propuesta de investigación de los estudiantes Jarison Perea Mena, Aidy Hernández y Luis Ferney Castañeda Castillo.

**Datos del observador**Nombres y apellidos:  
\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_ años \_\_\_\_\_ Perfil: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Datos del contexto a observar**Institución:  
\_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_



**COMPETENCIA COMPRENSION LECTORA.**

Permiten que cada persona se desempeñe adecuadamente en el ámbito educativo y social, para resolver situaciones problema proveniente de un conjunto de datos.

CATEGORIAS	DESEMPEÑO					
	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%
Nivel Literal						
Nivel Inferencial	N° NIÑOS		N° NIÑOS		N° NIÑOS	
Nivel Crítico.						
¿Los niños saben quién es el personaje central?						
¿Los niños saben dónde ocurren los hechos?						
¿Los niños saben quiénes son los personajes secundarios?						
¿Los niños saben qué ocurre en la historia?						
¿Los niños pueden elaborar un resumen del texto leído?						
¿Los niños pueden rehacer el final del texto?						
¿Los niños pueden colocar otro título al texto?						
¿Los niños pueden conseguir a alguna conclusión del texto leído?						

¿Los niños pueden recrear otro suceso?						
¿Los niños pueden identificar las cualidades del personaje principal del texto?						
¿Los niños pueden identificar qué tipo de texto es?						
¿Los niños pueden identificar las características que tiene el texto?						
¿Los niños pueden relacionar el texto con algún otro que conozcan?						
¿Los niños pueden dar su punto de vista sobre el final del texto?						
¿Los niños pueden manifestar qué enseñanza o moraleja le dejó el texto?						

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**Anexo 2. Encuesta.**

**ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PALMA ARRIBA DEL  
MUNICIPIO DE LA MONTAÑITA CAQUETÁ.  
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

**OBJETIVO:**

Conocer las estrategias didácticas que aplica el docente en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Rural Palma Arriba del Municipio de la Montañita Caquetá; con el fin de identificar las falencias y posibles estrategias para su debido mejoramiento.

Estudio sobre comprensión lectora con alumnos de 4° de primaria, con la finalidad de conocer las estrategias de enseñanza aprendizaje, que se implementan en el aula de clases, se le invita a contestar la siguiente encuesta.

**INSTRUCCIONES:**

Lea detenidamente el enunciado de cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta:

1.- ¿En qué nivel de lectura, sitúa a la mayoría de niños y niñas de grado cuarto de la Institución Educativa Rural Palma Arriba?

Elija sola una opción.

- Nivel Literal
- Nivel Inferencial
- Nivel Crítico.

**2.- ¿Cuáles son las dificultades que presentan con mayor frecuencia, los niños y niñas de grado cuarto en cuanto a la comprensión lectora? Puede elegir más de una opción.**

- Dificultad para identificar ideas centrales y secundarias en todo el texto.
- Problemas para identificar personajes con sus nombres, lugar en que se desarrolla la acción, espacio en que ocurre, acciones y orden secuencial en que suceden.
- Dificultad para hacer suposiciones y deducciones sobre lo leído.
- Dificultad para decodificar el lenguaje con sentido figurado.
- Dificultad para identificar el tipo de texto leído.
- Dificultad para establecer diferentes puntos de vista.
- Todas las anteriores.

**3.- ¿Utiliza de manera frecuente estrategias que refuercen la comprensión lectora, en los niños y niñas de cuarto grado?**

- Si
- No

**4.- ¿Qué estrategia usted implementa, cuándo va a evaluar la competencia de la lectura en el salón de clase? Puede elegir más de una opción.**

- Requiere un resumen en donde el niño de su opinión acerca de lo leído.



Pregunta conceptos, explicaciones de manera oral.

Implementa la lectura en voz alta

Pone en práctica la lectura diaria.

Todas las anteriores.

**5.- ¿Cree usted que los padres de familia promueven el hábito por la lectura en sus hogares?**

Si

No

**6.- ¿Con qué frecuencia, los niños y niñas relacionan la nueva información con los conocimientos previos?**

Siempre

Casi siempre

Algunas ocasiones

Nunca

**7.- ¿Qué lectura utiliza usted en el salón de clases para estimular el interés por la lectura?**

Cuentos.

Leyendas.

Novelas.

Fábulas.

Anécdotas.

Mitos.

**8.- ¿Desarrolla la lectura crítica en los niños y niñas del grado cuarto?**

Siempre

Algunas veces

Nunca

**9.- ¿Cuáles actividades de lectura no les gustan realizar a los niños y niñas de grado cuarto?**

Actividades de lectura con textos establecidos.

Actividades de lecturas dramatizadas

Actividades de lectura en voz alta.

Talleres de lectura.

**10.- ¿Cree usted que la estrategia que desarrolla en el aula de clase es beneficiosa para fomentar la comprensión lectora en los niños y niñas de grado cuarto? ¿Por qué?**

-----  
-----  
-----  
-----

**11-¿Considera usted que la biblioteca que tiene la institución cuenta con los recursos suficientes para promocionar la lectura en los niños y niñas? Explique ¿Por qué?**

.....

.....

.....

.....

**12-¿Cree usted necesario propiciar en la institución concursos literarios con los diferentes grupos de la básica primaria? Explique ¿Por qué y cómo lo haría?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**¡Gracias por su colaboración!**

### Anexo 3. Evaluación Formativa.

#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PALMA ARRIBA

#### GRADO CUARTO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

#### EVALUACION FORMATIVA.

**OBJETIVO:** Evaluar cada una de las actividades programadas para identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Rural Palma Arriba.

Nombre de la Actividad:					
Criterio a Evaluar	Valoración Muy Baja	Valoración Baja	Valoración Media	Valoración Alta	Valoración Muy Alta
	(1,0 – 2,0)	(2,1 – 2,9)	(3,0 – 4,0)	(4,1 -4,7)	(4,8 -5,0)
Identifica la idea central y secundaria en todo el texto.	En el recurso entregado se evidencia una interpretación de la información dada muy baja.	En el recurso entregado se evidencia una interpretación de la información dada baja.	En el recurso entregado se evidencia una interpretación de la información dada medianamente aceptable.	En el recurso entregado se evidencia una interpretación de la información dada moderadamente aceptable.	En el recurso entregado se observa una alta interpretación de la información dada.
Hace suposiciones y deducciones sobre lo leído.	No presentó recurso.	Identifica muy pocas características solicitadas en el recurso.	Identifica algunas características de las solicitadas en el recurso.	Identifica la gran mayoría de las características solicitadas en el recurso.	Identifica todas las características solicitadas en el recurso.

<b>Identifica las características texto leído.</b>	En el recurso entregado no evidencia una organización de datos muy baja.	En el recurso entregado se evidencia una organización de datos baja	En el recurso entregado se evidencia una organización de datos medianamente aceptable	En el recurso entregado se evidencia una organización de datos moderadamente aceptable	En el recurso entregado se observa una alta organización de datos.
--	--	---	---	--	--

□

## Anexo 5. Descripción de la Actividad.

**Haga la lectura cuidadosa del texto “La pequeña cerillera” y responda las siguientes preguntas.**

Qué frío hacía!; nevaba y comenzaba a oscurecer; era la última noche del año, la noche de San Silvestre. Bajo aquel frío y en aquella oscuridad, pasaba por la calle una pobre niña, descalza y con la cabeza descubierta. Verdad es que al salir de su casa llevaba zapatillas, pero, ¿de qué le sirvieron! Eran unas zapatillas que su madre había llevado últimamente, y a la pequeña le venían tan grandes que las perdió al cruzar corriendo la calle para librarse de dos coches que venían a toda velocidad. Una de las zapatillas no hubo medio de encontrarla, y la otra se la había puesto un mozalbete, que dijo que la haría servir de cuna el día que tuviese hijos.

Y así la pobrecilla andaba descalza con los desnudos pies completamente amoratados por el frío. En un viejo delantal llevaba un puñado de fósforos, y un paquete en una mano. En todo el santo día nadie le había comprado nada, ni le había dado un mísero chelín; se volvió a su casa hambrienta y medio helada, ¡y parecía tan abatida, la pobrecilla! Los copos de nieve caían sobre su largo cabello rubio, cuyos hermosos rizos le cubrían el cuello; pero no estaba ella para presumir.

En un ángulo que formaban dos casas -una más saliente que la otra-, se sentó en el suelo y se acurrucó hecha un ovillo. Encogía los pies todo lo posible, pero el frío la iba invadiendo, y, por otra parte, no se atrevía a volver a casa, pues no había vendido ni un fósforo, ni recogido un triste céntimo. Su padre le pegaría, además de que en casa hacía frío también; sólo los cobijaba el tejado, y el viento entraba por todas partes, pese a la paja y los trapos con que habían procurado tapar las rendijas. Tenía las manitas casi ateridas de frío. ¡Ay, un fósforo la aliviaría seguramente! ¡Si se atreviese a sacar uno solo del manojito, frotarlo contra la pared y calentarse los dedos! Y sacó uno: “¡ritch!” ¡Cómo chispeó y cómo quemaba! Dio una llama clara, cálida, como una lucecita, cuando la resguardó con la mano; una luz maravillosa. Le pareció a la pequeñuela que estaba sentada junto a una gran estufa de hierro, con pies y campana de latón; el fuego ardía magníficamente en su interior, ¡y calentaba tan bien! La niña

alargó los pies para calentárselos a su vez, pero se extinguió la llama, se esfumó la estufa, y ella se quedó sentada, con el resto de la consumida cerilla en la mano.

Encendió otra, que, al arder y proyectar su luz sobre la pared, volvió a ésta transparente como si fuese de gasa, y la niña pudo ver el interior de una habitación donde estaba la mesa puesta, cubierta con un blanquísimo mantel y fina porcelana. Un pato asado humeaba deliciosamente, relleno de ciruelas y manzanas. Y lo mejor del caso fue que el pato saltó fuera de la fuente y, paseando por el suelo con un tenedor y un cuchillo a la espalda, se dirigió hacia la pobre muchachita. Pero en aquel momento se apagó el fósforo, dejando visible tan sólo la gruesa y fría pared.

Encendió la niña una tercera cerilla, y se encontró sentada debajo de un hermosísimo árbol de Navidad. Era aún más alto y más bonito que el que viera la última Nochebuena, a través de la puerta de cristales, en casa del rico comerciante. Millares de velitas, ardían en las ramas verdes, y de éstas colgaban pintadas estampas, semejantes a las que adornaban los escaparates. La pequeña levantó los dos brazos...y entonces se apagó el fósforo. Todas las luces se remontaron a lo alto, y ella se dio cuenta de que eran las rutilantes estrellas del cielo; una de ellas se desprendió y trazó en el firmamento una larga estela de fuego.

"Alguien se está muriendo" -pensó la niña, pues su abuela, la única persona que la había querido, pero que estaba muerta ya, le había dicho: "Cuando una estrella cae, un alma se eleva hacia Dios".

Frotó una nueva cerilla contra la pared; se iluminó el espacio inmediato, y apareció la anciana abuelita, radiante, dulce y cariñosa. "¡Abuelita! -exclamó la pequeña-. ¡Llévame, contigo! Sé que te irás también cuando se apague el fósforo, del mismo modo que se fueron la estufa, el asado y el árbol de Navidad".

Se apresuró a encender los fósforos que le quedaban, afanosa de no perder a su abuela; y los fósforos brillaron con luz más clara que la del pleno día. Nunca la abuelita había sido tan alta y tan hermosa; tomó a la niña en el brazo y, envueltas las dos en un gran

resplandor, henchidas de gozo, emprendieron el vuelo hacia las alturas, sin que la pequeña sintiera ya frío, hambre ni miedo. Estaban en la mansión de Dios Nuestro Señor.

Pero en el ángulo de la casa, la fría madrugada descubrió a la chiquilla, rojas las mejillas, y la boca sonriente. Muerta, muerta de frío en la última noche del Año Viejo. La primera mañana del Nuevo Año iluminó el cuerpito congelado, sentado, con sus fósforos, un paquete de los cuales aparecía consumido casi del todo. "¡Quiso calentarse!", dijo la gente. Pero nadie supo las maravillas que había visto, ni el esplendor con que, en compañía de su anciana abuelita, había subido a la gloria del Año Nuevo.

**Preguntas:**

¿Qué sucederá con el puñado de fósforos que la niña lleva en el delantal?

¿Qué crees que sucederá?

¿Cómo crees que finaliza el cuento?

¿Qué te dice el título del cuento la pequeña cerillera?

¿De qué habla el cuento?

¿Qué reflexión te deja el cuento?

¿Qué fue lo que más te llamó la atención?

¿Cómo terminó el cuento?

¿Qué lección te deja el texto?

¿Qué aprendiste hoy?

¿Qué proceso seguimos para comprender el texto?



**Anexo 6. Descripción de la Actividad.**

Haga la lectura cuidadosa del texto “El muñeco de nieve” y responda las siguientes preguntas.

Era noche de Navidad y el muñeco de nieve se sentía solo y triste... los niños que siempre le acompañaban estaban en sus hogares.

Cerca, había una casa, y él decidió acercarse para ver qué pasaba dentro. Al hacerlo, vio el calor de un hogar, una mesa llena de comida, y un lugar acogedor en donde no hacía frío, porque no caía nieve... El muñeco de nieve quiso entrar, pero no pudo, porque no encontró forma de hacerlo.

Pero de pronto vio caer una escarcha del cielo, que lo miró y sonrió.

Le dijo:

- ¡Pídemelo un deseo, en esta noche especial!

El muñeco contestó: - Yo quiero sentir el calor de un hogar, como el de esta familia...

- Píde tu deseo entonces - Insistió la escarcha.

- Quiero entrar en esta casa y pasar la Navidad con esta familia.

- Pero, si entras ahí, te convertirás en un charco de agua - le dijo la escarcha.

- Entonces quiero que ellos salgan y pasen la Navidad conmigo.

- No puedo hacer eso, porque si ellos salen, se morirán de frío.

- Entonces, ¿qué puedo hacer?

- Es verdad, muñeco de nieve...- pensó la escarcha.

- lo que tú necesitas es otro muñeco de nieve con quien compartir la Navidad...

La escarcha fue creando otro muñeco de nieve.

Cuando ya terminó, el niño se asomó por la ventana.

- ¡Mira, papá! ¡Otro muñeco de nieve! ¡No tiene bufanda! ¿Puedo ponerle una?

- Sí, ve... - le contestó el padre.

Así que el niño salió y le puso la bufanda de su madre al muñeco de nieve recién creado.

Y así fue cómo el muñeco de nieve jamás volvió a estar solo en Navidad.

**Preguntas:**

¿Por qué quería el muñeco de nieve entrar en la casa?

¿Con quién hablaba el muñeco de nieve?

¿Qué sucederá con el muñeco de nieve para no sentirse solo y triste?

¿Qué halló el niño al mirar por la ventana?

¿Qué crees que sucederá?

¿Qué te dice el título del cuento el muñeco de nieve?

¿De qué habla el cuento?

¿Qué reflexión te deja el cuento?

¿Qué fue lo que más te llamó la atención?

¿Qué lección te deja el texto?

¿Qué aprendiste hoy?

¿Qué proceso seguimos para comprender el texto?

## Anexo 7. Descripción de la Actividad.

Haga la lectura cuidadosa del texto “La impresora mágica” y responda las siguientes preguntas.

Hubo una vez, hace muuucho tiempo, una familia que era muy pobre pero que era muy honrada. Esa navidad la pasarían como todas las anteriores: sin regalos ni banquetes pero unidos en familia. Ya estaban acostumbrados a pasarla juntos, sin cosas materiales. La señora Libeth trabajaba reciclando objetos que la gente desechaba y el pequeño Territo acompañaba siempre a su mami para ayudarlo.

Un día encontraron una impresora vieja que recogieron con la intención de repararla y venderla para poder comprar al menos un panetón para la familia. El papá sabía un poco de impresoras y la reparó. Quiso probarla para ver si imprimía bien. Entonces fue a la casa de un amigo que tenía internet, buscó la imagen de un carrito —mientras pensaba en que él daría lo que fuera por tener algo de dinero para regalarle a Territo un carrito como ese— y le dio clic al botón “imprimir”. Entonces ocurrió algo extraño. A medida que iba entrando el papel a la impresora, ¡iba saliendo el carrito! ¡Pero era un carrito de verdad!

El padre asombrado, se sobó ambos ojos para saber si es que estaba soñando. Pero el carrito seguía ahí y él se puso contento. Esto tiene que ser magia. Iré a contárselo a mi familia. ¡No me creerán si no lo ven! —dijo entusiasmado el padre.

Entonces, la familia se puso muy contenta porque se les ocurrió montar un negocio para esa navidad en donde todos los juguetes que los niños deseaban, los podían conseguir en la nueva tienda de la familia. Habían llegado tantos clientes que necesitaban más impresoras pero eso era imposible ya que solo tenían una impresora mágica.

La familia ya había obtenido mucho dinero, pero ellos querían seguir teniendo más y más. Así que la avaricia los cegó e hicieron funcionar la impresora mucho más tiempo de lo que se podía. Cuando ya estaba funcionando un mes sin parar, la impresora colapsó y se malogró. Empezaron a salir sapos en lugar de bonitos juguetes. La magia se había terminado. Entonces la familia se puso triste porque nunca más iban a tener una impresora igual. Entendieron que debieron tomarlo con calma y no ser impulsivos.

Con el dinero que habían ganado, abrieron un restaurante en donde vendían comida a un precio muy bajo para que todas las personas de bajos recursos pudieran disfrutar de un rico almuerzo. Se habían propuesto ganar poco dinero pero lo necesario para vivir, al mismo tiempo que hacían una obra de bien social lo cual es invaluable. Ahora todas las navidades, la familia organiza un gran evento en el restaurante para que todos aquellos que no tienen recursos, puedan pasarla con ellos como una sola gran familia en la que todos comparten un bonito momento.

**Preguntas:**

- ¿Qué crees que sucederá?
- ¿Cómo crees que finaliza el cuento?
- ¿Qué fue lo que encontraron?
- ¿Qué sucedió cuando iba ingresando el papel a la impresora?
- ¿Qué se le ocurrió a la familia?
- ¿De qué habla el cuento?
- ¿Qué reflexión te deja el cuento?
- ¿Qué fue lo que más te llamó la atención?
- ¿Quién era el personaje principal del cuento?
- ¿Qué lección te deja el texto?
- ¿Qué aprendiste hoy?
- ¿Qué proceso seguimos para comprender el texto?