



Relação entre condição socioeconômica e rendimento acadêmico.

Relationship between socioeconomic status and academic performance

De Oliveira Ronaldo Efigênio, Ph.D.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Estado do Rio de Janeiro- IFRJ. Correspondencia: ronaldo.oliveira@ifrj.edu.br

RESUMO

Os cursos técnicos no Brasil tiveram um grande aumento na oferta de vagas a partir de 2002, quando o Governo Federal passou a investir nesse seguimento educacional. Para ampliar as vagas, utilizou-se da estrutura existente nos antigos Centros Federais de Educação Técnica – CEFET’s. Esses Centros foram transformados em Institutos Federais de Ciência e Tecnologia, possibilitando a criação de uma nova estrutura, mais dinâmica e abrangente. Dentro dessa proposta, no ano de 2008, o CEFET-Nilópolis foi transformado em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Estado do Rio de Janeiro – IFRJ. Atualmente conta com 11 campi, distribuídos pelo Estado do Rio de Janeiro. O Campus IFRJ – Arraial do Cabo foi implantado em 2006 e conta com cursos Técnicos em Meio

ABSTRACT

The Technical Courses in Brazil had a large increase in the supply of vacancies since 2002, when the federal government began investing in education monitoring. To expand the vacancies, the existing structure in the old federal Centers for Technical–CEFET Education was used. These centers were transformed into the Federal Institutes of Science and Technology, which allows the creation of a new structure, more dynamic and complete. Within this proposal, in 2008, the CEFET–Nilópolis became Federal Institute of Education, Science and Technology of the State of Rio de Janeiro–IFRJ. It currently has 11 campuses located throughout the State of Rio de Janeiro. The Campus IFRJ–Arraial do Cabo was established in 2006 and has technical courses of Environment and Information



Ambiente e Informática. O Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio foi implantado no ano de 2011. Desde sua implantação – mesmo tomando várias medidas que contribuíam para o desempenho acadêmico –, esse curso vem apresentando números elevados de reprovação/retenção. Diante dessa realidade, surgiu a necessidade de investigar a relação existente entre situação socioeconômica e rendimento acadêmico. Para realizar este estudo, utilizaram-se dados coletados através de entrevista semiestruturada com alunos e levantamento documental do Registro Escolar. A análise constata que, quanto maior a inserção econômica e social, melhor será o rendimento acadêmico. Assim, aponta-se a necessidade de investimentos em políticas sociais e pedagógicas que reconheçam as especificidades socioeconômicas destes alunos, respeitando limitações e possibilidades identificadas.

Palavras chave: Situação socioeconômica; Desempenho Acadêmico; Políticas sociais e pedagógicas; Cidadania.

Technology. The Technical Computer Program, integrated to the high school, was established in 2011. Since its implementation –even taking various measures that contribute to academic performance–, this course has shown a high number of disapproval/retention. Given this reality, it became necessary to investigate the relationship between socioeconomic status and academic performance. To carry out this study, we used data collected through semi-structured interviews with students and a documentary survey of the School Registry. The analysis indicates that the greater economic and social inclusion, the better academic performance. Therefore, it points to the need to invest in social and educational policies that recognize the socioeconomic characteristics of these students, respecting the limitations and possibilities identified.

Key words: socioeconomic status; academic performance; social and educational policies; citizenship.