

Capítulo 4

PANORAMA NACIONAL DE LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA (COLOMBIA)

Rafael Antonio Martínez González¹

Rosana Martínez Carazo²

Luis Eduardo Pupo Esfeir³

Resumen

El abordaje precisa el tema sobre el panorama nacional de los programas de ciencias del deporte y la actividad física, haciendo mención de las instituciones de educación superior que contribuyen a nivel del Estado, en el fomento e impulso de programas activos para pregrado con distintas denominaciones y perfiles ocupacionales aplicados al deporte, actividad física, educación física y la recreación y sus articulaciones, desde un contexto público y privado, referenciando a las instituciones que tienen similitud al programa de Ciencias del Deporte y la Actividad física, que ofrece CECAR, con ello sus menciones o denominaciones. Reflejando la importancia de una educación de calidad y con una visión de los actuales campos

1 Postdoctorado En Gerencia de las Organizaciones, Postdoctorado En Estado, Políticas Públicas y Paz Social, Doctor en Ciencias Gerenciales, Magister Scientiarum en Gerencia de Recursos humanos, Especialista en administración deportiva, licenciado en educación - Mención Educación Física. Docente de la Corporación Universitaria del caribe CECAR. rafael.martinezg@cecar.edu.co

2 Máster en Ciencias en Educación. Especialista en Docencia. Profesional en Fisioterapia. Docente tiempo completo del Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física de la Corporación Universitaria del Caribe -CECAR.

3 Máster en Ciencias del Deporte y la Actividad Física. Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes. rosana.martinezc@cecar.edu.co Universidad de Pamplona. Coordinador de área académica del Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física de la Corporación Universitaria del Caribe. luis.pupo@cecar.edu.co

ocupacionales de los egresados, además de las implicaciones legales que repercuten en estos programas tal es la propuesta de la Ley del entrenador deportivo, la reforma a la actual: Ley del deporte, la creación de un ministerio para el deporte. Siendo algunos rasgos que configuran las perspectivas del panorama nacional en el país. Utilizando una metodología con un enfoque cualitativo, mediante una visión holista, con interpretación de técnicas y de análisis documental, desde la teoría fundamentada.

Palabras claves: Programa, ciencias, deporte, actividad física, educación.

Abstract

The approach specifies the topic on the national panorama of sports science and physical activity programs, mentioning the institutions of higher education that contribute to the State level, in the promotion and promotion of active programs for undergraduate with different names and occupational profiles applied to sport, physical activity, physical education and recreation and its articulations, from a public and private context, referring to institutions that have similarity to the Science program of Sports and Physical Activity, offered by CECAR, with its mentions or denominations. Reflecting the importance of a quality education and a vision of the current occupational fields of graduates, in addition to the legal implications that impact on these programs such is the proposal of the Sports Coach Act, the reform to the current: Law of the sport, the creation of a ministry for sport. Being some features that shape the perspectives of the national panorama in the country. Using a methodology with a qualitative approach, through a holistic vision, with interpretation of techniques and documentary analysis, based on the theory.

Keywords: Program, science, sports, physical activity, education.

Introducción

En este capítulo se pretende hacer un abordaje del panorama nacional de las ciencias del deporte y la actividad física. Se evidencia que se cuenta, a nivel nacional, con una institución con excelencia y calidad en su formación, como lo es la Corporación Universitaria del Caribe—CECAR.

En el Departamento Sucre se destaca el Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física, cuyo perfil del egresado está direccionado a la titularidad como Profesional. Es preciso señalar que el enfoque de este estudio se enmarca en la investigación cualitativa, mediante una visión holista, cuyo centro de estudio es el panorama nacional de los programas de ciencias del deporte y la actividad física cuya perspectiva es el abordaje que se encadena en el fomento e impulso de programas de pregrado con denominaciones y perfiles ocupacionales aplicados al deporte, actividad física, educación física y la recreación, así como sus articulaciones, desde un contexto público y privado.

El enfoque cualitativo con diseño etnográfico que pretende explorar, examinar y entender sistemas sociales es el que se pone de manifiesto en este capítulo, ya que abarca grupos, comunidades, culturas y sociedades (Hernández & Collado 2014). Por lo que se pretende, dentro de las etapas de ejecución de la investigación, abarcar el sistema de la educación superior. Las técnicas de recolección de datos fueron documentos, libros, revistas y análisis de contenido. La muestra es la recopilación de todos los documentos, con técnicas de análisis de contenido.

Por otro lado, en el país existen universidades, tanto públicas como privadas, que ofrecen carreras semejantes a esta, pero con otros énfasis, que articulan a algunas de estas dos subáreas. En el mismo, se analiza la visión de la educación superior en Colombia y el nivel de organización del sistema, abordando aspectos claves como el amplio enfoque ofrecido por esta profesión. En este sentido, estas instituciones de Educación Superior en Colombia, han tenido que asumir decisiones de cambio en consideración a escenarios locales, nacionales e internacionales, particularmente complejos e interdependientes.

Desde la postura del Estado en asegurar conciencia de la responsabilidad que le toca y la necesidad de crear condiciones para la

supervisión, inspección y consolidación de un sistema educativo de alta calidad, con el apoyo además de las instituciones privadas afines que caminan al paso, en atención a los retos derivados de los procesos de modernización, globalización y acercamiento, a la vinculación intensa y creciente entre la investigación científica y tecnológica, y la producción de bienes y servicios, en convergencia con los propósitos del desarrollo: económico, social, político, deportivo, educativo, ambiental, es decir, como un todo en lo estructural del país, para que avance hacia el progreso y desarrollo sostenible, aunado a la paz en el contexto nacional.

Metodología

La presente investigación utiliza el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo. Es una investigación hermenéutica, “ya que encierra una pretensión de verdad, no verificable con los medios de la mitología científica, fundamentada sobre la lingüística como modo de ser en el mundo, la comprensión y el acuerdo al que se aspira” (Gadamer, 2009). Es una investigación no experimental, de corte transversal, donde la variable dependiente es la evolución histórica de las ciencias aplicadas al deporte y la actividad física, y las independientes son los factores que han determinado la evolución de la misma, como, por ejemplo, la obtención de resultados deportivos y el mejoramiento de la condición de salud.

Análisis de los resultados

Programas nacionales en Ciencias del Deporte y la Actividad Física

Al realizar una revisión del panorama de los Programas de las Ciencias del Deporte y la Actividad Física, como profesión atractiva para los jóvenes colombianos, es importante hacer mención que Colombia cuenta con una serie de instituciones de formación en educación superior, de las cuales podemos mencionar desde universidades, corporaciones, institutos, politécnicos, fundaciones, etc., que contribuyen —a nivel del Estado— en el fomento e impulso de programas activos para pregrado, con distintas denominaciones y perfiles ocupacionales aplicados al deporte, la actividad física y la recreación, desde un contexto público y privado, permitiendo la posibilidad del conocimiento científico con alta demanda y

buena proyección a futuro, dado a la gran oferta de programas, proyectos y su amplio campo de clasificación ocupacional en esta área de las cuales podemos referirnos a perfiles como: recreación; recreación y deporte; recreación y educación física; deporte; deporte y educación física; educación física; educación física, recreación y deporte; cultura física articulada a deporte y recreación simultáneamente; cultura física articulada a deporte; actividad física articulada a deporte.

Cada facultad o programa de pregrado, en el contexto nacional, ofertan diferentes propuestas y modelos formativos con titulaciones en licenciaturas en educación básica con énfasis en; licenciaturas en y profesionales en, sin que esto constituya para las denominaciones deporte y recreación un lugar determinado en las formaciones, distinto a lo que ocurre con la educación física.

Rico (2006), señala que la formación de pregrado en el sector deportivo se da ampliamente en los tres niveles posibles de técnica profesional, tecnológica terminal y universitaria. Por otro lado, en información consultada en el portal de la Asociación Red Colombiana de Facultades de Deporte, Educación Física y Recreación (ARCOFADER), se evidenció que, en su registro de afiliación, mantiene 31 instituciones de educación superior asociadas y 103 programas activos referidos al campo de estudio, donde se especifican cada institución, denominación y ubicación en los distintos departamentos (Tabla 1 y 2).

Tabla 1.

Descripción de la distribución de programas según departamentos y los distintos perfiles o denominaciones.

Departamento	Programas	Denominación									
		Recreación	Deporte	Educación Física	Deporte y Recreación	Recreación y Educación física	Deporte y Educación física	Educación Física, Recreación y Deporte	Cultura Física, Recreación y Deporte	Deporte y Actividad Física	Deporte y Cultura Física. técnico
Antioquia	49	3	1	17	-	1	-	26	-	-	1
Valle	12	2	6	-	-	-	2	2	-	-	-
Bogotá	12	3	1	2	2	-	-	2	1	-	1
Meta	4	-	-	3	-	-	1	-	-	-	-
Cauca	3	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-
Cundinamarca	3	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-
Nariño	2	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
Santander	2	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Norte de Santander	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
Tolima	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
Boyacá	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
Sucre	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Choco	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Risaralda	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Quindío	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
San Andrés	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Caldas	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Atlántico	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Huila	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Córdoba	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Magdalena	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Total programas	103	8	8	24	6	1	6	45	2	1	2

Fuente: Basado en ARCOFADER (2018)

Tabla 2.

Instituciones de educación superior con programas activos, referentes solo a la formación de profesionales en Ciencias del Deporte y la Actividad Física articulado con la recreación, actividad física, educación física y cultura física, por ciudad, nivel educativo y denominación.

Ciudad	Institución	Nivel	Denominación
Bogotá	Universidad de Ciencia Aplicadas y Ambientales (UDCA)	Univer- sitario	Profesional en Ciencias del Deporte
Cali	Universidad del Valle		
Cali	Universidad Santiago de Cali		
Bogotá- Cundinamarca	Universidad Manuela Beltrán: (U M B)		
Medellín	Politécnico Colombiano “Jaime Isaza Cadavid”		Profesional en Deporte
Cali	Instituto Universitario Escuela Nacional del Deporte (IUEND)		Profesional de Deporte
Pereira - Risaralda	Universidad Tecnológica de Pereira (UTP)		Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación
Sucre - Sincelejo	Corporación Universitaria del Caribe (CECAR)		Profesional en Ciencias del Deporte y la Actividad Física
Fusagasuga	Universidad de Cundinamarca, (UDECA)		Profesional en Ciencias del Deporte y la Educación Física

Fuente.: Basado en ARCOFADER (2018)

Al analizar e interpretar la Tabla 1, se hace evidente la inmensa concentración de instituciones de educación superior en el departamento de Antioquia, donde convergen 49 de los 103 programas activos que se ofertan en el sector, con diferentes denominaciones y áreas formación desde técnico, profesional, licenciados. Sin embargo, se registra otro dato interesante expresado en la Tabla 1 y especificado en la Tabla 2, referido a las instituciones con programas activos y aprobados por el Ministerio

de Educación Nacional (MEN), en pregrado, dirigidos a la formación de profesionales en las áreas de Ciencias del Deporte y la Actividad Física, tema a tratar en este capítulo, donde se evidencia que se cuenta, a nivel nacional, con una institución con excelencia y calidad en su formación, como lo es la Corporación Universitaria del Caribe—CECAR.

En el Departamento Sucre, en la ciudad de Sincelejo, está CECAR, institución que con el pasar del tiempo ha construido una tradición que le ha permitido un amplio crecimiento en calidad educativa, procesos de investigación, infraestructura, planta profesoral y estudiantil, manteniendo programas con denominación universitaria diferente, destacándose el Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física, cuyo perfil del egresado esta direccionado a la titularidad como Profesional en Ciencias del Deporte y la Actividad Física.

La delimitación del objeto de estudio de este capítulo está orientada hacia los programas que forman Profesionales Universitarios en Ciencias del Deporte y la Actividad Física, pero en el país existen universidades que ofrecen carreras semejantes a esta, pero con otros énfasis, que articulan a algunas de estas dos sub áreas, como se detalla en la Tabla 2, donde figuran las instituciones, tanto públicas como privadas, que egresan con el grado de Profesionales en Ciencias del Deporte, pero que, además, marcan otro perfil que las diferencia entre ellas. La (UTP), (CECAR) y la (UDEC), incluyen los siguientes perfiles: la primera hace énfasis en recreación, la segunda en actividad física y la tercera en educación física, debiendo contar con diferencias en su malla curricular, siendo solo semejantes la (UDCA), la (UMB), la Universidad del Valle y la Universidad Santiago de Cali, que otorgan el título con la mención de profesional en ciencias del deporte. Y el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y el Instituto Universitario Escuela Nacional del Deporte (IUEND) cuya mención es como profesional en Deporte.

Calidad de la Educación Superior en Colombia

El sistema de educación superior de Colombia se enfrenta a importantes retos en materia de calidad. La rápida expansión que se ha producido recientemente, la creciente diversidad de programas e instituciones, la mayor competitividad debido al progreso de la globalización y la necesidad de atender a estudiantes con muy diversos niveles de competencia, son

factores que conjuntamente han generado que el Estado y las instituciones intensifiquen sus acciones, en aras de lograr mejorar la calidad, adoptando políticas de evaluación y control sobre la formación. Uno de los indicadores de la calidad en la educación superior es la acreditación de los programas e instituciones.

El Consejo Nacional de Acreditación (CNA), define a la acreditación como un testimonio que da el Estado sobre la calidad de un programa o institución, con base en un proceso previo de evaluación, en el cual intervienen la institución, las comunidades académicas y el Consejo Nacional de Acreditación. Difundida por: <http://www.cna.gov.co/1741/article-187231.html>.

En Colombia, el proceso de aseguramiento de la calidad y de acreditación de instituciones y programas se estructura en torno a dos organismos: la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de Calidad en la Educación Superior, (CONACES) y el Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Son los organismos consultivos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y su función es servir como asesores en el momento de selección de programas que merecen su inclusión en el registro calificado, evaluando requisitos básicos para la creación de IES y de programas académicos.

Por otro lado, el Sistema de Información para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, (SACES) y la Asociación Red Colombiana de Facultades de Deporte, Educación Física y Recreación (ARCOFADER), ofrecen información y apoyo para el proceso de registros calificados y acreditación a nivel de pre y posgrado, en cuanto a la elaboración, revisión y actualización de los programas formativos en deporte, educación física y recreación.

Según Scheele (2009), los modelos tradicionales e informales de autorregulación académica, considerados, durante siglos, medios suficientemente efectivos para garantizar la calidad, fueron sustituidos por mecanismos formales de aseguramiento de la calidad, que conllevan varios procedimientos externos de evaluación e inspección. Si bien, actualmente, existen diversos sistemas y modelos de acreditación de programas e instituciones que cumplen función en la preparación de profesionales a nivel superior.

Para Woodhouse (2009), la acreditación busca responder a qué tan bueno eres para entrar en una categoría específica, más allá de si existen fines de validación, financiación, aprobación, entre otros.

A continuación, se detallan programas de pregrado con acreditación vigente al 31 de diciembre de 2016, según registro del portal del Consejo Nacional de Acreditación de Colombia (CNA), con énfasis en deporte, educación física y la recreación.

1. Programa Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, Institución Universidad Libre de Bogotá, fecha de resolución 16-jun-16, vigencia 8 años
2. Programa Licenciatura en Educación Física, Institución Universidad de Antioquia – UDEA Medellín, fecha de resolución el 28-ene-14, vigencia 8 años.
3. Programa Ciencias del Deporte, Institución Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales - UDCA Bogotá, fecha de resolución el 09-jul-13, vigencia 6 años.
4. Programa Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y deporte, Institución Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid de Medellín, fecha de resolución 28-sep-12, vigencia 6 años.
5. Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes Institución Universidad del Tolima de Ibagué, fecha de resolución el 02-sep-15 vigencia 4 años.
6. Programa Cultura Física, Deporte y Recreación, Institución Universidad Santo Tomas de Bucaramanga, fecha de resolución el 15-may-15, vigencia 4 años.
7. Programa Licenciatura en Educación Física y Deportes, Institución Universidad de los Llanos de Villavicencio, fecha de resolución el 27-nov-14, Vigencia 4 años.
8. Programa Cultura Física Deporte y Recreación, Institución Universidad Santo Tomas de Bogotá, fecha de resolución el 29-nov-13, vigencia 4 años.

Son innegables los grandes avances del país en la verificación de la calidad de las instituciones y programas de educación superior, con mención en deporte, actividad física y recreación. Actualmente, diversas instituciones de educación superior trabajan arduamente desde todas sus áreas académicas y administrativas para alcanzar la acreditación de alta calidad de sus programas, así como la institucional, entre ellas encontramos a la Corporación Universitaria del Caribe—CECAR, y es a través de las distintas direcciones y dependencias adscritas a la misma y una participación colaborativa como instrumento de diálogo, de cambio, de transición. Invita a un reto abierto a la transformación como respuesta a la calidad que la educación exige y la sociedad demanda, centrándose en un proceso de autoevaluación continua para el logro de la acreditación de varios programas, entre ellos el Programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física de la Facultad de Humanidades y Educación.

Actores del proceso de acreditación de alta calidad pares académicos

Los pares académicos tienen una tarea precisa en el proceso de Acreditación: contribuyen a emitir juicios sobre la calidad del programa en atención a su organización, su funcionamiento y el cumplimiento de su función social, acompañado de recomendaciones para su mejoramiento, cuando sea necesario. Según el CNA (2018), “Par significa igual o semejante. Conforman un equipo que emite un juicio riguroso sobre la calidad, basado en el análisis, tanto de las dimensiones más universales, como de las dimensiones específicas de la misma”.

Lograr la transformación de cualquier institución educativa, requiere cambio en todos los ámbitos de trabajo, como requisito de crecimiento, permanencia y supervivencia. Una institución o programa que logra la calidad total supone e implica un cambio de actitud, en todos los involucrados en el proceso educativo como en las actividades de apoyo al mismo; por eso, debe considerarse el reflexionar profundamente acerca de sus funciones y deberes, de su propósito y de la forma en que estas contribuyen al logro de los objetivos institucionales. Hay que destacar que toda institución evoluciona cuando todos los miembros que las conforman se sienten comprometidos y corresponsables de un proyecto común. Por eso es importante que toda la comunidad educativa se comprometa en la reforma

como vía para el logro de la calidad total.

La convivencia y la paz como elementos vinculantes con los factores identitarios en las Políticas de Estado y la Educación Superior

No se puede hacer referente del panorama nacional de las ciencias del deporte y la actividad física, sin antes mencionar el contexto deportivo nacional que tiene una posición de identidad nacional, Así lo ratifica Pérez V. M., A. V. (16 de 12 de 2016), cuando destaca lo siguiente: “la inclusión del deporte en un proyecto de Estado no correspondería a una decisión de los agentes estatales sino que sería consecuencia de la interdependencia de un número significativo de elementos en un periodo específico de la historia colombiana”. Este autor ratifica que el crecimiento, desarrollo de las ciencias del deporte, la actividad y educación física, está relacionado por muchos factores de “interdependencia”, que inciden en el panorama nacional de los programas de las ciencias del deporte, la actividad física, la educación física, entre otros.

Por eso, se hace necesario llegar al abordaje dentro del contexto del deporte como identificador del panorama nacional de las ciencias del deporte, que incluye elementos de los aspectos social, cultural, político, geográfico, económico, como factor de identidad nacional. Pérez V. M., A. V. (16 de 12 de 2016), señala lo siguiente “En este sentido, los hechos deportivos (victorias y derrotas) tienen la capacidad de generar un tipo de sentimiento que se articula con procesos de diferenciación, constituyendo universos dicotómicos a través de la construcción de una alteridad nacional”. Es significativo expresar que el deporte tiene también la cualidad de educar, socializar, de unir a individuos de diferentes países bajo el ideal de la paz, amistad y fraternidad.

El Estado, como ente rector de las políticas públicas, es el principal promotor de la convivencia y la paz social, donde se incluye al deporte, la actividad física, la recreación, la educación física, estando enmarcadas en los principios regionales de COLDEPORTES y que, a su vez, estas deben engranar con el panorama nacional de las instituciones, tanto públicas como privadas, y se adhieran al desarrollo tecnológico con innovación social, empresarial conectadas, cuyo objetivo es el desarrollo humano de Colombia, como riqueza fundamental en convivencia y en paz, presentes y coincidentes, con la visión y misión, de las instituciones de formación

en educación superior y en particular la Corporación Universitaria del Caribe—CECAR.

Campos de acción del ejercicio profesional de los egresados en los programas en Ciencias del Deporte articulado con la recreación, actividad física, educación física y cultura física

El campo de acción de los programas de la ciencia del deporte y educación física, tienen un amplio campo de posibilidades, tanto a nivel nacional como internacional. La creciente autorización, por parte del Ministerio de Educación de Colombia, para el funcionamiento en distintas menciones en el área de las ciencias del deporte, actividad física, o cualquier otra denominación, explica por sí solo el desarrollo creciente por esta profesión fundamental, no solo para el deporte, sino por la demanda de servicios en actividad física, educación física y la recreación, como forma de preservar los niveles de salud de la población colombiana. Los profesionales de las ciencias del deporte y la actividad física tienen muchos campos de acción o multi ocupación, entre los cuales podemos señalar: entrenamiento deportivo, docencia, gestión, administración deportiva, mantenimiento de la salud, actividad física, recreación, animación, turismo, investigación, entre otras.

Es importante destacar lo que establece Dosil (2004), el cual especifica que el estudio científico del deporte comprende numerosas disciplinas, como la teoría del entrenamiento deportivo, la medicina, la fisiología, la biomecánica deportiva, la sociología deportiva, las ciencias de la educación e incluso las ciencias de la información y las ciencias empresariales. Ciertamente hoy la actividad deportiva esta correlacionada con distintos campos disciplinares del conocimiento y la actividad científica en el mundo, y con ello su crecimiento en el campo del desarrollo humano, abarcando incluso ciencias como la arquitectura deportiva, la economía deportiva, es decir, distintas ciencias del conocimiento que se han vinculado con esta. Por tanto, el panorama de las ciencias del deporte y la actividad física es y será históricamente marcado por el creciente afán del hombre de conservar y preservar la raza humana y mejorar su calidad de vida. Con ello, nuevos retos y emociones en el campo de la acción deportiva.

Atendiendo a la necesidad del estudio y la tendencia del desempeño laboral de los futuros profesionales de instituciones, tanto públicas como

privadas, que egresan con el grado de profesionales en ciencias del deporte y la actividad física, pero que, además, presentan otro perfil que las diferencia. Resaltar a detalle cada programa, con su perfil y clasificación ocupacional, nos muestra un panorama hacia donde se dirige el desempeño laboral de estos profesionales; esto, por supuesto, dependerá de las regiones, pero se trata de localizar puntos coincidentes en dichos estudios que, a continuación, se detallan en la Tabla 3.

Al observar la Tabla 3, podemos referenciar que los egresados de la Corporación Universitaria de Caribe—CECAR son formados con una visión amplia y que apuntan a tres grandes ejes internacionales de la formación profesional en estas áreas, y cuyos perfiles son actividad física, administración deportiva y entrenamiento deportivo, haciéndose acreedores a un perfil integral. A su vez, la Universidad Tecnológica de Pereira, que forma profesionales en ciencias del deporte y la recreación, su perfil y clasificación ocupacional se muestra muy prometedor; al igual que CECAR, sus egresados se direccionan hacia la actividad física, administración deportiva y entrenamiento deportivo.

Los programas se reconocen a través del desempeño laboral de sus egresados y del impacto que estos tienen en el proyecto académico y en los procesos de desarrollo social, cultural y económico en sus respectivos entornos. Es importante señalar la función que juegan las instituciones de educación superior en el monitoreo de sus egresados, para evaluar el impacto académico y profesional del egresado y su nivel de desempeño.

Es de relevancia hacer mención del estudio realizado por Hernández (2015), estudio de grado para optar por el título de profesional en ciencias del deporte y la recreación, del perfil ideal del profesional en ciencias del deporte y la recreación, desde las perspectivas de los empleadores en el municipio de Pereira; y el efectuado por CECAR (2017), sobre las áreas ocupacionales de sus egresados del Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física.

Cuando se analiza el estudio de Torres (2015), cuyo instrumento se aplica a empleadores del municipio Pereira y en respuesta al ítem del desempeño laboral que necesita su organización, un 50 % manifestó el interés y preferencia por profesionales con los perfiles en actividad física. Cuando lo comparamos con el estudio de CECAR, 2017, refleja que el 34%

de los egresados respondió estar laborando en actividades de entrenamiento físico. Por otro lado, un 26 % de los encuestados manifestó estar laborando en actividad física, lo que, sumando dichos valores, representa un 60% de ocupación en actividades de entrenamiento físico y actividad física. Si lo comparamos entre uno y otro estudio, existe una proporción media porcentual estable entre la tendencia de ocupación y la solicitud de desempeño por estos perfiles profesionales, donde se puede inferir que existe una preferencia por los perfiles de actividad física, entrenamiento físico.

Si entendemos que ha crecido la ocupación de la gente por el cuidado corporal, como medio de contar con estilos de vida saludable y, con ello, el mantenimiento de nuestro cuerpo, de allí el crecimiento en estos perfiles profesionales y no se quedan atrás la ocupaciones y necesidades como el entrenamiento deportivo. Por otro lado, el creciente desarrollo de los perfiles en administración deportiva y docencia. Sin embargo, consideramos que este último perfil es regulado actualmente, antes las exigencias propias para el ingreso del ejercicio de la profesión docente por el Estado, en función de la calidad del docente que necesita a futuro en la educación en Colombia.

Discusión de resultados y conclusiones

El Estado, a través de la presentación de un proyecto de Ley de creación del Ministerio del Deporte —lo que les da más fortaleza, afianzamiento y apertura a los programas en ciencias del deporte, la actividad física, recreación y la educación física, entre otros—, al contar con nuevas estructuras de gestión y fortalecimiento institucional para el deporte y la actividad física, de esta manera el deporte tendría rango ministerial.

El desarrollo social y las iniciativas desde el Estado en la creación y el fortalecimiento de estructuras institucionales para el deporte tendrían repercusión, ya que estos programas contribuyen con la formación profesional del país. Esperemos que esas expectativas de la creación de un ministerio repercutan en el fortalecimiento de estos programas, y que, a su vez, se traduzcan en acuerdos y convenios institucionales con distintas casas de estudio, con el fin de fortalecer el deporte, la actividad física y la recreación.

En ese sentido, será un hecho la creación de un ministerio del deporte, como lo afirma el diario El Tiempo, (2018): “La iniciativa que eleva a Coldeportes a la categoría de ministerio, para darle todavía más importancia al deporte, serviría, según el jefe de Estado, Juan Manuel Santos, para que la misma pueda presentar proyectos de ley ante el Congreso enfocados en el desarrollo del deporte.”

Esta perspectiva del Estado, de darle rango ministerial al deporte, debe verse como una oportunidad. Ya en varios países latinoamericanos se han implementado como “modelo de gestión deportiva” en vista de la realidad del deporte como fenómeno social, de inclusión y como medio de prevención de la salud, elemento inclusivo y de punto de encuentro de las causas comunes de la identidad deportiva nacional. ALCOFADER registra en su portal 31 instituciones de educación superior afiliadas, para un total de 103 programas con distintas denominaciones, tales como Deporte; Recreación; Educación Física; Deporte y Recreación; Recreación y Educación Física; Deporte y Educación Física; Educación Física, Recreación y Deporte; Deporte y Actividad Física; Deporte y Cultura Física.

Asimismo, se mencionan las instituciones de educación superior, con sus siglas que tienen igual denominación en su título profesional tales como: UDACA, USC, UMB, PCJIC, IUEND. Por otro lado, se mencionan las instituciones de educación superior cuyos títulos coinciden en las ciencias del deporte, pero que, a su vez, se diferencian con otra denominación profesional, tales como CECAR, UTP, UDEC. Estas incluyen los siguientes perfiles: en la primera hacen énfasis en la recreación; en la segunda, en la actividad física; y en la tercera, en educación física. En el campo laboral, estos profesionales están ocupando su profesión, mayormente, según los estudios efectuados, en instituciones de educación superior (Torres, 2015) (CECAR (2017) y desean contratar profesionales mayormente en las áreas de entrenamiento deportivo y actividad física.

Referencias

ASOCIACIÓN RED COLOMBIANA DE FACULTADES DE DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN. ARCOFADER. Portal. Consultada el 17 de junio 2018.

Monje A. (2011), Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa, Concedido Universidad SURCOLOMBIA.

- CECAR (2018). Proyecto Educativo del Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física- PEP. Sincelejo: CECAR.
- CECAR. (2017). Estudio de Impacto del graduado del programa de Ciencias del deporte y la actividad física de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR Sincelejo.
- COMISIÓN NACIONAL DE ACREDITACIÓN DE PREGRADO / COMISIÓN NACIONAL DE ACREDITACIÓN DE POSTGRADO, CNAP / CONAP. Propuesta: Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, Documento de Trabajo Final. Agosto de 2002.
- CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN- CNA. (2013), Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado Bogotá, DC, Colombia.
- Dosil (2004) Psicología de la actividad física y del deporte. <https://books.google.co.ve/books?isbn=8448140672>, consultado el 24/05/2018.
- CONGRESO DE COLOMBIA. L 3. (28 de diciembre de 1992). Ministerio de Educación Nacional, Colombia. Obtenido de [https:// mineducacion.gov.co/](https://mineducacion.gov.co/). Consultada el 15 de junio 2018.
- Hernández Acosta, Felipe (2011) Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura, La política del sport. Élités y deporte en la construcción de la nación colombiana, 1903-1925. Volumen 38, Número 2, p. 314-317. ISSN electrónico 2256-5647. ISSN impreso 0120-2456. Consultado el 12/06/2018.
- Fidias, G. (1997). Proyecto de investigación. Guía para su elaboración, 2da Edición, Revisión Carlos Sabino: Editorial Episteme, ca. Caracas, Venezuela.
- Hernández, R & Fernández, C. (2014) Metodología de la Investigación, Editorial Mc Graw Hillg. Sexta edición
- Hernández, N. F., & Carballo, C. G. (2002). Acerca del concepto de deporte: Alcances de su(s) significado(s).
- Pérez, M. (2016). Mercado actual de trabajo de los graduados en ciencias de la actividad física y el deporte: mirada hacia el autoempleo.
- Medina, B. (2017). La Opinión de Baltazar Medina. Revista Olímpica, Colombia, N° 55, Julio agosto 121.

- REVISTA CORPOREIZANDO, V. 1.-2. (JUNIO de 2013). EL ABC de la ley del entrenador deportivo en Colombia. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554>. Consultada el 09/06/2018.
- Rico, C. (2006). FUNLIBRE. Revisión de programas de formación de educación física, recreación y deportes en educación superior, consulta del SNIES. Revista digital.
- Scheele, J. (2009). Recuperado el 26 de junio de 2018, de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_JScheele.pdf., consultado el 05/06/2018.
- EL TIEMPO, D. (2018). El Presidente Santos radicara proyecto para crear el ministerio del deporte. Coldeportes se convertiría en el Ministerio del Deporte.
- Torres A & Albornoz M. (2015).<http://repositorio.utp.edu.co/bitstream/handle/11059>. Consultado 07/05/2018
- Woodhouse, D. (2009). Desarrollo global del aseguramiento de la calidad. Revista calidad en la educación, 17-36.