

---

Evaluación de las necesidades de apoyo pedagógico que tienen los estudiantes con discapacidad intelectual leve en los procesos de lecto escritura; propuesta de adaptación al modelo Educativo Escuela Nueva: Estudio de caso

María Eugenia Cabrera,  
Maricel Rodríguez Meneses  
Roberto Anturí

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR  
Escuela de Posgrado y Educación Continua  
Facultad de Humanidades y Educación  
Especialización en Investigación e Innovación Educativa  
Sincelejo  
2021

Evaluación de las necesidades de apoyo pedagógico que tienen los estudiantes con discapacidad intelectual leve en los procesos de lecto escritura; propuesta de adaptación al modelo Educativo Escuela Nueva: Estudio de caso

María Eugenia Cabrera,  
Maricel Rodríguez Meneses  
Roberto Anturí

Trabajo de trabajo de grado para optar el título de Especialista en investigación e innovación educativa

Directora  
Marta Sahagún Navarro  
Trabajadora Social, Magister en Atención Socio-Sanitaria

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR  
Escuela de Posgrado y Educación Continua  
Facultad de Humanidades y Educación  
Especialización en Investigación e Innovación Educativa  
Sincelejo  
2021

**Nota de Aceptación**

3,7 (APROBADO)

---

---

---

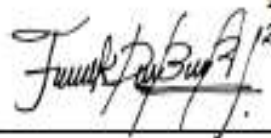
---



Director



Evaluador 1



Evaluador 2

## Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
1. Planteamiento del Problema	12
1.1 Contexto	12
1.2 Situación Problema	12
2. Objetivos	13
2.1 Objetivo General	13
2.2 Objetivos Específicos	13
3. Justificación	14
Capitulo II	15
4. Referente teórico	15
4.1 Antecedentes	15
4.1.1 <i>Condiciones Socio Educativas</i>	15
4.1.1.1 Educación Inclusiva de Calidad desde la Perspectiva del Docente.	15
4.1.1.2 Estrategias pedagógicas para abordar el Proceso Lectoescritor en Estudiantes con Discapacidad Leve.	17
4.1.1.3 Debilidad en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI).	18
4.1.1.4 Principales Dificultades en Lectoescritura Presentados en Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve.	19
4.1.1.5 Proceso Lectoescritor en Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve en Escuela Nueva.	20
4.2 Marco Legal de Inclusión y NEE (Necesidades Educativas Especiales), Ministerio de Educación Colombiana	21
4.2.1 <i>Constitución Política de Colombia 1991</i>	22
4.2.2 <i>Decreto 2082 de 1996</i>	22
4.2.3 <i>Decreto 3020 de 2002</i>	23
4.2.4 <i>Resolución 2565 de octubre 24 de 2003</i>	23
4.2.5 <i>La Ley 1098, Código de Infancia y Adolescencia</i>	24

4.2.6 <i>Decreto 1421 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia</i>	24
5. Marco Conceptual	26
5.1 Discapacidad Intelectual Leve	26
5.1.1 Características de Estudiante con Discapacidad Intelectual Leve.	26
5.1.1.1. Área de Autonomía, Aspectos Personales y Sociales.	26
5.1.1.2 Área de Comunicación y Lenguaje.	27
5.2 Problemáticas Asociadas la Competencia Lectoescritora	29
5.2.1 <i>Componentes del Proceso Lectoescritor</i>	30
5.2.1.1. El Procesamiento por vía de enseñanza Visual o Léxica.	30
5.2.1.2 El procesamiento por la Vía Fonológica/ Fonológico.	31
5.2.2 Métodos de Enseñanza de la Lectoescritura	32
5.2.2.1. Método Alfabético.	32
5.2.2.2 Método Fonético o Fónico.	33
5.2.2.3 Método Silábico.	33
5.2.2.4 Método Visual Directo.	33
5.2.2.5 Método Mixto.	34
5.2.3 <i>Definición y características Problemas del Aprendizaje</i>	34
5.2.3.1 Dificultad de aprendizaje en competencias académicas.	34
5.2.3.2 Las aptitudes académicas afectadas	35
5.2.4 <i>Dificultades en Lectura y Escritura</i>	36
5.2.4.1 Dificultades Ruta Fonológica.	36
5.2.4.2 Dificultades Ruta Visual.	37
Capitulo III	38
6. Marco Metodológico	38
6.1 Diseño y tipo de investigación	39
6.2 Población Muestra	40
6.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	41
6.4 Plan de Análisis de Resultados	42
6.5 Propuesta	43
Referencias Bibliográficas	48



## Resumen

La investigación tiene como objetivo evaluar las necesidades contextuales de apoyo pedagógico que tienen los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en procesos de lectoescritura, en Institución Educativa Rural Palmarito, ubicada en Morelia, Caquetá, y a partir de los resultados se presentara una propuesta de adaptación curricular al Modelo Educativo Escuela Nueva, modelo flexible integrado al plan de calidad educativa emanada por el Ministerio de Educación Nacional, para la formación del sector rural, se toma como muestra a quince estudiantes, pertenecientes a diferentes sedes de la Institución, nueve docentes, quienes realizan la recolección de datos y doce padres de familia/cuidadores y/o acudientes. Se implementó la metodología de estudio de caso, enfoque cualitativo, haciendo uso del diseño de la teoría crítica y alcance descriptivo, que finaliza en una evaluación objetiva de las necesidades de apoyo pedagógico la mitigación de la problemática existente. Los estudiantes muestran se tomaron del reporte del Sistema Integrado de docentes. Se utilizó como técnicas de recolección de información el instrumento entrevista tipo semiestructurada, el análisis documental y los grupos focales, se realizó un análisis de tipo deductivo la información compilada con el software Atlas. Ti, versión 8, método de investigación acción participativa (IAP), que permitió tomar decisiones de intervención de manera acertada y objetiva, para que estos estudiantes tengan la oportunidad de adquirir el proceso lectoescritor con equidad, de acuerdo a su contexto que les permita continuar de manera exitosa con su etapa escolar, mejor nivel de adaptación a vida cotidiana y laboral.

*Palabras clave:* discapacidad intelectual leve; apoyo pedagógico; Modelo Escuela Nueva; lecto escritura; estrategias pedagógicas; didáctica lectoescritura.

---

### Abstract

The research aims to evaluate the contextual needs for pedagogical support that students with mild intellectual disabilities have, in literacy processes, in the Palmarito Rural Educational Institution, located in Morelia, Caquetá, and based on the results, a proposal for curricular adaptation will be presented. The Escuela Nueva Educational Model, a flexible model integrated into the educational quality plan issued by the Ministry of National Education, for the training of the rural sector, is taken as a sample of fifteen students, belonging to different branches of the Institution, nine teachers, who perform data collection and twelve parents / caregivers and / or guardians. The case study methodology was implemented, qualitative approach, making use of the critical theory design and descriptive scope, which ends in an objective evaluation of the pedagogical support needs to mitigate the existing problem. The students shown were taken from the report of the Integrated Teacher System. The semistructured interview instrument, documentary analysis and focus groups were used as techniques for data collection, a deductive analysis was carried out on the information compiled with the Atlas software. Ti, version 8, participatory action research method, which allowed making intervention decisions in a correct and objective way, so that these students have the opportunity to acquire the literacy process with equity, according to their context that allows them to continue successfully with their school stage, better level of adaptation to daily life and work.

*Keywords:* Mild intellectual disability; pedagogical support; New School Model; read writing; pedagogical strategies; didactics literacy.



## Capítulo I

### Introducción

En año 2000, en Marco de Acción del Foro Mundial sobre la Educación y de acuerdo a los objetivos de Desarrollo del Milenio, donde se reitera el derecho que tienen los estudiantes con discapacidad y la obligatoriedad que tiene las naciones en legislar la atención, Camargo(2018) habla de la importancia de tener un “ Acceso a una Educación Básica obligatoria y gratuita, independiente de su condición social, física, mental y psicológica” (p. 9). Política que implementó el Ministerio de Educación, que desde sus cimientos contempla que esta debe adaptarse a la situación social del estudiante, es decir, cercano a su lugar de residencia, abriendo así las puertas de cualquier Institución Educativa, a estudiantes con NEE (necesidades educativas especiales), sin importar si estas contaban con los recursos pertinentes de atención para dichas necesidades, que son diversas y se deben abordar de manera personalizada.

Por tal motivo las Instituciones Educativas que brindan atención de los grados preescolar, básica y media, cuentan con estudiantes que tienen características como limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social, se deben organizar para prestar el servicio (Ley 115, 1994, art.67). Esta ley se puso en marcha en las Instituciones Educativas quienes aún no cuenta con capacitación, Material, docente de apoyo e infraestructura, especialmente en zonas rurales para brindar una oferta académica de calidad, lo que ha hecho que estos estudiantes tengan que repetir el año de manera reiterada, hasta que prefieren retirarse del entorno escolar.

Dando cumplimiento a nivel Institucional a las diferentes directrices dadas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, especialmente las consignadas en el Decreto 1421 de Ministerio de Educación Nacional de Colombia ( 2017), acogidas por las Secretarías de Educación a nivel nacional, quienes finalmente son las encargadas de dirigir el trabajo en el ámbito de las Instituciones Educativas, se encuentra un panorama en un proceso inicial, donde a pesar de los esfuerzos no se cuenta con planes de apoyo pedagógico claros, que cuenten con personal idóneo

para manejar las diferentes Necesidades Educativas Especiales en el Departamento de Caquetá, especialmente en zonas rurales, donde por condiciones cobertura y dispersión geográfica no se cuenta con personal de apoyo; se hace necesario realizar un proceso de autoformación, que nos permita cumplir con retos que trae la labor docente.

En el contexto Nacional el MEN se opta por implementar el Modelo Escuela Nueva, en todas las zonas rurales el cual se convirtió en patrimonio pedagógico de Colombia y es concedido como una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los estudiantes y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia (Corpoeducación y MEN, 2010, p. 8).

Pero al momento de implementarse en el aula se evidencia que desde su concepción no tiene en cuenta estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales), dentro de las que se encuentra el objeto de estudio del presente trabajo, siendo los procesos de lectoescritura de vital importancia para determinar el éxito escolar no solo en lenguaje sino en todas las áreas del conocimiento, lo que convierte la competencia lectoescritora en un aprendizaje básico, fundamental para los aprendizajes posteriores, así Clares (2018) argumenta que los problemas concretos en lectoescritura, dificultan el avance escolar en los estudiantes que padecen discapacidad intelectual leve, y que esta se incrementa sino se realiza un proceso adecuado a su condición.

Afectando no solo el éxito escolar, sino que trasciende a largo plazo especialmente en la vida social con problemas psicológicos de autoconcepto y autoestima, además de afectar el entorno laboral haciendo confusas sus metas y aspiraciones, para el futuro académico y profesional, para mitigar o evitar esta problemática es necesario que como docentes iniciemos un proceso de evaluación de las diferentes necesidades que tienen los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en lo concerniente con los procesos lectoescritores, para poder brindar una oferta educativa

---

que realmente se adapte a sus necesidades, con una propuesta pedagógica coherente con el Modelo Educativo Escuela Nueva y la discapacidad intelectual leve que tiene el estudiante, que culmina en un currículo personalizado.

## 1. Planteamiento del Problema

### 1.1 Contexto

En Colombia se cuenta con una legislación clara en cuanto a manejo de NEE; sin embargo al ver la implementación de dicha normatividad en el sector Educativo rural se encuentra que no se cuenta con el apoyo de personal capacitado, se han realizado una encuesta de diferentes discapacidades para reporte SIMAT ( Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media), pero no existe una evaluación detallada de los diferentes discapacidades intelectuales leves con que cuenta la Institución, la afectación de esta en la aprensión de la competencia lecto-escritora, ni adaptaciones curriculares o propuestas metodológica pedagógica desde el Modelo Escuela Nueva para abordad desde el aula, dicha problemática teniendo en cuenta las necesidades de individuales, tanto familiares, sociales y académicas de los estudiantes.

Por lo cual hoy en día en el contexto Institucional se encuentran estudiantes que cruzan hasta tres veces primero y segundo, sin adquirir la competencia lectora, requisito mínimo exigido en el grado tercero de acuerdo a los referentes de calidad procedentes por el MEN como Estándares básicos de Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje. Como resultado trae consigo deserción escolar e igualdad educativa. Donde se infringe el derecho a la educación de calidad y pertinente a las necesidades del estudiante, por falta de capacitación docente, que deben ser liderada desde las Secretarías de Educación y el Modelo Educativo elegido a Nivel Nacional.

### 1.2 Situación Problema

Vulneración de los derechos de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, donde no logran adquirir las competencias mínimas en las competencias de comunicación especialmente en las habilidades lectoescritoras.

## 2. Objetivos

### 2.1 Objetivo General

Evaluar las necesidades contextuales de apoyo pedagógico que tienen los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en el proceso de lectoescritura, que implementa el Modelo Educativo de Escuela Nueva.

### 2.2 Objetivos Específicos

- Identificar las condiciones socio educativas que tiene la población con discapacidad intelectual leve en el Modelo de Escuela Nueva.
- Analizar las dificultades académicas que presentan estudiantes con discapacidad intelectual leve en el proceso de lecto escritura donde se implementa el modelo de Escuela Nueva.
- Diseñar una propuesta de adaptación curricular al modelo Escuela Nueva, en el área de lenguaje para estudiantes con discapacidad intelectual leve.

### 3. Justificación

En el ámbito escolar hablar de lectoescritura, es empezar a abarcar un peldaño de vital importancia en el proceso de aprendizaje, y uno de los más complejos que aborda el docente de Educación primaria, que implica diferentes desafíos y capacitación especializada en reconocimiento e implementación de un sinnúmero de métodos de lectoescritura que existen como globales, silábicos, fonéticos entre otros, sinnúmeros existentes, que se asimilan de acuerdo a la inteligencia múltiple desarrollada en el estudiante de manera innata, que se fortalece en el hogar y el aula.

Desafío que se intensifica cuando se tiene el aula estudiante con discapacidad leve, acompañado de aulas multigrado, donde una docente que implementa el Modelo Escuela Nueva debe atender los grados de transición a quinto de manera simultánea, lo que hace necesario que los docentes debamos adquirir nuevas competencias que permitan investigar e innovar con prácticas de aula acordes a las necesidades contextuales de los estudiantes.

Desde la Institución Educativa Rural Palmarito, del municipio de Morelia Caquetá en la atención a los requerimientos en procesos de inclusión a la población discapacitada al sistema educativo de acuerdo a las pautas del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación departamental, se están realizando ajustes pertinentes al Proyecto Educativo Institucional PEI, donde se han encontrado diferentes aspectos a mejorar, especialmente en atención a NEE (necesidades educativas Especiales), donde se prioriza el lenguaje, como base para la aprensión de nuevos aprendizajes y transversal a todas las áreas del conocimiento.

Además, implementar este proyecto da cumplimiento a la Ley 1346 (2009) Colombia, artículo 3° literal decreta que:

Las entidades públicas del orden nacional, departamental, municipal, distrital y local, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, son responsables de la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos (p. 5).

## Capítulo II

### 4. Referente teórico

Se realizó una revisión bibliográfica donde se encontraron diferentes investigaciones, que abordan la educación inclusiva desde sus orígenes, diferentes concepciones de discapacidad intelectual leve, la política global, Nacional e institucional, donde se analizan las diferentes problemáticas que presentan tanto estudiantes, docentes y padres de familia/cuidadores y/o acudientes en el ámbito nacional e internacional al momento de planear estrategias pedagógicas, a un estudiante con discapacidad intelectual leve. Estos se presentarán por categorías de acuerdo a la importancia en análisis del presente estudio.

#### 4.1 Antecedentes

Se hace una revisión bibliográfica de aquellos aspectos relevantes para la investigación, donde se retoman aquellos semejantes a la Institución Rural de Palmarito.

##### 4.1.1 *Condiciones Socio Educativas*

Aquí se resaltan diferentes características sociales como entorno, cultura, creencias y características propias de la población objeto de estudio, que en este caso son estudiantes con discapacidad Intelectual leve, con dificultad en el proceso de lectoescritura.

##### 4.1.1.1 **Educación Inclusiva de Calidad desde la Perspectiva del Docente.**

De acuerdo a diferentes estudios realizados concluyen que debe existir un grado de compromiso del docente para que se pueda implementar la política de inclusión, en el aula; sin este compromiso no se da el proceso. Hoy en día es un tema de relevancia internacional como nacional y todos los países están hablando de inclusión y equidad para aquellas personas que presentan discapacidad, y se están centrando los esfuerzos en los centros educativos, ya que son

estos los encargados de prepararlos para una vida en sociedad y los prepara para tener un rol en ella, se ha determinado que la motivación docente está directamente relacionada con el éxito escolar, esto le permite la aplicación de diferentes métodos, técnicas y estrategias pedagógicas, que permiten lograr un aprendizaje significativo en todos los estudiantes, en este rol el docente desarrolla competencias de innovación y la creatividad, tomando al docente como elemento fundamental del proceso (Fernández, 2013).

El trabajo con estudiantes con discapacidad conlleva a un nivel compromiso extra y actitud positiva hacia la inclusión por parte de los docentes donde este debe ir acompañado de un proceso de capacitación continua en competencias pedagógico - didácticas de contenido y de acompañamiento a las familias en cuanto a capacitación pedagógica, ya que sin estos apoyos no se puede garantizar el éxito de la inclusión (Arteaga y García, 2008, p. 9).

Es por ello que es muy común observar aulas donde los estudiantes con discapacidad realizan el mismo trabajo que un estudiante sin estas condiciones, partiendo como una falencia de planeación de la misma clase.

En múltiples estudios los docentes argumentan la necesidad de tener apoyo económico, para trabajar en el marco del diseño de metodologías activas, flexibles y personalizadas, eficaces en la preparación de clases del docente para la atención homogénea de la población, esto requiere recursos que resultan costosos, como lo referencia es ineficiente, escaso, no llega a tiempo, o no llega, para estudiantes sin discapacidad, aun es más escaso y costoso atender la educación desde heterogeneidad que conlleva los estudiantes con discapacidad (Fernández, 2013).

De igual manera, Rodríguez (2017) data la importancia de la “implementación de un proyecto de inclusión para estudiantes con discapacidad que obedezca a su contexto individual” (p. 16).



En el quehacer diario es notoria la limitada formación a docentes por parte de los entes encargados, para poner en práctica de una manera asertiva dichos procesos, lo que hace que las estrategias queden plasmadas en decretos, leyes y directivas; sin embargo la ejecución de estas son limitadas especialmente para zonas urbanas, e inexistentes en zonas rurales, con números limitados de estudiantes, por lo cual se deben extender consolidando y construyendo propuestas innovadoras de conocimientos y elementos didácticos pertinentes que brinden acciones que den paso a una educación inclusiva, ya que estas permiten fortalecer aprendizajes significativos, pertinentes, a través de los espacios de conceptualización donde el estudiante se siente igual y alcance competencias definidas, y culmine en una reflexión teórico práctico, que permee el currículo y la misión Institucional donde se propenda la igualdad desde el ser y hacer.

Para finalizar Nieto (2017) en su trabajo de investigación concluye que los docentes objeto de estudio, presentan una actitud de desinterés hacia la inclusión, resultado alarmante para el proceso educativo ya que si los docentes no adoptan una postura de inclusión, el frente al proceso de cambio, se continuara alimentando brechas de inequidad para los estudiantes con discapacidad, acompañado de una falta de formación para que se logre despertar el interés y se realice un buen proceso de inclusión.

En el departamento del Caquetá, hablar de Inclusión es un tema que tiene muchas brechas, éstas inician por la falta de agilidad de la Secretarías de Educación por poner en ejecución diferentes decretos nacionales, continua con el deficiente servicio de comunicación en zonas rurales, especialmente en zonas de cordillera, donde no se tiene acceso a energía eléctrica en muchas de las veredas, y la dispersión geográfica que hace difícil el acceso a tecnología y materiales de apoyo, condiciones contextuales que no les permite capacitarse de manera continua.

#### **4.1.1.2 Estrategias pedagógicas para abordar el Proceso Lectoescritor en Estudiantes con Discapacidad Leve.**

Diferentes estudios son reiterativos la premisa en que los diferentes métodos ejecutados por los docentes en el aula, no están acordes a las necesidades del estudiante con discapacidad,

porque implica más trabajo de planeación, no cuenta con la capacitación, recursos didácticos y tiempo dentro de la misma aula, en su horario laboral, además desde el MEN envían un Modelo que se basa en ritmo de aprendizaje, pero no en tipos de discapacidad. Por tanto, se sugieren a los profesores deben trabajar con diferentes métodos de acuerdo al gusto y el tipo de inteligencia múltiple que tiene el estudiante y a las capacidades individuales para que realmente se estimule y facilite el desarrollo cognitivo, esto se debe porque al realizar currículos estandarizan la Educación y los planes de aula no son contextualizados ni se realizan planes de apoyos (Agreda, 2015).

#### **4.1.1.3 Debilidad en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI).**

A nivel Institucional se cuenta con una caracterización que realiza la Secretaria de Educación exigida por el SIMAT, esta se contempla en el PEI y aunque se describe que se deben hacer adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE, estas no se realizan y tampoco se cuenta con planes de aula personalizados para estos estudiantes, lo que se traduce en que el rendimiento académico de los estudiantes que tiene discapacidad intelectual en todos los casos es insuficiente aunque en algunos casos logra un nivel mínimo o básico, de acuerdo al apoyo extracurricular del docente y el apoyo en casa del padre de familia o acudiente .

Por lo cual se debe iniciar un proceso de capacitación periódico que permita realizar este proceso de manera consciente, se debe incluir este tipo de actividades en el POA (Plan operativo anual) y se debe fortalecer el componente pedagógico en semanas institucionales.

De igual manera Gámez (2017) ayuda a visibilizar como debe ser la política de atención educativa de los estudiantes con discapacidad, desde un enfoque de derechos y bajo los postulados de la educación inclusiva, para la transformación de las prácticas y cambios de paradigmas en la dinámica del sistema escolar, concluye que es importante:

Examinar y planificar metas a corto y mediano plazo, que cambien su filosofía en torno a la Inclusión, flexibilizando el currículo partiendo de los Estándares Básicos de competencias estipulados para cada área contrastándolo con

el cumplimiento de los derechos que goza la Población con Discapacidad y con Capacidades y/o Talentos excepcionales (p. 5).

#### **4.1.1.4 Principales Dificultades en Lectoescritura Presentados en Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve.**

En nuestro quehacer docente a través de conversatorios todos coincidimos que los estudiantes con discapacidad leve inician a manifestar su condición en el grado de transición donde se observa inicialmente dificultada para desarrollar algunas actividades que estimulan el desarrollo de habilidades de pensamiento básico como percepción, observación, descripción y discriminación, en primero se reconocen por tener rendimiento bajo y no alcanzar competencias mínimas para el grado.

E incentiva a la reflexión docentes donde se percibe el interés y la necesidad de iniciar un proceso de apoyo pedagógico para determinar la causa de su bajo desempeño, que puede ser de tipo didáctico, psicológico, anímico, estimulación, familiar, entre otro sinnúmero de causas que se deben descartar antes de ser diagnosticado como un estudiante con discapacidad intelectual, a esto reto se suma la nula capacitación certificada que se tiene para abordar dicho reto, lo que ha llevado a que los docentes realicemos un proceso de autoformación, para intentar sacar adelante la escolaridad de estos estudiantes, aunque en ocasiones la frustración se da porque por más que se desee aportar a la educación del niño no se cuenta con el material y personal experto.

Por otra parte, al analizar la percepción de los docentes en temas concernientes al proceso de iniciación a la lectoescritura en estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve, en su mayoría, reconocen y utilizan diferentes métodos de lectoescritura, donde concuerdan que el método fonético da mejores resultados, especialmente aquellos en que asocian letras con imágenes llamativas o de su interés; no recomiendan el método silábico, por la posterior problemática de silabeo, lo que no permite la comprensión del significado de la palabra, sin embargo, aunque dentro de las conclusiones generales algunos docentes argumentan que lo importante no es el método,

sino en análisis del estudiante, para determinar cuál es más pertinente y en caso que no funcione iniciar con otro (Montealegre y Forero, 2006.).

Es preocupante que aún existen docentes que desconocen las técnicas para el desarrollo de la lectoescritura, especialmente aquellos que no son disciplinados en lenguaje y enseñan de manera empírica con las orientaciones modelo que se implemente, y todos coinciden, que hay que planear una cantidad de actividades variadas, para alcanzar la competencia lectoescritura.

Dentro de las opciones más recomendadas para abordar la enseñanza del aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual leve, se encuentran las estrategias pedagógicas enfocadas en el Diseño Universal del Aprendizaje, porque estas dan respuesta a la diversidad y permiten adaptarse a cualquier ámbito (Gómez, 2019).

#### **4.1.1.5 Proceso Lector en Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve en Escuela Nueva.**

A partir del año 2000, a través del PER (Proyecto de Educación Rural) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, con financiación del Banco Mundial, se continuó fortaleciendo el modelo de Escuela Nueva con capacitación docente, asistencia técnica, dotación de guías, bibliotecas y materiales para los CRA (Centros de Recursos de Aprendizaje), así como dotación complementaria de laboratorio básico de ciencias, no se tuvo en cuenta los estudiantes con discapacidad, lo que ha hecho que se dificulte la labor docente.

La versión actualizada que tiene la Institución es la del 2010, desactualizada porque el marco actual en materia de política educativa de calidad dada el Ley 115 (1994), los Lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencia y el Decreto 1290 (2009), elaborada bajo el enfoque de formación para el desarrollo de competencias, modelos educativos flexibles y activos que obligan a las mismas a atender a poblaciones diversas con o sin condiciones adecuadas, bajo la ley de no vulnerar el derecho a la educación, las cuales se caracterizan por:

Tener una propuesta contextualizada, que cuente con estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas, que responda a las necesidades de las condiciones particulares, al que es dirigido (Corpoeducación y MEN, 2010, pp. 7-10).

Sin embargo, aunque es un modelo Novedoso la mayoría de Instituciones rurales del Caquetá aun no cuentan con la versión actualizada y los recursos que desde allí se mencionan, en este se contempla el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, pero no se tiene una propuesta metodológica para estudiantes con discapacidad.

Los antecedentes permiten visualizar un panorama que ha iniciado un proceso hacia la inclusión donde desde la parte legislativa es fuerte, sin embargo, es débil en la implementación y los estudiantes con discapacidad continúan estando en inequidad dentro de las aulas de clase, porque, aunque hay muchos esfuerzos estudios, hace falta ahondar esfuerzos en capacitación docente, personal de apoyo y dotación de materiales.

Además, se necesita un cambio de aptitud, actitud, compromiso y adaptación del docente para abordar la inclusión con parámetros de calidad, debe además desarrolla competencias de auto investigación, innovación y creatividad. Además, se debe capacitar en reconocimiento de NEE, ritmos y estilos de aprendizaje, para culminar este reconocimiento en una adaptación de curriculares casi personalizados, generando planes de aula pertinentes que potencien las habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.

#### **4.2 Marco Legal de Inclusión y NEE (Necesidades Educativas Especiales), Ministerio de Educación Colombiana**

Colombia es un país que realizado muchos esfuerzos a nivel legislativo para garantizar la igualdad y calidad de vida a las personas con discapacidad como se referencia a continuación.

#### ***4.2.1 Constitución Política de Colombia 1991***

La Constitución política de Colombia de 1991 fue concebida dentro de una nueva visión de país y sociedad, donde se excluye el espíritu de la competencia y la discriminación, y se incentiva el espíritu de la diversidad, equidad e igualdad, en todos los ámbitos sociales: “todos los colombianos gozan de la misma igualdad de derechos y deberes, y el Estado debe garantizar a cada ciudadano dicha condición” (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 2).

En el Artículo 47 data que “El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran” (p. 8) y en el Artículo 70 data que:

Desde la política pública se incentiva la equidad e igualdad de condiciones y oportunidades, desde la educación con transcendencia a la vida laboral, sin importar la condición física, psicológica y social (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 12).

Esto permea el sector educativo, como un inicio de vida en sociedad donde el estudiante, independiente de su condición de discapacidad, política, social, psicológica, religiosa y demás; debe apropiarse de las mismas competencias que le permita desenvolverse en la vida.

#### ***4.2.2 Decreto 2082 de 1996***

Este decreto es reglamentario de la Ley 115 (1994) Colombia, en los artículos pertinentes para la investigación se encuentran:

- Artículo 12, cada Gobernación del país debe realizar un plan de cubrimiento gradual para atender a estudiantes con limitaciones o con capacidades y se debe incluir en el Plan de desarrollo territorial.

- Artículo 14, hace referencia a las aulas de apoyo especializadas que deben tener los establecimientos educativos para la atención integral de los estudiantes con limitaciones o con capacidades.

- Artículo 15, data de las Unidades de atención integral (UAI), encargadas de ofrecer atención especializada a estudiantes con necesidades educativas especiales (Decreto 2082, 1996).

#### ***4.2.3 Decreto 3020 de 2002***

Donde se establece criterios a tener en cuenta a la hora de solicitar las plantas de personal por parte del rector a las Secretarías de Educación, teniendo en cuenta los grupos poblacionales como las zonas rurales y urbanas y las características de los niveles y ciclos educativos. Así mismo, y de acuerdo al decreto 3020 (2002) Colombia, en el artículo 11, se dan los lineamientos de contratación para personal especializado para estudiantes con NEE (necesidades Educativas Especiales) (Decreto 3020, 2002).

Sin embargo, hace falta claridad de la implementación porque no es clara la ejecución de la norma y las partes no cuentan o cumplen con las obligaciones, lo que hace que se quebranten desde allí los derechos y la afectación la termina viviendo el estudiante con Discapacidad y el docente quien trabaja directamente con él y debe dar cuenta del proceso académico.

#### ***4.2.4 Resolución 2565 de octubre 24 de 2003***

En esta resolución se detallan parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con NEE, donde se destaca la distribución de recursos para contratación de personal capacitado para estudiantes con NEE (Resolución 2565, 2003).

#### ***4.2.5 La Ley 1098, Código de Infancia y Adolescencia***

La Ley 1098 (2006) Colombia llamado Código de Infancia y Adolescencia cuyo objetivo es garantizar que los niños, niñas y adolescentes, se desarrollen en un ambiente adecuado, donde se tienen:

- Artículo 8, establece la preponderancia de los derechos de los estudiantes y las niñas sobre los derechos de los demás.

- Artículo 36 establece que “todo niño, niña o adolescente que presente algún tipo de discapacidad tendrá derecho a la educación gratuita” (Ley 1098, 2006, p. 2-10).

#### ***4.2.6 Decreto 1421 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia***

El Decreto 1421 (2017) Colombia, «Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad» donde recopila diferentes decretos que permeaban el tema de educación inclusiva en cuanto a ingreso a la educación, condiciones y calidad, desde transición hasta la educación profesional en Colombia, teniendo en cuenta las particularidades.

Además, propone eliminar gradualmente las barreras existentes para las personas con discapacidad; determinando como plazo máximo de 5 años, en donde en su primer, tercer y quinto año establece según el Decreto 1421 (2017) que:

En el año 2018, se debe realizar una propuesta a nivel territorial, que tenga la cuenta el diagnóstico inicial de inclusión dando posibles soluciones de intervención, este sirve de insumo para la construcción de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR).

Se esperaba que para el año 2020, se realiza el seguimiento a la estrategia planeada a nivel nacional, y la implantación a nivel territorial, priorizando el Ítems de recursos, las IE ya deben contar con PIAR, sin embargo, por motivos de



---

pandemia, este se encuentra en construcción y finalmente en el año 2022, se define el personal docente de apoyo por territorio (pp. 6-10).

## **5. Marco Conceptual**

### **5.1 Discapacidad Intelectual Leve**

Referencia una condición de salud, certificada medicamente, donde se mide el coeficiente Intelectual y el desarrollo Intelectual, esta condición puede ser genética, no genética o producida por un trauma, enfermedad o trastorno psicológico, es difícil de detectar en la primera infancia y es muy notoria en el primer ciclo escolar, estos estudiantes siempre requieren de apoyo extra o especializado para alcanzar las competencias, en pruebas clínicas el coeficiente intelectual es de 52 a 69. (Sulkes, 2018).

En el aula de clase tienen dificultades principalmente en procesos de comprensión de analogías, inferencias sencillas de canciones y cuentos, no organizan secuencias, clasifican objetos y tiene dificultad en funciones de la vida cotidiana como resolver problemas, autorregulación (Verdugo, Crespo y Campo, 2013, p. 57).

A estos estudiantes son los que se clasifican como deficiencia intelectual leve, debido a que con apoyo pueden alcanzar los aprendizajes y desarrollar múltiples habilidades.

#### **5.1.1 Características de Estudiante con Discapacidad Intelectual Leve.**

Existen múltiples características dependiendo de la discapacidad dentro de las de concerniente a lectoescritura se tiene:

##### **5.1.1.1. Área de Autonomía, Aspectos Personales y Sociales.**

Los estudiantes se caracterizan por desarrollar de manera tardía la autonomía para el cuidado personal como control de esfínteres, vestido, aseo y en actividades de la vida diaria como alimentarse solos y cumplir órdenes sencillas; demuestran interés por las tareas adecuadas a sus habilidades, en su mayoría realizan el proceso de desarrollo normal, especialmente en lo

relacionado con crecimiento y desarrollo motriz, en pocos casos se asocia a baja autoestima y ansiedad. (Robles, et al., 2018).

### **5.1.1.2 Área de Comunicación y Lenguaje.**

En estos estudiantes se caracterizan por tener un progreso del lenguaje oral, con dificultades de pronunciación que se corrigen siguiendo instrucción contante, desarrolla las pautas evolutivas generales como el prelingüístico o preverbal, holográfico, combinación de palabras y lenguaje avanzado cuando expresa oraciones, aunque con dilación.

El desarrollo de habilidades lingüísticas relacionadas con la expresión oral, llamado discurso, expresión de sentimientos, coherencia en el dialogo, entre otros y de las habilidades pragmáticas (sentido) avanzadas como conversacionales donde expresa un mensaje coherente son tardías. (Robles, et al., 2018).

Tiene constantes problemas en los procesos de comprensión de diferentes expresiones del lenguaje como imágenes, escritos etc. y expresión de estructuras morfosintácticas complejas (oraciones y párrafos) y del lenguaje figurativo como expresiones de chistes, adivinanzas, figuras literarias, literarias, metáforas etc. Y dificultad en los procesos de codificación del lenguaje escrito dificultando el análisis y síntesis de adquisición de la lectoescritura lo que no permite comprensión de textos complejos incluso no se pueden comprender textos sencillos como oraciones y en casos graves incluye palabras. (Robles et al., 2018).

**Tabla**

*Errores de escritura cometidos por estudiantes con discapacidad intelectual leve, estudio estadístico año 2014.*

<b>Errores escritura</b>	<b>Grupo</b>	
	<b>6 a 8 años</b>	<b>9 a 11 años</b>
<b>Desconoce escritura</b>	1%	0%
<b>Caligrafía ilegible</b>	13%	16%
<b>Contaminaciones</b>	10%	4%
<b>Disociaciones</b>	18%	7%
<b>Confusiones</b>	13%	18%
<b>Omisiones</b>	20%	14%
<b>Sustituciones</b>	10%	8%
<b>Inversiones</b>	4%	9%
<b>Adiciones</b>	3%	6%
<b>No respeta reglas ortográficas</b>	8%	18%

*Nota:* Representa los errores cometidos en la escritura por los estudiantes con discapacidad intelectual. Esta tabla ha sido adaptada de Guevara García y Jara Saldaña (2014, p. 70).

Esta tabla refleja que dentro de los problemas más recurrentes se encuentran las omisiones, proceso en el que el estudiante omite letras de una palabra, seguido de disociaciones, acompañado de sustituciones y contaminaciones, este mismo panorama se observa en las Instituciones rurales incluso con estudiantes que no padecen Discapacidad Intelectual Leve. Además, hay que prestar atención en el aumento porcentual que sucede con la edad en confusiones, caligrafía ilegible y la no asimilación de las reglas ortográficas, lo que invita a reforzar estos procesos. .

**Tabla 2.**

*Errores de lectura cometidos por estudiantes con discapacidad intelectual leve, estudio estadístico año 2014.*

Errores en la lectura	Grupo	
	6 a 8 años	9 a 11 años
Desconoce la lectura	25%	0%
Silabeada	11%	23%
Lenta	15%	28%
Invierte letras y sílabas	11%	11%
Sustituye letras y sílabas	13%	6%
Subintrante	4%	2%
Reordenamientos	4%	2%
Sigue con el dedo	4%	11%
Mala comprensión lectora	13%	17%

Nota: Representa los errores cometidos en la lectura por los estudiantes con discapacidad intelectual. Esta tabla ha sido adaptada de Guevara y Jara (2014, p. 70).

Realizando un análisis de las figuras estas nos permiten identificar la incidencia de dichas dificultades en el aula y los puntos de intervención urgentes, porque este panorama se traspone a todos los entornos escolares, además permiten que la propuesta bosqueje estrategias que permitan que estos mejoren el desarrollo de forma satisfactoria, desarrollando las capacidades y logre eliminar las barreras con las que se encuentran al momento de asimilar la lectoescritura.

## **5.2 Problemáticas Asociadas la Competencia Lectoescritora**

Comprende todas aquellas dificultades aprendizaje que ha criterio docente y verificado por un profesional, representa de manera permanente una dificultad significativa para realizar tareas, debido a que el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, no alcanzan dichas tareas así se le brinde un apoyo y es persistente en casi todas las áreas. Se revelan en dificultades relacionadas

especialmente con “la comprensión de procesos académicos en el área del lenguaje en el proceso de lecto-escritura; que precisan de apoyos especializados.

Para abordar estas problemáticas es necesario comprender lo que implica la lecto-escritura, donde la escritura aborda el proceso léxico y semántico, mientras que la lectura la remota y desarrolla otra una habilidad más compleja, a través de la cual se deben desarrollar habilidades progresivas, que culminan la competencia de la interpretación de diferentes lenguajes (Escribano, 2018).

### ***5.2.1 Componentes del Proceso Lectoescritor***

Para hablar de componentes del proceso lectoescritor es necesario abordar dos procesos complejos para el pensamiento de un niño, como lo es la decodificación y codificación donde las ideas se implican elaborar un mensaje oral, que posteriormente se debe mecanizar a unas letras, que forman palabras, oraciones, párrafos y textos, que se presentan en distintos formatos, intenciones que serán comprendidos desde el proceso lector, existen dos vías:

#### **5.2.1.1. El Procesamiento por vía de enseñanza Visual o Léxica.**

Esta vía incluye habilidades esenciales en el desarrollo del pensamiento entre las que se tiene la identificación inadecuada de imágenes, no diferencia figura- fondo, no retiene secuencias de imágenes incluso de rutinas diarias como el aseo y observa todo desde lo particular no global. (Escribano, 2018).

Se conoce también como vía léxica, en el proceso lector desarrollo de aquellas habilidades que implican reconocer de manera inmediata el significado y la contextualización de la palabra escrita con las otras palabras escritas e implica habilidades de observación y memorización de la secuencia de grafemas a nivel mental que conforma cada palabra del texto para comprender el sentido global o la intención comunicativa, y solo se adquiere mediante la practica repetitiva de

escribir, desde allí se apropia de léxico y la representación ortográfica, sin necesidad de hacer análisis intermedio, lo que se llama adquisición léxico innato (González y Núñez, 1998).

### **5.2.1.2 El procesamiento por la Vía Fonológica/ Fonológico.**

Capacidad para utilizar códigos fonológicos, implica habilidades básicas de pensamiento como: “discriminación de sonidos (fonos de grafía), diferenciación de sonidos relevantes de los irrelevantes (casos de seseo, b, v entre otros) , evocación correcta de los sonidos, secuenciación de sonidos, análisis y síntesis de sonidos en la formación de palabras” (Miranda, 1990, p. 12).

Esta vía desarrolla la habilidad mental de comprender una sucesión de letras (grafemas) a una sucesión de sonidos ( fonemas), que una vez decodificados forman una palabra en lenguaje oral, identificable que el cerebro la interpreta y tiene sentido o significado. (Cuetos, Rodríguez y Ruano, 1996).

La fonología en la escritura, permite ver la secuencia del sonido en la palabra que se va a escribir, incluye reglas ortográficas y características de los textos (Cuetos, Rodríguez, y Ruano, 1996, pp. 26-30).

El proceso de lectoescritura es más complejo que convenir palabras a sonidos y sonidos a letras, es dar significado a las palabras de manera conjunta, a través del reconocimiento y la escritura de las mismas (Miranda, 1990 , pp. 12-13). Debe ir hasta la comprensión lectora y composición de escritura que le permitan cumplir el objetivo propuesto; comprende diferentes niveles que van del literal al crítico. (Miranda, 1990).

La composición escrita, conecta la intención de escritura con los conocimientos en el pensamiento del lector, continuo a una proposición que se conecta ideas contiguas, que se traducen en a un significado global que da sentido y coherencia al texto, para finalmente evaluar si se cumple con la intención comunicativa de escritura y supervisar si cumple o no con las semántica y sintaxis (Guevara y Jara, 2014).

## **5.2.2 Métodos de Enseñanza de la Lectoescritura**

De acuerdo a Manurí, et al., (1997) para iniciar el proceso lectoescritor es obligatorio tener en cuenta:

Los estudiantes asimilan de manera secuenciada, desde lo sencillo a lo complicado. Se debe partir desde el principio pedagógico que el estudiante no cuenta con bases para iniciar procesos lectoescritores, por lo cual hay que explicar todo por sencillo que parezca y ejercitarse para lograr memorización. Se recomienda iniciar con proceso de lectura (reconocer) y luego la escritura. El estudiante primero debe decodificar de la lectura y luego comprender el texto, los estudiantes donde se hace viceversa tienen mayor dificultad. La escritura tiene características y grafías únicas, por lo cual el proceso de enseñanza es de reproducir y memorizar (pp. 25-27).

De acuerdo a Cantero (2010) citado por Escribano (2018), se debe privilegiar la el emparejamiento entre el sonido y la grafía, partir de la identificación y memorización de signos y sonidos elementales, que conforman el alfabeto, donde a partir del juego, se deben reconocer primero las letras y la correspondencia en sonido, para luego armonizar consonantes y vocales en sílabas, palabras, textos; con los respectivos signos que dan sentido y coherencia. Existen diversidad de métodos de enseñanza de la lectoescritura, pero todos tienen como base:

### **5.2.2.1. Método Alfabético.**

Se parte del aprendizaje del alfabeto, donde el estudiante se asimila cada letra (vocales y consonantes por nombre, para continuar haciendo composiciones silábicas (consonantes y vocales), tiene la falencia que discrimina la fonología de la letra, lleva problemas de silabeo y mala pronunciación de palabras (Escribano, 2018).



### **5.2.2.2 Método Fonético o Fónico.**

Tiene la misma dinámica del método silábico y corrige la desventaja; enseñando el fonema (sonido), de cada letra en algunas variaciones no se enseña el nombre de la letra, Guevara (2005) citado por Gómez (2019) afirma el estudiante debe pronunciar las vocales y los diptongos, sin consonantes, se ennoblece la pronunciación.

### **5.2.2.3 Método Silábico.**

Enseña la sílaba (consonante - vocal), para formar unidades que percibe y distingue el audio de manera sencilla, el aprendizaje es mecánico y memorístico, con resultados negativos en algunos casos como dificultad para leer sílabas inversas, confusión con las sílabas, lecturas por sílabeo, entre otras, de acuerdo a la percepción de Piaget y Decroly, este método parte de elementos no percibibles y sin contexto, ya que el método alfabético parte del nombre de la letras, el método fonético del sonido de las letras, además el método silábico tiene como unidad lingüística la sílaba y dejan a un lado el sentido global de la palabra, además ninguno parte de la motivación e incentivan al deleite por la lectura y la escritura (Escribano, 2018).

### **5.2.2.4 Método Visual Directo.**

El estudiante percibe las cosas de manera completa y los analiza de manera individual. presentando una imagen de manera real y las transcribe a letras, para ir formando elementos complejos y con sentido de sílabas y palabras, se sustenta en las diferentes teoría psicológica donde privilegian la percepción global, que da un valor relevante a la lectura, que estimula diferentes áreas cerebrales, además motiva a trabajar para mitigar las debilidades, dentro de las dificultades referenciadas en este método están la no estimulación de las percepciones auditivas, limita tipologías textuales y palabras uso de palabras claves, por lo cual concluyen que no satisface las necesidades de comunicación, por dejar a un lado la correspondencia entre el lenguaje oral y escrito, en algunos casos datan que este da origen a dislexias y problemas de ortografía (Escribano , 2018).

### **5.2.2.5 Método Mixto.**

Plantea la combinación de los métodos silábico- fonético y directo, replantea las falencias encontradas en cada uno, partiendo de palabra, lo que llama concepción global incentivando a que los estudiantes a tener contacto con variedad de textos que permiten que el estudiante elija el texto de su agrado, abordando de manera paralela el aprendizaje sistemático de letras y sílabas, desde la palabra (Escribano, 2018).

### **5.2.3 Definición y características Problemas del Aprendizaje**

Para realizar la propuesta es necesario reconocer las dificultades de aprendizaje lo que aprueba llevar a cabo una valoración diagnóstica para realizar una intervención pertinente al contexto escolar. Según National Joint Committee on Learning Disabilities (2016) citado por Escribano (2018), estas dificultades hacen parte de un heterogéneo de modificaciones que se hacen latentes en los problemas para adquirir y hacer uso de habilidades básicas del lenguaje como escuchar, hablar, leer, escribir, razonar estas alteraciones son específicas a cada individuo, y directamente asociadas a la disfunción del sistema nervioso.

Se toma como referencia “el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM 5” (American Psychiatric Association, 2016,p.6) clasifica las dificultades del Aprendizaje, en la cual clarifican que la discapacidad intelectual leve se hace notoria en la etapa escolar y es relacionada con dificultades de aprendizaje, tiene unas características precisas como:

#### **5.2.3.1 Dificultad de aprendizaje en competencias académicas.**

De acuerdo al DMS5, del 2016 si en un estudiante y evidencia al menos de uno de las siguientes señales, que se prolongado por más de seis meses después de haber realizado refuerzos individuales y estas no se superan, existe una dificultad de aprendizaje. A continuación, se retoman solo las pertinentes al proceso lectoescritor:

- a. “Lectura de palabras con problemas de dicción, silencio, o lenta y con esfuerzo al no saber decodificar”. (American Psychiatric Association,2016, p.54).
- b. “Dificultad para percibir el significado y sentido de lo que lee. y errores ortográficos, como problemas de acentuación, mala pronunciación etc.”. (American Psychiatric Association,2016,p.54).
- D. “Dificultades en expresión escrita, como grafías irreconocibles, escucha una palabra y escribe otra, entre otras”. (American Psychiatric Association,2016,p.55).

### **5.2.3.2 Las aptitudes académicas afectadas**

El desarrollo del estudiante es de bajo desempeño según el grado cuantificable para la edad cronológica, e obstruyen significativamente con el desempeño académico y actividades cotidianas; al observar el bajo rendimiento académico en un área determinada, se debe contrastar con el rendimiento de otras áreas y se puede caracterizar de acuerdo a las siguientes características él lo pertinente con la lectura se encuentra:

En los ítems (F81.0) menciona las siguientes dificultades relacionadas con la lectura:

- a. Exactitud en la lectura de palabras.
- b. Rapidez o fluidez de la lectura.
- c. Interpretación lectora (American Psychiatric Association,2016).

Aquí se ubica la dislexia, dificultada donde el estudiante cambia el orden o escritura de las letras, es decir problemas de identificación de palabras (American Psychiatric Association, 2016).

En los ítems (F81.81)aborda las dificultades en el proceso escritor donde se tiene que el estudiante escribe con problemas de ortográfica, gramática y de puntuación y una organización inadecuada de la expresión escrita (American Psychiatric Association, 2016,p.67).

Además, de acuerdo a (American Psychiatric Association, 2016) se debe especificar la gravedad para lo cual se utilizan 3 categorías:

- **Leve:** tiene pocas dificultades en el aprendizaje, máximo dos áreas académicas, que se superan con acompañamiento y planes de apoyo adecuadas (American Psychiatric Association, 2016).

- **Moderado:** dificultades considerables con aptitudes que le permiten alcanzar aprendizaje con una enseñanza intensiva y con intervención de diferentes especialistas, (American Psychiatric Association, 2016).

- **Grave:** éstas afectan varias áreas académicas, estos estudiantes tienen nula posibilidad de aprender con un sistema homogéneo de educación, por lo que requieren individual y especializado de diferentes actores, para alcanzar éxito académico, que no logra superar a un estudiante promedio (American Psychiatric Association, 2016).

#### ***5.2.4 Dificultades en Lectura y Escritura***

Existen diferentes dificultades que afecta que pueden ser afecciones de algún sentido especialmente el auditivo y visual dentro de las que se destacan:

##### **5.2.4.1 Dificultades Ruta Fonológica.**

En esta dificultad interviene el sentido auditivo, presente en la fonológica o canal de comunicación al léxico, o la decodificación (RCGF), que finaliza en dificultades en la escritura y lectura, esto ocurre porque el cerebro no realiza la transformación de la palabra hablada en la palabra escrita, de manera correcta, es decir se aplica de manera inadecuada las reglas de conversión fonema grafema (RCFG), y aunque son trastornos diferentes, los dos derivan de la zona de transformación de pensamiento que este perjudicada.

De acuerdo a la causalidad se derivan señales que se materializan en:

**Sustitución:** diferencia entre un fonema o sonido en la lectura o un grafema diferentes en la escritura, es decir lee una cosa, donde dice otra Escribano (2018).

**Omisión:** omitir alguna o algunas letras, en la escritura al codificar o en la lectura al decodificar Escribano (2018).

**Rotacismo:** prototipo de sustitución, aquí se invierte la posición de las letras respecto a la simetría ,puede ser vertical u horizontal Escribano (2018).

**Letra ilegible:** no se comprende la grafía en la transformación grafema fonema y fonema-grafema siendo complejo alcanzar la lectura y la escritura Escribano (2018).

**Inversiones:** cambia la posición de las letras en una sílaba tanto directa como inversa (2018).

**Adiciones:** agrega u añade letras dentro de una sílaba o palabras Escribano (2018).

#### **5.2.4.2 Dificultades Ruta Visual.**

Se caracterizan por problema en sistema visual, puede ser reflectivo, este estudiante lee por la ruta fonológica, pero no asimila la vía léxica, esto no permite leer una palabra globalmente, quienes padecen esta dificultad siempre tienen lectura lenta, silábica, carente de fluidez y velocidad; cuando logra pronunciarla de manera adecuada comprende el significado; tiene la desventaja que bloquea el proceso de escritura, por vía léxica u ortográfica, la memoria no logra memorizar a largo plazo (adquisición de léxico ortográfico), por lo cual es estudiante logra leer de manera correcta es decir se escucha (fonética) pero la escritura es errónea (Miranda, 1990).

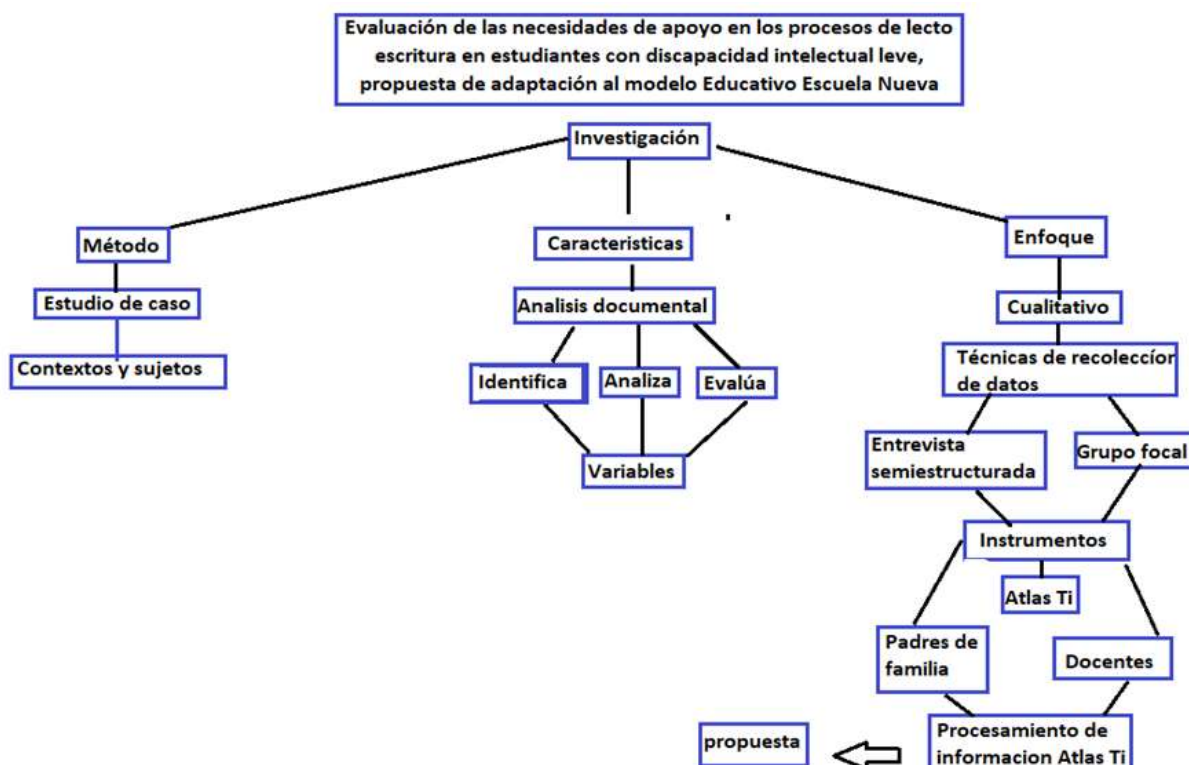
### Capitulo III

#### 6. Marco Metodológico

Aquí se describen las características y metodología utilizadas en el desarrollo de la investigación, técnicas e instrumentos aplicados a la población muestra, objetos de investigación seguidos del procedimiento de recolección de información, el procesamiento y análisis de la misma, los cuales se sintetizan en el siguiente esquema.

**Figura 1**

*Esquema del proceso metodológico de la Investigación.*



*Nota:* Descripción las características y metodología utilizadas en el desarrollo de la investigación. Fuente: Elaboración propia 2021.

El método que se utilizará será estudio de caso metodología de investigación tipo empírica que pone en claro un fenómeno contemporáneo contexto real, permite el uso de variadas fuentes de evidencia (Yin, 2014).

Se hace uso de dos tipos de estudio de caso; explicativos cuyo propósito permite indagar las características del fenómeno con mayor certeza, al preguntar ¿cómo? y ¿por qué? y la exploratoria de casos, usada para explorar campos de investigación inéditos o explica fenómenos focalizado (Yin, 2014).

Pertinente para la investigación, porque es nula la información que se encuentra en cuanto a adaptaciones de Escuela Nueva, para estudiantes con discapacidad Intelectual leve.

### **6.1 Diseño y tipo de investigación**

Para determinar las necesidades de apoyo pedagógico en los métodos de lecto escritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve, propuesta de adaptación al modelo Educativo Escuela Nueva, se eligió el diseño de investigación de recolección y análisis de datos, lo que permite de manera certera y objetiva, realizar las adecuaciones pertinentes al Modelo adoptadas a las necesidades del estudiante.

Se realiza un análisis deductivo que permite llegar a una conclusión específica información recopilada con el apoyo del software ATLAS Ti versión 8, herramientas tecnológicas que permite hacer análisis cualitativo a datos literales, gráficos y vídeos, facilitando la sistematización (Atlas Ti, 2009).

El enfoque cualitativo de tipo descriptivo, es el que se adapta a este estudio investigativo, porque permite determinar sucesos importantes de los actores; el enfoque descriptivo examina el entorno del problema indaga sus principales causas y efectos a partir del uso de instrumentos, facilita la organización de la información encontrada para luego organizarla y obtener resultados, que ayudan para establecer posibles intervenciones (Taylor y Bogan, 1996).

La metodología cualitativa tiene características principales que la hacen única dentro de las que se encuentran:

- El investigador observa al objeto de investigación desde una perspectiva holística, es decir como un conjunto (Taylor y Bogan, 1996).
- Los investigadores cualitativos son sensitivos a dogmas, para no crear sesgos que cambien los resultados reales (Taylor y Bogan, 1996).

Además, permite al investigador flexibilidad y capacidad de análisis a diferentes procesos sociales de manera simultánea, mediante la aplicación de encuestas, cuestionarios, o el instrumento que se elija; profundizando en particularidades de interés para la investigación.

## **6.2 Población Muestra**

Desde el año 2017, la Institución Educativa Rural Palmarito Ubicada en el Municipio de Morelia, Caquetá, ha realizado seguimiento a los estudiantes con bajo desempeño especialmente de los grados primero a tercero, de este análisis se toma población objeto de estudio, que arroja como resultados 15 estudiantes discapacidad intelectual leve confirmados y reportados en el Sistema Integrado de docentes y doce padres de familia/ cuidadores y/o acudientes y 9 docentes quienes son encargados de realizar las respectivas recolección de datos, además de identificar aspectos relevantes para el estudio en su quehacer pedagógico y 12 padres de familia/ cuidadores y/o acudientes de estudiantes que tienen la discapacidad intelectual leve, parte fundamental del proceso de evaluación y posterior ejecución de la propuesta.

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa rural Palmarito, ubicada en el municipio de Morelia Caquetá, zona rural, con una población total de 300 de estudiantes de nivel preescolar a quinto, 9 sedes rurales ubicadas en cordillera y zonas de difícil acceso.

La población escolar son de bajos recursos, según datos tomados del Sistema de matrícula (SIMAT), pertenecen a los estratos 0,1 del SISBEN, desplazados, que viven en situación de



pobreza, algunos estudiantes conviven con familias disfuncionales, hijos de padres separados o de madres solteras que trabaja, cuidadores, abuelos tíos, que carecen de acompañamiento familiar en el desempeño académico y formativo, ya que en su mayoría son padres que tienen una escolaridad primaria.

### **6.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Se realizará un análisis documental que apoyará el proceso de recolección de datos, para ello se debe hacer un análisis del PEI, PIAR, plan de área de lenguaje, planes de mejoramiento área de lenguaje, cuadernos de los estudiantes, tamizajes a estudiantes tanto lectores como escritores, entrevista con los docentes, revisión modelo Escuela Nueva, que permitirán tener una visión Holística del panorama institucional frente a la Discapacidad Intelectual leve y las problemáticas en el contexto.

Según Clauso García (1993) “esta técnica abarca tanto los aspectos formales como los de contenido, y es, desde esta perspectiva, donde se realiza la Descripción Formal del Documento” (p. 3) (Ver anexo A).

Se conformarán seis grupos focales, tres por padres de familia/cuidadores y/o acudientes y 3 de estudiantes.

Según Álvarez y Jurgenson (2003) define el “grupo focal como una técnica de investigación social que privilegia el habla, cuyo propósito radica en propiciar la interacción mediante la conversación acerca de un tema un objeto de investigación, en un tiempo determinado, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo” (p. 67) (Ver anexo B2).

Asimismo, se realizarán entrevistas semi estructuradas a nueve docentes para excavar en el análisis de los procesos de lectoescritura. Para Álvarez y Jurgenson, (2003) “la entrevista busca

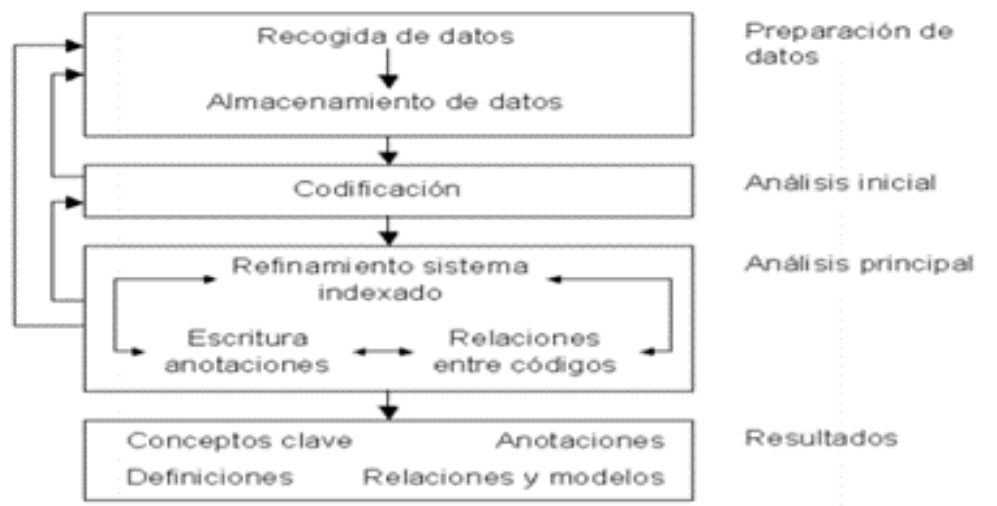
entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias” (p. 55). La entrevista semi estructurada permite obtener información de manera secuenciada, esta además “permite ser contextualizar a las personas entrevistadas antes y al terminar la entrevista. El diseño específico de la investigación servirá de guía para seguir puntualmente el objetivo de la misma” (p. 57). Esta entrevista semiestructurada será grabada para la posterior tabulación y análisis de la información (Ver anexo C y D).

#### 6.4 Plan de Análisis de Resultados

Se utilizará el software de análisis cualitativo Atlas ti, herramienta tecnológica que permite hacer el análisis cualitativo de información a documentos exhaustivos de información, como entrevistas, secuencia, el material de acuerdo a las necesidades del investigador, simultánea al análisis de datos. ( Atlas ti, 2009).

**Figura 2**

*Secuencia de análisis cualitativo de información en ATLAS ti. (2003)*



*Nota:* Secuenciación de la fase de análisis cualitativo de datos a través de ATLAS ti. Tomado de: Manual de uso Versión 2.4 ATLAS ti Análisis cualitativo de datos (Muñoz , 2003, p. 10).

Que posteriormente arroja resultados en diferentes formatos estadísticos de fácil análisis como tablas de resultados, diagramas circulares, de puntos, barras entre otros.

## 6.5 Propuesta

Para realizar la propuesta de adaptación al Modelo Escuela Nueva, es necesario realizar un proceso arduo que inicia a nivel Institucional realizando las adecuaciones pertinentes, desde PEI, organismo que da las directrices de trabajo en cuanto a aspectos pedagógico y admirativos. Además, desde allí, se coordina la práctica de aula, plan de capacitaciones, y ejecución de propuesta, seguido de un proceso de recolección de datos en lo grupos que tiene mayor incidencia en el estudio, como lo son estudiantes, padres de familia/cuidadores y/o acudientes docentes.

Ventajas para el estudiante:

- Recibirá el proceso de lectoescritura de acuerdo a su condición y con materiales y recursos apropiados para que avance en el logro del aprendizaje de la competencia.

- Al adaptar el modelo Escuela Nueva se va a sentir en igualdad de condiciones que sus compañeros.
- Se garantizan mejores oportunidades sociales, académicas y laborales.

Ventajas a nivel Institucional

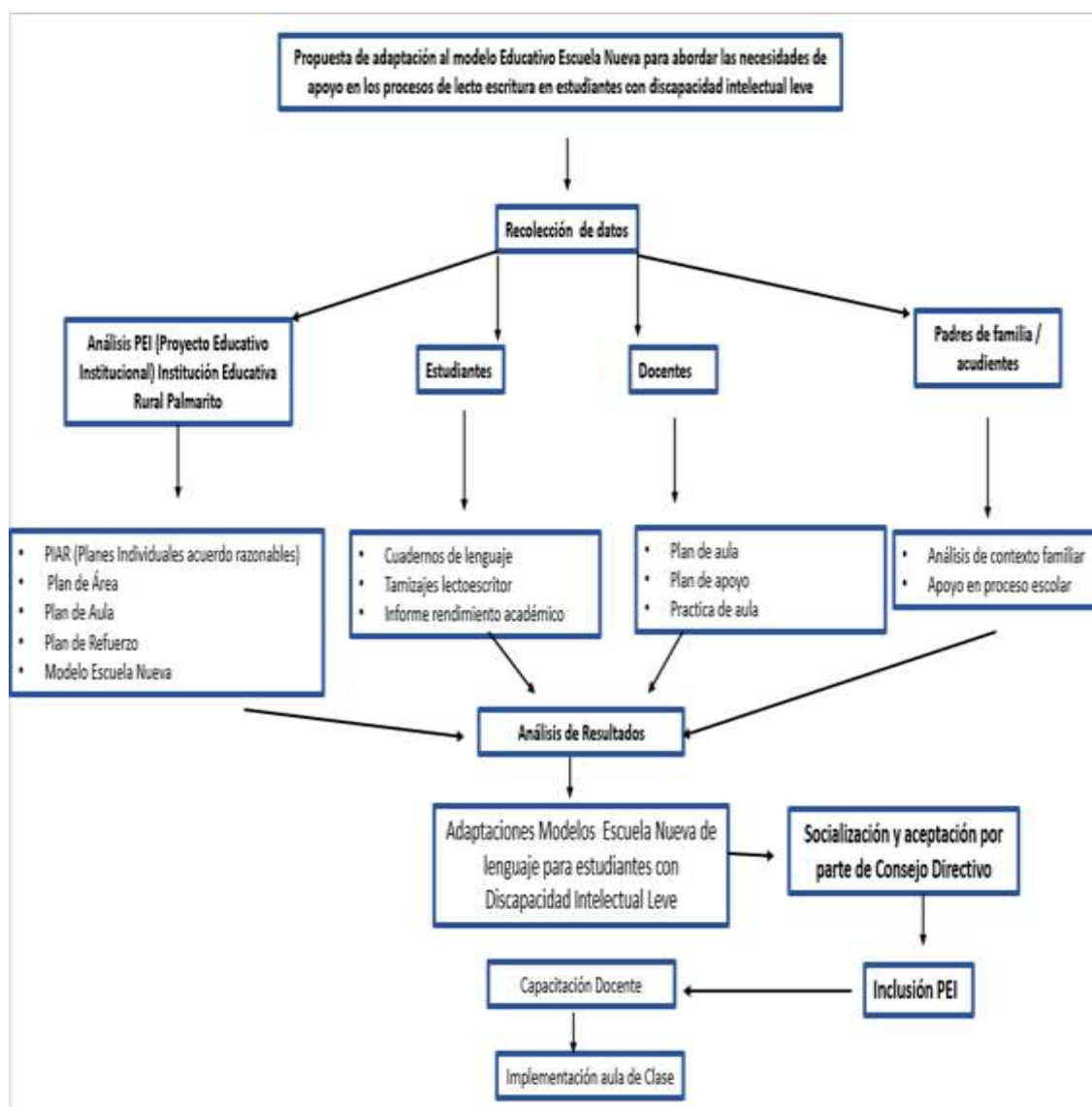
- Cuenta con bases sólidas para actualizar el PIAR.
- Propuesta educativa Escuela Nueva, actualizada para Estudiantes con discapacidad.
- Capacitación docente
- La propuesta permea en el tiempo y hará que no se continúen vulnerando los derechos de los estudiantes discapacitados.
- Disminución de la deserción escolar.
- Innovación educativa, lo que mejora el proceso de matrícula.

---

A continuación, se esquematiza el proceso de la propuesta, donde se resumen datos significativos de la investigación.

**Figura 1.**

*Esquema de ejecución de la propuesta de adaptación al modelo Educativo Escuela Nueva para abordar las necesidades de apoyo pedagógico en los procesos de lecto escritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve, en la Institución Educativa Rural Palmarito Morelia, Caquetá, Colombia.*



Fuente: Elaboración propia 2021.

Es de vital importancia iniciar un proceso Institucional de actualización curricular donde se incluyan orientaciones pedagógicas, capacitación docente y de padres de familia/acudientes,

que permita trabajar de manera adecuada con los estudiantes con discapacidad, para no vulnerar sus derechos contemplados desde la Constitución Política Colombiana. Dentro de los estudios preliminares se encontró que los docentes no están preparados y capacitados para atender a la población con discapacidad Intelectual Leve, con un impericia a cerca de la diversidad de metodologías, estrategias y didácticas de aprendizaje que se pueden emplear, con estos estudiantes de acuerdo al tipo de discapacidad, habilidades y gustos; desde aquí data la importancia de esta propuesta que pretende brindar bases sólidas a docentes y padres de familia, con la adaptación del Modelo Escuela Nueva, que permite tener una ejercitación en el desarrollo del currículo de grados posteriores y para la vida.

Vale la pena destacar el avance que tienen Colombia en materia de Inclusión, y se ha reglamentado de manera sistemática y organizada a nivel de Instituciones Educativas con la promulgación de la Ley 1145 (2007), quien regula y dispone el Sistema Nacional de Discapacidad: este herramienta jurídico son claras las funciones que tienen los diferentes entes a nivel departamental, distrital, municipal y local, para que incorporen en sus en el PEI, las modificaciones y finalmente se vean reflejadas en el plan de área y aula institucional, elementos que indiquen como se debe llevar esta atención en entornos educativos para que realmente sean protectores y veedores de los derechos, que permitan un desarrollo pleno de las habilidades de las personas con discapacidad. A Nivel nacional son notables los avances por la parte legislativa, pero en el contexto educativo son mínimos en cuanto a zonas urbanas del departamento del Caquetá, pero las zonas rurales son notorias la vulneración de derechos a los que como colombianos tienen la población con discapacidad.

En cuanto al proceso lectoescritor se debe dar prioridad y empezar a elaborar diferentes propuestas que realmente logren que los estudiantes con discapacidad se apropien de los aprendizajes, ya que a través de este se logra la asimilación de los aprendizajes de las diferentes áreas, es el contacto que tienen con el mundo y su posterior desempeño en una vida social y laboral. Este trabajo de investigación incentiva a las Instituciones educativas públicas a asumir el reto de implementar el PIAR de manera consciente y contextualizada, traza una ruta de trabajo que brinda bases teóricas y metodológicas para actualización curricular, además de formar al docente con

---

estrategias lúdico- pedagógicas que se pueden implementar en el aula, una ase contextual de reconocimiento y pedagogía en lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve, utilizando métodos inclusivos.

### Referencias Bibliográficas

- Acero-Castro, S. M.; Silva-Silva, E. (2019). *Estudio de caso: una mirada para el aprendizaje en el aula con una niña con discapacidad*. [Tesis de grado. Universidad Cooperativa de Colombia.]. Bogotá -Colombia  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12560/1/2019\\_aprendizaje\\_discapacidad\\_intelectual.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12560/1/2019_aprendizaje_discapacidad_intelectual.pdf)
- Agreda-Pérez, L. E. (21 de Julio de 2015). *El proceso de la enseñanza-aprendizaje, de la lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual leve*. [Tesis de Grado]. Loja, Ecuador.  
<http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/15295/1/TESIS%20FINAL...pdf>
- Álvarez, J. L., y Jurgenson, G. (2003). *Como hacer investigación cualitativa: fundamentos teóricos*. México: Paidós Educador.  
[https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/como\\_hacer\\_investigacion\\_cualitativa\\_fundamentos\\_y\\_metodologia-\\_juan\\_luis\\_alvarez-gayou\\_jurgenson.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/como_hacer_investigacion_cualitativa_fundamentos_y_metodologia-_juan_luis_alvarez-gayou_jurgenson.pdf)
- American Psychiatric Association. (2016). *DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales*. Estados Unidos: Medica Editorial Panamericana.  
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Arias-Beltrán, L., Bedoya-Agudelo, K., Benítez-Pérez, C., Carmona-Cortez, L., Castaño-Úsuga, J. C., Castro-Garavito, L., & Pérez-Corrales, L. (2016). *La formación docente: un punto de partida para construir prácticas pedagógicas inclusivas*. [Tesis Licenciatura en Educación Inclusiva]. Universidad de Antioquia. Antioquia, Colombia.



[http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/3012/1/VillaLuz\\_formaciond  
ocentepropuestaparapromoverpracticaspedagogicasinclusivas.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/3012/1/VillaLuz_formaciond<br/>ocentepropuestaparapromoverpracticaspedagogicasinclusivas.pdf)

Arteaga, B. y García, M. (2008). La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula. *Revista Complutense de Educación*.  
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/16298-Texto%20del%20art%C3%ADculo-16374-1-10-20110602.PDF

Atlas Ti (2009). *Manual de uso de Atlas Ti, en investigaciones Cualitativas*. Estados Unidos.  
Obtenido de:  
[https://atlasti.com/wpcontent/uploads/2014/07/atlas.ti6\\_brochure\\_2009\\_es.pdf](https://atlasti.com/wpcontent/uploads/2014/07/atlas.ti6_brochure_2009_es.pdf)

Camargo-Muñoz, A. (octubre de 2018). Breve reseña histórica de la inclusión en Colombia. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(4). doi:14820-1-10-20181011  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4374/3588>

Cantero-Castillo, N. D. (agosto de 2010). Principales métodos de enseñanza de la lectoescritura. *Revista de Innovación y Experiencias educativas*.  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_33/NATIVIDAD%20DEL%20PILAR%20CANTERO%20CASTILLO\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_33/NATIVIDAD%20DEL%20PILAR%20CANTERO%20CASTILLO_2.pdf)

Clares-Celdrán, M y Zamorano-Buitrago, F. (2018). *Dificultades en la adquisición de la lectoescritura y otros aprendizajes*. [ Tesis de grado]. Universidad de Cantabria  
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9816/laresceldran%pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Clauso García, A. (1993). Análisis documental. (Complutense, Ed.) *Revista general de información y documentos*, 9. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/12586-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12666-1-10-20110601.PDF

Congreso Nacional de Colombia. (31 de Julio de 2009). Derecho de las personas con Discapacidad. Ley 1346 de 2009. Bogotá D.C., Colombia.

Constitución Política de Colombia. (20 de Julio de 1991). Bogotá D.C., Colombia.

Cuetos, F., Rodríguez, B., & Ruano, E. (1996). *Evaluación de los procesos lectores*. Editores PROLEC. España: TEA.

Decreto 3020 (10 de diciembre de 2002). *Criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal Bogotá, D.C, Colombia*. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104848\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104848_archivo_pdf.pdf)

Decreto 1421 . (29 de Agosto de 2017). Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad»  
Ministerio de Educación Nación. Colombia <https://medellin.edu.co/unidad-de-atencion-integral/documentos/594-decreto-1421-del-29-de-agosto-de-2017/file>

Decreto 2082 . (18 de Noviembre de 1996). "Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales Santafé de Bogotá, D.C., Colombia. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103323\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103323_archivo_pdf.pdf)

Escribano-Tébar, I. (2018). *Programa de intervención para las dificultades de aprendizaje. Máster en Psicopedagogía*. Brasil.  
[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177457/TFM\\_2018\\_EscribanoTebar\\_Inmaculada.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177457/TFM_2018_EscribanoTebar_Inmaculada.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fernández-Batanero, J. M. (14 de Enero de 2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15. doi:1607-40412013000200006

Gómez-Gaviria, W. G. (2017). *Apoyo Pedagógico para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Institución Divino Niño Florencia*. [Tesis de grado]. Caquetá, Colombia.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12123/1116919915.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, C. L. (2019). *Estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual*. [Tesis de grado licenciatura en Educación]. Universidad Católica del Oriente. Rio Negro, Antioquia, Colombia.  
<http://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/123456789/721/Proyecto%20Cindy%20Lucero%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, J. y Núñez, J. (1998). *Principales dificultades del aprendizaje encontradas en evaluación preliminar en la educación primaria*. Editorial: Pirámide . ISBN: 84-368-1289-1;Madrid España.

Guevara-García, W. C. y Jara-Saldaña, G. A. (2014). La discapacidad intelectual y el aprendizaje de la lectoescritura. *Revista Universidad Católica de Cuenca*.  
[https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision\\_8/la\\_discapacidad\\_Intelectual\\_y\\_lectoescritura.pdf](https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_8/la_discapacidad_Intelectual_y_lectoescritura.pdf)

Ley 1098 . (8 de Noviembre de 2006). Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá D.C., Colombia. [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)

Ley 115 . (8 de Febrero de 1994).Ley general de educación Colombia. Congreso de la Republica  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Manurí-Curto, L., Mistral-Murillo, M. y Millaes, M. (1997). *Escribir y leer*. España: Ministerio de Educación y ciencias.

- Ministerio de Educación Nacional y Corpoeducación. (2010). Manual de implementación escuela nueva (Vol. I). (Corpoeducación, Ed.) Bogotá D.C, Colombia. Obtenido de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089\\_archivopdf\\_orientaciones\\_pedagogicas\\_tomoI.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf)
- Miranda-Casas, A. (1990). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y calculo*. España: Promolibro.
- Montealegre, R. y Forero, L. A. (2006), Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1) Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia, <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Muñoz-Justicia, J. (2003). *Manual de uso Versión 2.4 ATLAS ti Análisis cualitativo de datos*. Barcelona, España. <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0101.pdf>
- Nieto-Pérez, J. L. (2017). *Actitud de los Docentes de Básica Primaria hacia a la Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad Cognitiva. Proyecto de investigación [Magister en Educación]*. Universidad Tecnológica de Bolívar. Cartagena de Indias D. T., Colombia. Obtenido de <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0072927.pdf>
- Resolución 2565 . (24 de Octubre de 2003) Parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales, . Bogotá D.C., Colombia. Obtenido de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85960\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf)
- Robles-Melo, C., Solar-Ortega, D., & Soto-Esparza, J. (2018). *Percepción de profesionales de la Educación Especial y Educación*. [Tesis de grado ].Universidad de Concepción – Campus Los Ángeles. Temuco, Chile. <http://repositorio.udec.cl/xmlui/bitstream/handle/11594/2452/Robles%20-%20Solar%20-%20Soto.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Rodríguez-Quiroga, R. d. (2017). *Lineamientos pedagógicos para la inclusión de estudiantes NEE. Magister en Docencia de la Educación. Bogotá D.C., Colombia.*  
[https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/2360/Rodriguez\\_Quiroga\\_Rocio\\_del\\_Pilar\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/2360/Rodriguez_Quiroga_Rocio_del_Pilar_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sulkes, S. B. (Abril de 2018). *Manual de Decapacitate intellectual.* University of Rochester School of Medicine and Dentistry.

Verdugo, M., Crespo, M., y Campo, N. (2013). *Discapacidad e inclusión manual para la docencia.* Amarú, España.

Taylor, S; Bogan, R (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación.* Barcelona, Paidós, España: Ediciones Paidós Ibérica. Obtenido de:  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v8n7/2007-0934-remexca-8-07-1603-en.pdf>

Yin, R. (2014). *Diseño y métodos de investigación de estudios de caso* (5ª ed.). Editorial Mil Robles, Londres  
[https://scholar.google.com.co/scholar?q=Yin,+Robert+\(2014\).+Case+Study+Research+Design+and+Methods.+University+of+Ottawa+.&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.co/scholar?q=Yin,+Robert+(2014).+Case+Study+Research+Design+and+Methods.+University+of+Ottawa+.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

## Anexos

### 7.1 Anexo A. Consentimiento Informado a Docentes



VIGILADA MINECUCIÓN  
Personero Jurídico No. 7786 MEN - ICJES No. 892200263 - 1

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio, avalado por la Coordinación de Investigación de la Facultad de Humanidades y Educación, está a cargo de los estudiantes Roberto Anturi, María Eugenia Cabrera y Maricel Rodríguez Meneses de segundo semestre del programa de especialización en Investigación e Innovación Educativa, bajo la dirección de la docente Marta Sahagún Navarro.

El propósito de este trabajo es la Evaluación de las necesidades de apoyo pedagógico en los procesos de lecto escritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve, propuesta de adaptación al modelo Educativo Escuela Nueva: Estudio de caso.

A través de este documento, se invita a (**Docente**) a participar de forma voluntaria y gratuita en este estudio, teniendo en cuenta que la información registrada se usará de manera confidencial, con fines exclusivos de investigación. Sus nombres NO serán visibilizados.

Los resultados y conclusiones del proyecto estarán a su disposición, si así lo solicita, mediante el correo electrónico: [Cepalmarito\\_mor@hotmail.com](mailto:Cepalmarito_mor@hotmail.com)

La participación en el cumplimiento del grupo focal supone la aceptación de los términos aquí expuestos.

Gracias por su atención.

Nombre/s y apellido/s del participante: \_\_\_\_\_

Cédula: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

## 7.2 Anexo B. Consentimiento Informado a Padres de Familia/Acudiente



- Necesidades de apoyo.

VIGILADA MINEDUCACIÓN  
Personero Jurídico No. 7784 MEN - ICES No. 89200263 - 1

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio, avalado por la Coordinación de Investigación de la Facultad de Humanidades y Educación, está a cargo de los estudiantes Roberto Anturí, María Eugenia Cabrera y Maricel Rodríguez Meneses de segundo semestre del programa de especialización en Investigación e Innovación Educativa, bajo la dirección de la docente Marta Sahagún Navarro.

El propósito de este trabajo es la Evaluación de las necesidades de apoyo pedagógico en los procesos de lecto escritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve, propuesta de adaptación al modelo Educativo Escuela Nueva: Estudio de caso.

A través de este documento, se invita a (padres de familia/acudientes) a participar de forma voluntaria y gratuita en este estudio, teniendo en cuenta que la información registrada se usará de manera confidencial, con fines exclusivos de investigación. Sus nombres NO serán visibilizados.

Los resultados y conclusiones del proyecto estarán a su disposición, si así lo solicita, mediante el correo electrónico: [Cepalmarito\\_mor@hotmail.com](mailto:Cepalmarito_mor@hotmail.com)

La participación en el cumplimiento del grupo focal supone la aceptación de los términos aquí expuestos.

Gracias por su atención.

Nombre/s y apellido/s del participante: \_\_\_\_\_

Cédula: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

### 7.3 Anexo C. Entrevista Semi Estructurada a Docentes



VIGILADA MREEDUCACIÓN  
Personero Jurídico No. 776 MEN - ICFES No. 8920033 - 1

#### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE – CECAR  
ESCUELA DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
ESPECIALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

#### PRESENTACIÓN

El grupo de investigadores del Proyecto "Evaluación de las necesidades de apoyo pedagógico en los procesos de lecto escritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve, propuesta de adaptación al modelo Educativo Escuela Nueva: Estudio de caso." . Los docentes: María Eugenia Cabrera, Maricel Rodríguez Meneses y Roberto Anturí agradecen a los docentes entrevistados por la participación y aportes significativos a las preguntas de la entrevista.

Los integrantes de la entrevista son los 9 docentes, quienes tienen a cargo los estudiantes del grado primero a tercero , que fueron elegidos por tener en sus aulas de clases estudiantes con Discapacidad Intelectual matriculados en la Institución Educativa Rural Palmarito del Municipio de Morelia en el Departamento del Caquetá.

El objetivo es evaluar las necesidades de apoyo en los procesos de lecto escritura en los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve en el modelo escuela nueva.

Presentación de los participantes:

- El entrevistador hace su presentación y de igual manera genera el espacio de presentación a cada docente participante, presentación personal y experiencia laboral.





## 7.4 Anexo D. Grupo Focal a Padres de Familia


 VIGILADA MINEDUCACIÓN  
 Personero Jurídico No. 7786 MEN – ICJES No. 892202043 – 1

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE – CECAR**  
**ESCUELA DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUADA**  
**ESPECIALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTACIÓN:**

El grupo de investigadores del Proyecto **"Evaluación de las necesidades de apoyo pedagógico en los procesos de lecto escritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve, propuesta de adaptación al modelo Educativo Escuela Nueva: Estudio de caso."** - Los docentes: María Eugenia Cabrera, Maricel Rodríguez Meneses y Roberto Anturi agradece la participación de los padres de familia del grupo focal, por su colaboración y los aportes a la investigación; a continuación, se presenta al moderador: Docente investigador Roberto Anturi.

- Los integrantes del grupo focal son 12 padres de familia/ acudientes, que fueron elegidos por tener hijos con Discapacidad Intelectual Leve, matriculados en los ciclos I de primaria, ( primero a tercero) de la Institución Educativa Rural Palmario del Municipio de Morelia en el Departamento del Caquetá.
- El objetivo del encuentro es la socialización, interacción y recopilación de información por parte de los padres de familia referente al estudiante; contexto familiar, social, necesidades y dificultades que se presentan en su proceso lecto escritor, con el fin de identificar sus posibles causas.
- Se informa a los asistentes que se realizará una grabación audiovisual de la discusión para no perder partes de la discusión, aportes que serán transcritos y sistematizados para su debido análisis, evaluando las necesidades de apoyo en los procesos de lectoescritura en los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve; para la cual se solicita que se autorice mediante consentimiento informado (formato que se entregará a cada uno de los participantes).

• **Descripción de la dinámica de la sesión:**

El encuentro durará 2 horas, se respetará la anonimidad. Se espera que los participantes hablen de sus opiniones referentes a los procesos de lectoescritura de los estudiantes con discapacidad Intelectual Leve, aclarando que no se van a discutir experiencias personales. Se recomienda a los asistentes que se respete la participación de cada uno, lo que implicará que cada uno escuche al otro y espere a que el compañero termine de hablar para expresar su opinión.

- **Presentación de los participantes:**

Antes de iniciar nos gustaría saber sobre cada uno. Podrían presentarse y decirnos algunas palabras sobre ustedes: la edad, la ocupación, etc.

**GUIA DE TEMAS**

1. ¿Cuáles son las condiciones del entorno social de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?

Se indaga por:

- Tipo de familia a la que pertenece: monoparental, Nuclear, compuesta, entre otras.
- Recursos disponibles.
- Posibles causas de la discapacidad.

2. ¿Qué dificultades han encontrado en el proceso de lectoescritura en sus hijos?

Luego se indaga por:

- Posibles causas.
- Ayudas que requieren.
- Acompañamiento que realizan a los niños.

**ESQUEMA DE LA ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA**

Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, que se refiere a las conceptualizaciones que poseen los docentes en torno a las necesidades de apoyo pedagógico que requieren los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve, se realizará una entrevista semi estructurada, a continuación, se procede a describir el instrumento:

Objetivo general	Objetivos específicos	Preguntas de Investigación
Evaluar las necesidades contextuales de apoyo pedagógico que tienen los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en el proceso de lectoescritura, donde implementa el Modelo Educativo de Escuela Nueva, para realizar una propuesta de adaptaciones curriculares contextuales	Identificar las condiciones socio educativas que tiene la población con discapacidad intelectual leve en el Modelo de Escuela Nueva en la Institución Educativa Palmarito	¿Ha recibido capacitación didáctica y pedagógica para la enseñanza a estudiantes con discapacidad? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles?  ¿Cuenta con material bibliográfico, material concreto de apoyo, guías especializadas para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad leve?  ¿Cuenta con un plan de estudio contextualizado para estudiantes con discapacidad leve?  ¿En el Modelo Escuela Nueva, ha encontrado alguna orientación para la enseñanza a estudiantes con discapacidad Intelectual Leve?  ¿Cuál es el rol del docente ante la Educación Inclusiva?
	• Analizar las dificultades que presentan estudiantes con discapacidad intelectual leve en el proceso de lecto escritura donde se implementa el modelo de Escuela Nueva	¿Qué estrategias pedagógicas implementa en el aula para abordar los procesos de lecto escritura con estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?  ¿Con que recursos didácticos y pedagógicos cuenta en el aula de clases para atender los procesos de lecto escritura a los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?  ¿Qué herramientas de trabajo basadas en el uso de las TIC se pueden implementar para la enseñanza de la lectura y escritura con niños que presentan Discapacidad Intelectual Leve?  ¿Cuáles son las principales falencias que ha identificado en el desempeño de los estudiantes con discapacidad en los procesos de lecto escritura?  ¿En que enriquece la lectoescritura a niños con Discapacidad Intelectual Leve?