
La Corresponsabilidad de Padres de Familia en el HCB Mí Primera Edad para Fortalecer el
Desarrollo Integral de los Niños y Niñas

Keily Andrea Monterroza Pérez

Melissa Pamela Santos Medrano

Sandy Paola Acosta Romero

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Sincelejo

2020

La Corresponsabilidad de Padres de Familia en el HCB Mí Primera Edad para Fortalecer el
Desarrollo Integral de los Niños y Niñas

Keily Andrea Monterroza Pérez

Melissa Pamela Santos Medrano

Sandy Paola Acosta Romero

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título Licenciado en Pedagogía Infantil

Asesora

Yacely María Acosta Pérez

Magíster en E-Learning y Tecnología Educativa

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Sincelejo

2020

Nota de Aceptación

4.2

Yarely Leosta Pérez

Director

Vanessa Pérez P.

Evaluador 1

Evaluador 2

Dedicatoria

Mis agradecimientos a quien nos asesoró en este proyecto de grado Yacely María Acosta Pérez, quien gracias a su experiencia y conocimientos nos orientó en todo este camino investigativo-interventivo, por otro lado agradezco a cada uno de los docentes que hicieron parte de nuestro proceso formativo, aportándonos enseñanzas enriquecedoras para nuestra formación como licenciadas.

Al HCB mi primera edad quien nos abrió la puerta para poder desarrollar este trabajo confiando en nuestras habilidades y capacidades para el trabajo con padres de familia.

Agradecimientos

Mis agradecimientos a quien nos asesoró en este proyecto de grado Yacely María Acosta Pérez, quien gracias a su experiencia y conocimientos nos orientó en todo este camino investigativo-intervenido , por otro lado agradezco a cada uno de los docentes que hicieron parte de nuestro proceso formativo, aportándonos enseñanzas enriquecedoras para nuestra formación como licenciadas.

Al HCB mi primera edad quien nos abrió la puerta para poder desarrollar este trabajo confiando en nuestras habilidades y capacidades para el trabajo con padres de familia.

Tabla de Contenido

Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
1. Problema.....	13
1.1 Descripción del problema.....	13
1.2 Pregunta problema.....	14
2. Justificación.....	15
3. Objetivos.....	17
3.1 Objetivo General.....	17
3.2 Objetivos específicos.....	17
4. Marco referencial.....	18
4.1 Estado del arte.....	18
4.2 Marco teórico.....	21
4.3 Marco Conceptual.....	27
5. Marco metodológico.....	30
5.1 Enfoque y Tipo de Investigación.....	30
5.2 Población y Muestra.....	31
5.2.1 Población.....	31
5.2.2 Muestra.....	31
5.2.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	31
5.2.4 Procedimiento.....	32
6. Análisis de Resultados.....	34
6.1 Análisis de la Observación Directa.....	34
6.2 Análisis de los Resultados de las Entrevistas Realizadas.....	36
6.3 Análisis de los Resultados de las Entrevistas Realizadas.....	54
6.4 Resultados.....	57
7. Propuesta pedagógica.....	60

7.2 Descripción de la Cartilla.....	61
8. Conclusiones.....	64
9. Recomendaciones.....	65
Referencias Bibliográficas.....	66
Anexos.....	68

Lista de Tablas

Tabla 1 Muestra de la investigación	31
Tabla 2 Fases y actividades pertenecientes al procedimiento metodológico.....	32
Tabla 3 La vinculación y corresponsabilidad de los padres de familia	36
Tabla 4 Participación de la madres comunitaria en el proceso formativo	49
Tabla 5 Análisis interpersonal de los padres de familia	54

Lista de Figuras

Figura 1 Cartilla pedagógica.....	60
Figura 2 información sobre la familia.....	68
Figura 3 información de la escuela	69
Figura 4 información sobre la sociedad.....	70
Figura 5 encuesta 1	71
Figura 6 entrevista a padres	74
Figura 7 encuesta a madres	75
Figura 8 encuesta realizada por madre comunitaria	76
Figura 9 cronograma de actividades	77
Figura 10 rejilla de evaluación.....	78
Figura 11 diarios de campo.....	80
Figura 12 cuadernillo de corresponsabilidad.....	82
Figura 13 actividad lúdico- recreativa	83

Resumen

La familia en todos los tiempos ha jugado un papel fundamental y activo en el desarrollo de los hijos, ya que esta, es el primer lugar donde se desarrollan las primeras experiencias significativas, que dan lugar a un aprendizaje evolutivo, donde el niño cada vez desarrolla habilidades y destrezas para desenvolverse de manera asertiva en su vida cotidiana. Las dinámicas y exigencias actuales han generado cambios en el rol de los padres, donde estos cada vez tienen más ocupaciones, que no permiten tiempo de calidad con la familia; los padres no se logran vincular a los distintos procesos de sus hijos, ya que delegan funciones a otras personas del núcleo familiar para el cuidado y crianza, lo que genera una serie de situaciones negativas a corto, mediano y largo plazo. La investigación giró en torno al hogar infantil o HCB Mi Primera Edad donde se estuvo desarrollando la práctica pedagógica, de ese modo, se pudo evidenciar la escasa vinculación y corresponsabilidad de los padres de familia en el desarrollo formativo integral que adelanta la institución. La investigación es de corte cualitativo, con tipo de investigación acción; se desarrolla con individuos en situaciones sociales, buscando la mejora en las prácticas tanto sociales y educativas, permite tomar una base de información mediante la recolección de datos tales como conversaciones, entrevistas, observación directa, diarios de campo, dando la oportunidad para diseñar una estrategia lúdico pedagógica que contribuya a dar posibles soluciones sobre la problemática presentada.

Palabras clave: aprendizaje significativo, desarrollo integral, corresponsabilidad familiar, participación activa.

Abstract

The family at all times has played a fundamental and active role in the development of children, since this is the first place where the first significant experiences take place, which give rise to evolutionary learning, where the child develops each time abilities and skills to function assertively in their daily life. The current dynamics and demands have generated changes in the role of parents, where they increasingly have more occupations, which do not allow quality time with the family; Parents are unable to link to the different processes of their children, since they delegate functions to other people in the family nucleus for care and upbringing, which generates a series of negative situations in the short, medium and long term. The investigation revolved around the children's home or HCB My First Age where the pedagogical practice was being developed, in this way, it was possible to show the scarce connection and co-responsibility of the parents in the integral formative development carried out by the institution. The research is qualitative, with a type of action research; It is developed with individuals in social situations, seeking improvement in both social and educational practices, it allows taking an information base by collecting data such as conversations, interviews, direct observation, field diaries, giving the opportunity to design a strategy educational play that contributes to providing possible solutions to the problem presented.

Keywords: meaningful learning, integral development, family co-responsibility, active participation.

Introducción

La sociedad actual enfrenta un gran número de situaciones económicas, cognitivas, emocionales entre otras que generan barreras que impiden un papel dinámico y activo del padre de familia, impidiendo que contribuya de manera significativa en el desarrollo integral de los menores; la no vinculación de los padres o cuidadores y el desinterés frente a los compromisos académicos de sus hijos e hijas, teniendo como consecuencia la vulnerabilidad de estos, afectando de manera directa el desarrollo integral sin dejar de lado los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La importancia del verdadero papel de la familia en los procesos formativos es indispensable, debe darse de manera permanente con el fin de garantizar el éxito inmediato y futuro a nivel personal, social, actitudinal, cultural, cognitivo, psicológico, ético, nutricional y familiar en cumplimiento con la integralidad de sus funciones. Las instituciones educativas deben promover relaciones cercanas donde los padres puedan vincularse de manera activa en todo el proceso formativo; mediante actividades lúdicas que estén enfocadas en la construcción de valores, responsabilidad y compromisos con ellos y los demás. Sin embargo, este es un proceso que amerita la creación de proyectos que fomenten múltiples estrategias de intervención, que estas sean el eje de ese proceso de cambio social, que influya en el cambio de mentalidad de los padres, y que a su vez permita la concientización de lo importante que debe ser la familia en cada una de las etapas de desarrollo de los niños y niñas; permitiendo un desarrollo sano que aporte de manera amplia, espacios de convivencia, paz, mejores condiciones de vida digna, favoreciendo a que las familias tengan más oportunidades de intervenir de manera asertiva y positiva en su rol formativo en casa y en el hogar infantil, de igual manera propicia un cambio de mentalidad, acceso a capacitación y formación permitiendo mayores oportunidades para desempeñarse en la sociedad para sus hijos y ellos mismos; haciendo posible mejoras a nivel personal, familiar y social en el contexto donde se desenvuelve. Actualmente estamos en la sociedad del conocimiento lo cual implica, las escuelas deben orientar a la sociedad hacia un desarrollo integral sostenible que responda a las necesidades e intereses sociales.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

La población infantil debe contar con el apoyo activo de la familia en los distintos ámbitos en que se desarrolla con el fin de garantizar las condiciones mínimas de protección y cuidados que estos necesitan a lo largo de sus primeros años, garantizando un crecimiento sano donde pueda desarrollar de manera amplia y exitosa sus potencialidades integralmente. El acompañamiento de los padres de familia a los hogares Infantiles complementan un rol decisivo en los avances y experiencias que desarrollan cada día garantizando el goce y disfrute de las distintas etapas del desarrollo permitiendo formar individuos integrales con gran potencial para desenvolverse en sociedad de manera positiva. La problemática principal que se puede encontrar en el hogar comunitario del Instituto Colombiana de Bienestar Familiar “HCB” Giraba en torno a los padres de familia, ya que, estos no cumplen con el proceso de vinculación y corresponsabilidad, que deben tener con el HCB Mi primera Edad. Se evidencia que no hay un interés de los padres con sus hijos e hijas en los diferentes compromisos de carácter educativo y lúdico que planteaba el HCB Mi primera Edad, Así mismo, otro factor a resaltar es la inasistencia a las escuelas de padres dirigida por la madre comunitaria, las cuales son necesarias para poder comunicar las necesidades y el desarrollo de los niños y niñas.

Se resalta el papel que tienen los padres en los procesos de formación de sus hijos, porque, la familia es un marco de construcción en las primeras etapas del desarrollo de los niños y niñas, de la mano de la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares promoviendo una relación sólida en estos dos entornos que ayudan a potenciar las capacidades del niño

De igual modo, la corresponsabilidad de los padres de familia hacia el proceso de formación de los niños y niñas, que afecta de manera directa a estos; así mismo, se debe involucrar las distintas dimensiones del desarrollo (Dimensión corporal, cognitiva, comunicativa, estética, ética-espiritual y socio-afectiva). La cuales también son trabajadas de los diferentes contextos:

sociales y familiares donde se incluye información para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y niñas.

Atendiendo a la necesidad se propuso la creación de una estrategia de carácter pedagógico que favorece en primer lugar a la población infantil, al HCB Mi primera Edad y a los padres de familia, permitiendo la planificación, creación, ejecución y evaluación de la cartilla “La corresponsabilidad para aprender, crecer y divertirnos en familia”; Donde las capacitaciones, las actividades lúdicas, los talleres formativos y las mesas de trabajo son el eje principal donde se resaltan el desarrollo integral de niños y niñas sobre el cuidado, protección, estimulación temprana, valores, pautas de crianza, nutrición, las inteligencias múltiples, las actividades rectoras, la recreación, el aprendizaje, las dimensiones del desarrollo y las etapas del desarrollo infantil.

1.2 Pregunta problema

¿Cómo promover la corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos en el HCB MI Primera Edad a través de implementación de estrategia de formación pedagógica?

2. Justificación

Esta investigación se hace con el fin de buscar la mejor estrategia para solucionar uno de los mayores problemas a los que se enfrentan los hogares infantiles, que es la escasa participación activa y corresponsabilidad de los padres de familia en cuanto a los procesos formativo de los niños y niñas, en este caso, donde se ejecutó la práctica pedagógica fue el hogar infantil Mi Primera Edad, la participación activa de la familia en la formación de las niñas y niños en Colombia, es fundamental porque cumple diferente roles, tales como: la educación, bienestar emocional, satisfacción de necesidades, la potencialización de las habilidades del desarrollo y la autoestima en cada uno de los individuos. La familia es el núcleo principal en la formación de toda persona por qué es precisamente en las primeras etapas de los seres humanos aprende lo principal para la socialización en la escuela y la sociedad.

Del mismo modo Kerr. (2000) expresa en la teoría de la familia sistemática, la cual es una unidad emocional que es prioritaria para el desarrollo de las competencias .Al mismo tiempo, “esta teoría utiliza un discernimiento sistémico que busca detallar las diversas interacciones dentro del núcleo de la familia y como esta de forma natural, provoca que sus integrantes estén intensamente conectados de forma emocional. Frecuentemente la gente se sienten alejadas unas de otras, sobre todo con sus familiares sin embargo este se trata más de un sentimiento que de un hecho en sí, del mismo modo los familiares influyen profundamente en los pensamientos, sentimiento e incluso acciones de sus demás miembros, dando esa sensación de que esa otra persona estuviera viviendo hay bajo el mismo entorno emocional. Por esta razón, se logra afirmar que esta investigación es de vital importante porque habla de 2 factores fundaméntale: la familia y la educación que conlleva a otros factores como la escuela y la sociedad, lo cual contribuyen al mejoramiento de la educación de los niños (as) Por lo tanto, si se logra una cohesión indicada entre la familia, la escuela y la sociedad se podría formar y potenciar a los niño(as) en un desarrollo integral.

Se plantea una propuesta innovadora, que sea capaz de motivar a distintos investigadores a seguir con este proceso de implementación de estrategias pedagógicas que encaminen el acercamiento de los padres de familia en los procesos educativos de los niños(as). La corresponsabilidad entre padres/madres y docentes es clave en el contexto educativo, logrando los

procesos con los esfuerzos de todos los involucrados, permitiendo mejorar el éxito educativo, social, y el ser y saber convivir como ciudadanos. Es por ello que generar ambientes de aprendizajes orientados al conocer, hacer, vivir, convivir; son decisivos en todos los ámbitos del desarrollo del ser.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Implementar una estrategia didáctica formativa que contribuya a fortalecer la corresponsabilidad de los padres de familia en el HCB Mi Primera Edad, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas de manera lúdica.

3.2 Objetivos específicos

- Analizar la participación que tiene los padres de familia en los procesos formativos de los niños/as en el HCB Mi Primera Edad.
- Diseñar una cartilla pedagógica de tipo formativo con estrategia encaminada al fortalecimiento de la participación de los padres de familia en la crianza y cuidado de los hijos.
- Evaluar la estrategia formativa para observar la participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos en el HCB Mi Primera Edad.

4. Marco referencial

4.1 Estado del arte

Como bases teóricas de la investigación se expone un análisis sobre la familia y su relevancia en la vida de los niños (as), entendiendo su evolución en el transcurrir de la historia, teniendo en cuenta sus concepciones y su funcionalidad educativa. De esta forma, se analiza la importancia del rol de la familia en los hogares infantiles. De este modo, se busca acercarse a las familias y los HCB estableciendo así una comunicación y trabajo en equipo. Es por esto que se hace necesario reconocer otras experiencias y proyectos educativos que tomen esta problemática y formulen soluciones ante este fenómeno de estudio. Existen varios proyectos donde se investiga sobre la corresponsabilidad de la familia, igual o similares a las pretendidas en este proyecto, y así poder llegar a la conclusión que la vinculación de los padres de familia al ámbito formativo de sus hijos incide de manera positiva en la creación de espacios que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Por lo tanto, la primera investigación o referente de apoyo de este proyecto fue el trabajo realizado por Pavón. (2013) a nivel internacional titulado “Acompañamiento De los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos” realizado en la ciudad de Paraguay en el departamento San Pedro del Ycuamandyyú; este trabajo investigativo da prioridad y deja claro de ante mano que los padres son más que entes reguladores de experiencias significativas, y por ende, son un factor fundamental en el proceso de desarrollo de los procesos de los niños, en relación con esto, deja claro que los padres son fundamentales en la educación dando a entender así, que el núcleo familiar es esa primera escuela donde los niños interactúan con sus primeros saberes. Asimismo el mismo autor anteriormente mencionado afirma que “la participación de los padres en los procesos de aprendizaje permite que se conforme el estilo de vida de los niño/as, puesto que ellos adquieren comportamientos como las actitudes, valores, etc. (p. 1). Otro punto que resaltar, es el ambiente en el cual los niños interactúan y como absorben características contextuales para la construcción de su psiquis.

Ahora bien, la mayoría de los padres de familia no participan en el seguimiento escolar de sus hijos, puesto dedican su tiempo en sus oficios y se olvidan de una de las fases más relevantes en la vida de sus infantes: la etapa escolar, resaltando así la problemática de estudio, permitiendo la apertura de un paréntesis frente a la participación y cooperación de padres y docentes en las instituciones educativas (p. 2).

De esta forma, con la aplicación de estrategias pudo reconocer que el aprendizaje de los niños le compete a las instituciones educativas y a los padres de familia, forjando así un trabajo en equipo que traerá consecuencias positivas y gratificantes para su futuro.

De igual manera, expone que para que un niño pueda entender con mayor facilidad los discernimientos es necesario el entorno familiar, puesto que ellos son los sustanciales educadores, donde su acompañamiento constante y el fortalecimiento de los valores, corresponden a algunas de las herramientas a tener en cuenta dentro de este proceso.

Así, los padres de familia, desde su hogar, son los responsables de crear los hábitos de estudios de sus hijos, porque si bien es cierto que el colegio brinda conocimientos básicos, son ellos quienes perfeccionan los hábitos, y los acondicionan para el estudio.

A nivel nacional, el proyecto que permitió aclarar dudas y darle sentido a la investigación fue el trabajo investigativo realizado por Restrepo. (2017) titulado “Falta de Acompañamiento y Desinterés de Algunos Padres de Familia en el Proceso Formativo de sus Hijos del C.E.R Guanteros del Municipio de Guadalupe” en la institución educativa Rural Guantero, con estudiantes de básica primaria, sustentado en la universidad de San Buenaventura, origen nacional desarrollado en el departamento de Antioquia, en el corregimiento de Guadalupe, describe la problemática del poco acompañamiento que brindan los padres/as en las actividades educativas de sus hijos/as y como este problema afecta a los procesos de formación que brindan las instituciones educativas. Tuvo como objetivo “Confortar la praxis pedagógica a través de la reflexiones y el diseño de estrategias pedagógicas que unifican a los padres del C.E.R Guanteros en los procesos formativos de los estudiantes” (Restrepo, 2017, p. 1) por ende, identificaron que Instituciones educativas se debe de manejar una buena comunicación entre estudiantes, padres de

familia y docentes, por lo que hemos evidenciado que ha hecho falta mayor comunicación para contribuir a que nuestros estudiantes tengan mejor desempeño académico, por tan motivo se pretende diseñar estrategias de intervención que ayuden a dar solución a la problemática vivida, que el acompañamiento familiar y el trabajo colectivo le brinde al estudiante seguridad en lo que hace y sean más notorios los avances educativos, así mismo, se le da un papel fundamental al docente como responsable de buscar la metodología más conveniente y ajustarla de acuerdo a la necesidad que se le presente en el aula, al mismo tiempo, debe de buscar alternativas de solución a las falencias encontradas buscando mejorar el ambiente del aula y buen rendimiento académico en sus estudiantes, resaltado además que debe de existir un proceso evaluativo tanto a estudiantes como a docentes que los lleve a ser competentes en la sociedad.

Por último, se abrió el espacio para investigar en el contexto regional sobre esta problemática de estudio, y se logró encontrar un aporte muy significativo el cual era una investigación con una semejanza parecida al proyecto que se estaba organizando. El siguiente estudio llevaba como nombre “Relación Entre Apoyo Familiar y el Rendimiento Académico en Estudiantes Colombianos de Educación Primaria” Realizado por (Lastre, López, y Alcázar, 2018) sus prácticas pedagógicas fueron desempeñadas en la institución Heriberto García, en los grados tercer, siendo un total de 98 estudiantes con edades de 8 a 9 años aproximadamente.

Este estudio buscó disponer el nexo entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Donde afirmaban que “la base de todo proceso escolar es la buena relación e interacción que tiene los padres/as con sus hijos/as” (Lastre, López, y Alcázar, 2018, p. 118). Del mismo modo, mostraron que la constitución de familias tipo nuclear está en unos niveles educativos y socioeconómicos bajos, donde predominan los oficios informales de construcción.

Asimismo, de la estrategia aplicada por estos mismos autores se obtuvieron unos resultados positivos, no obstante se demostró que el nivel educativo en el que se encuentran los diferentes padres de familia es relativamente bajo, encontrándose incluso en niveles de primaria o secundaria en forma incompleta, igualmente se incluyen un gran porcentaje de familias incluso con total analfabetismo, punto que es fundamental al momento de emprender actos de compañía y seguimiento a sus niños, puesto que no hay el entendimiento de las diferentes talleres académicos

dispuestos por el profesor, por dicha ausencia de formación académica de los padres. Es por ello que, los estudiantes con gran rendimiento académico tienen un nexo más cercano con el acompañamiento en tareas por parte de sus padres, mientras que, en aquellos con rendimiento bajo, se asocia más a familiares que delegan la responsabilidad de orientar al infante, no dedicando tiempo a la realización de sus trabajos.

En resumen, las investigaciones en ámbito internacional, nacional y local expuestas anteriormente, ayudan a conocer e identificar dificultades o factores como la falta de comunicación entre los padres, estudiante y docente, poca educación de los padres, falencia en la atención a la infancia y dedicación en el proceso escolar, al igual cada una ellas tienen como objetivo resolver la problemática similar que se les presentada.

Con base a estos referentes es importante resaltar que fueron significativos como puntos de referencias que permitieron contribuir y a proponer soluciones de tipo pedagógico ante una problemática que todos los días asciende y donde de manera directa se afectan y se ven vulnerados los derechos de los niños y niñas.

4.2 Marco teórico

La importancia que se le da al concepto de familia en los procesos de formación, es amplia, puesto que de este, se desprenden múltiples teorías que tienen como tema principal “la familia como núcleo de aprendizaje”, “la vinculación de la familia en los procesos educativos” y cada una de sus variables. Asimismo, se resalta también teorías que tienen como foco de estudio los procesos de aprendizaje y las praxis que permiten la creación del saber significativo que da paso a un conocimiento propio y humano, para todo este proceso de formulación y creación de la cartilla de estrategias; nos apoyamos en la teorías que gira en torno a la familia, al estilo de aprendizaje; con miras a relacionar todo de manera apropiada para enmarcar todo el proceso de investigación. En primer lugar la teoría que fue fundamental para la consolidación de este material investigativo es:

La teoría de la familia sistemática Según Kerr. (2000) la familia se constituye como una unidad emocional sustancial para el proceso de desarrollo de las competencias.

De esta manera, esta conjetura usa el raciocinio sistémico para explicar las interacciones que hacen parte de la unidad familiar, y está por naturaleza, hace que sus miembros estén fuertemente vinculados emocionalmente, de igual forma expresa que las familias afectan de forma insondable, los sentimientos, las acciones y pensamientos de sus integrantes, puesto que los individuos se enmarcan bajo la misma “piel emocional”. Frecuentemente, los individuos solicitan la aprobación de los demás, y reaccionan a las expectativas y necesidades que advierten de los otros. Así es como, las particularidades de reactividad y vinculación hacen que la articulación de los integrantes de la familia sea interdependiente. (p. 71).

De esta teoría se segregan definiciones como “el proceso de proyección familiar”, la cual, según Kerr. (2000) delinea la forma sustancial en que los padres transfieren sus contrariedades emocionales a un hijo; dicha secuencia de proyección puede deteriorar la articulación funcional de los hijos, aumentando su predisposición a síntomas clínicos. “Los hijos heredan distintivas problemáticas mediante el nexo con sus padres, pero los problemas heredados, que en su mayoría afectan sus vidas corresponde a las sensibilidades ante las relaciones interpersonales” como ejemplificaciones de tal situación, se denota “gran requerimiento de atención y aprobación, obstaculizando lidiar con las expectativas, el sentirse responsable por la felicidad de los demás, la tendencia a culparse a sí mismo o a los otros” (72). Y en este punto, se debe tener en cuenta que las sensibilidades acrecientan la vulnerabilidad de la persona a poseer síntomas, puesto que tal sensibilidad fomenta conductas que elevan la ansiedad crónica en una organización relacional.

Proceso de triangulación: Según Kerr. (2000) se posesiona como la piedra angular del sistema emocional mayor. En este proceso se enuncia que un triángulo tiene mucha más rigidez anteriormente al involucrar a otro individuo, ya que esta rigidez o tensión se puede movilizar entre los tres individuos y relacionarse entre sí, en este sentido si dicha rigidez se torna demasiado alta para ser incluida dentro del sistema, esta se esparce a una secuencia de triángulos que se conectan entre sí. Es por ello que, repartir la tensión puede estabilizar una organización, pero no resuelve la problemática.

El Sistema Emocional de la Familia: “el sistema emocional de la familia nuclear tiene cuatro patrones de nexos que disponen el desarrollo de las problemáticas en una familia” de este modo, las actitudes y convicciones de los individuos sobre las relaciones poseen un papel en los patrones, pero las fuerzas que lo propulsa hacen parte del sistema emocional. Además, el proceso de Transmisión Multigeneracional también toma cabida, puesto que este describe la forma en que mínimas desemejanzas “en los escalones de diferenciación entre padres, hijos y hermanos conllevan, en el transcurrir de las generaciones, a diferenciación entre los integrantes de una familia multigeneracional” dicha información se transmite de generación en generación mediante las relaciones, la cual ocurre en diversos escalones que están estrechamente vinculados entre sí, “desde la enseñanza y el aprendizaje conscientes de la información, hasta la programación automática e inconsciente de comportamientos y reacciones emocionales”. En dicho sentido, la información heredada en forma genética, y aquella transferida mediante las relaciones, interactúan para crear al ser de la persona. (p. 74).

La teoría de la familia sistemática: Hace especial énfasis en el corte emocional, “proceso que tienen los núcleos familiares, y que causan que las individuos manejen sus problemas emocionales no resueltos con los miembros de la familia, reduciendo o eliminando el contacto emocional con ellos” usualmente, las personas pueden aminorar la comunicación emocional alejándose de sus familiares, o teniendo contacto físico con ellas, pero relegando las temáticas delicadas. Así, las relaciones se perciben como “mejor”, pero los problemas están latentes sin ninguna respuesta veraz. (p.76).

Ciertamente, la ideación de proceso emocional en la sociedad, según Kerr. (2000) detalla cómo el sistema emocional dirige la conducta en el ámbito social, promoviendo lapsos de tiempo progresivos como regresivos en una sociedad. Asimismo, las fuerzas culturales son relevantes en el funcionamiento de una sociedad, pero son deficientes para esclarecer las vicisitudes en la eficacia de la adaptación de las comunidades a los retos que vivencian (p. 80).

En el mismo sentido este mismo autor expone “la relevancia de la familia en los procesos de formación de los niños, pues se logra triangular con la escuela y la sociedad como ambientes sustanciales en los procesos de los individuos, los cuales son positivos y significativos para ellos” se evidencia que la escuela tiene la obligación de brindar la educación a los estudiantes, por lo que este proyecto se apoya en las teoría de los pilares de educación expresado por Delors. (1994) el cual dispone que la educación debe provocar en cada individuo un descubrimiento, creativo, logrando el despertar profundo de nuestros talentos, lo cual supone aborrecer una visión obsoleta e instrumental de la educación (p. 2), para así, poder considerar su función, la cual es:

Aprender a conocer: es necesario que el individuo comprenda el universo que le envuelve, para de esta forma existir de una forma digna, desarrollando sus competencias a nivel profesional y a establecer comunicación con los demás. Como propósito, su motivo radica en ese placer de entender y descubrir. De esta forma, se busca con esta acción, que prolongando los estudios y aumentando el lapso temporal libre se forjé una cantidad de personas adultas que aprecien las benéficos que trae consigo el conocimiento.

El aumento de la capacidad intelectual, que permite entender los distintos entornos del propio medio, favoreciendo el comienzo de la investigación intelectual, estimulando la capacidad analítica, logrando esclarecer el contexto, adquiriendo a la vez una independencia de pensamiento. Desde este enfoque, es fundamental que cada niño pueda llegar al razonamiento científico y transformarse para toda la vida en un “compañero de la ciencia”.

Aprender a hacer: instruirse y aprender a hacer son indisolubles. No obstante, la segunda acción posee un nexo más fervoroso con la forma profesional, dando espacio al cuestionamiento perteneciente a ¿cómo educar al alumno a poner en práctica sus discernimientos?, cuya respuesta radica en que los aprendizajes deben permutar, desligarse de prácticas obsoletas de mera transmisión rutinarias, y para ello es requerido poseer un dominio de las dimensiones cognoscitiva e informativas.

Aprender a vivir con los demás: Se debe enseñar a convivir, es necesario impartir en la escuela, una educación basada en la sana competencia donde cada ser humano se pueda desarrollar libremente sin afectar al otro.

Aprender a ser: la educación debe contribuir al desarrollo integral de cada individuo. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular en el contexto de la educación de adolescencia, de dotarse de un pensamiento autónomo, crítico que les permita determinar qué deben hacer en las distintivas circunstancias de la vida. (pp. 3-4).

Al mismo tiempo, teniendo en cuenta los pilares de educación se logra reflexionar, formar y argumentar sobre los estilos aprendizaje; los conocimientos que capta el ser humano mediante el entorno, cada individuo aprende de manera diferente utilizando los sentidos de nuestro cuerpo, además para algunos puede ser captada la información veloz, fácil o difícil como también lo expone el autor David Kolb consideró que la experiencia describe la secuencia de acciones que permiten aprender; aprendizaje que está influenciado por la experiencia vivida, objetando cuatro escalones, los cuales son “la conceptualización abstracta y una experimentación activa, la experiencia concreta y una observación reflexiva” (Rodríguez, 2018, p. 17).

Con este punto de vista, Kolb y sus coagentes enuncian que “El procesamiento y percepción de la información son dimensiones del aprendizaje” (Rodríguez, 2018, p. 24) describiéndose dos formas de conocimiento y dos de análisis de la información. De esta manera, Kolb demuestra que no todos los individuos tienen la misma capacidad y ritmo de aprendizaje, debido a que algunos requieren acciones que involucren experiencias específicas, otros precisan fuentes abstractas como leer sobre una temática, otros les gusta hacer lluvia de ideas, etc.

De igual manera, uniendo los estilos de aprendizajes esta investigación toma aportes significativo sobre:

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel: esta teoría, en concordancia con Rojas. (2011) puntualiza en esa interiorización obtenida a través de la instrucción de los conceptos

verdaderos, que se forman a partir de definiciones previamente establecidos por el individuo en su medio (p. 1). Como aspectos particulares de sus argumentos se encuentra la organización del discernimiento “en estructuras y las reestructuraciones que son debidas al nexo entre esas estructuras existentes en el sujeto y la innovadora información” (p. 3).

Por otra parte, el autor Rojas. (2011) dispone que toda situación de aprendizaje posee dos dimensiones, ubicados en los ejes vertical y horizontal. En primera instancia, el eje vertical se refiere “al tipo de aprendizaje hecho por el alumnado, es decir, los procesos a través de los que codifica, transforma y se retiene la información, yendo del aprendizaje memorístico o repetitivo al aprendizaje significativo” (p. 3). Mientras que la dimensión del eje horizontal denota a la táctica de capacitación proyectada para propender esa enseñanza, “la cual va desde el aprendizaje netamente receptivo, donde el profesor o instructor expone de modo explícito lo que el alumno debe aprender a la enseñanza basada en el descubrimiento espontáneo por parte del alumno” Por último, en concordancia con la fracción didáctica, se utilizó de un razonamiento teórico sobre la relevancia de recursos lúdico-recreativo como pieza inherente para resaltar todas las actividades que se llevarán a cabo.

De esta forma, la recreación y la lúdica son mecanismos fundamentales y afectivos en los procesos de formación, siendo evidente que el juego promueve los espacios de aprendizaje de los estudiantes, mejorando el proceso de enseñanza. Teniendo en cuenta este fundamento, se reflexionan sobre todas las características del juego desde el punto de vista evolutivo, demostrando el papel del adulto en los juegos infantiles. Para Groos, “el juego es pre ejercicio de funciones requeridas para la vida adulta, puesto que fundamenta al desarrollo de habilidades que preparan al niño para poder hacer las tareas que desempeñará cuando sea mayor” (Blanco, 2012, p. 1).

Es importante resaltar que los postulados teóricos fueron claves para crear y buscar estrategias que generan experiencias significativas para la población de estudio, logrando establecer lo que se pretende en la investigación.

4.3 Marco Conceptual

La educación es un proceso a través del cual se obtiene discernimiento de todo el entorno que nos rodea, para aplicarlos de manera lógica, analítica, ética, espiritual, artística, corporal y sobre todo, comunicativa permitiendo desarrollar habilidades y destrezas de manera colectiva para el enfrentar y resolver situaciones de los contextos familiar, social y escolar.

Por otra parte, se reconoce que el cimiento de la formación de los individuos, se obtiene, primeramente, en el hogar, siendo la familia el núcleo sustancial que tiene todo ser humano, donde a cada individuo se le brinda protección, cuidado y cariño así como sus primeros conocimientos y educación para que crezcan satisfactoriamente de manera integral. En dicho sentido, la familia como agente activo en la secuencia de formación de los niños, debe brindar espacios de interacción donde la comunicación y el intercambio de ideas contribuyan al éxito educativo de los niños y niñas.

Asimismo, la escolaridad no solo es brindada en las instituciones educativas, sino que también, hay lugares como los HCB que se constituyen entes educativos comunitarios que se hacen cargo de la atención de grupos de niños. “Como aspecto general para los hogares infantiles de bienestar los roles son parte fundamental de este proceso ya que son patrones normativos culturales que busca una agrupación entre valores, actitudes y conductas que la sociedad asigna a las personas” (Martínez , 2009, p. 121). Tomando el aporte que nos brinda este autor se pudo hacer énfasis en los roles que debe tener las personas involucradas en la educación de los infantes.

En primera instancia, la familia tiene que estar en la incorporación y participación en la formación de los infantes, así como en la intromisión de éstos a principios, valores y costumbres para fortalecer la comunicación y los lazos afectivos realizando una estabilidad emocional como base de sentimientos negativos y positivos. Al mismo tiempo, el hogar infantil es un organismo que propicia el desarrollo integral de los niños menores de 5 años promoviendo sus derechos, con participación activa y estructurada de la familia, la comunidad y las organizaciones territoriales, por lo tanto, es obligatorio una buena estructura y organización del lugar donde se brinda el servicio.

Igualmente las personas que participan en este proceso como la madres comunitaria son agente educativa comunitarias responsables de garantizar el cuidado y educación de los infantes del HCB, por lo tanto denota un perfil de solidaridad, compromiso con el desarrollo de los individuos menores; además el diseño de actividades como medio de enseñanza para un aprendizaje significativo incorporando la colaboración de los padres. Por otro lado, las pedagogas infantiles que usan las herramientas de investigación para diseño de estrategias y actividades adecuadas en los diferentes tipos de aprendizaje fortaleciendo la corresponsabilidad de las personas participes en los entornos familia, escuela y sociedad como objetivo de formar a padres y madres de familia de manera integral en valores, principios y lazos afectivo.

Por otro lado, resalta el rol de los estudiantes: disponibilidad en el proceso educativo de manera positiva en la participación de las diferentes actividades diseñadas, resaltando los valores y principios enseñados durante la formación por los padres en función de los medios.

En el momento que estos miembros participen de manera colectiva y tenga corresponsabilidad, los niños y niñas sentirá que existe un apoyo mutuo de todos los individuos que lo rodean ocasionado beneficios positivos como son buen rendimiento académico, excelente adaptación de los cambios, motivación y sobre todo excelente comunicación.

La sociedad también es un factor influyente en cuanto al desarrollo personal del ser humano ya que esta de una u otra forma te enseña a aplicar los conocimientos bases aprendidos durante todas las etapas y te permite aprender de los errores y luchar por las victorias.

Por otra parte, las dimensiones también cumplen un papel fundamental en cuanto al proceso de formación de los niños, dado que ellas involucran la integralidad de los ámbitos que engloban las capacidades intrínsecas de los individuos. El desarrollo de estas particularidades se transforma en el crecimiento integral, que comprende lo personal del ser humano. Según Martínez. (2009) cada dimensión da grandes aportes al proceso integral del niño y esta se evidencia en cada actividad realizada, la dimensión cognitiva se ve reflejada al momento en que el niño a partir de sus conocimientos crea nuevas herramientas y métodos para trabajar a su manera y ritmo, por otra parte la dimensión comunicativa busca que el niño interprete y transforme los significados de las

cosas que nos rodean (p. 126), por consiguiente, la dimensión estética se basa en comprender y disfrutar las cosas que nos rodean como la naturaleza, la cultura y las cosas que para el niño son de gran importancia. La dimensión afectiva es la encargada de que el niño exprese sus emociones y sentimientos hacia las personas que conforman su vida como la familia, escuela y la sociedad, de igual modo se trabaja en compañía de la dimensión corporal la cual por medio de sus cuerpo y gestos hace que el niño exprese lo que quiere dar a conocer y también el cuidado que este debe tener con su cuerpo, así mismo la dimensión espiritual permite al ser humano encontrar otros caminos para crecer de manera religiosa aplicando valores, principios y costumbres de forma personal. Todas estas dimensiones de una u otra forma dan grandes aportes en cuanto al proceso integral del ser humano, todas tienen un objetivo el cual se cumple a lo largo de las etapas del individuo, de igual forma cada una de ellas permiten incorporar temáticas como son los valores, la comunicación y los lazos afectivos para la aplicación de actividades lúdicas-pedagógica fortaleciendo la corresponsabilidad de los padres de familia.

De tal manera los Hogares Comunitarios del Bienestar, según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (ICBF, 2005) predisponen el desarrollo de los infantes de edad menor a 5 años en condiciones vulnerables, mediante acciones que incentivan sus derechos, en conjunción con la participación fluida de la familia, la comunidad y las organizaciones territoriales (p. 1). En este aspecto, “la atención, el cuidado la protección, la salud, la nutrición y el desarrollo psicosocial son dados por las madres comunitarias, quienes atienden a 13 niños durante 200 días al año, en jornada completas o media jornada” (ICBF, 2005, p. 1).

Asimismo para la realización de todo este proceso se cuenta con el Hogar Comunitario de Bienestar, según ICBF. (2005) compilado que radica en el conglomerado entre dos y siete hogares comunitarios de bienestar, cuya configuración depende de la extensión de la infraestructura, operando en pro a normas, lineamientos y circulares que el ICBF expedidos para la Modalidad de Hogares Comunitarios de Bienestar.

De esta forma, se cuenta con un grupo constituido por madres comunitarias, un jefe pedagógico y un auxiliar de asistencias generales, que dependen del número de Hogares Comunitarios que agrupen (p. 1).

5. Marco metodológico

5.1 Enfoque y Tipo de Investigación

la investigación es de corte cualitativo, con tipo de investigación acción; se desarrolla con individuos en situaciones sociales, buscando la mejora en las practicas tanto sociales y educativas porque permite tomar una base de información mediante la recolección de datos tales como conversaciones, entrevistas, observación directa, diarios de campo, dando la oportunidad para diseñar una estrategia lúdico pedagógica que contribuya a dar posibles soluciones sobre la problemática presentada, así ,mismo permitió que los padres de familia expresaran lo que sienten y que tanta corresponsabilidad creen tener o les corresponde en los proceso de formación integral de su hijo e hija.

El enfoque cualitativo usa la descripción como medio para detallar la información presentada, permitiendo identificar y describir la problemática en el HCB. Para González, la investigación es de tipo cualitativo porque tiene como propósito la construcción de conocimientos sobre la realidad social, “a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte” (Portilla, Rojas, y Hernández, 2014, p. 99).

Este proceso investigativo fue de investigación acción el cual permitió estudiar a fondo la problemática presentada, para llevar a cabo este proceso se tuvo en cuenta las características que nos brinda la investigación acción la cual hace relación en pro de dar mejoras a algo que se esté presentando, para conocer a fondo esta problemática se tuvo en cuenta la observación, la cual permitió planificar una serie de actividades que tuvieron como finalidad que los padres de familia estuvieran más atentos al proceso formativo de sus hijos e hijas , reforzando la corresponsabilidad, la comunicación, los valores y los lazos afectivos. Este tipo de investigación acción, según Membolem. (2009) es el proceso de reflexión en un área de problema determinada donde se busca mejorar la práctica o la comprensión personal, se debe llevar a cabo un estudio para definir con claridad el problema, por consiguiente, especificar un plan de acción (p. 1). Por último, se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de las acciones determinada.

Después de realizar la actividad de la cartilla de la corresponsabilidad, se lleva a cabo una reflexión, la cual se realiza con los padres de familia, se dejan compromisos que buscan mejorar la relación padre e hijos y HCB y que dicha reflexión contribuya con un empoderamiento en su rol de padres de familia.

5.2 Población y Muestra

5.2.1 Población

Se realizó el proyecto investigativo a cargo de tres estudiantes de Licenciatura En Pedagogía infantil, donde todo el protocolo de investigación tuvo lugar en el HCB Mi Primera Edad, el cual estaba ubicado en el barrio la trinidad zona sur del municipio de Sincelejo estructurado en una casa con 14 niños y niñas en edades 1, 2, 3, 4 y 5 años, padres de familias cuyas edades apuntan entre 18, 25 y 32 años de edad, u otros en edades de 45 y 50 años.

5.2.2 Muestra

Tabla 1

Muestra de la investigación

Hogar Infantil Mi Primera Edad						
Docente	Madre comunitaria	Padres	Madres	U otros	Niños	Niñas
3	1	13	14	1	6	8

5.2.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La recolección de la información se hizo mediante las siguientes técnicas e instrumentos:

- Técnicas #1: Observación directa; es captar de manera objetiva la realidad, utilizando los instrumentos como formato de observación y diarios de campo descriptivo que permitieron identificar, analizar y organizar la información recolectada.

- Técnica #2: Cuestionarios, formato escrito a partir de interrogantes sobre hechos reales, aplicando la encuesta a padres de familia y madres comunitaria, logrando obtener información concreta sobre la población y sus problemática.
- Técnica #3: Entrevistas, comunicación interpersonal entre el investigador y los padres de familia de manera abierta con un fin concreto, en el que se escucha y se constrata la información dada para validar y determinar la problemática.
- Técnica #4: Encuesta, formato evaluativo flexible, aplicado a madres comunitaria, padres de familia y docentes, donde se analiza y se observa la participación, la corresponsabilidad y los avances en el proceso de reeducación aplicando los tipo de evaluaciones, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

5.2.4 Procedimiento

Tabla 2

Fases y actividades pertenecientes al procedimiento metodológico

Fases	Actividades
Diagnostica	Se encaminó a partir de la observación directa, encuestas y actividades lúdicas pedagógicas que permitieran evidenciar la problemática desde una percepción a partir de situaciones que se presentaban en el HCB. La información recolectada se sistematiza y se analiza.
Recopilación	La información se obtiene de entrevistas, cuestionarios, talleres y actividades dirigidas a la población.

Fases	Actividades
Diseño y creación	<p>Desde la aplicación de estrategias lúdico pedagógicas que permitieran abordar la problemática para evidenciar factores positivos o negativos dentro de esta. Las diferentes actividades fueron diseñadas de una manera coherente y realista que respondieran a la problemática presentada. Se crea la cartilla de la corresponsabilidad Estás está diseñada de manera complementaria para lograr la participación activa dentro de seminarios, juegos dinámicos, salidas pedagógicas u otros eventos. Los partícipes de este proceso debían ceñirse a este calendario diseñado para ellos bajo sus reglas y normas. Aunque en ocasiones los participantes no lograban ceñirse se ideaban otras alternativas que permitieron una amplia participación ante el calendario presentado. Cumpliendo así con los diferentes objetivos dentro del proyecto.</p>
Socialización y evaluación	<p>Socializar permitió dar a conocer las distintas estrategias plasmadas en la cartilla de la corresponsabilidad y tener en cuenta las situaciones, experiencias y punto de vista del equipo de trabajo. Mediante la evaluación se logra llevar un proceso de seguimiento formativo integral permanente con el fin de hacer aportes en las problemáticas identificadas; aportando en la mejora continua de los procesos formativos del HBC Mí Primera Edad.</p>

6. Análisis de Resultados

6.1 Análisis de la Observación Directa

La caracterización de los resultados surgió a partir de técnicas e instrumentos que permitieron analizar datos referentes a los niños y niñas, padres de familia y madre comunitaria, donde la información obtenida tenía que ver con el proceso de aprendizaje, actitudes, personalidades, compromiso, entre otros. El tema de observar requería atención permanente orientada hacia un fin específico obtener información que permitiera tener más complejidad e interpretación de la realidad. El seguimiento se hizo por semanas donde se incluían actividades de intervención para los estudiantes y padres de familias tomando como momento central una actividad familiar la cual encerró el desarrollo de cada una de las temáticas trabajadas. La investigación se realiza con la colaboración del HCB Mi Primera Edad donde se estuvo realizando la práctica, los resultados obtenidos son producto de la actitud y la motivación presentada, la cual fue fundamental para la planeación, ejecución y evaluación de la praxis pedagógica.

Los acompañamientos de los padres de familia del hogar Infantil complementan un rol decisivo en los avances y experiencias que desarrollan cada día garantizando el goce y disfrute de las distintas etapas del desarrollo permitiendo formar individuos integrales con gran potencial para desenvolverse en sociedad de manera positiva. Problemática principal que se puede encontrar en el hogar comunitario del bienestar familiar “HCB” Mi Primera Edad radica en los padres y madres de familia, ya que, estos no cumplen de manera regular con el proceso de vinculación y corresponsabilidad, que debían tener con el HCB Mi Primera Edad. De esa manera, se evidenció a partir de los instrumentos utilizados que no había un interés de los padres con sus hijos e hijas en los diferentes compromisos de carácter educativo y lúdico que planteaba el HCB, Así mismo, al igual la inasistencia a las escuelas de padres dirigida por la madre comunitaria, las cuales son necesarias para poder comunicar las necesidades, intereses y avances del desarrollo de los niños y niñas.

Por otro lado, se resalta el papel que tienen los padres en los procesos de formación de sus hijos, porque, la familia es un marco de construcción en las primeras etapas del desarrollo de los

niños y niñas, de la mano de la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares promoviendo una fluidez en estos dos entornos que ayudan a potenciar las capacidades del niño

De igual modo, resaltando el tema de la corresponsabilidad de los padres de familia hacia el proceso de formación de los niños y niñas, que afecta de manera directa a estos; así mismo, se debe involucrar las distintas dimensiones del desarrollo (Dimensión corporal, cognitiva, comunicativa, estética, ética-espiritual y socio-afectiva). La cuales también son trabajadas de los diferentes contextos: sociales y familiares donde se incluye información para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y niñas.

Atendiendo a la necesidad se propuso la creación de una estrategia de carácter pedagógico que favorecía al HCB Mi primera Edad y al mismo tiempo a los padres de familia, se da la creación y elaboración de un cartilla llamada “La corresponsabilidad para aprender, crecer y divertirnos en familia”; Donde las capacitaciones, las actividades lúdicas, los talleres formativos y las mesas de trabajo resaltan el desarrollo integral de niños y niñas sobre el cuidado, protección, estimulación temprana, valores, pautas de crianza, nutrición, las inteligencias múltiples, las actividades rectoras, la recreación, el aprendizaje, las dimensiones del desarrollo y las etapas del desarrollo infantil.

Primero se inició con un seminario para la madre comunitaria del HCB, donde se expresó todo el proceso que se iba a llevar a cabo y el compromiso que ella iba a tener durante cada actividad realizada, de ante mano, se le informo de todo el proceso educativo que se iba a implementar, y que este tendría un enfoque innovador con estrategias lúdicas pedagógicas.

Durante esa primera semana, se tuvo contacto directo con los niños que eran la población de estudio, tomando como instrumento la observación directa que nos encamino analizar e interpretar la realidad que se vivía en el entorno. Toda la semana se indago y se formularon hipótesis sobre las causas que posiblemente generan la problemática. Sin embargo, luego de continuar con el proceso de observación, se logró concluir los padres de familia no tenían una relación directa con la madre comunitaria y no había un interés por relacionarse con el HCB, los padres no eran responsables con los compromisos que se asignaban para la casa, evidenciando así,

el poco interés y la no vinculación de ellos en los procesos formativos de sus hijos e hijas y las actividades que realizaba la madre comunitaria que buscaba en gran manera la interacción de los padres en el proceso formativo de sus niños y niñas.. A raíz de todo lo que se logró concluir, que la implementación de la herramienta permitió abordar la problemática de estudio y facilitar la intervención en el contexto educativo.

6.2 Análisis de los Resultados de las Entrevistas Realizadas

Después de haber recolectado, clasificado y sistematizado la información relevante recolectada en las técnicas e instrumentos utilizados; se analizan las respuestas, las preguntas tienen como objetivo obtener información sobre la madre comunitaria y los padres de familia, para identificar la interacción, vinculación y corresponsabilidad que tienen estas personas en el proceso formativo de los niños y niñas.

Arrojando la siguiente información:

Tabla 3

La vinculación y corresponsabilidad de los padres de familia

Entornos	Categorías	Subcategorías
Escolar	Conocimientos de las experiencias formativas desarrolladas por la escuela.	El 30% de los padres de familia tenían conocimiento de los temas abordados en los encuentros pedagógicos. Y el otro 70% desconocía la temática presentada, dando así como resultado la falta de soluciones en cuanto a las necesidades e inquietudes de los niños.
	Relaciones interpersonales padre de familia-madre comunitaria.	El 30% de los padres de familia mantienen una mínima comunicación activa con la

Entornos	Categorías	Subcategorías
		<p>madre comunitaria, mientras que el otro 70% muestra un desinterés por completo, esto nos arroja como resultado la falta de vinculación que tiene el padre de familia con los proceso educativo y los encuentros escolares.</p>
	<p>¿Tiempo dedicado a tu hija(o)?</p>	<p>El 30% de la familia solo les dedica tiempo a sus hijos en los encuentros de las actividades del hogar y algunas veces al momento de ir hacer alguna compra. Dejando así al 70% de la familia sin dedicación en algún momento al niño o niña y esto lo que nos arroja es un desprendimiento entre padres e hijo. Y como resultado unos niños con falta de amor, tiempo y mucha dedicación para ser orientados y educados de la mejor manera.</p>
	<p>¿Nivel de vinculación del padre de familia en cuanto al proceso educativo?</p>	<p>Tan solo un 20% de la población familiar son quienes hacen parte completa del proceso de formación de sus hijos. Mientras</p>

Entornos	Categorías	Subcategorías
		<p>que el otro 80 % desconoce las actividades que se aplican a los niños y cuál es su evolución. Dejando como resultado la falta de interés y motivación para el niño, hacia su HCB.</p>
	<p>Habilidades para resolver conflictos en el entorno escolar.</p>	<p>El 30% de los padres desconocen la manera en que sus hijos resuelven problemas con sus pares, porque para ellos la educación inicia en casa enseñándoles a sus hijos los valores entre ellos el respeto y la buena comunicación dando como resultado soluciones asertivas a problemática.</p> <p>El otro 70% de la familia desconoce que actitudes toman sus hijos al momento de enfrentar una situación, piensan y comentan que quien les debe inculcar valores y principios es el HCB.</p>
<p>Familiar</p>	<p>¿Los valores y normas de convivencia se aplican en el hogar?</p>	<p>El 50% de los padres de familia imponen normas y exigen valores en sus hogares, pero no ven esto como parte fundamental del proceso de crecimiento de sus hijos, por otra parte el otro 50% no las toma en</p>

Entornos	Categorías	Subcategorías
		<p>cuenta ni aplica en su diario vivir como ejemplo fundamental para el hogar.</p>
	<p>¿Los estudiantes son activos en las actividades extracurriculares?</p>	<p>El 80% de los estudiantes no asisten a estas actividades por motivos de tiempo, ya que sus padres no tienen la disponibilidad ni interés en que sus hijos asistan a dichas actividades. El otro 20% si sacan tiempo para que sus hijos en compañía de ellos se hagan partícipes de actividades que fortalecen la unión familiar.</p>
	<p>¿Cuántas horas le dedicas a tu hijo(a) y que actividades realizan juntos?</p>	<p>El 90% de padres exponen que el tiempo dedicado a sus hijos es muy poco, ya que pasan ocupados en los quehaceres del hogar y el trabajo para proveer a su familia. Es tan solo un 10% les dedica tiempo y los acompaña en juegos propios de su edad.</p>
	<p>¿Quién representa la figura de la autoridad en casa?</p>	<p>Un 60% el padre representa la figura de la autoridad y madre en un 40%.</p>

Entornos	Categorías	Subcategorías
	¿Cómo es el comportamiento de tu hijo(a) frente al núcleo familiar?	Un 60% de los padres de familia afirman que sus hijos(a) son respetuosos, amables y amorosos, mientras que el otro 40% nos indican que en algunas ocasiones los niños se comportan de manera irrespetuosa y agresiva.
	¿Quiénes hacen parte de la responsabilidad educativa de tu hijo(a)?	El 60% de los padres de familia exponen que son los hermanos mayores o en algunas ocasiones colaboran de una manera con las actividades, mientras que el otro 40% nos informa que esa responsabilidad es solo para el HCB, donde deben realizar todas las actividades.
	¿Cómo es la relación con tu hijo(a) cuando se presenta una problemática personal o del contexto?	El 60% de los acudientes expresan que en algunas ocasiones no existe la mejor comunicación por que no hay confianza para expresar lo que siente los niños(as). Por otro lado el 40% de los niños se comunica de manera clara con sus padres y los orienta a tomar decisiones y enfrentar problemas de manera asertiva.

Entornos	Categorías	Subcategorías
Sociedad	¿Existe una positiva o negativa relación con la sociedad?	El 75% de la población afirma que es negativa por motivos tales como el conflicto, poca educación. El otro 25% es positivo ya que ellos actúan de manera pacífica y tranquila al momento de solucionar dicha situación presentada, tienen presente que la mejor solución es la comunicación y el respeto.
	Valores que expresa tu Hijo(a) en la sociedad.	El 55% de los padres de familia afirman que sus hijos expresan ante la sociedad valores como el respeto, tolerancia, amistad y generosidad. Pero el otro 45% nos dice que en algunas ocasiones los niños actúan de manera irrespetuosa, desobediente y groseros. Esto debido a la mala educación en principios y valores que observan en su familia.
	¿Tiempo que comparte tu hijo con los vecinos?	El 70% comparten los fines de semana. Los niños entre semana frecuentan por largas horas en casas de los vecinos, muchas veces

Entornos	Categorías	Subcategorías
		los padres no se percatan con quienes comparten sus hijos.
	¿Juegos que realiza tu hijo en compañía de los niños de la comunidad?	Un 80% de esos juegos son los tradicionales y aprendidos en el HCB los cuales les dejan enseñanzas. Pero el otro 20% lo dedican a juegos que ven reflejados en su contexto como lo son el ladrón y el policía, peleas callejeras entre otros.
	¿Aplica tu hijo(a) las temáticas ejecutadas en HCB?	El 90% de los niños aplica en casa y en familia lo que día a día aprende en el HCB, el otro 10% no tienen con quien compartir y expresar lo que aprenden en este.
Entornos	Categorías	Subcategorías
Escolar	Conocimientos de las experiencias formativas desarrolladas por la escuela.	El 30% de los padres de familia tenían conocimiento de los temas abordados en los encuentros pedagógicos. Y el otro 70% desconocía la temática presentada, dando así como resultado la falta de soluciones en cuanto a las necesidades e inquietudes de los niños.
	Relaciones interpersonales padre de familia-madre comunitaria.	El 30% de los padres de familia mantienen una mínima comunicación activa con la

Entornos	Categorías	Subcategorías
		<p>madre comunitaria, mientras que el otro 70% muestra un desinterés por completo, esto nos arroja como resultado la falta de vinculación que tiene el padre de familia con los proceso educativo y los encuentros escolares.</p>
	<p>¿Tiempo dedicado a tu hija(o)?</p>	<p>El 30% de la familia solo les dedica tiempo a sus hijos en los encuentros de las actividades del hogar y algunas veces al momento de ir hacer alguna compra. Dejando así al 70% de la familia sin dedicación en algún momento al niño o niña y esto lo que nos arroja es un desprendimiento entre padres e hijo. Y como resultado unos niños con falta de amor, tiempo y mucha dedicación para ser orientados y educados de la mejor manera.</p>
	<p>¿Nivel de vinculación del padre de familia en cuanto al proceso educativo?</p>	<p>Tan solo un 20% de la población familiar son quienes hacen parte completa del</p>

Entornos	Categorías	Subcategorías
		<p>proceso de formación de sus hijos. Mientras que el otro</p> <p>80 % desconoce las actividades que se aplican a los niños y cuál es su evolución. Dejando como resultado la falta de interés y motivación para el niño, hacia su HCB.</p>
	<p>Habilidades para resolver conflictos en el entorno escolar.</p>	<p>El 30% de los padres desconocen la manera en que sus hijos resuelven problemas con sus pares, porque para ellos la educación inicia en casa enseñándoles a sus hijos los valores entre ellos el respeto y la buena comunicación dando como resultado soluciones asertivas a problemática.</p> <p>El otro 70% de la familia desconoce que actitudes toman sus hijos al momento de enfrentar una situación, piensan y comentan que quien les debe inculcar valores y principios es el HCB.</p>
<p>Familiar</p>	<p>¿Los valores y normas de convivencia se aplican en el hogar?</p>	<p>El 50% de los padres de familia imponen normas y exigen valores en sus hogares, pero no ven esto como parte fundamental del proceso de crecimiento de sus hijos, por otra parte el otro 50% no las toma en</p>

Entornos	Categorías	Subcategorías
		<p>cuenta ni aplica en su diario vivir como ejemplo fundamental para el hogar.</p>
	<p>¿Los estudiantes son activos en las actividades extracurriculares?</p>	<p>El 80% de los estudiantes no asisten a estas actividades por motivos de tiempo, ya que sus padres no tienen la disponibilidad ni interés en que sus hijos asistan a dichas actividades. El otro 20% si sacan tiempo para que sus hijos en compañía de ellos se hagan partícipes de actividades que fortalecen la unión familiar.</p>
	<p>¿Cuántas horas le dedicas a tu hijo(a) y que actividades realizan juntos?</p>	<p>El 90% de padres exponen que el tiempo dedicado a sus hijos es muy poco, ya que pasan ocupados en los quehaceres del hogar y el trabajo para proveer a su familia. Es tan solo un 10% les dedica tiempo y los acompaña en juegos propios de su edad.</p>
	<p>¿Quién representa la figura de la autoridad en casa?</p>	<p>Un 60% el padre representa la figura de la autoridad y madre en un 40%.</p>

Entornos	Categorías	Subcategorías
	<p>¿Cómo es el comportamiento de tu hijo(a) frente al núcleo familiar?</p>	<p>Un 60% de los padres de familia afirman que sus hijos(a) son respetuosos, amables y amorosos, mientras que el otro 40% nos indican que en algunas ocasiones los niños se comportan de manera irrespetuosa y agresiva.</p>
	<p>¿Quiénes hacen parte de la responsabilidad educativa de tu hijo(a)?</p>	<p>El 60% de los padres de familia exponen que son los hermanos mayores o en algunas ocasiones colaboran de una manera con las actividades, mientras que el otro 40% nos informa que esa responsabilidad es solo para el HCB, donde deben realizar todas las actividades.</p>
	<p>¿Cómo es la relación con tu hijo(a) cuando se presenta una problemática personal o del contexto?</p>	<p>El 60% de los acudientes expresan que en algunas ocasiones no existe la mejor comunicación por que no hay confianza para expresar lo que siente los niños(as). Por otro lado el 40% de los niños se comunica de manera clara con sus padres y los orienta a tomar decisiones y enfrentar problemas de manera asertiva.</p>

Entornos	Categorías	Subcategorías
Sociedad	¿Existe una positiva o negativa relación con la sociedad?	El 75% de la población afirma que es negativa por motivos tales como el conflicto, poca educación. El otro 25% es positivo ya que ellos actúan de manera pacífica y tranquila al momento de solucionar dicha situación presentada, tienen presente que la mejor solución es la comunicación y el respeto.
	Valores que expresa tu Hijo(a) en la sociedad.	El 55% de los padres de familia afirman que sus hijos expresan ante la sociedad valores como el respeto, tolerancia, amistad y generosidad. Pero el otro 45% nos dice que en algunas ocasiones los niños actúan de manera irrespetuosa, desobediente y groseros. Esto debido a la mala educación en principios y valores que observan en su familia.
	¿Tiempo que comparte tu hijo con los vecinos?	El 70% comparten los fines de semana. Los niños entre semana frecuentan por largas horas en casas de los vecinos, muchas veces

Entornos	Categorías	Subcategorías
		los padres no se percatan con quienes comparten sus hijos.
	¿Juegos que realiza tu hijo en compañía de los niños de la comunidad?	Un 80% de esos juegos son los tradicionales y aprendidos en el HCB los cuales les dejan enseñanzas. Pero el otro 20% lo dedican a juegos que ven reflejados en su contexto como lo son el ladrón y el policía, peleas callejeras entre otros.
	¿Aplica tu hijo(a) las temáticas ejecutadas en HCB?	El 90% de los niños aplica en casa y en familia lo que día a día aprende en el HCB, el otro 10% no tienen con quien compartir y expresar lo que aprenden en este.

La siguiente tabla Permite conocer información sobre participación, comunicación y evolución de todos los individuos.

Tabla 4

Participación de la madres comunitaria en el proceso formativo

Población	Categorías	Subcategorías
Madre comunitaria	¿Cuál es el horario manejado en el día?	Bienvenida, rutina, motivación, merienda, exploración, práctica, almuerzo, descanso y salida.
	¿Cómo es la metodología de trabajo con los estudiantes?	El 100% de las estrategias utilizadas por la madre comunitaria apuntan al manejo de las actividades rectoras como son Juegos, tareas, cuentos entre otras cosas.
	¿Cuál es la actitud de los estudiantes frente a cada día?	El 80% de los niños son amorosos, respetuosos e inteligentes. Mientras que el otro 20% son un tanto perezosos y desordenados.
	¿Qué dificultades ha identificado en los estudiantes?	El 90% de los niños son atentos, realizan las actividades como son, mientras que el otro 10% no quieren hacer las actividades si no estar jugando y con desorden.

Población	Categorías	Subcategorías
	Los estudiantes han reflejado conductas negativas	El 30% de los niños son desordenados, agresivos en algunas ocasiones, mientras que el otro 70% son amorosos, cariñosos y dulces.
	¿De qué manera usted informa a los padres de familia sobre el proceso educativo?	El 100% de la información la brinda de manera verbal como reuniones escolares y encuentros en el hogar infantil
	¿Cómo es la comunicación con los padres de familia?	La comunicación con los padres de familia es positiva un 30% puesto que se mantiene dialogo, interacciones en actividades académicas y el 70% es mínima llevando así a un desinterés al proceso educativo de los niños y niñas.
	Cada cuanto se reúne con los padres de familia.	El 80% de las actividades son programadas bajo un tiempo acorde a las necesidades de los padres de familia y el otro 20% son en realizados de

Población	Categorías	Subcategorías
		manera general con los demás HCB del contexto
	Número de padres que asisten a los encuentros realizados por el hogar.	El 20% de los padres participa activamente en el proceso educativo de su hijos y el 80% desconoce la actividades realizadas dentro del HCB
	¿Qué temas fueron importantes para los padres de familia?	El 70% de los temas de mayor importancia para los padres de familia fueron la comunicación, valores, motivación, solución de problemas. Por otra parte el 30% afirmaron que algunos temas de estos no son tan relevantes para el proceso de sus hijos.
	Los temas expuestos son acorde con el proceso educativo de los niños y niñas.	El 100% de los temas van acorde con respecto a mejorar la educación brindada en los alumnos además son temas lúdicos pedagógicos para la recreación.
	¿Cuántas horas requieren para los encuentros con los padres de familia?	El 80% del tiempo es de una hora como muy poco, mientras que el otro 20% es variado cuando existen actividades recreativas.

Población	Categorías	Subcategorías
	¿Cuál fue su posición frente a la no asistencia de los padres de familia?	El 100% fue una actitud positiva, siempre buscando motivarlos a los encuentro.
	Maneja usted actividades extracurriculares con los padres de familia.	El 100% se programan y se realizan actividades extracurriculares con los padres de familia de manera general con los demás HCB del sector.
	Los estudiantes eran partícipes de las actividades propuestas por el hogar.	El 40% de los estudiantes eran partícipe de las actividades desarrolladas y el 60% no eran incluido por motivo de la temáticas.
	Plantea usted encuentros pedagógicos donde se incluyan toda la familia.	El 40% se planean actividades donde intervengan la familia en encuentro recreativo y el 60% se diseñan para dígalos de los procesos formativo con el padre de familia
	Realiza encuentros con el equipo psicopedagógico u otros agentes.	El 90% de estos encuentros se realizan cada mes mientras que el 10% restante varía entre dos meses o tres.

Población	Categorías	Subcategorías
	Realiza visitas a los padres de familia fuera del horario pedagógico.	El 90% no hago estas visitas tan solo un 10% cuando le voy hacer invitaciones para nuestros encuentros.
	Realiza actividades con los estudiantes donde participa la comunidad.	El 20% se realizan actividades incluyendo la comunidad y el 80% son realizadas dentro del hogar.
	Cada cuanto realizaba las actividades con la sociedad y que actividades realizan	Cada 2 meses eran actividades que involucraban el juego, creación de cuentos y compartir de meriendas.

Durante el análisis de estas en cuentas se lograron identificar unas series de dificultades como: Poco interés en la educación de sus hijos, problemas intrafamiliares, Problemas personales, desprendimiento afectivo por parte de la familia, poca vinculación en las actividades realizadas en el HCB y falencias en la corresponsabilidad y comunicación. Según lo anterior, se logró dar claridad sobre el rol de cada miembro que participa en el proceso de formación de los estudiantes.

Esta problemática permitió abordar la importancia de la educación, la comunicación familiar, los valores, vínculos afectivos, conductas y emociones mediante actividades lúdica-pedagógica incluyendo las dimensiones comunicativa, corporal, estética, espiritual, cognitiva y socio-afectiva, trabajadas de manera colectiva por los contextos social, familiar y escolar; con el apoyo y uso de la Cartilla Pedagógica.

6.3 Análisis de los Resultados de las Entrevistas Realizadas

La información de la encuesta desarrollada permitió realizar la entrevista para identificar y verificar la información recolectada por esa técnica, además los diarios de campo fueron instrumento útil para describir y reflexionar de cada acción durante la actividad, permitiendo la identificar muchos factores importantes durante la investigación.

Arrojando la siguiente información sistematizada.

Tabla 5

Análisis interpersonal de los padres de familia

Población	Categorías	Subcategorías
	¿Cuál es el color favorito de tu hijo?	El 70 % expresaba con facilidad rojo, verde, azul, amarillo entre otros pero el 30% de los padres de familia estaban confundidos porque sus hijos no tenían un color preferido como tal.
	¿Cuál es la comida favorita de tu hijo?	100% de los padres expresaban con facilidad las comidas preferida de sus hijos.
	Lugar favorito de tu hijo	El 100% decían alegremente que los parques, las canchas, los centros comerciales, la piscinas, la playa entre otras

Población	Categorías	Subcategorías
Padres, madres o acudiente	Acontecimiento más significativo de tu hija o hijo	El 80% de los padres comentaba de manera alegre las anécdotas sucedidas con sus hijos y el 20% expresaba con sencillez y sin ninguna emoción.
	¿Qué actividades le gustaría realizar con tu hijo en el hogar infantil?	El 50% mencionaron actividades muy divertidas como paseos, juegos y salidas a los centros comerciales y el 50% no dieron una respuesta constructivista y decían que lo que la profesora deseara.
	¿Qué es lo que más le gusta del hogar Infantil Mi Primera Edad?	El 90% de los padres comunicaron que se sentían satisfechos con la atención de la madre comunitaria, el espacio donde le enseñaban a sus hijos y la alimentación que brindaba el hogar y el 10% comento sobre las actividades extracurriculares y los materiales para la realización de las actividades.
	¿Qué le recomendarías al hogar Infantil Mi Primera Edad?	El 10% dialoga sobre las actividades curriculares y el 90% no tiene recomendaciones.

Población	Categorías	Subcategorías
	¿De qué manera se comunica la madre comunitaria?	El 100% de los acudientes expresaron que la profesora se comunica de manera verbal en encuentros personal para informar sobre el proceso formativo.
	¿Cómo es tu actitud frente a las actividades del hogar Infantil Mi Primera Edad?	El 60% comento que las actitudes son positivas, colaboradora y proactiva y el 40% es negativo y neutro.
	¿Participan activamente a las actividades del hogar infantil Mi Primera Edad?	El 30% participa activamente a los encuentros realizados y 70 % no se incluyen por motivos laborales.

Durante el análisis de toda la información recolectada basándonos en técnicas como observación directa, encuestas y entrevistas, se lograron identificar unas series de dificultades como: Poco interés en la educación de sus hijos, problemas intrafamiliares, problemas personales, desprendimiento afectivo por parte de la familia, poca vinculación en las actividades realizadas en el HCB y falencias en la corresponsabilidad y comunicación. Según lo anterior, se logró dar claridad sobre el rol de cada miembro que participa en el proceso de formación de los estudiantes.

Esta problemática permitió abordar la importancia de la educación, la comunicación familiar, los valores, vínculos afectivos, conductas y emociones mediante actividades lúdica-pedagógica incluyendo las dimensiones comunicativa, corporal, estética, espiritual, cognitiva y socio-afectiva, trabajadas de manera colectiva por los contextos social, familiar y escolar; con el apoyo y uso de la Cartilla Pedagógica.

6.4 Resultados

En los hogares comunitarios del Instituto de Bienestar familiar (HCB) se debe manejar una buena comunicación entre estudiantes, padres de familia y madres comunitarias, por lo que se realizó un proceso de investigación en el HCB Mi Primera Edad, el cual fue iniciado a partir de la utilización de herramientas como: la observación directa, encuestas y entrevista a los padres de familia los cuales dieron a conocer muchas dificultades en la poca vinculación y corresponsabilidad de los padres y madres de familia en el proceso formativo de los niño y niñas.

Al mismo tiempo, la ley 2025 del 23 julio del 2020 expresa que la obligación de la escuela de padres de familia como estrategia para fortalecer sus capacidades como la responsabilidad de los derecho, con el fin de apoyar la formación integral de los estudiantes.

Debido a esto se logró diseñar una cartilla llamada La corresponsabilidad para aprender, crecer y divertirse en familia, la cual tenía como objetivo fortalecer la corresponsabilidad y vincular a los padres de familia en el proceso formativo de los niño y niñas, en cada encuentro se aplicaron actividades para la apropiación de temáticas como la comunicación familiar, vínculos afectivos, las emociones y los valores.

Por otra parte, en los primeros encuentros se identificó la poca corresponsabilidad de algunos individuos al proceso que se estaba realizando sin embargo se resaltó el trabajo de manera didáctica, pues permitió crear un momento significativo para los padres de familia donde se reeducaban sobre la importancia que tienen la vinculación de ellos como participantes activos en la educación de sus hijos e hijas.

Asimismo, las actividades iban relacionadas con los temas a reforzar en el proceso, permitiendo con la actividad de la comunicación familiar, gozar de un espacio libre de estrés puesto que la comunicación es un proceso de interacción en donde se construyen realidades y mundos, permitiendo reforzar la dinámica de comunicación familiar que va ligada a los procesos formativos de los niños, pues el hogar brinda los espacios para vincularse pero la familia no tomaba esos espacios para realizar un trabajo más articulado.

Por otra parte, los niños son seres indefensos que requieren de su familia y entornos para poder sobrevivir, sin embargo la familia es el núcleo en el que el niño aprenderá a relacionarse con los demás y en el que buscara afecto, cariño y estabilidad. Vincular los lazos afectivos y los valores dentro de este proceso fue fundamental pues de las actividades se dio un desarrollo significativo tanto para los niños y niñas como para los padres de familia, expresado en el cuadernillo de la corresponsabilidad para aprender, crecer y divertirse en familia, por el “padre 1, compromiso N°2, actividad familiar cambio de rol sobre el tema vínculos afectivos: “las actividades me ayudaron mucho porque mi niño en casa me regalaba por medio de abrazos su cariño también vi que me decía que actividades realiza en el hogar y como se sentía”; pues el sentirse motivados y con ganas de aprender aumenta la participación y el acercamiento familiar, generando confianza, comprensión y concientización que los procesos de aprendizaje no solo los orienta la madre comunitaria. Según lo anterior “los padres de familia en la encuesta realizada “encuesta para padres de familia” en la pregunta ¿Quiénes hacen parte de la responsable de la educación integral de los estudiantes? Respondieron “la mayor responsabilidad es de la madre comunitaria, quienes le enseñan las vocales, los valores, los comportamientos y otros temas que en la casa se reflejan”, motivándonos a reeducar esos pensamientos por medio de la cartilla.

Se logró identificar y analizar que la gran mayoría de padres no asistían a los encuentros del hogar infantil, por esta razón de desarrollo la actividad de intervención la cual fue “visitas domiciliarias” que tenía como objetivo informar a los padres y madres del proceso que se estaba realizando dentro en HCB, los cuales presentaban como excusa principal la falta de tiempo, sino también juicios negativos generalizando, reuniones con temas de poco interés que no responden a necesidades.

Además, se observa que las visitas permitieron la participación de los padres de familia evidenciados en el próximo encuentro dando así una totalidad de asistencia de los padres y madres de familia, expresando las situaciones y experiencias que tuvieron al inicio del proceso, dentro de estas actividades se reflejó la construcción de un vínculo adecuado y exitoso, pues permitió expresar abiertamente el afecto que sentían. De igual manera, hacer sentir a los niños queridos y aceptados por sus cualidades conlleva a crear espacios de afectividad, dedicar tiempo o implicarlos

en actividades fuera del contexto al que siempre están acostumbrados permite conseguir el bienestar de ellos.

Asimismo, se logra identificar que las temáticas implementadas en las actividades estaban totalmente relacionadas con la formación integral de los participantes vinculados al HCB Mi Primera Edad, mediante este proceso se reconoció un avance en los comportamientos o conductas realizadas dentro y fuera del hogar infantil; en las acciones se reflejan experiencias significativas para las familias, logrando en el proceso fortalecer habilidades y destrezas en cada una de las familias.

A lo largo de toda esta implementación, se realizó autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación llevando a la reflexión y reconocimiento de las causas que ocasionaron la poca vinculación y corresponsabilidad, como son: el poco interés en la educación de sus hijos, problemáticas intrafamiliares y problemas personales. De esta manera, en los espacios donde se realizaban los encuentros los padres de familia comentaban sobre el cambio que estaban teniendo con la implementación de la cartilla, expresado en el cuadernillo de la corresponsabilidad para aprender, crecer y divertirse en familia en el punto de la reflexión final por “el padre de familia N°3 “en mi familia se siente más unión para tomar decisiones y brindar espacios para divertirnos juntos ayudando que mi hijo y todos pasemos momentos felices y unidos, aplicando lo aprendido en el hogar”. Motivándonos de manera personal y profesional, reconociendo que el docente, los alumnos y la familia van por el mismo camino de forma paralela y que estos tres elementos retroalimentan el que hacer docente dentro de los procesos de enseñanza permitiendo mejorar los procesos formativos.

7. Propuesta pedagógica

La corresponsabilidad para aprender, crecer y divertirnos en familia, es una propuesta de tipo lúdico pedagógico, cuya estructura parte de una cartilla guía, la cual permite la aproximación a un contexto e intervención a la problemática de estudio en el hogar comunitario. Así mismo, esta herramienta dio lugar a la caracterización de dinámicas lúdico pedagógico que buscan fomentar la responsabilidad y el interés de los padres y madres en cuanto a los procesos de formación de sus hijos e hijas.

Figura 1

Cartilla pedagógica.

Cartilla pedagógica: La corresponsabilidad para aprender , crecer y divertir en familia





7.2 Descripción de la Cartilla

Las estrategias didácticas son actividades creativas que se presentan como una alternativa en donde participan niños, docentes y padres de familia, cada niño tendrán la oportunidad de interactuar con sus padres y madres en su medio y a su propio ritmo y estilo.

Dichas estrategia son consideradas recursos pedagógicos pues su fin es propiciar en el padre y madre de familia una actitud abierta en cuento al aprendizaje de su hijo e hija y la forma en como este se apropia de él.

Asimismo la cartilla cuenta con libreta de seguimiento llamado La corresponsabilidad para aprender, crecer y divertirnos en familia, es dirigida por las docentes a cargo de la ejecución de las actividades explicitas en la cartilla, además cuenta con la asistencia de los padres por actividad, se lleva un diarios de campo, se realiza una reflexión y se dan recomendaciones expresadas por los padres de familia vinculados al HCB Mi Primera Edad.

Se cuenta con un cuadernillo llamado La corresponsabilidad para aprender, crecer y divertirnos en familia, donde los padres realizan actividades que serán dejadas como compromiso y seguimiento de las actividades aplicadas en el hogar infantil Mi Primera Edad, también se utilizara para expresar quejas, inquietudes o sugerencias referentes al proceso de formación de sus hijos e hijas.

Las actividades y compromisos de los padres de familia son compartidos en familia para estrechar lazos afectivos y de responsabilidad.

A continuación, se presenta las actividades didácticas que se emplearan en el HCB con la finalidad de atender a la problemática presentada durante la práctica pedagógica. La presentación de esta cartilla didáctica es de gran aplicabilidad por lo que recoge todo un proceso de enseñanza y aprendizaje lo cual vincula a padres y madres de familias a través de diferentes escenarios, y experiencias donde cada uno de ellos fortalezcan, estimulen y afiancen la comunicación, los lazos afectivos y los valores.

El juego se constituye en una de las actividades centrales donde los estudiantes comienzan a explorar los nuevos entornos, para desarrollar procesos mentales permitiendo fortalecer las dimensiones afectiva, comunicativa, estética y cognitiva que ayudan al desenvolvimiento en los contextos sociales, escolares y familiares.

Asimismo, el tiempo nos permitió organizar la duración de cada actividad de forma lógica y sistematizada pues las actividades que se aplicaran requieren de participación y colaboración en conjunto tanto de padres de familia-docentes- niños y niñas.

La evaluación permitió observar la calidad educativa es por esto que se tomó como técnica evaluar el procesó realizado durante todas las actividades a través de una rejilla en la que arrojo distinta información que permitió tomar decisiones en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje. De ahí la importancia de verla como una herramienta para potenciar los aprendizajes y los procesos que ocurren en el aula en compañía de los padres de familia para el enriquecimiento educativo de los niñas y niños del HCB.

Para concluir, se realizó una evaluación en este proceso educativo que permitió conocer los resultados por medio de una rejilla acompañada por indicadores de desempeño que llevó a observar con claridad cómo era el desempeño de los padres de familia en cada una de las actividades.

8. Conclusiones

Al culminar este proyecto se evidencia mayor interés por parte de todos los actores que apoyan el proceso (familia – escuela - estado) permitiendo enriquecer y fortalecer el trabajo realizado con los padres de familia vinculados al HCB Mi Primera Edad. El aporte y la participación de ellos en el desarrollo de este proyecto fueron fundamentales en la elaboración de la cartilla. La cuál además de continuar y reafirmar los procesos de socialización y desarrollo integral de los niños y las niñas, introduce a los padres de familia en la implementación y abordaje de esta, haciendo uso de herramientas que aportan al pensar, actuar, al desarrollo de habilidades y destrezas propias de la edad y estar dispuesto a abordar desde las necesidades reales existentes.

La reflexión de los padres de familia en el verdadero rol y responsabilidad que este posee con respecto a sus hijos, permitió desarrollar una articulación con los procesos formativos que adelantan las madres comunitarias del HCB Mi Primera Edad.

Con respecto a la implementación de esta cartilla, se pudo evidenciar que los padres de familia desconocían estrategias o proyectos que permiten construir relación estrecha con los hogares infantiles, favoreciendo el proceso formativo de la población infantil y la adquisición de habilidades de los padres; permitiendo una cooperación pertinente en las actividades diarias que desarrollan los niños.

El desinterés de los padres en casi siempre justificado, ya sea por razones culturales, por su poco tiempo y/o ausencia, sino también, por el mismo desconocimiento de estrategias formativas, la falta de recursividad y accesoria continua de un profesional que los guíe en el proceso de enseñanza de sus hijos, como lo fue el caso de este grupo quien al final expresaron que la cartilla fue un recurso útil y práctico que abrió las puertas para que la familia y la escuela mantengan una comunicación fluida que permite la intervención de acuerdo a las necesidades y realidades del contexto, permitiendo un desarrollo integral aportando en el proceso formativo de sus hijos e hijas de manera positiva; contribuyendo a la calidad de vida y a la mejora del servicio educativo o formativo en los CHB de primera infancia.

9. Recomendaciones

Se recomienda que para una mayor eficacia, crecimiento y éxito educativo de los niños y niñas se tome como alternativa esta cartilla en la que todo su contenido se basa en la fomentación de la corresponsabilidad de los padres y madres de familia abriendo un camino que ayude a transmitir, aprender y crecer en los diferentes entornos. Es fundamental tomar los mecanismos de participación de la familia en el HCB como un espacio donde se potencien nuevas estrategias y dinámicas que contribuyen a fortalecer la corresponsabilidad de los padres de familia al proceso educativo de sus hijos/as.

Por otra parte, el diseño de la estrategia pretende crear espacios para la formación de padres y madres en temas relacionados con la educación de sus hijos e hijas donde el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva se convierta en una herramienta que permita la participación activa a través de diferentes propuestas de trabajo donde desarrollen sus propias capacidades y decidan como aplicarlas a su contexto. Se genera apoyo y actualización de las necesidades e intereses de la comunidad del HCB, permitiendo abordar de manera asertiva las distintas situaciones relevantes en las familias; favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

Referencias Bibliográficas

- Blanco, V. (2012). *Teorías de los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos*. wordpress. <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/#:~:text=1.,del%20Juego%20Como%20Anticipaci%C3%B3n%20Funcional%3A&text=Para%20Groos%2C%20el%20juego%20es,que%20desempe%C3%B1ar%C3%A1%20cuando%20sea%20grand>
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*. UNESCO. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Díaz, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º* [Tesis doctoral]. Universidad tecnológica intercontinental.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2005). *Modalidad Comunitaria para la Atención a la Primera Infancia*. Gobierno de Colombia. <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/modalidades-de-atencion/modalidad-comunitaria>
- Kerr, M. (2000). *La historia de una familia: un libro elemental sobre la teoría de Bowen*. Georgetown Family Center.
- Lastre, K, et al. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Psicogente.
- Martínez, M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. *Revista latinoamericana POLIS*. (23.). <https://journals.openedition.org/polis/1802>
- Martínez, E. (2008). El juego como escuela de vida. *Revista Miscelánea de Investigación*. (22.). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2774872>

- Membolem, E. (2009). *Algunos conceptos de investigación-acción, según diferentes autores*. Wordpress. <https://umcbetza.wordpress.com/2009/03/08/algunos-conceptos-de-investigacion-accion-segun-diferentes-autores/amp/>
- Osorio, M, et al. (2019). *Las relaciones entre padres, madres de familia y maestros e el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Fundación universitaria los libertadores.
- Portilla, M, et al. (2014). Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. *Revista Universitaria*, 3. (2.). <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192>
- Restrepo, A. (2017). *Falta de acompañamiento y desinterés de algunos padres de familia*. Universidad de San Buenaventura.
- Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14. (1.). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322018000100051&script=sci_abstract&tlng=en
- Rojas, J. (2011). *Teorias y Paradigmas Educativos*. [Blogger.com]. <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html>

Anexos

Anexo 1. Encuesta de padres de familia

Figura 2

Información sobre la familia

INFORMACIÓN ANALÍTICA SOBRE LA FAMILIA

Esta información será analizadas para identificación y descartar las problemáticas que se presentante en la familia.

PREGUNTAS		RESPUESTAS
Nº	¿Cuál es el comportamiento que desempeña tu hijo(a) en el núcleo familiar?	
1		
2	Con quien comparte usted la responsabilidad educativa de su hijo(a)	
3	¿Cuántas horas le dedicas a tu hijo(a) y que actividades realizas en ese tiempo?	
4	¿Crees que el tiempo que compartes con tu hijo(a) es el necesario? ¿Qué cambiarías?	
5	¿Tiene usted establecida unas normas de convivencia en casa? ¿Cuáles?	
6	¿Quién es la figura de autoridad en la vivienda?	
7	¿Qué valores se fomentan en el hogar?	
8	¿Participa su hijo(a) en actividades extraescolares?	
9	¿Mantiene dialogo con su hijo respecto a problemáticas personales y del contexto?	

Figura 3

Información de la escuela

INFORMACION ANALITICA SOBRE ESCUELA-FAMILIA

- Esta información será analizada para la identificación como es la relación entre la escuela y familia para trabajar con las posibles problemáticas que se reconozcan.

PREGUNTAS		RESPUESTAS
N°		
1	¿Qué temas con respecto a la educación de su hijo te preocupan?	
2	¿cómo es la comunicación con la madre comunitaria?	
3	Asiste usted a los eventos que se realizan en los HCB	
4	¿Pregunta usted como va su hijo(a) en el proceso académico y cuál es la actitud durante el día?	
5	¿Realiza usted las actividades académicas enviadas en por el HCB?	
6	¿Conoces y valoras las tareas escolares de tu hijo(a)?	
7	¿Cómo el niño (a) resuelve problemáticas del diario vivir?	
8	¿Cómo se desenvuelve tu hijo(a) ante la sociedad?	

Figura 4*Información sobre la sociedad*

INFORMACION ANALITICA SOBRE LA SOCIEDA

- Esta información es para identificar el nivel de atención que le brindas a tu hijo e hija cuando se desenvuelve en la sociedad.

PREGUNTAS		RESPUESTA
1	¿Crees que tu hijo(a) mantiene buenas relaciones con la sociedad?	
2	¿Qué valores resalta tu hijo en la sociedad?	
3	Aplica tu hijo e hija las temáticas ejecutadas en HCB <ul style="list-style-type: none"> • escribe un ejemplo corto 	
4	¿Cuánto tiempo comparte tu hijo e hija con los vecinos?	
5	¿Qué juegos realiza con sus amigos del barrio?	

Anexo 2. Encuesta realizada

Figura 5

Encuesta 1

ENCUESTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA
INFORMACION PERSONAL.

Nombre completo del acadante: Amparo Herrera Basilio.

Nombre del estudiante: Kello Marqués Herrera.

N° telefono: 3006713483.

• Lea cuidadosamente cada pregunta y responda de manera precisa.

INFORMACION PERSONAL	Niveles de estudios	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Técnico/a <input type="checkbox"/> Profesiones Cuales: _____
	Ocupación laboral	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Dónde: <u>Casa Familia.</u>
	Estado civil	<input type="checkbox"/> Soltera <input checked="" type="checkbox"/> Casada <input type="checkbox"/> Viuda <input type="checkbox"/> Union libre Nombre de la persona: <u>Julian Marqués.</u>
	Vivienda	<input type="checkbox"/> Propia <input type="checkbox"/> Arrendada Nombre del barrio: <u>Trinidad.</u>
	N° de hijos	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 Nombres: <u>Kello Marqués</u> <u>Andrés Marqués Herrera.</u>

N° personas que viven en tu vivienda: 4

Quienes: Papá, mamá y hermanos
hermanos por parte de mamá

INFORMACION ANALITICA SOBRE LA FAMILIA

Esta información será analizada para identificación y descartar las problemáticas que se presentante en la familia.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cuál es el comportamiento que desempeña tu hijo(a) en el núcleo familiar?	Mi hijo en ocasiones tiene comportamientos malos es desobediente y son poco los momentos que le obedezco.
2. Con quien comparte usted la responsabilidad educativa de su hijo(a)?	En el tiempo que tengo libre le ayudo en lo que puedo, el resto con una hermana que me la cuida.
3. ¿Cuántas horas le dedica a tu hijo(a) y que actividades realizas en ese tiempo?	Por mi trabajo son pocas las horas que comparto con mi hijo como 2 horas al día, cuando venimos a comer.
4. ¿Crees que el tiempo que compartes con tu hijo(a) es el necesario? ¿Que cambiarías?	No, pero en mi trabajo no me permite estar más y si mi trabajo no tengo que dedicarle más tiempo.
5. ¿Tiene usted establecida unas normas de convivencia en casa? ¿cuales?	pero no las cumplen por falta de mi autoridad.
6. ¿Quién es la figura de autoridad en la vivienda?	yo y cuando está con mi hermana ella.
7. ¿Qué valores se fomentan en el hogar?	Cuidado con las cosas, Respeto.

8. ¿Participa su hijo(a) en actividades extraescolares?	Cuando es de participación en familia son pocas las veces que yo voy, pero si.
9. ¿Mantiene dialogo con su hijo respecto a problemáticas personales y del contexto?	Si, pero sobre los malos comportamientos que tiene en el hogar.

INFORMACION ANALITICA SOBRE ESCUELA-FAMILIA

• Esta información será analizada para la identificación como es la relación entre la escuela y familia para trabajar con las posibles problemáticas que se reconozcan.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Qué temas con respecto a la educación de su hijo te preocupan?	Los hábitos.
2. ¿Como es la comunicación con la madre comunitaria?	Como son pocas las veces que asisto la relación es medio buena.
3. Asiste usted a los eventos que se realizan en los HCB?	No, por mi trabajo.
4. ¿Pregunta usted como va su hijo(a) en el proceso académico y cual es la actitud durante el día?	No, mi hermana es la que me recibe esa información.
5. ¿Realiza usted las actividades académicas enviadas en por el HCB?	Cuando tengo el tiempo sino las hace con mi hermana.
6. ¿Conoces y valoras las tareas escolares de tu hijo(a)?	Si.
7. ¿Cómo el niño (a) resuelve problemáticas del diario vivir?	Colocándole ejemplos de la vida que le digo que debe hacer y que no.
8. ¿Cómo se desenvuelve tu hijo(a) ante la sociedad?	Bien.

INFORMACION ANALITICA SOBRE LA SOCIEDAD

• Esta información es para identificar el nivel de atención que le brindas a tu hijo e hija cuando se desenvuelve en la sociedad.

PREGUNTAS	RESPUESTA
1. ¿Crees que tu hijo(a) mantiene buenas relaciones con la sociedad?	en ocasiones no por que pelea con los amigos.
2. ¿Que valores resalta tu hijo en la sociedad?	amistad.
3. Aplica tu hijo e hija las tematicas ejecutadas en HCB • escribe un ejemplo corto	Si, una vez lo escuché cantando una canción de los animales.
4. ¿Cuanto tiempo comparte tu hijo e hija con lo vecinos	Exactamente nose.
5. ¿Que juegos realiza con sus amigos del barrio?	el fútbol, con la pelota, a escondido, muñecas.

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA
INFORMACION PERSONAL

Nombre completo del estudiante: Elizabeth Soto
 Nombre del estudiante: Isabella Castillo Sotes
 N° teléfono: 3008904786

- Lea cuidadosamente cada pregunta y responda de manera precisa.

INFORMACION PERSONAL	Niveles de estudios	Primaria	Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Tercera	Profesiones
	Cuales:	<u>estilista</u>			
	Ocupación laboral	<input checked="" type="checkbox"/> SI		<input type="checkbox"/> No	
	Dónde:	<u>Peluquería eivy</u>			
	Estado civil	<input checked="" type="checkbox"/> Soltera	<input type="checkbox"/> Casada	<input type="checkbox"/> Viuda	<input type="checkbox"/> Union libre
Vivienda	<input type="checkbox"/> Propia		<input checked="" type="checkbox"/> Prestada		
N° de hijos	<input type="checkbox"/> 1		<input checked="" type="checkbox"/> 2		<input type="checkbox"/> 3
Nombres: <u>Isabella Castillo y Mario</u>					

N° personas que viven en tu vivienda	<u>3</u>
Quiénes:	<u>mamá, hijo e hija</u>

INFORMACIÓN ANALÍTICA SOBRE LA FAMILIA

Esta información será analizada para identificación y descartar las problemáticas que se presentante en la familia.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cuál es el comportamiento que desempeña tu hijo(a) en el núcleo familiar?	<u>Mi hija se porta bien A veces hace cosas no debe, pero yo la corrijo</u>
2. Con quien comparte usted la responsabilidad educativa de su hijo(a)?	<u>Yo sola nadie me ayuda</u>
3. ¿Cuántas horas le dedica a tu hijo(a) y que actividades realiza en ese tiempo?	<u>le dedico 1 hora diaria jugamos en familia</u>
4. ¿Crees que el tiempo que compartes con tu hijo(a) es el necesario? ¿Qué cambiarías?	<u>Yo digo que no porque una hora no es nada, pero es que tengo otros hijos y los que hacen es que debo reali. con la hora que escogo hacemos juegos fam. si claro si juegan deben recoger los juguetes deben ayudar en casa no decir malas palabras ni dar malos platos</u>
5. ¿Tiene usted establecida unas normas de convivencia en casa? ¿cuales?	<u>Yo como mamá y papa soy</u>
6. ¿Quién es la figura de autoridad en la vivienda?	<u>Respeto, amor, honestidad y humildad</u>
7. ¿Qué valores se fomentan en el hogar?	

8. ¿Participa su hijo(a) en actividades extracurriculares?	<u>Si claro lo importante es que el participe en todas las actividades así aprende nuevas cosas</u>
9. ¿Mantiene dialogo con su hijo respecto a problemáticas personales y del context?	<u>si yo hablo con mis hijos cuando veo que algo está mal y le digo que no debe volver hacer lo mismo y ellos me dicen lo que hacen y lo que las personas dicen en frente de ellos</u>

INFORMACION ANALITICA SOBRE ESCUELA-FAMILIA

- Esta información será analizada para la identificación como es la relación entre la escuela y familia para trabajar con las posibles problemáticas que se reconozcan.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Qué temas con respecto a la educación de su hijo te preocupan?	<u>me preocupa todo porque es que no estoy tan informada acerca de la educación</u>
2. ¿ como es la comunicación con la madre comunitaria?	<u>Buena nos llevamos bien es amorosa cariñosa y cuando se le pregunta algo nos explica y no entendemos nos repite</u>
3. Asiste usted a los eventos que se realizan en los HCB?	<u>si a todas y llevo a mis otros hijos para que también disfruten y aprendan</u>
4. ¿Pregunta usted como va su hijo(a) en el proceso académico y cuál es la actitud durante el día?	<u>si casi todos los días pregunto cómo se portó durante el día que realizaron</u>
5. ¿Realiza usted las actividades académicas enviadas en por el HCB?	<u>si en compañía de mis hijos realizo lo que me envían</u>
6. ¿Conoces y valoras las tareas escolares de tu hijo(a)?	<u>si valoro todo y le digo que está hermoso lo que realiza</u>
7. ¿Cómo el niño (a) resuelve problemáticas del diario vivir?	<u>A veces no sabe que hacer pero yo le digo que no debe pelear si no hablar</u>
8. ¿Cómo se desenvuelve tu hijo(a) ante la sociedad?	<u>Buena habla, juega y trata bien a los demás</u>

INFORMACION ANALITICA SOBRE LA SOCIEDAD

- Esta información es para identificar el nivel de atención que le brindas a tu hijo e hija cuando se desenvuelve en la sociedad.

PREGUNTAS	RESPUESTA
1. ¿Crees que tu hijo(a) mantiene buenas relaciones con la sociedad?	<u>si ella es muy respetuosa</u>
2. ¿Que valores resalta tu hijo en la sociedad?	<u>Respeto, tolerancia y bondad</u>
3. Aplica tu hijo e hija las tematicas ejecutadas en HCB • escribe un ejemplo corto	<u>si</u>
4. ¿Cuanto tiempo comparte tu hijo e hija con lo vecinos?	<u>A veces una hora</u>
5. ¿Que juegos realiza con sus amigos del barrio?	<u>juega muñecas lo chocoritos</u>

ENCUESTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA
INFORMACION PERSONAL

Nombre completo del acadúente: Danis Castro Reyes

Nombre del estudiante: Thiago Miranda Castro

Nº teléfono: 304601888

• Lea cuidadosamente cada pregunta y responda de manera precisa.

INFORMACION PERSONAL	Niveles de estudios	Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input checked="" type="checkbox"/> Técnico/a <input type="checkbox"/> Profesiones <input type="checkbox"/>
	Cuales: _____	
	Ocupación laboral	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	Dónde: <u>Mercedito de frutas</u>	
	Estado civil	Soltero <input checked="" type="checkbox"/> Casada <input type="checkbox"/> Viuda <input type="checkbox"/> Unión libre <input type="checkbox"/>
	Nombre de la persona: _____	
Vivienda	Propia <input type="checkbox"/> Arrendada <input checked="" type="checkbox"/>	
Nombre del barrio: <u>Trinidad</u>		
Nº de hijos	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	
Nombres: <u>Thiago Miranda</u>		

Nº personas que viven en tu vivienda	<u>3</u>
Quiénes:	<u>Mamá, abuela e hijo.</u>

INFORMACIÓN ANALÍTICA SOBRE LA FAMILIA

Esta información será analizada para identificación y descartar las problemáticas que se presenten en la familia.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cuál es el comportamiento que desempeña tu hijo(a) en el núcleo familiar?	<u>mi niño no siempre tiene un comportamiento bueno en ocasiones me hace pataleta cuando quiere algo.</u>
2. Con quien comparte usted la responsabilidad educativa de su hijo(a)?	<u>con mi mamá o sea la abuela del niño.</u>
3. ¿Cuántas horas le dedicas a tu hijo(a) que actividades realizas en ese tiempo?	<u>en casa permanezco muy poco pero cuando estoy hay me gusta hacerle en la piscina y jugar con los niños.</u>
4. ¿Crees que el tiempo que compartes con tu hijo(a) es el necesario? ¿Qué cambiarías?	<u>No pero no puedo por el trabajo, pero yo se que a mi mamá le gusta estar mucho con él.</u>
5. ¿Tiene usted establecida unas normas de convivencia en casa? ¿cuales?	<u>Si, siempre saludar, al llegar ayudar a mamá cuando lo necesite ayudar con su propio desorden.</u>
6. ¿Quién es la figura de autoridad en la vivienda?	<u>Mi mamá ella pasa todo el tiempo con él.</u>
7. ¿Qué valores se fomentan en el hogar?	<u>Respeto, Amor, Compartir.</u>

8. ¿Participa su hijo(a) en actividades extraescolares?	<u>No, porque son en horas donde salgo del trabajo corriendo a la reunión.</u>
9. ¿Mantiene dialogo con su hijo respecto a problemáticas personales y del contexto?	<u>Muy poco me entero por mi mamá y trato de regañarlo cuando hace las cosas malas.</u>

INFORMACION ANALITICA SOBRE LA SOCIEDAD

• Esta información es para identificar el nivel de atención que le brindas a tu hijo e hija cuando se desenvuelve en la sociedad.

PREGUNTAS	RESPUESTA
1. ¿Crees que tu hijo(a) mantiene buenas relaciones con la sociedad?	<u>Si, por que no pelea con los amigos del barrio.</u>
2. ¿Que valores resalta tu hijo en la sociedad?	<u>Respeto, buen hablado.</u>
3. Aplica tu hijo e hija las temáticas ejecutadas en HCB	<u>Si una vez jugaba a las Vocales.</u>
4. ¿Cuanto tiempo comparte tu hijo e hija con lo vecinos?	<u>Muy poco, pero mas que todo los fines de semana.</u>
5. ¿Que juegos realiza con sus amigos del barrio?	<u>pelota, carritos, bicicleta, berrinche.</u>

INFORMACION ANALITICA SOBRE ESCUELA-FAMILIA

• Esta información será analizada para la identificación como es la relación entre la escuela y familia para trabajar con las posibles problemáticas que se reconozcan.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Qué temas con respecto a la educación de su hijo te preocupan?	<u>Los valores por que observo que los amiguitos de la guardería actúan mal y el imita eso.</u>
2. ¿Como es la comunicación con la madre comunitaria?	<u>Muy buena ya que le cuenta todo lo que hace mi niño a mi mamá y ella me cuenta a mi y cuando hay reuniones también me cuentan.</u>
3. Asiste usted a los eventos que se realizan en los HCB	<u>Si.</u>
4. ¿Pregunta usted como va su hijo(a) en el proceso académico y cuál es la actitud durante el día?	<u>Si, cuando puedo lo hago por eso me siento alegre.</u>
5. ¿Realiza usted las actividades académicas enviadas en por el HCB?	<u>diversas por lo general le ayuda mi mamá.</u>
6. ¿Conoces y valoras las tareas escolares de tu hijo(a)?	<u>Si siempre lo premio por hacer las tareas muy bien.</u>
7. ¿Cómo el niño (a) resuelve problemáticas del diario vivir?	<u>pues en regularidad no lo he visto pero mi mamá dice que con mucho respeto.</u>
8. ¿Cómo se desenvuelve tu hijo(a) ante la sociedad?	<u>Muy bien.</u>

Anexo 3. Entrevista a Padres de Familia

Figura 6

Entrevista a padres

Entrevista a padres de familia

Objetivo: identificar e intercambiar información de los estudiantes y padres de familia

1. ¿Color favorito de su hijo e hija?	
2. ¿Comida favorita de su hijo e hija?	
3. ¿Lugar favorito de tu hijo e hijas?	
4. Acontecimiento más significativo con sus hijos e hijas	
5. ¿Qué actividades le gustaría realizar con su hijo en el hogar infantil Mi primera Edad?	
6. ¿Qué es lo que más le gusta del hogar infantil Mi Primera Edad?	
7. ¿Qué le recomendarías al hogar infantil Mi Primera Edad?	
8. de qué manera se comunica con la madre comunitaria	
9. ¿Cómo es tu actitud frente a las actividades del hogar infantil Mi Primera Edad?	
10. ¿participa activamente a las actividades del hogar infantil Mi Primera Edad?	

Anexo 4. Encuesta a madres comunitarias

Figura 7

Encuesta a madres

Encuesta para la madre comunitaria

Objetivo: lograr conocer sobre los procesos formativos de los estudiantes y la corresponsabilidad de los padres de familia

Información personal

Nombre:	Edad:	Profesiones o técnicos estudiados:	Nombre del hogar infantil:	Tiempo laborando:

Información descriptiva

Preguntas	Respuestas
1. ¿Cuál es el horario manejado en el día?	
2. ¿Cómo es la metodología de trabajo con los estudiantes?	
3. ¿Cuál es la actitud de los estudiantes frente a cada día?	
4. ¿Qué dificultades ha identificado en los estudiantes?	
5. Los estudiantes han reflejados conductas negativas	
6. De qué manera usted informa a los padres de familia sobre el proceso educativo	
7. ¿Cómo es la comunicación con los padres de familia?	
8. Cada cuanto se reúne con los padres de familia	
9. Números de padres que asisten a los encuentros realizados por el hogar	

10. ¿Qué temas fueron importantes para los padres de familia?	
11. Los temas expuestos son acorde con el proceso educativos de los niños y niñas	
12. ¿Cuántas horas requieren para los encuentro con los padres de familia?	
13. ¿Cuál fue su posición frente a la no asistencia de los padres de familia?	
14. Maneja usted actividades extracurriculares con los padres de familia	
15. Los estudiantes eran participe de las actividades propuestas por el hogar	
16. Planteo usted encuentros pedagógicos donde se incluyen toda la familia.	
17. realiza encuentros con el equipo psicopedagógico u otros agentes.	
18. realiza vistas a los padres de familia fuera del horario pedagógico.	
19. Realiza actividades con los estudiantes donde participan la comunidad	
20. Cada cuanto realizaba las actividades con la sociedad y ¿actividades realizan?	

Anexo 5. Encuesta realizada por la madre comunitaria

Figura 8

Encuesta realizada por madre comunitaria

Nombre:	Edad:	Profesiones o técnicos estudiados:	Nombre del hogar infantil:	Tiempo laborando:
Adriana Estel Solís Herazo	65	Ahorra en integral a los fines de la infancia	Hogar infantil	25 años

Información descriptiva

Preguntas	Respuestas
1. ¿Cuál es el horario manejado en el día?	Buenamano, Buena motivación, manana, exploración, práctica, almuerzo, descanso y salud
2. ¿Cómo es la metodología de trabajo con los estudiantes?	Juegos, tareas, cuentos entre otros
3. ¿Cuál es la actitud de los estudiantes frente a cada día?	Ahorrosos, Paresos, Respetosos e inteligente
4. ¿Qué dificultades ha identificado en los estudiantes?	Que algunos estudiantes son perezosos al momento de realizar ciertas actividades, no son atentos

5. Los estudiantes han reflejado conductas negativas	Si, la mayoría de los estudiantes son desobedientes, agresivos pero otros Compadres y Leicas.
6. De qué manera usted informa a los padres de familia sobre el proceso educativo	de manera oral cuando vienen a buscar a los niños o traen al hogar infantil.
7. ¿Cómo es la comunicación con los padres de familia?	La comunicación es un poco complicada por que el tiempo que hablan es poco sobre el proceso educativo del niño pero se comunican cuando están en reuniones cada 2 semanas.
8. Cada cuanto se reúne con los padres de familia	Cada mes y cuando ocurre algo importante
9. Números de padres que asisten a los encuentros realizados por el hogar	Con exactitud no tengo un número pero a veces van 3, 5, 7
10. ¿Qué temas fueron importantes para los padres de familia?	comunicación, valores, motivación, solución de problemas

11. Los temas expuestos son acorde con el proceso educativos de los niños y niñas	si pero que los niños y niñas tienen mayor entendimiento
12. ¿Cuántas horas requieren para los encuentros con los padres de familia?	1 hora como muy suficiente.
13. ¿Cuál fue su posición frente a la no asistencia de los padres de familia?	me preocupa y trato de motivarlos pero siempre me hacen que por el trabajo no van.
14. Maneja usted actividades extracurriculares con los padres de familia	No por que el hogar infantil tiene a la madre comunitaria líder la cual realiza en sus reuniones juntas con los hogares del sector.
15. Los estudiantes eran participe de las actividades propuestas por el hogar	algunas actividades los niños y niñas eran ayudados pero otros eran ayudados por los Padres.
16. Planteo usted encuentros pedagógicos donde se incluyan toda la familia.	Si, varias veces se lo propuso a la madre comunitaria líder.

17. realiza encuentros con el equipo psicopedagógico u otros agentes.	Si cada mas o tal ves dos meses.
18. realiza visitas a los padres de familia fuera del horario pedagógico.	No.
19. Realiza actividades con los estudiantes donde participan la comunidad	Pocas veces
20. Cada cuanto realizaba las actividades con la sociedad y ¿actividades realizan?	Cada 2 meses y los juegos son descendido o compartir de meriendas.

Anexo 6. Cartilla

Cartilla “la corresponsabilidad para aprender, crecer y divertirse en familia”

Link de vídeo: <https://youtu.be/at6Y76xK3s4>

Anexo 5. Cronograma

Figura 9

Cronograma de actividades

FASES	ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		Nº de semanas				Nº de semanas				Nº de semanas				Nº de semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
OBSERVATIVA	Observaciones directas	■	■														
APLICACIÓN DE ENTREVISTAS	Entrevista y análisis de ellas			■													
DISEÑO	Creación de la estrategia pedagógica.					■	■	■	■								
APLICACIÓN	La importancia de la educación									■							
	La comunicación familiar										■						
	los valores											■					
	Los vínculos afectivos												■				
	Las conductas													■			
	Las emociones															■	
ANÁLISIS	Evaluación	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Anexo 7. Rejilla de evaluación para los padres de familia

Figura 10

Rejilla de evaluación

Rejilla de evaluación

Hogar comunitario: MI PRIMERA EDAD

Nombre y Apellido:

HOJA DE CALIFICACIÓN DE ACTIVIDADES.

Calificación de desempeño de los padres/as en los diferentes procesos de construcción de vínculos en el hogar comunitario.

Objetivo: observar y calificar el desempeño de los padres a lo largo de todo el proceso mediante actividades innovadoras tomando lo lúdico-pedagógico y recreativo para fortalecer la corresponsabilidad y el aprendizaje de los niños y niñas.

La calificación de la siguiente tabla tendrá un valor mínimo de 1 y un valor máximo de 5, así mismo los valores asignados serán establecidos por los indicadores de desempeño que serán la guía fundamental de todo este proceso educativo.

INDICADORES	SEMANA N°1	SEMANA N°2	SEMANA N°3	SEMANA N°4	SEMANA N°5	SEMANA N°6
	1.0 a 5.0					
Cumplió con las actividades didácticas para el trabajo en familia.						
Participo en los espacios de encuentro lúdico pedagógicos con actitud positiva.						
Participó activamente aportando criterios de solución a la problemática presentada.						
Tiene actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del HCB.						
Contribuyo al fortalecimiento de lazos						

afectivos entre toda la familia.						
Resalto los valores y principios en todas las actividades realizadas en el HCB						
Reconoce y describe la relación hogar familia.						
Formulo criterios de solución relacionados al objetivo de la actividad.						
Manifestó actitudes de cooperación, tolerancia y respeto durante las a actividades.						
Desarrollo estrategias individuales y grupales que permitan la solución de situaciones problemáticas dentro del hogar.						

Anexo 7. Diario de Campo

Figura 11

Diarios de campo

Diario de campo

Al iniciar con esta actividad se da la bienvenida y se canto una cancion como momento de animacion. Al explicar la actividad se puede notar la tension que sentian los padres, pues estarian expuesto a trabajar en compañia de otras familias, asi mismo se notó el desenvolvimiento que los niños tenian en esta actividad a partir de expresiones como "mama di esta palabra "gacias" y asi sucesivamente se identificaba que el trabajo en compañia con la familia tenia muchas dificultades. En sus rostros se evidenciaba la emacion que tenian pero por otra parte en algunas familias se notaba que no existia una buena comunicacion pues estaban indeciso por lo que estaban haciendo.

Esta actividad fortalece el trabajo en equipo, comunicacion y desarrollo de habilidades en todos los miembros. Fue lo que dio pie para hacer de este momento algo reflexivo y significativo con el personal que asistio a la actividad.

Compromiso ♥

Tener mayor motivacion para los padres y madres que no asistieron a la actividad

Diario de campo

Para el día de hoy trabajaremos dibujamos emociones, es una que tiene como finalidad que los niños/as mediante la ayuda de las tutoras expresen sus emociones por medio de un espejo y luego dibujan lo que sintieron.

Para dar inicio a la actividad pasamos a cada niños/as a que haga una expresión frente al espejo, la cual es de ese y luego le damos un papel y colores para que dibuje su expresión y por último que nos explique porque la hizo como se sintió y cuando.

siguiendo con la actividad pudimos observar las distintas expresiones en nuestros niños/as y es como en la vida y se miraban de si las habían hecho bien o no, seguimos.

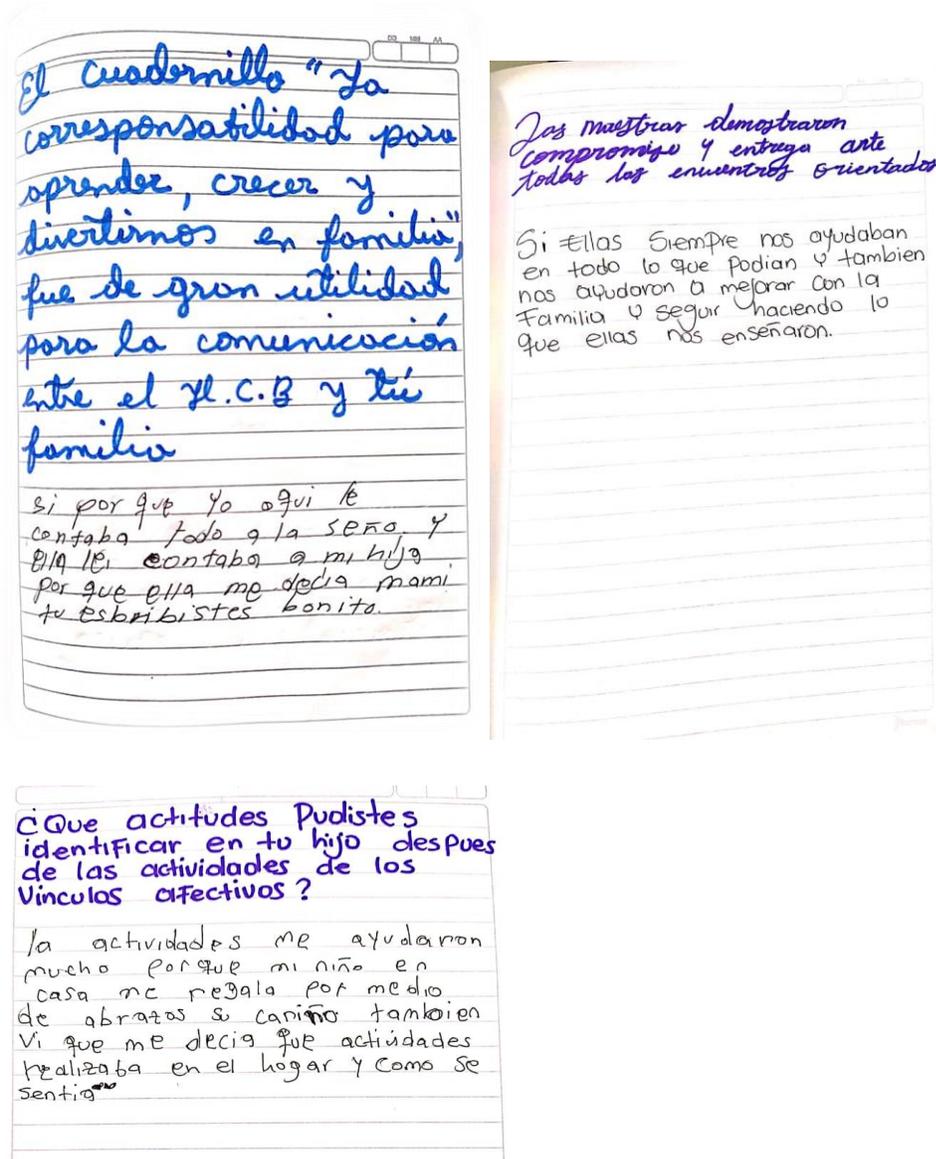
con el tercer paso es cual era ir donde estaba cada uno haber como iba su dibujo en relación con la expresión, al finalizar los dibujos los revimos a todos y les pedimos que voluntariamente presentaran su dibujo y que dijeran porque lo hicieron, como se sintieron, cuando se han sentido así y el porque cada niños/as expresa su emoción en forma distintas algunos hablaban de alegría, tristeza, rabia, miedo y desagrado.

Los niños muchas veces nos quieren hacer saber algo y lo ignoramos no pensamos en el daño que se podemos

Causar por falta muchas veces de información o de información, por este motivo debes estar al tanto de lo que expresa tu niño(a) y el porque de su acto ante tal situación como tutora, amiga, mamá, papá u otro familiar debes sentirte a hablar con el o ella para que así puedas saber que le sucede y porque hace las cosas.

Compromiso:

A manera de reflexión podemos decir que cada día es distinto nunca se termina de conocer al ser humano, pero debemos aprender a saber tratarlo y enseñarle poco a poco como puede el manejar sus distintas emociones y en que momento y lugar decir las cosas y de la mejor manera para que así haga el menor daño posible en otra persona.

Anexo 8. Cuadernillo de la corresponsabilidad para aprender, crecer y divertirse en familia**Figura 12***Cuadernillo de corresponsabilidad*

Anexo 9. Actividad

Figura 13

Actividad lúdico- recreativa



