
Estrategia para fomentar aprendizaje de vocabulario en inglés por medio de WhatsApp

Karelys Rosero Ramírez

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Programa de Licenciatura en inglés

Modalidad virtual

Riohacha

2021

Estrategia para fomentar aprendizaje de vocabulario en inglés por medio de WhatsApp

Karelys Rosero Ramírez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en inglés

Directora

Lady Johana Gómez Bernal

Magíster

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Programa de Licenciatura en inglés

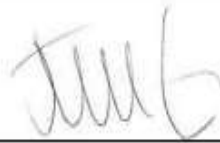
Modalidad virtual

Riohacha

2021

Nota de Aceptación

4.0



Directora



Evaluador 1

Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 22 de julio de 2021.

Dedicatoria

A Dios,
Mi familia,
Mi directora de investigación,
Participantes de la investigación
y todas las personas que me apoyaron para culminar este proyecto de investigación
y esta carrera.

Tabla de Contenido

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
1. Planteamiento del problema	14
1.1 Contexto	14
1.2 Formulación del problema	15
2. Justificación	17
3. Objetivos	18
3.1 Objetivo general	18
3.2. Objetivos específicos	18
4. Marco Referencial	19
4.1 Aprendizaje móvil o mobile learning	21
4.2 La enseñanza considerando estilos de aprendizaje	22
4.3 Los tres estilos	23
4.3.1 Persona visual.	24
4.3.2 Persona auditiva.	24
4.3.3 Persona kinestésica.	25
4.4. El aprendizaje colaborativo	25
5. Metodología	27
5.1 Tipo de investigación	27
5.2 Población y muestra	27
5.3 Análisis de datos	28
5.4 Fases de la investigación	28
5.5 Descripción de la metodología	31
5.5.1 Preguntas y respuestas encuesta estilos de aprendizaje.	32
6. Respuestas encuestas de conocimientos previos.	39

6.1 Resultados respuestas encuesta de conocimientos previos	39
6.2 Implementación de estrategia didáctica	47
6.3 Resultados obtenidos después de ser puesta en marcha la estrategia	55
6.3.1 Resultados grupo visual.	56
6.3.2 Resultados grupo auditivo.	58
6.3.3 Resultados grupo kinestésico.	61
6.3.4 Resultados grupo los tres estilos.	63
Conclusiones y recomendaciones	67
Referencias Bibliográficas	70
Anexos	73

Listado de figuras e ilustraciones

Ilustración 1. Aprendizaje Movil	21
Ilustración 2. Estilos de aprendizaje	23
Ilustración 3. Fases de la investigación	28
Ilustración 4. Cronograma de actividades	29
Ilustración 5. Profesiones	32
Ilustración 6. Edades	33
Ilustración 7. Uso Whatsapp	34
Ilustración 8. Participación investigación	34
Ilustración 9. Estilos de aprendizaje	35
Ilustración 10. Estilos de aprendizaje 1	36
Ilustración 11. Estilos de aprendizaje 2	36
Ilustración 12. Estilos de aprendizaje 3	37
Ilustración 13. Estilos de aprendizaje 4	37
Ilustración 14. Estilos de aprendizaje 5	38
Ilustración 15. Conocimientos previos	39
Ilustración 16. Significado palabra Ant	39
Ilustración 17. Significado palabra Bat	40
Ilustración 18. Significado palabra Bee	40
Ilustración 19. Significado palabra Bird	40
Ilustración 20. Significado palabra Butterfly	41
Ilustración 21. Significado palabra Cat	41
Ilustración 22. Significado palabra Cow	41
Ilustración 23. Significado palabra Crab	42
Ilustración 24. Significado palabra Chicken	42
Ilustración 25. Significado palabra Duck	42
Ilustración 26. Significado palabra Dragonfly	43
Ilustración 27. Significado palabra Eagle	43
Ilustración 28. Significado palabra Fly	43
Ilustración 29. Significado palabra Lobster	44
Ilustración 30. Significado palabra Octopus	44
Ilustración 31. Significado palabra Owl	44
Ilustración 32. Significado palabra Parrot	45

Ilustración 33. Significado palabra Rabbit	45
Ilustración 34. Significado palabra Snail	45
Ilustración 35. Significado palabra Snake	46
Ilustración 36. Significado palabra Starfish	46
Ilustración 37. Significado palabra Worm	46
Ilustración 38. Significado palabra Woodpecker	47
Ilustración 39. Implementación estrategia didáctica	48
Ilustración 40. Grupo visual 1	48
Ilustración 41. Grupo visual 2	49
Ilustración 42. Grupo auditivo 1	50
Ilustración 43. Grupo auditivo 2	51
Ilustración 44. Grupo kinestésico 1	52
Ilustración 45. Grupo kinestésico 2	53
Ilustración 46. Grupo los tres estilos 1	54
Ilustración 47. Grupo los tres estilos 2	55
Ilustración 48. Resultados palabra 1 grupo visual	56
Ilustración 49. Resultados palabra 2 grupo visual	56
Ilustración 50. Resultados palabra 3 grupo visual	57
Ilustración 51. Resultados palabra 4 grupo visual	57
Ilustración 52. Resultados palabra 5 grupo visual	58
Ilustración 53. Resultados palabra 1 grupo auditivo	58
Ilustración 54. Resultados palabra 2 grupo auditivo	59
Ilustración 55. Resultados palabra 3 grupo auditivo	59
Ilustración 56. Resultados palabra 4 grupo auditivo	60
Ilustración 57. Resultados palabra 5 grupo auditivo	60
Ilustración 58. Resultados palabra 1 grupo kinestésico	61
Ilustración 59. Resultados palabra 2 grupo kinestésico	61
Ilustración 60. Resultados palabra 3 grupo kinestésico	62
Ilustración 61. Resultados palabra 4 grupo kinestésico	62
Ilustración 62. Resultados palabra 5 grupo kinestésico	63
Ilustración 63. Resultados palabra 1 grupo los tres estilos	64
Ilustración 64. Resultados palabra 2 grupo los tres estilos	64
Ilustración 65. Resultados palabra 3 grupo los tres estilos	65
Ilustración 66. Resultados palabra 4 grupo los tres estilos	65

Ilustración 67. Resultados palabra 5 grupo los tres estilos	66
Ilustración 68. Cuadro comparativo	67
Ilustración 69. Encuesta estilos de aprendizaje	74
Ilustración 70. Encuesta de conocimientos previos	75
Ilustración 71. Encuesta conocimientos adquiridos grupo visual	94
Ilustración 72. Encuesta conocimientos adquiridos grupo auditivo	95
Ilustración 73. Encuesta conocimientos adquiridos grupo kinestésico	96
Ilustración 74. Encuesta conocimientos adquiridos grupo los tres estilos	97

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en donde se saca provecho del *mobile learning* o aprendizaje móvil para aprender, ofreciendo ventajas como: accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y diversidad de contenidos, los cuales permiten que la persona aprenda según su estilo de aprendizaje (Visual, auditivo o kinestésico) desarrollando así nuevas competencias las cuales podrán ser empleadas para fortalecer la educación del siglo XXI. Hoy en día, es muy común que las personas cuenten con un dispositivo inteligente o Smartphone, esto ha facilitado el rápido uso de aplicaciones gratis para interactuar y comunicarse una de estas es WhatsApp. Esta aplicación, tiene múltiples ventajas y en este proyecto se busca usarla como herramienta de estudio con el propósito de fortalecer y fomentar el aprendizaje del vocabulario de inglés. El objetivo de esta investigación es diseñar y llevar a cabo una estrategia de aprendizaje enfocada en vocabulario en inglés con base en los principios del Mobile learning; la cual se ejecuta por medio de la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp y que además integra los estilos de aprendizaje para su desarrollo. Todo esto con una muestra heterogénea de personas que son clasificados según su estilo de aprendizaje (Visual, auditivo o kinestésico) y de esta manera generar una estrategia apropiada para cada grupo, respondiendo a sus necesidades y fomentando el aprendizaje formal de vocabulario en inglés en entornos virtuales personalizados y colaborativos.

Palabras clave: aprendizaje personalizado, aprendizaje colaborativo, estilos de aprendizaje, whatsapp, tecnologías de la información y la comunicación, dispositivo inteligente.

Abstract

This work is part of the pedagogical use of information and communication technologies (ICT), where mobile learning or mobile learning is taken advantage of to learn, offering advantages such as: accessibility, adaptability, flexibility and diversity of content, which allow the person to learn according to their learning style (Visual, auditory or kinesthetic) thus developing new skills which can be used to strengthen education in the 21st century. Today, it is very common for people to have a smart device or Smartphone, this has facilitated the rapid use of free applications to interact and communicate with these is WhatsApp. This application has multiple advantages and this project seeks to use it as a study tool in order to strengthen and promote the learning of English vocabulary. The objective of this research is to design and carry out a learning strategy focused on vocabulary in English based on the principles of mobile learning; which is executed through the WhatsApp instant messaging application and also integrates the styles of for its development. All this with a heterogeneous sample of people who are classified according to their learning style (Visual, auditory or kinesthetic) and in this way generate an appropriate strategy for each group, responding to their needs and promoting the formal learning of vocabulary in English in environments personalized and collaborative virtual devices.

Keywords: personalized learning, collaborative learning, learning styles, whatsapp, information and communication technologies, smart personal devices.

Introducción

Según la encuesta llevada a cabo en el año 2018 en 18 países de América Latina por la Corporación Latinobarómetro, WhatsApp es la aplicación de mensajería instantánea más descargada a nivel mundial donde alrededor del 64% de la población latinoamericana la usa, variando su porcentaje en cada país (Naranjo, 2019); ventajas como: Comunicación en tiempo real, compartir imágenes y videos gratuitamente entre otros, hace que esta herramienta logre mayores usuarios día tras día. Gracias a esto, esta aplicación puede ser empleada para promover el aprendizaje de cualquier tipo de material, esto con base en los principios del *Mobile Learning* o aprendizaje móvil el cual está fundamentado en aprovechar las tecnologías móviles como base del proceso de aprendizaje en ambientes (virtuales o físicos), haciendo uso de herramientas portátiles.

En realidad, la incorporación de tecnologías de la información y comunicación en el campo educativo se mantiene con dificultades y plantea nuevos desafíos en los que se puede resaltar los siguientes: formación al docente, altos precios de implementación y/o mantenimiento de las herramientas tecnológicas; por otro lado; los computadores, tablets y otros recursos tecnológicos quedan obsoletos rápidamente. La introducción de las TIC, puede mejorar sustancialmente estos aspectos, aunque este tipo de implementaciones no son tan fáciles porque implica capacitar a los docentes, pagar los costos de mantenimiento y compra de equipos; además, en Colombia una de cada dos personas no cuenta con internet en sus hogares (Ministerio TIC, 2018), lo cual limita la puesta en marcha de la educación de manera virtual en Colombia.

Teniendo en cuenta esto, es posible decir que muchas veces la población no tiene acceso a la tecnología necesaria para desarrollar actividades académicas, es por esto que esta propuesta busca usar un dispositivo celular con una aplicación a la cual más personas tienen acceso para fomentar el aprendizaje de vocabulario en inglés. Ya que es sumamente importante que las personas, docentes e instituciones educativas diseñen y desarrollen estrategias por medio de los recursos a los cuales la población puede acceder con más facilidad y así superar aquellos obstáculos que no permiten que el conocimiento llegue a ciertas personas.

Esta propuesta, surge debido a que al enfrentarnos a una pandemia a causa del COVID-19 muchas personas debimos empezar a estudiar y a trabajar desde casa, pero la problemática se incrementa cuando sale a flote el hecho de que mucha de la población en nuestro país no contaban con computador ni internet en sus hogares, esto hizo que los docentes y los estudiantes emplearan sus teléfonos inteligentes y WhatsApp para apoyar, fortalecer los procesos formativos, mantener contacto con el docente. De esta manera los estudiantes pudieron continuar sus procesos escolares y es una nueva realidad que impulsa a los docentes a iniciar una búsqueda para emplear herramientas innovadoras, de fácil acceso que motiven a los estudiantes a continuar y no desertar.

De esta manera se abrió la nueva oportunidad para explorar los beneficios del aprendizaje personalizado y móvil, empleando la aplicación WhatsApp. En la cual se analizan aspectos como: análisis de contenidos, selección de participantes, creación de grupos por estilos de aprendizaje, motivación intrínseca y extrínseca de los participantes y resultados de la intervención pedagógica.

1. Planteamiento del problema

1.1 Contexto

Teniendo en cuenta las condiciones actuales de pandemia a causa del COVID-19 este estudio se realiza en modalidad virtual haciendo uso de herramientas tecnológicas: Google Forms y Screencast-O-Matic. El contexto de esta investigación es el territorio nacional; los participantes hacen parte del ranking mundial del año 2020, investigación realizada por la academia EF, en donde se busca medir las habilidades del dominio del inglés de los colombianos con el resto del mundo, ubicándose nuestro país en la posición número 77 de 100 países, y a nivel Latinoamérica ocupando el lugar número 17 de 19 países. Con integrantes ubicados en distintas ciudades como son: Riohacha, Pereira, Barranquilla, Medellín, Uribia, Santamarta y Bogotá, ninguno ha hecho curso de inglés y no han estudiado en colegio bilingüe.

Según Amaro et al. (2009) los avances que se están produciendo en materia de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) han generado cambios radicales en la humanidad y en las políticas de estado, generando la necesidad de implementar mayores accesos a las tecnologías en las instituciones educativas con el fin de disminuir la brecha digital existente. En el ámbito educativo, el usar las tecnologías de la Información y la comunicación influyen de manera positiva en la vida escolar; además, mejora la satisfacción personal, relaciones con los estudiantes y rendimiento en las actividades. En contexto general, las Tics constituyen una extraordinaria herramienta para fomentar el aprendizaje.

Siguiendo este marco conceptual, el presente estudio busca emplear las TIC por medio del uso del Mobile Learning para disminuir la brecha digital existente; además, emplea estrategias didácticas acorde a cada estilo de aprendizaje para que ideas como estas sean empleadas por la comunidad educativa en el salón de clases y de esta manera fortalecer y mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

Con respecto al uso de móviles, internet y redes sociales, los colombianos tienen 60.38 millones de teléfonos conectados en el país, esto supera en un 119% el número total de la población (50,61 millones de personas). Esto se explica teniendo en cuenta que existen personas que poseen más de una línea activa. por otra parte, el número de clientes conectados a internet es de 35 millones, es decir, que el 69% de la población total tiene acceso a este servicio, habiendo la misma cantidad de personas con usuarios activos en redes sociales, siendo WhatsApp usada en un 93% por personas en el rango de edades de 16 a 64 años. (Branch, 2020).

Este estudio permite utilizar las TIC por medio del Mobile Learning con la aplicación WhatsApp para promover el aprendizaje formal de vocabulario en inglés y de esta forma hacer uso de herramientas tecnológicas de fácil uso, las cuales son más empleadas para establecer contacto y fomentar el aprendizaje informal; con esta investigación, se espera motivar a estudiantes, docentes y población en general para promover el aprendizaje de vocabulario en inglés de otra manera.

1.2 Formulación del problema

La pandemia a causa del COVID-19 hizo que se cerraran todas las instituciones educativas en Colombia, limitando el contacto físico con las personas e impulsando a la población a crear ideas innovadoras con el objetivo de fortalecer la educación de manera remota, pero muchos estudiantes en nuestro país presentaron dificultades, ya sea por falta de conectividad en sus hogares y/o carencia de computador; para abarcar esta población, se hacía necesario pensar nuevos métodos de enseñanza; es así como surge la pregunta:

¿Qué tipos de Estrategias de enseñanza apoyadas en las TIC pueden ser empleadas para fomentar el aprendizaje formal de vocabulario en inglés?

Con la intención de responder a esta pregunta se empieza a diseñar una estrategia didáctica la cual involucra el uso de la aplicación WhatsApp y grupos de participantes divididos por estilos de aprendizaje.

2. Justificación

Esta investigación tiene como objetivo crear una estrategia didáctica para promover el aprendizaje formal de vocabulario en inglés bajo los principios del Mobile Learning. La importancia de esta investigación es que utiliza un teléfono inteligente, la red social WhatsApp y unos contenidos personalizados, para crear y fortalecer el aprendizaje de palabras en inglés. Además, teniendo en cuenta los cierres de los planteles educativos en Colombia para evitar la propagación del virus COVID-19, se hacía necesario idear nuevas estrategias que permitieran abarcar la población que tenían carencia de equipos y conectividad y de esta manera poderlos ayudar con ideas innovadoras de fácil acceso las cuales les permitieran fortalecerlos con sus procesos formativos desde cualquier lugar del territorio nacional.

En el sector educativo, utilizar el Mobile learning por medio de la herramienta WhatsApp resulta innovador, teniendo en cuenta que las redes sociales son vistas como distractores en las aulas porque los estudiantes las emplean para generar contacto, compartir imágenes, videos o para hablar con amistades y familiares; por otro lado, estas ideas responden a las necesidades actuales de la comunidad teniendo en cuenta la pandemia a causa del COVID-19 y sus restricciones de contacto presencial, aquí se busca integrar herramientas digitales y tecnológicas de fácil acceso, aceptación y uso de la comunidad, todo con miras de facilitar y fortalecer los procesos formativos.

Esta investigación busca sacar provecho de las oportunidades que brindan las tecnologías de la información y la comunicación, Mobile Learning, aprendizaje personalizado y redes sociales (WhatsApp) para fomentar el aprendizaje formal de vocabulario en inglés de una forma asequible.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Implementar una estrategia didáctica para fomentar el aprendizaje formal de vocabulario en inglés bajo los principios del Mobile Learning.

3.2. Objetivos específicos

- Desarrollar una propuesta didáctica de aprendizaje formal de vocabulario formal en inglés con base en los estilos de aprendizaje de los participantes.
- Implementar la propuesta didáctica por medio de grupos identificados por estilos de aprendizaje empleando la aplicación WhatsApp.
- Analizar el impacto de la estrategia en los participantes por medio de una encuesta final.

4. Marco Referencial

Se encontraron distintas revistas y materiales acerca del uso del WhatsApp, las Tic y el aprendizaje colaborativo, todo con el objetivo de promover el aprendizaje en distintos escenarios formativos y su manera de aplicarlo como estrategia pedagógica. Los trabajos referenciados son los siguientes:

Un sistema de tutoría inteligente adaptativo considerando estilos de aprendizaje: Este material, publicado por la UIS ingenierías, tiene como propósito ilustrarnos acerca de un sistema hipermedia adaptativo el cual tiene en cuenta los estilos de aprendizaje. Todas las estrategias o técnicas para adaptarse están encaminadas a la escogencia personalizada de los materiales didácticos, las estrategias de navegación y las herramientas de acceso del espacio educativo acorde al estilo de aprendizaje del individuo. Esta investigación permite crear un nuevo estudio en donde se identifiquen los estilos de aprendizaje de cada individuo; además, se emplea la Aplicación WhatsApp para promover el aprendizaje de vocabulario en inglés. Utilizando esta herramienta se generará mayor motivación e interés en los integrantes de cada grupo teniendo en cuenta que es una App de fácil acceso y uso. (Peña et al., 2002, pág.12)

Estrategias didácticas basadas en aplicaciones de mensajería instantánea WhatsApp exclusivamente para móviles (Mobile learning) y el uso de la herramienta para fomentar el aprendizaje colaborativo: Este contenido, permite conocer distintas estrategias didácticas las cuales se basan en aplicaciones de mensajería instantánea WhatsApp; haciendo uso del Mobile learning y empleando estrategias pedagógicas se busca fomentar el aprendizaje colaborativo en distintos estudiantes. De la misma forma, este material ayuda a crear una nueva línea de estudio, en donde se busca promover el aprendizaje colaborativo de vocabulario en inglés, con una estrategia pedagógica en donde se creen distintos grupos identificando a cada integrante con su estilo de aprendizaje. (Padrón, 2013, pág. 132).

Improving learners' reading skills through instant short messages: a sample study using WhatsApp: Este documento, se enmarca en los resultados de un proyecto realizado con algunos estudiantes de universidades de España, los cuales buscan explorar los beneficios e inconvenientes de emplear cortos mensajes de mensajería instantánea para mejorar las habilidades de lectura en el lenguaje inglés como lengua extranjera. De la misma forma, este material, nos ayuda a crear una nueva línea de estudio en donde se utiliza la aplicación WhatsApp en procesos de enseñanza-aprendizaje buscando mejorar hábitos de lectura-ortografía para promover el aprendizaje de vocabulario en inglés haciendo uso de grupos personalizados (Auditivo, Kinestésico y visual). (Colon-Plana et al., 2013, pág. 1).

Los estilos de aprendizaje desde el modelo V.A.K. (Visual, Auditivo y Kinestésico) y su incidencia en el rendimiento académico en niños y niñas de grado 5° de primaria en diferentes estratos socioeconómicos en la ciudad de Pereira, Colombia: Esta Revista electrónica de educación y Psicología de Universidad tecnológica de Pereira, muestra los resultados de una investigación que se desarrolla en la ciudad de Pereira con estudiantes de distintos centros educativos y de diferentes estratos del grado quinto de básica primaria; aquí, los autores consideran la incidencia de los estilos de aprendizaje en relación con el rendimiento académico. Este contenido, permite crear una nueva línea de estudio al emplear el modelo V.A.K. (Auditivo, Kinestésico y Visual) en los integrantes, pero buscando promover el aprendizaje de vocabulario en inglés, además, se hace uso del aprendizaje personalizado, el mobile learning y la red social WhatsApp. (Giraldo-Botero, 2006, pág. 12).

Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño: En este documento, se muestra la importancia de realizar el trabajo colaborativo en todas las actividades de enseñanza y nos ilustra diferentes maneras para crear grupos de trabajo colaborativo para que el aprendizaje de cada uno de los estudiantes sea significativo. Este material ayuda a crear una nueva línea de estudio en donde se emplean distintas estrategias para formar los grupos de investigación colaborativos de manera presencial y estas instrucciones se utilizarán en la creación de grupos virtuales,

personalizados a cada estilo de aprendizaje y haciendo uso de WhatsApp. (Dirección de Investigación y desarrollo educativo vicerrectoría académica, 2015, pág. 2).

4.1 Aprendizaje móvil o mobile learning

La visión tradicional del Mobile learning, dominante en la literatura. Winters (2007), centra su mayor interés en el uso de la tecnología; Aquí, el Mobile learning no es más que e learning por medio de dispositivos móviles de comunicación Clark (2000) y que necesita de varios elementos claves como son: la infraestructura de comunicación, el dispositivo y el modelo de aprendizaje. (Chang, et al., 2003, Pag. 336-346).

Ilustración 1.

Aprendizaje Móvil



Fuente: <http://mx.depositphotos.com/free-files.html>

Nota: Ilustración del aprendizaje móvil.

Lo expuesto anteriormente permite emplear el mobile learning en este estudio debido a que posee bondades como: ayuda a la comunicación efectiva, favorece el aprendizaje autónomo, y posibilita el acceso a la información desde cualquier lugar del mundo (flexibilidad).

4.2 La enseñanza considerando estilos de aprendizaje

Para este aspecto tan importante es relevante referenciar lo siguiente:

Apoyándonos en los conocimientos previos, experiencias e investigaciones antes mencionados en el contexto del arte y antecedentes de la investigación que promueven el mejoramiento cualitativo del aprendizaje formal, por medio del aprendizaje personalizado, encontramos diferencias y características propias de los modelos de estilos de aprendizaje con el objetivo de elegir el más apropiado para que sea adaptado en los diferentes ambientes para promover el aprendizaje formal del inglés. Modelo Bandler y Grinder. (Zazueta, 2009, pág 123).

El modelo Bandler y Grinder se emplea en este estudio debido a que considera tres sistemas para simbolizar la información tales como: Kinestésico, visual y auditivo; es decir, que nuestra mente procesa la información con el objetivo de aprender a través de un canal (Cuerpo, oído y ojo). Kinestésico-Canal cuerpo, Auditivo- canal oído, Visual-canal ojo.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, nuestra mente procesa y percibe la información de una forma única y al hacer uso de una adecuada estrategia de enseñanza-aprendizaje los participantes podrían aprender el vocabulario en inglés de una forma más fácil.

Ilustración 2.*Estilos de aprendizaje*

Fuente. <http://www.proyectatufuturo.cl/2014/11/aprender-traves-de-lo-visual-auditivo-y-kinestesico-vak/>.

Nota: Imagen estilos de aprendizaje.

4.3 Los tres estilos

Cada persona utiliza distintas maneras de percibir experiencias e información, todo con el objetivo de aprender; el modelo VAK sostiene que uno o dos de estos estilos de recibir la información marcan al ser humano y define la mejor forma de asimilar nueva información y experiencias, seleccionando lo que considera importante interiorizar y asimilar. Esta manera de educarse cambia acorde a cada persona, tarea y estilo de aprendizaje. En esta investigación, se busca emplear el modelo VAK por medio del uso del mobile learning, la aplicación WhatsApp y creando contenidos acordes a cada estilo de aprendizaje se promueve el aprendizaje de vocabulario en inglés, además, este estudio busca facilitar los procesos de aprendizaje-enseñanza con aplicaciones que son usadas diariamente por la comunidad, pero se aplicarán estrategias didácticas las cuales fomenten el conocimiento de vocabulario en inglés.

La teoría de la programación neurolingüística retomada por Cazau (2004) sostiene que el canal perceptual por donde nos apropiamos de los contenidos son la audición, visión y el cuerpo. Acorde a la teoría VAK, se debe presentar la información utilizando los tres estilos; esto, les brinda la oportunidad a los estudiantes de participar y aportar cualquiera que sea su estilo preferido de aprendizaje. Al

momento que los docentes modifiquen los métodos de enseñanza permitirá crearles contenidos a los estudiantes acorde a cada estilo de aprendizaje, esto, les permitirá avanzar más efectivamente al estudiante porque aprenden de una manera más cómoda.

Por las razones expuestas anteriormente se utiliza en ese estudio el modelo VAK, debido a que busca suministrar materiales a los integrantes de la investigación acorde a sus estilos de aprendizaje y con esta estrategia se busca desarrollarles competencias del idioma inglés.

4.3.1 Persona visual

Esta persona busca aprender haciendo uso de imágenes, necesita silencio cuando está leyendo para estar concentrada y se enfoca en las características que puede ver y pensar, esta forma de aprender necesita que su vista sea extraordinaria para poder percibir y asimilar toda la información que su mente y sentidos recibe, son muy hábiles y rápidos con sus pensamientos, de esta manera recordará las páginas de los libros y esquemas de una manera simple. Las personas con este estilo de aprendizaje tienen dos sub-canales: espaciales y lingüísticas. Las personas visuales-lingüísticas, se acuerdan de lo que se ha escrito, incluso si lo ven una sola vez, les agrada escribir las direcciones y observar conferencias mientras que las personas visuales-espaciales usualmente presentan dificultades con el lenguaje escrito, se sienten más cómodas con los vídeos, demostraciones, cartas y con otros materiales visuales, además, se aprenden fácilmente los lugares, las caras y tienen una ubicación geoespacial muy buena debido a que no se pierden en un nuevo lugar o entorno.

4.3.2 Persona auditiva

Las personas que se encuentran en este estilo de aprendizaje aprenden por medio de los sonidos, los materiales los reconoce como una secuencia la cual memoriza de manera casi lineal, para poder interiorizar la información necesita que los lugares estén en silencio, y aprende más cómodamente escuchando a alguien leer los contenidos. Las personas que pertenecen a este grupo asimilan la información de una mejor manera cuando se les explica de forma verbal o cuando dialogan con otra persona, son muy rápidos para aprender la música y los idiomas, además, son

sedentarios, cerebrales y normalmente están concentrados en los sonidos siendo una característica particular el ser conversadores y mentalmente organizados con sus ideas las cuales arma de una manera muy rápida.

4.3.3 Persona kinestésica

Las personas que pertenecen a este sistema de representación asimilan una gran intensidad de sensaciones, utiliza el gusto, tacto, audición, visión, olfato, y todos los sentidos para poder aprender por medio de la percepción de estos, les gusta más hacer eventos prácticos y si está viendo o leyendo algo también busca moverse o caminar porque necesita del desplazamiento para poder aprender, este estilo de aprendizaje asimila la información relacionándola con el movimiento y sensaciones del cuerpo, un ejemplo de este sistema de representación es cuando se hace deporte.

Aprender de manera Kinestésica toma más tiempo que los otros sistemas de representación (Visual y auditivo) pero cuando aprenden lo hacen de una forma más profunda porque lo interiorizan de tal manera que es muy raro que lo olviden. Las personas que pertenecen a este grupo requieren de más tiempo para asimilar la información, a veces son tildados de lentos pero esa “lentitud” nunca afecta su inteligencia porque ellos solo buscan aprender de otra manera en donde encuentren eventos prácticos y actividades relacionadas con el movimiento; es decir que les gusta participar en: experimentos de laboratorio, proyectos, actividades prácticas, deportivas y a veces cuando los veas, va a ser normal que se muevan de un lado a otro para llenar las necesidades del movimiento de su cuerpo la cual les ayuda a aprender.

4.4. El aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo (Collaborative Learning) crea espacios en donde las personas desarrollan habilidades individuales y grupales en donde se exploran contenidos y temas variados; es definido como un método de instrucción y entrenamiento que se apoya en la tecnología para promover el desarrollo de habilidades mixtas (desarrollo social, de aprendizaje y personal).

Según Hsu (2002). El objetivo del aprendizaje colaborativo es que los integrantes se encuentren en un ambiente en donde el conocimiento se promueva y dinamice por medio del debate, exploración, discusión y negociación. En el aprendizaje colaborativo el docente se vuelve un facilitador quien guía el proceso de aprendizaje en donde la exploración y comunicación son partes fundamentales para el desarrollo del conocimiento.

Estudios como el de Scagnoli (2013). Argumenta que aprender de manera colaborativa genera mayor motivación y mejora los niveles de satisfacción de cada participante; además, ayuda en la preparación de cualidades de investigador. Estudios realizados en los niveles secundarios y primarios se muestran a favor del aprendizaje colaborativo debido a que se comprueba que los estudiantes aprenden mejor frente a situaciones colaborativas que con situaciones en donde la competición, egoísmo y la individualidad son más notorias. Bruffee (1987).

Lo expuesto en las anteriores líneas permite que en este estudio el docente se convierta en un facilitador en el proceso de aprendizaje-enseñanza empleando estrategias didácticas acorde a los estilos de aprendizaje y haciendo uso de la aplicación WhatsApp. Los participantes de cada equipo serán acordes a cada estilo de aprendizaje (Kinestésico, Auditivo y Visual) y otro grupo conformado por integrantes de los tres estilos; lo que se busca es que los participantes se expresen de manera espontánea para que por medio de los comentarios, opiniones y respuestas de cada uno de los que conformen el grupo se genere el aprendizaje colaborativo evitando el egoísmo, individualidad y competición.

5. Metodología

5.1 Tipo de investigación

El presente estudio utilizará la metodología tipo acción participación; de tipo descriptiva. La recolección de los datos se realizará por medio de la observación, utilizando las encuestas; las TIC junto con la estrategia didáctica ayudarán como herramienta dinamizadora para promover el aprendizaje de vocabulario en inglés con la técnica para recolectar los datos por medio de la observación directa de las encuestas.

Esta metodología se emplea en esta investigación debido a que la acción-participación de los participantes de la estrategia nutrirán y desarrollarán el estudio. Las encuestas ayudarán a identificar los estilos de aprendizaje de cada participante y los conocimientos del vocabulario en inglés antes y después de ser implementada la estrategia; además se hará uso de la observación directa para analizar todos los datos encontrados.

5.2 Población y muestra

La encuesta para identificar los estilos de aprendizaje, fue enviada a 100 participantes que entre ellos no se conocen, quienes hacen parte de una base de datos personal; en donde 99 encuestados fueron efectivos, con edades entre los 15 a más de 50 años , con diferentes actividades o profesiones tales como: 8 abogados, 12 administradores de empresas, 1 arquitecto, 1 asesora de seguros, 2 bacteriólogas, 2 comunicadores sociales, 6 contadores, 1 directora de hotelería y turismo, 1 cosmetóloga, 2 directivos docentes, 2 diseñadora de interiores, 3 diseñadores de interiores, 4 docentes, 1 economista, 1 educadora preescolar, 1 especialista gestión educativa, 5 estudiantes, 1 fisioterapeuta, 4 ingeniero industrial, 1 ingeniero civil, 3 ingenieros, 2 ingenieros de sistemas, 1 ingeniero químico, 4 licenciados, 1 licenciada en idiomas, 1 licenciada en lengua castellana, 1 licenciado en lenguas modernas, 1 licenciado en biología y química, 1 licenciado en ciencias sociales, 1 master en administración de empresas, 1 médico, 1 médico general, 1 trabajador mercadeo y publicidad, 1 master en gerencia empresarial, 1 músico clásico, 2

odontólogos, 1 piloto comercial, 2 profesionales de negocios internacionales, 4 psicólogas, 1 rentista de capital, 2 secretarias, 1 socióloga, 1 técnico en soldadura, 1 tecnóloga en diseño textil y 4 trabajadoras sociales. El área de estudio se encuentra ubicada en el país de Colombia y específicamente en las ciudades de Riohacha, Barranquilla, Bogotá y Uribia.

5.3 Análisis de datos

La técnica de recolección de datos se hace mediante la observación directa por medio de cuestionarios; se hizo una encuesta antes y después de la puesta en marcha de la investigación para establecer un contraste y así determinar los cambios entre los niveles de conocimiento de los participantes; además, se utiliza la estadística descriptiva, para representar la información a través de gráficos.

5.4 Fases de la investigación

La metodología de este trabajo consta de los siguientes puntos:

Ilustración 3.

Fases de la investigación



Fuente: elaboración propia

Nota: Etapas de la investigación

Ilustración 4.*Cronograma de actividades*

MESES OBJETIVOS O FASES	<u>MES 1</u>	<u>MES 2</u>	<u>MES 3</u>	<u>MES 4</u>	<u>MES 5</u>
	Revisión bibliográfica y detección de necesidades de investigación. -Entre el 4 de septiembre al 4 de octubre del 2020, se realizó la revisión bibliográfica de los siguientes temas: aprendizaje móvil, estilos de aprendizaje, aprendizaje colaborativo, redes sociales, aprendizaje personalizado, entre otras. Este material permite encontrar necesidades de estrategias didácticas en donde se promueva el aprendizaje del vocabulario en inglés y permite crear esta línea de estudio.	<u>X</u>			
Creación, diseño, y aplicación de encuesta para identificar estilos de aprendizaje y conocimientos previos de vocabulario en inglés. -Durante el periodo comprendido entre del 5 al 7 de octubre con base		<u>X</u>			

<p>en los análisis anteriores se diseña, crea y aplica la encuesta en donde se identifiquen los estilos de aprendizaje. La encuesta es enviada a 100 personas, pero es aplicada efectivamente en 99 personas.</p> <p>- Del 7 al 14 de octubre teniendo en cuenta los resultados obtenidos y haciendo uso de la observación directa se seleccionan de manera cuasi aleatoria los 20 participantes de la investigación, se diseña y aplica la encuesta de conocimientos previos en donde se busca identificar los conocimientos iniciales del idioma inglés</p>					
<p>Creación de grupos colaborativos y personalizados acorde a resultados de encuesta de estilos de aprendizaje y conocimientos previos. Puesta en marcha estrategia. Elaboración, diseño, y aplicación de encuestas a participantes de estrategia.</p> <p>-Durante el periodo del 2 al 15 de noviembre se crean los grupos personalizados y colaborativos, se pone en marcha la estrategia, se</p>			<p><u>X</u></p>		

<p>elaboran cada una de las encuestas de conocimientos adquiridos y se aplica a los participantes de los grupos (Kinestésico, auditivo, Visual, y los tres estilos).</p>					
<p>Análisis y tabulación de resultados, conclusiones y recomendaciones.</p> <p>-Durante el periodo del 1 de diciembre al 4 de febrero se analizan los resultados obtenidos durante la puesta en marcha de la estrategia, se tabulan, realizan conclusiones, recomendaciones y se ajustan los detalles necesarios para finalizar la investigación acorde al cronograma establecido al momento de presentar la propuesta al comité de investigación.</p>				<u>X</u>	<u>X</u>

Fuente: elaboración propia

Nota: Cronograma de actividades realizado durante la investigación

5.5 Descripción de la metodología

Se diseña una encuesta que es enviada vía WhatsApp a todos los contactos para buscar que fuera difundida a personas interesadas en participar en esta investigación y de esta manera ampliar

la población; después de tres días se obtuvieron las respuestas relacionadas en la parte inferior. Con esta población, se identifica la muestra de manera aleatoria con los interesados en participar en este estudio, se diseña y aplica una encuesta de conocimientos previos para identificar el dominio de los participantes en el tema: Vocabulario de animales en inglés y acorde a sus resultados elaborar una estrategia didáctica acorde a cada estilo de aprendizaje.

Las respuestas son las siguientes:

5.5.1 Preguntas y respuestas encuesta estilos de aprendizaje

1. Nombres y apellidos

Nombres y apellidos, se reserva la información por manejo de confidencialidad de información

2. ¿Cuál es su profesión?

Ilustración 5.

Profesiones



Fuente: elaboración propia

Nota: Resultados profesiones de los encuestados

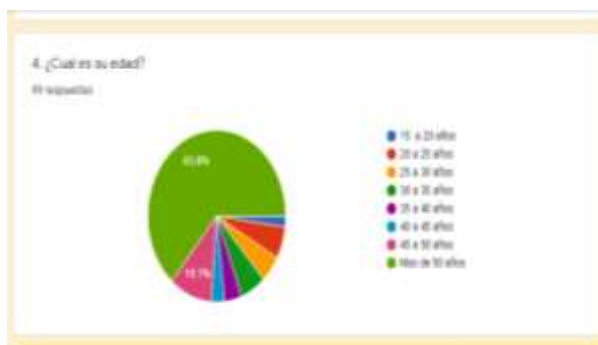
Las profesiones de los encuestados son: 8 abogados, 12 administradores de empresas, 1 arquitecto, 1 asesora de seguros, 2 bacteriólogas, 2 comunicadores sociales, 6 contadores, 1

directora de hotelería y turismo, 1 cosmetóloga, 2 directivos docentes, 2 diseñadora de interiores, 3 diseñadores de interiores, 4 docentes, 1 economista, 1 educadora preescolar, 1 especialista gestión educativa, 5 estudiantes, 1 fisioterapeuta, 4 ingeniero industrial, 1 ingeniero civil, 3 ingenieros, 2 ingenieros de sistemas, 1 ingeniero químico, 4 licenciados, 1 licenciada en idiomas, 1 licenciada en lengua castellana, 1 licenciado en lenguas modernas, 1 licenciado en biología y química, 1 licenciado en ciencias sociales, 1 master en administración de empresas, 1 médico, 1 médico general, 1 trabajador mercadeo y publicidad, 1 master en gerencia empresarial, 1 músico clásico, 2 odontólogos, 1 piloto comercial, 2 profesionales de negocios internacionales, 4 psicólogas, 1 rentista de capital, 2 secretarias, 1 socióloga, 1 técnico en soldadura, 1 tecnóloga en diseño textil y 4 trabajadoras sociales.

3. ¿Cuál es su edad?

Ilustración 6.

Edades



Fuente: elaboración propia

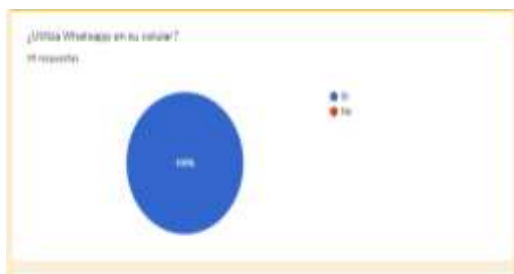
Nota: Edades de los encuestados

El 63,6% corresponde a las edades de más de 50 años, el 10,1 corresponde desde 45 a 50 años, el 3% corresponde al rango de 40 a 45 años, 4% corresponde a edades desde 35 a 40 años, el 6,1 corresponde al rango de edades de 30 a 35 años, el 5% corresponde a edades de 25 a 30 años, el 6.1 corresponde al rango desde 20 a 25 años y el 2% corresponde a edades desde 15 a 20 años.

4. ¿Utiliza WhatsApp en su celular?

Ilustración 7.

Uso WhatsApp



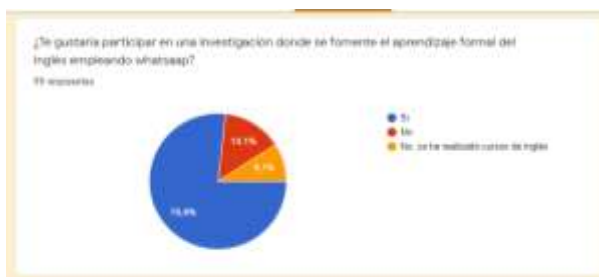
Fuente: elaboración propia

Nota: Uso del WhatsApp en el celular. El 100% utiliza WhatsApp en su celular

5. ¿Te gustaría participar en una investigación donde se fomente el aprendizaje formal del inglés empleando WhatsApp?

Ilustración 8.

Participación investigación



Fuente: elaboración propia

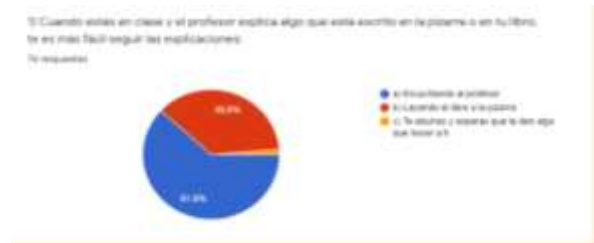
Nota: Interesados en investigación

El 76,8% le gustaría participar en la investigación, el 14,1 % no le gustaría y el 9,1% ya ha realizado cursos de inglés.

6. Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones: a) Escuchando al profesor, b) Leyendo el libro o la pizarra, c) Te aburres y esperas que te den algo que hacer a ti.

Ilustración 9.

Estilos de aprendizaje



Fuente: elaboración propia

Nota: Preguntas estilos de aprendizaje

El 61,8% escucha al profesor cuando está en clase, el 36,8 lee el libro en la pizarra y el 1.3% se aburre y espera que le den algo que hacer.

7. Cuando estás en clase: a) Te distraen los ruidos, b) Te distrae el movimiento, c) Te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas.

Ilustración 10.

Estilos de aprendizaje 1



Fuente: elaboración propia

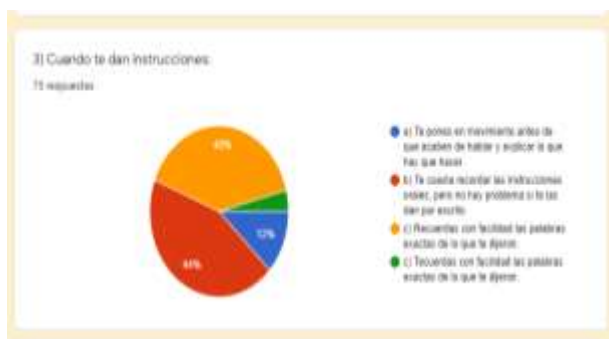
Nota: Manera de comportarse en clase

El 61,8 se distrae en clase cuando las explicaciones son muy largas, el 31,8 le distraen los ruidos y el 6,6% le distrae el movimiento.

8) Cuando te dan instrucciones: a) Te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer. b) Te cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito, c) Recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron.

Ilustración 11.

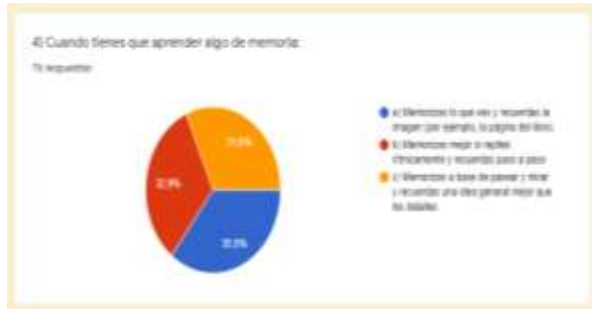
Estilos de aprendizaje 2



Nota: Manera de comportarse con instrucciones-Fuente: elaboración propia

El 44% le cuesta recordar las instrucciones cuando se las dan orales, el 40% recuerda con facilidad las palabras que le dicen, el 12% se pone en movimiento antes de que acaben de hablar y el 4% recuerda exactamente lo que le dijeron.

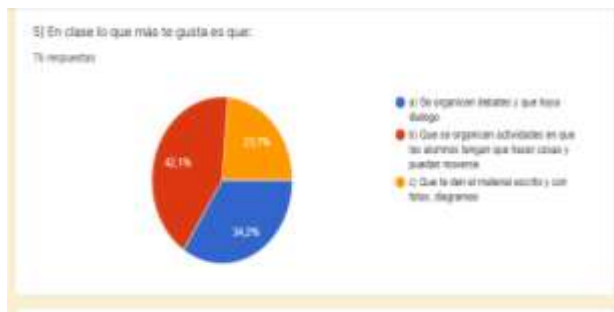
9. Cuando tienes que aprender algo de memoria: a) Memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro), b) Memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso, c) Memorizas a base de pasear y mirar y recuerdas una idea general mejor que los detalles.

Ilustración 12.*Estilos de aprendizaje 3*

Nota: Manera de comportarse al memorizar-Fuente: elaboración propia

El 35,5% memoriza lo que ve y recuerda en una imagen, el 32,9% memoriza mejor si repite rítmicamente y el 31,6 % memoriza paseando y mirando.

10) En clase lo que más te gusta es que: a) Se organicen debates y que haya diálogo, b) Que se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse, c) Que te den el material escrito y con fotos, diagramas.

Ilustración 13.*Estilos de aprendizaje 4*

Fuente: elaboración propia

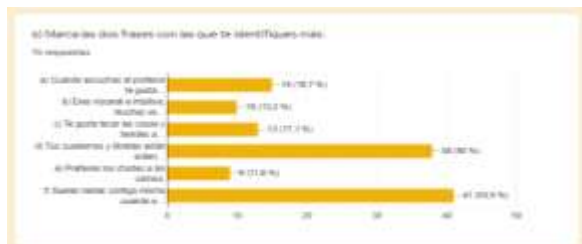
Nota: Manera de comportarse en clase

El 42,1 le gusta que en clase se hagan actividades en donde se hagan cosas y puedan moverse, el 34,2 % les gusta que se organicen debates y el 23,7 les gusta que le den el material escrito con fotos y diagramas.

11) Marca las dos frases con las que te identifiques más: a) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel, b) Eres visceral e intuitivo, muchas veces te gusta/disgusta la gente sin saber bien porqué, c) Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien, d) Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones, e) Prefieres los chistes a los cómics, f) Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo.

Ilustración 14.

Estilos de aprendizaje 5



Fuente: elaboración propia

Nota: Frases que identifican a encuestados

Los resultados de las frases con las que más se identifican los encuestados son: El 53,9% se identifica más hablando consigo mismo cuando hace un trabajo, el 50% tiene sus cuadernos y libretas ordenadas, el 19,7% cuando escucha al profesor hace garabatos, el 17,1 le gusta tocar las cosas y te acercas mucho, el 13,2 es visceral e intuitivo y el 11,8 prefiere los chistes a los comics.

6. Respuestas encuestas de conocimientos previos.

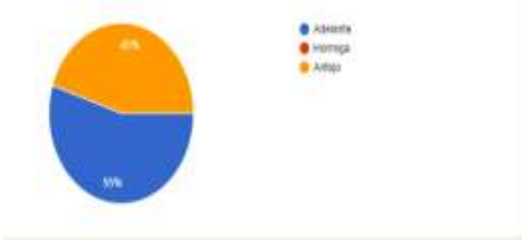
Se realiza la encuesta de conocimientos previos para identificar las fortalezas y falencias en el conocimiento de vocabulario en inglés de los animales; los resultados son los siguientes. Las preguntas que hicieron parte de esta encuesta están relacionadas en el siguiente apartado.




6.1 Resultados respuestas encuesta de conocimientos previos

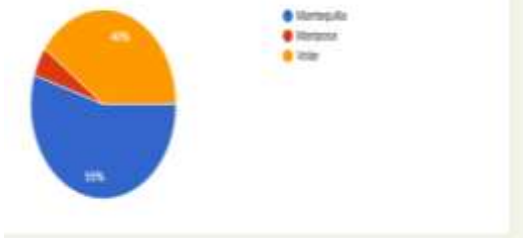
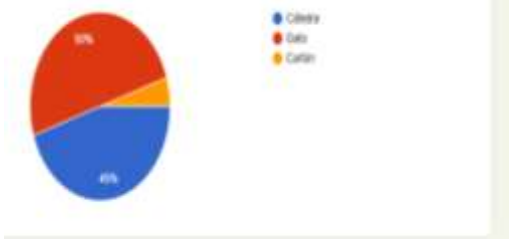

En el siguiente cuadro se ilustran todos los resultados obtenidos en la encuesta de conocimientos previos junto con sus preguntas, gráficas y análisis de los datos obtenidos.

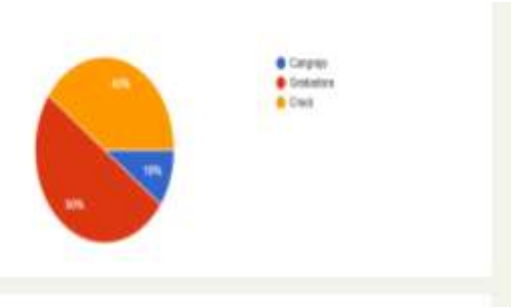

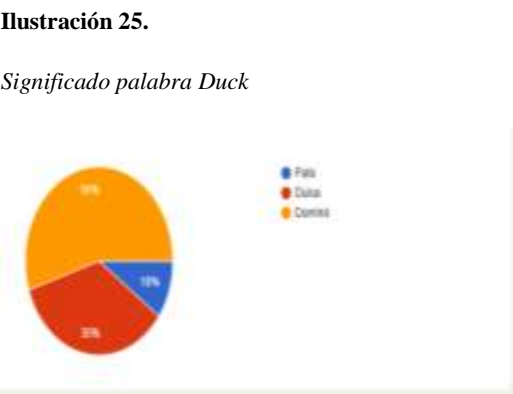
Ilustración 15.


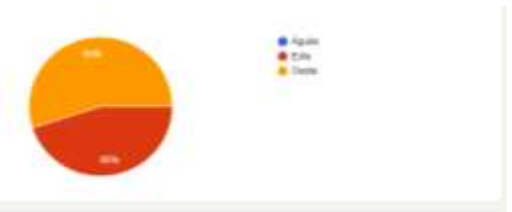
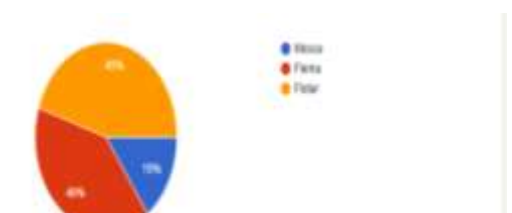
Conocimientos previos

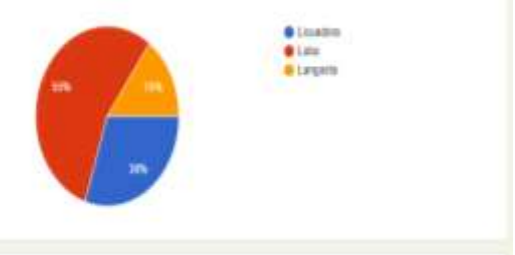
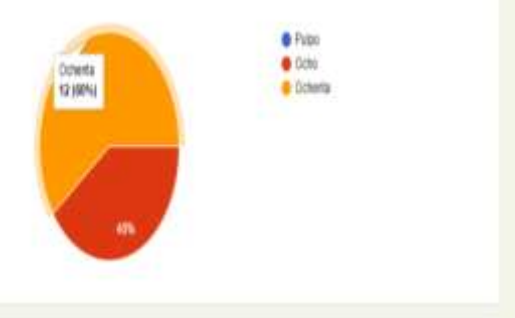
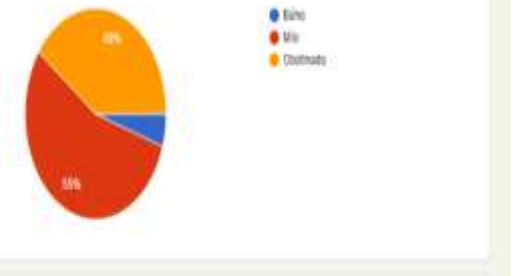
PREGUNTA	RESULTADOS RESPUESTAS ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	ANÁLISIS
1. ¿Cuál es el significado de Ant? Adelante Hormiga Antojo	Ilustración 16. <i>Significado palabra Ant</i>  Nota: Resultados Ant-Fuente: elaboración propia	El 45% y el 55% de los participantes respondieron de manera incorrecta a la pregunta.
2. ¿Cuál es el significado de Bat? Malo	Ilustración 17. <i>Significado palabra Bat</i>	El 25% de los participantes respondieron de manera

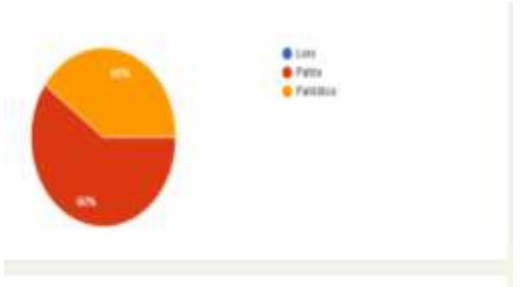
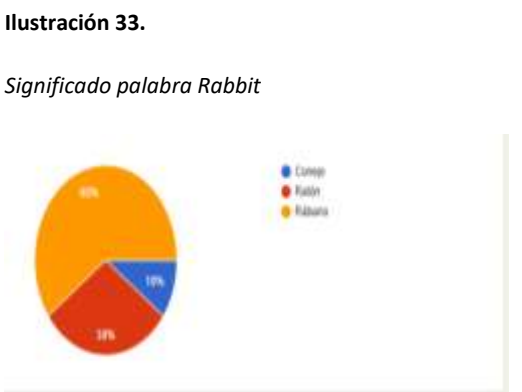
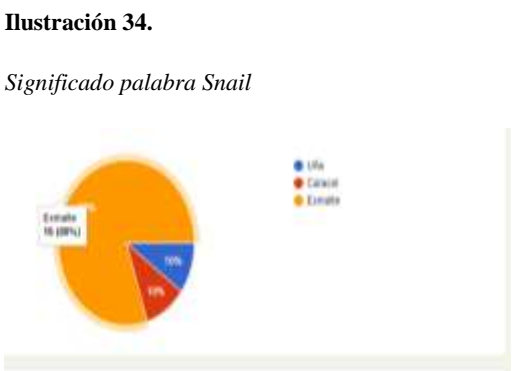
<p>Murciélago Batalla</p>	 <p>Nota: Resultados Bat-Fuente: elaboración propia</p>	<p>correcta a la pregunta y el 75% restante eligió una de las dos opciones incorrectas.</p>
<p>¿Cuál es el significado de Bee?</p> <p>Campana Abeja Bueno</p>	<p>Ilustración 18. <i>Significado palabra Bee</i></p>  <p>Nota: Resultados Bee-Fuente: elaboración propia</p>	<p>El 10% de los participantes respondieron de manera correcta a la pregunta y el 90% restante eligió una de las dos opciones incorrectas.</p>
<p>¿Cuál es el significado de Bird?</p> <p>Burdo Pájaro Cumpleaños</p>	<p>Ilustración 19. <i>Significado palabra Bird</i></p>  <p>Nota: Resultados Bird-Fuente: elaboración propia</p>	<p>El 15% de los participantes respondieron de manera correcta a la pregunta y el 85% restante eligió una de las dos opciones incorrectas.</p>

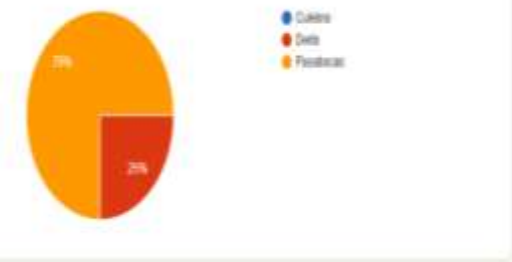
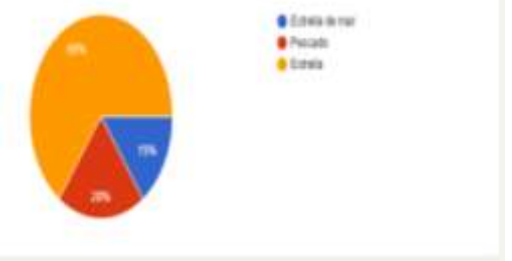
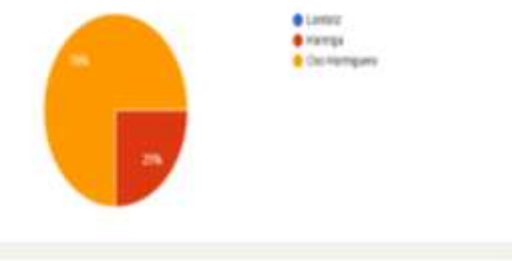
<p>¿Cuál es el significado de Butterfly?</p> <p>Mantequilla Mariposa Volar</p>	<p>Ilustración 20. <i>Significado palabra Butterfly</i></p>  <p>Nota: Resultados Butterfly-Fuente: elaboración propia</p>	<p>El 5% de los participantes respondieron de manera correcta a la pregunta y el 95% restante eligió una de las dos opciones incorrectas.</p>
<p>¿Cuál es el significado de Cat?</p> <p>Cátedra Gato Cartón</p>	<p>Ilustración 21. <i>Significado palabra Cat</i></p>  <p>Nota: Resultados Cat-Fuente: elaboración propia</p>	<p>El 50% de los participantes respondieron de manera correcta a la pregunta y el 50% restante eligió una de las dos opciones incorrectas.</p>
<p>¿Cuál es el significado de Cow?</p> <p>Vaca Caótico Cama</p>	<p>Ilustración 22. <i>Significado palabra Cow</i></p>  <p>Nota: Resultados Cow-Fuente: elaboración propia</p>	<p>El 60% de los participantes respondieron de manera correcta a la pregunta y el 40% restante eligió una de las dos opciones incorrectas.</p>
<p>¿Cuál es el significado de Crab?</p>	<p>Ilustración 23. <i>Significado palabra Crab</i></p>	<p>El 10% de los participantes</p>

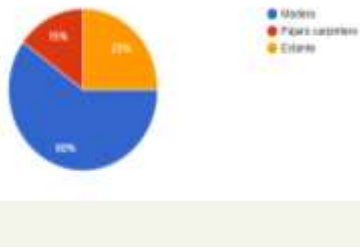
<p>Cangrejo Grabadora Crack</p>	 <p>Nota: Resultados Crab-Fuente: elaboración propia</p>	<p>respondieron de manera correcta a la pregunta y el 90% restante eligió una de las dos opciones incorrectas.</p>
<p>¿Cuál es el significado de Chicken?</p> <p>Pollo Salchicha Chino</p>	<p>Ilustración 24. <i>Significado palabra Chicken</i></p>  <p>Nota: Resultados Chicken-Fuente: elaboración propia</p>	<p>El 75% de los participantes respondieron de manera correcta a la pregunta y el 25% restante eligió una de las dos opciones incorrectas.</p>
<p>¿Cuál es el significado de Duck?</p> <p>Pato Dulce Dominó</p>	<p>Ilustración 25. <i>Significado palabra Duck</i></p>  <p>Nota: Resultados Duck-Fuente: elaboración propia</p>	<p>El 10% de los participantes respondieron de manera correcta a la pregunta y el 90% restante eligió una de las dos opciones incorrectas.</p>
<p>¿Cuál es el significado de Dragonfly?</p>	<p>Ilustración 26. <i>Significado palabra Dragonfly</i></p>	<p>El 10% de los participantes</p>

<p>Libélula Dragón Dragón volador</p>	 <p>Nota: Resultados Dragonfly-Fuente: elaboración propia</p>	<p>respondieron de manera correcta a la pregunta y el 90% restante eligió una de las dos opciones incorrectas.</p>
<p>¿Cuál es el significado de Eagle? Águila Este Oeste</p>	<p>Ilustración 27. <i>Significado palabra Eagle</i></p>  <p>Nota: Resultados Eagle-Fuente: elaboración propia</p>	<p>El 55 y 45% de los participantes respondieron de manera incorrecta a la pregunta</p>
<p>¿Cuál es el significado de Fly? Mosca Flema Flotar</p>	<p>Ilustración 28. <i>Significado palabra Fly</i></p>  <p>Nota: Resultados Fly-Fuente: elaboración propia</p>	<p>El 15 % de los participantes respondieron de manera correcta a la pregunta y el 85% restante eligió una de las dos opciones incorrectas.</p>
<p>¿Cuál es el significado de Lobster? Licuadora Lobo</p>	<p>Ilustración 29. <i>Significado palabra Lobster</i></p>	<p>El 15% de los participantes respondieron de manera</p>

<p>Langosta</p>	 <p>Nota: Resultados Lobster-Fuente: elaboración propia</p>	<p>correcta a la pregunta y el 85% restante eligió una de las dos opciones incorrectas.</p>
<p>¿Cuál es el significado de Octopus?</p> <p>Pulpo Ocho Ochenta</p>	<p>Ilustración 30. <i>Significado palabra Octopus</i></p>  <p>Nota: Resultados Octopus-Fuente: elaboración propia</p>	<p>El 40% y 60% de los participantes respondieron de manera incorrecta a la pregunta</p>
<p>¿Cuál es el significado de Owl?</p> <p>Buho Mío Obstinado</p>	<p>Ilustración 31. <i>Significado palabra Owl</i></p>  <p>Nota: Resultados Owl-Fuente: elaboración propia</p>	<p>El 5% de los participantes respondieron de manera correcta a la pregunta y el 95% restante eligió una de las dos opciones incorrectas.</p>
<p>¿Cuál es el significado de Parrot?</p>	<p>Ilustración 32. <i>Significado palabra Parrot</i></p>	<p>El 60% y 40% de los participantes</p>

<p>Loro Patria Patriótico</p>	 <p>Nota: Resultados Parrot-Fuente: elaboración propia</p>	<p>respondieron de manera incorrecta a la pregunta.</p>
<p>¿Cuál es el significado de Rabbit? Conejo Ratón Rábano</p>	<p>Ilustración 33. <i>Significado palabra Rabbit</i></p>  <p>Nota: Resultados Rabbit-Fuente: elaboración propia</p>	<p>El 10 % de los participantes respondieron de manera correcta a la pregunta y el 90% restante eligió una de las dos opciones incorrectas.</p>
<p>¿Cuál es el significado de Snail? Uña Caracol Esmalte</p>	<p>Ilustración 34. <i>Significado palabra Snail</i></p>  <p>Nota: Resultados Snail-Fuente: elaboración propia</p>	<p>El 10 % de los participantes respondieron de manera correcta a la pregunta y el 90% restante eligió una de las dos opciones incorrectas.</p>
<p>¿Cuál es el significado de Snake? Culebra Dedo</p>	<p>Ilustración 35. <i>Significado palabra Snake</i></p>	<p>El 75 % y 25 de los participantes respondieron de manera incorrecta a la pregunta</p>

<p>Pasabocas</p>	 <p>Nota: Resultados Snake-Fuente: elaboración propia</p>	
<p>¿Cuál es el significado de Starfish?</p> <p>Estrella de mar Pescado Estrella</p>	<p>Ilustración 36. <i>Significado palabra Starfish</i></p>  <p>Nota: Resultados Starfish-Fuente: elaboración propia</p>	<p>El 15 % de los participantes respondieron de manera correcta a la pregunta y el 85% restante eligió una de las dos opciones incorrectas.</p>
<p>¿Cuál es el significado de Worm?</p> <p>Lombriz Hormiga Oso hormiguero</p>	<p>Ilustración 37. <i>Significado palabra Worm</i></p>  <p>Nota: Resultados Worm-Fuente: elaboración propio</p>	<p>El 75 % y 25% de los participantes respondieron de manera incorrecta a la pregunta</p>
<p>¿Cuál es el significado de Woodpecker?</p> <p>Madera Pájaro carpintero</p>	<p>Ilustración 38. <i>Significado palabra Woodpecker</i></p>	<p>El 15 % de los participantes respondieron de manera correcta a la pregunta y</p>

Estante	 <p>Nota: Resultados Woodpecker-Fuente: elaboración propia</p>	el 85% restante eligió una de las dos opciones incorrectas.
---------	---	---

Fuente: elaboración propia

Nota: Resultados encuesta de conocimientos previos

A partir del análisis de las respuestas de la encuesta de conocimientos previos, se denota que los participantes no conocen el vocabulario correspondiente a los siguientes animales, por lo tanto, la estrategia didáctica se va a enfocar en los siguientes:

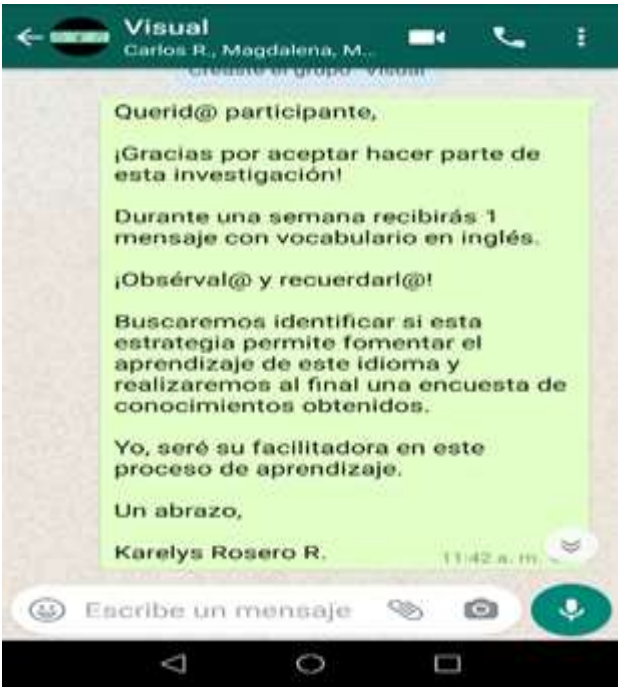
- Ant: Hormiga
- Eagle: Águila
- Parrot: Loro
- Octopus: Pulpo
- Snake: Culebra-Serpiente


6.2 Implementación de estrategia didáctica

Se diseñaron actividades acordes a cada estilo de aprendizaje con el vocabulario en inglés que no conocían los participantes; durante 10 días se envía un mensaje vía WhatsApp en los grupos llamados (Visual, auditivo, kinestésico y los tres estilos). Los primeros 5 días se envió una nueva palabra y los 5 días restantes se realizó un repaso de este vocabulario.

Ilustración 39.

Implementación estrategia didáctica

	IMPLEMENTACIÓN ESTRATEGIA DIDÁCTICA	
GRUPO	IMÁGENES	DESCRIPCIÓN
<p>Visual</p>	<p>Ilustración 40.</p> <p><i>Grupo visual 1</i></p>  <p>Nota: Primer mensaje-Fuente: elaboración propia</p>	<p>Mensaje de bienvenida y agradecimiento por aceptar participar en la investigación, además se explica el objetivo de la estrategia.</p>

<p>Visual</p>	<p>Ilustración 41.</p> <p><i>Grupo visual 2</i></p>  <p>Nota: primera palabra-Fuente: elaboración propia</p>	<p>Actividad con vocabulario en forma de texto e imagen; se busca que de manera visual el participante se familiarice con la palabra, la interiorice y aprenda.</p>
---------------	--	---

Auditivo


Ilustración 42.

Grupo Auditivo 1



Nota: Primera palabra-Fuente: elaboración propia

Actividad con vocabulario en forma de texto y vídeo de audio; se busca que de manera auditiva el participante se familiarice con el sonido y significado de la palabra.

<p>Auditivo</p>	<p>Ilustración 43.</p> <p><i>Grupo Auditivo 2</i></p>  <p>Nota: Mensaje informativo-Fuente: elaboración propia</p>	<p>Mensaje informativo en donde se orienta a los participantes acerca de las próximas actividades a realizar.</p>
-----------------	--	---

Kinestésico


Ilustración 44.

Grupo Kinestésico 1



Nota: primera palabra -Fuente: elaboración propia

Actividad con vocabulario en forma de texto e imagen; se busca que al escribir la vocal faltante el participante aprenda con el movimiento y de esta manera recuerde la palabra.

<p>Kinestésico</p>	<p>Ilustración 45.</p> <p><i>Grupo Kinestésico 2</i></p>  <p>Nota: Actividad Kinestésico-Fuente: elaboración propia</p>	<p>Actividad con vocabulario en forma de texto y vídeo; se busca que al escribir la letra y vocal faltante el participante aprenda con el movimiento y de esta manera recuerde la palabra.</p>
--------------------	--	--

Los tres estilos

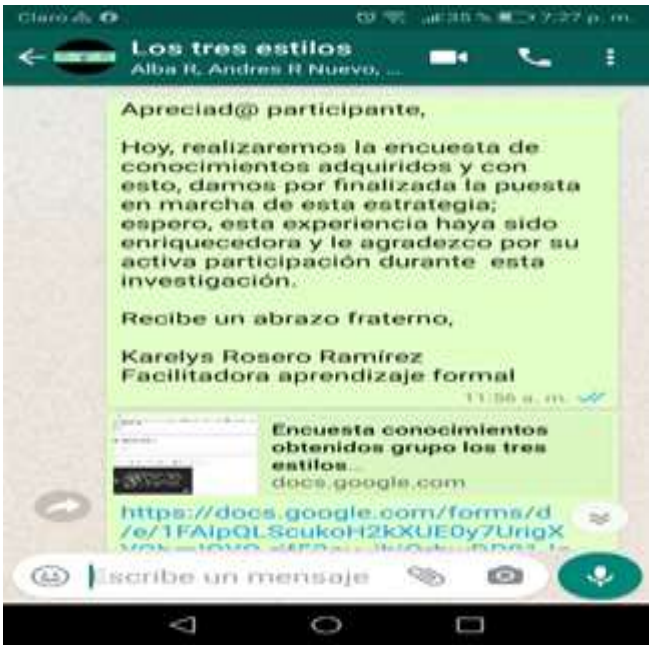
Ilustración 46.

Grupo Los tres estilos 1



Nota: Actividad de vocabulario-Fuente: elaboración propia

Actividad con vocabulario en forma de texto e imagen; se busca que de manera visual el participante se familiarice con la palabra, la interiorice y aprenda.

<p>Los tres estilos</p>	<p>Ilustración 47.</p> <p><i>Grupo Los tres estilos 2</i></p>  <p>Nota: Mensaje informativo-Fuente: elaboración propia</p>	<p>Mensaje informativo en donde se les orienta acerca de las próximas actividades a realizar.</p>
-------------------------	--	---

Fuente: elaboración propia

Nota: Estrategia didáctica empleada

6.3 Resultados obtenidos después de ser puesta en marcha la estrategia

Después de la puesta en marcha de la estrategia, se realizó la encuesta de conocimientos adquiridos

Los resultados son los siguientes.

6.3.1 Resultados grupo visual

1. Selecciona la palabra que corresponde a la imagen -Ant

Ilustración 48.

Resultados palabra 1



Fuente: elaboración propia

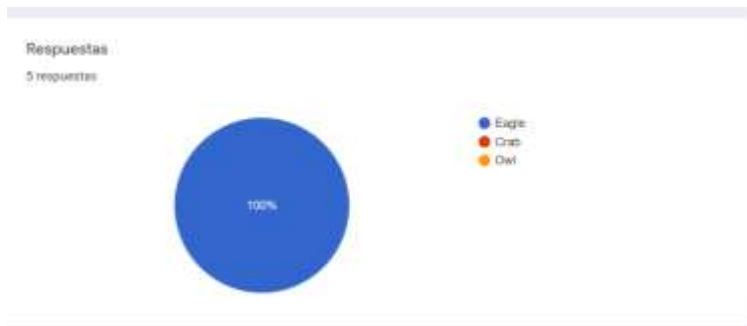
Nota: Resultados palabra Ant

El 100% de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta.

2. Selecciona la palabra que corresponde a la imagen- Eagle

Ilustración 49.

Resultados palabra 2



Fuente: elaboración propia

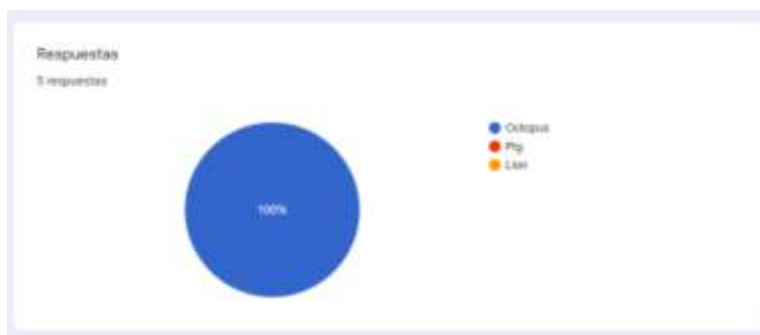
Nota: Resultados palabra Eagle

El 100% de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta.

3. Selecciona la palabra que corresponde a la imagen- Octopus

Ilustración 50.

Resultados palabra 3



Fuente: elaboración propia

Nota: Resultados palabra Octopus

El 100% de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta.

4. Selecciona la palabra que corresponde a la imagen- Parrot

Ilustración 51.

Resultados palabra 4



Fuente: elaboración propia

Nota: Resultados palabra Parrot

El 100% de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta.

5. Selecciona la palabra que corresponde a la imagen- Snake

Ilustración 52.

Resultados palabra 5



Fuente: elaboración propia

Nota: Resultados palabra Snake

El 100% de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta.

6.3.2 Resultados grupo auditivo

1. Selecciona la imagen que corresponde al sonido- Ant

Ilustración 53.

Resultados palabra 1 grupo auditivo



Fuente: elaboración propia

Nota: Resultados palabra Ant

El 100% de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta.

2. Selecciona la imagen que corresponde al sonido- Eagle

Ilustración 54.

Resultados palabra 2 grupo auditivo



Fuente: elaboración propia

Nota: Resultados palabra Eagle

El 100% de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta.

3. Selecciona la imagen que corresponde al sonido- Parrot

Ilustración 55.

Resultados palabra 3 grupo auditivo



Fuente: elaboración propia

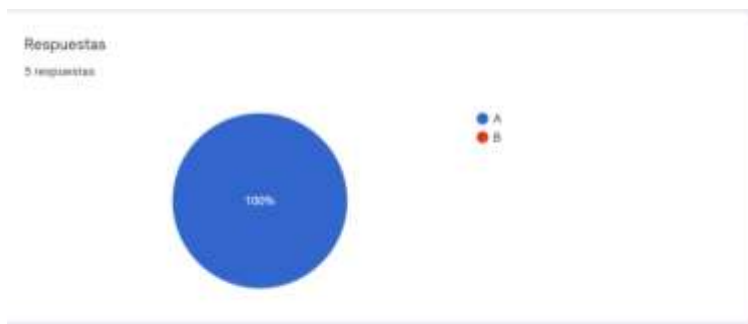
Nota: Resultados palabra Parrot

El 100% de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta.

3. Selecciona la imagen que corresponde al sonido- Octopus

Ilustración 56.

Resultados palabra 4 grupo auditivo



Fuente: elaboración propia

Nota: Resultados palabra Octopus

El 100% de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta.

5. Selecciona la imagen que corresponde al sonido- Snake

Ilustración 57.

Resultados palabra 5 grupo auditivo



Fuente: elaboración propia

Nota: Resultados palabra Snake

El 100% de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta.

6.3.3 Resultados grupo kinestésico

1. Selecciona la vocal faltante de la siguiente imagen -_nt

Ilustración 58.

Resultados palabra 1 grupo kinestésico



Fuente: elaboración propia

Nota: Resultados palabra Ant

El 100% de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta.

2. Selecciona las vocales faltantes de la siguiente imagen- E_gl_

Ilustración 59.

Resultados palabra 2 grupo kinestésico



Fuente: elaboración propia

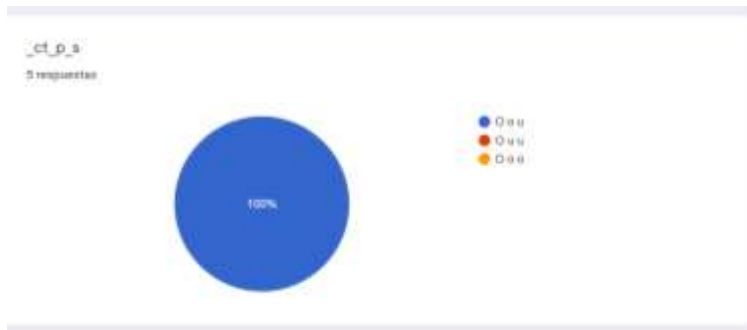
Nota: Resultados palabra Eagle

El 100% de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta.

3. Selecciona las vocales faltantes de la siguiente imagen- O_t_p_s

Ilustración 60.

Resultados palabra 3 grupo kinestésico



Fuente: elaboración propia

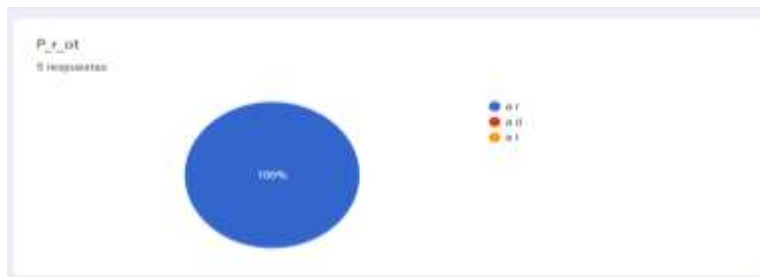
Nota: Resultados palabra Octopus

El 100% de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta.

4. Selecciona la vocal y letra faltante de la siguiente imagen- P_ar_ot

Ilustración 61.

Resultados palabra 4 grupo kinestésico



Fuente: elaboración propia

Nota: Resultados palabra Parrot

El 100% de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta.

5. Selecciona la letra y vocal faltante de la siguiente imagen- Sn_k_

Ilustración 62.

Resultados palabra 5 grupo kinestésico



Fuente: elaboración propia

Nota: Resultados Palabra Snake

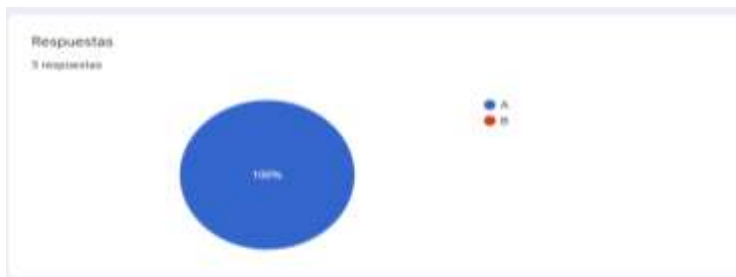
El 100% de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta.

6.3.4 Resultados grupo los tres estilos

1. Selecciona la imagen que corresponde al sonido– Ant

Ilustración 63.

Resultados palabra 1 grupo los tres estilos



Fuente: elaboración propia

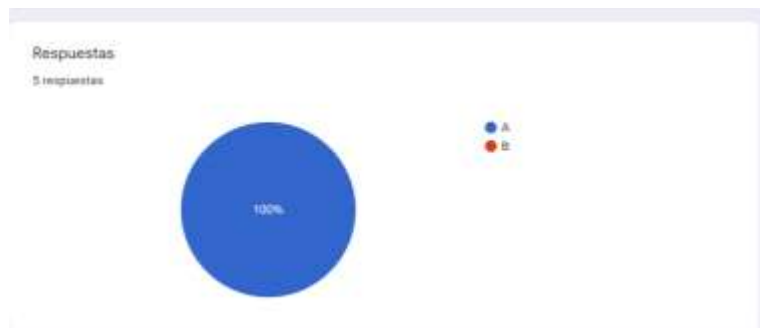
Nota: Resultados palabra Ant-

El 100% de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta.

2. Selecciona la imagen que corresponde al sonido- Eagle

Ilustración 64.

Resultados palabra 2 grupo los tres estilos



Fuente: elaboración propia

Nota: Resultados palabra Eagle

El 100% de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta.

3. Selecciona las vocales faltantes de la siguiente imagen _ct_p_s

Ilustración 65.

Resultados palabra 3 grupo los tres estilos



Fuente: elaboración propia

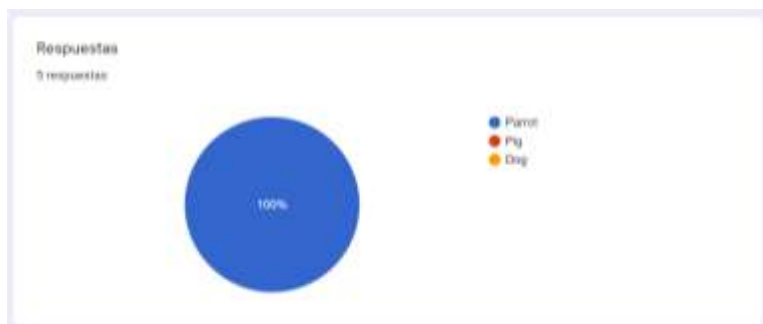
Nota: Resultados palabra Octopus

El 100% de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta.

4. Selecciona la palabra que corresponde a la imagen– Parrot

Ilustración 66.

Resultados palabra 4 grupo los tres estilos



Fuente: elaboración propia

Nota: Resultados palabra Parrot

El 100% de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta.

5. Selecciona la letra y vocal faltante de la siguiente imagen- _n_ke

Ilustración 67.

Resultados palabra 5 grupo los tres estilos



Fuente: elaboración propia

Nota: Resultados palabra Snake

El 100% de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta.

Ilustración 68.*Cuadro comparativo*

CUADRO COMPARATIVO					
Resultados de las respuestas obtenidas antes y después de la estrategia didáctica					
Palabra	Antes (%)	Después Visual (%)	Después Auditivo (%)	Después Kinestésico (%)	Después Los tres estilos (%)
Ant	0	100	100	100	100
Eagle	0	100	100	100	100
Octopus	0	100	100	100	100
Parrot	0	100	100	100	100
Snake	0	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia

Nota: Cuadro comparativo de estrategia aplicada

Conclusiones y recomendaciones

La pandemia a causa del COVID-19 generó cambios en nuestra sociedad y en el campo educativo, permitiendo que aplicaciones de uso común fueran utilizadas para fortalecer los procesos de enseñanza; es así como esta investigación surge, abriendo una nueva línea de investigación en donde el *mobile learning* por medio del uso del WhatsApp es empleado para facilitar el aprendizaje del vocabulario en inglés.

Esta estrategia permite hacer uso de las redes sociales de una forma distinta. Conceptos como: aprendizaje móvil, aprendizaje personalizado, redes sociales, estilos de aprendizaje y aprendizaje colaborativo, son términos los cuales fueron estudiados y haciendo uso de una estrategia didáctica se logra fomentar el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Los grupos kinestésico, visual y los tres estilos evidencian una activa participación haciendo uso de los mensajes de voz y de texto en donde sus comentarios ayudaron a fomentar el pensamiento crítico, colaborativo y el conocimiento de nuevo vocabulario.

El aprendizaje se encuentra en cualquier lugar de nuestra vida diaria; con esta esta investigación se busca motivar a la comunidad educativa y población en general para que se empleen estas aplicaciones de otra forma y así fomentar el aprendizaje de cualquier tema fortaleciendo los contenidos que son utilizados en el salón de clase, además esta estrategia permite mejorar las relaciones sociales, fortalecer el pensamiento crítico, debido a que los comentarios de los integrantes no son creados en un espacio competitivo sino de interdependencia positiva.

Teniendo en cuenta el contraste de los resultados de la encuesta de conocimientos previos y después de la puesta en marcha de la estrategia, se evidencia que la estrategia funciona y que los participantes aprendieron el vocabulario enseñado.

En este estudio, el investigador posee un rol de facilitador y la estrategia que aplica la realiza para promover el aprendizaje de vocabulario en inglés; sus opiniones no son conclusiones finales, sino que cada uno de las participaciones y comentarios de los integrantes construyen el conocimiento en un espacio espontáneo y participativo.

Aplicaciones como WhatsApp, se vuelven un dolor de cabeza en las aulas de clases, pero en un mundo globalizado y con acceso a dispositivos inteligentes el mobile learning abre una oportunidad para transformar la forma en que se enseña en las escuelas. Al emplear las bondades de estas herramientas y uniéndose a estrategias didácticas innovadoras se podrá motivar a la comunidad educativa y se lograrán desarrollar mayores habilidades y potenciales en los estudiantes permitiéndoles una educación personalizada e integral.

Este estudio, permite emplear la aplicación WhatsApp como instrumento para promover el aprendizaje de vocabulario en inglés por medio de una estrategia pedagógica acorde a los estilos de aprendizaje; Además, se convierte en una gran oportunidad emplear esta herramienta debido a que se ha vuelto de uso cotidiano en la población y esto facilita la participación, aceptación en la población académica.

Se recomienda a los encargados de impartir enseñanza, identificar los estilos de aprendizaje de cada estudiante, crearles grupos en redes sociales en este caso WhatsApp, elaborar contenidos los cuales complementan su educación formal, de esta manera se podría lograr que esta herramienta sea usada constructivamente y así lograremos desarrollarles mayores habilidades investigativas, de trabajo en equipo y de análisis crítico en cada uno de nuestros alumnos; por otra parte, personalizar el contenido que se presenta a los participantes de cada grupo; ajustado a cada estilo de aprendizaje, abre una posibilidad de investigación; de esta forma, se logra mayor motivación y participación en los integrantes de cada grupo.

Con este estudio se logra identificar que las participaciones de los integrantes permiten generar la construcción del conocimiento de vocabulario en inglés; además, esta investigación

ayuda a mejorar en los participantes otros aspectos como: mejora de la ortografía de vocabulario en inglés, hábitos de lectura, desarrollo del aprendizaje autónomo y disciplina.

Es una oportunidad más, y recomendación para los encargados de impartir docencia para que asuman nuevos desafíos y roles con los cambios presentados en nuestros estudiantes, entornos educativos, núcleos familiares y sociedad en general; es aquí, donde transformar la manera como se enseña hoy en día se hace necesario debido al fácil acceso a la información y la comunicación que tienen los niños y niñas hoy en día. Claramente hay mucho más por experimentar y descubrir con esta estrategia ya que es muy posible explorar el aprendizaje de vocabulario de otros campos semánticos pero además explorar el aprendizaje y desarrollo de otras habilidades del aprendizaje del inglés.

Referencias Bibliográficas

- Amaro, J., Barrios M. y Rodríguez, N. (1 de marzo 2009). *Incorporación de las Tics en el Liceo Bolivariano "Juan Guillermo Iribarren" a través de la Creación de un CEBIT y la sensibilización de los docentes para su uso pedagógico* (Publicación No. 1) [Tesis de maestría, Universidad nacional experimental]. Repositorio UNE.
<http://es.scribd.com/doc/13247793/Incorporacion-de-Las-TICs-en-El-Liceo-Bolivariano>.
- Branch, K. (05 de marzo de 2020). Estadísticas en Colombia. *Estadísticas de la situación digital de Colombia en el 2019 y 2020*. 1(2).
- Bruffee, K. (05 de marzo de 1987). *The Art of Collaborative Learning Making the Most of Knowledgeable Peers*. Editorial. <http://www.jstor.org/stable/40164432>.
- Cazau, P. (01 de marzo de 2004). *Modelo de la programación neurolingüística*. (2ª. Ed.) Editorial. http://www.search.ask.com/web?q=+Estilos+de+aprendizaje%3A+El+modelo+de+la+programaci%C3%B3n+Neuroling%C3%BC%3ADstica+cazao+pabo&psv=&apn_dbr=launcher.exe_0_31.0.1889.174&apn_dtid=%5Eaaa310%5EYY%5ECO&itbv=12.33.2.2031&crxv=31.12&p2=%5EBAY%5Eaaa310%5EYY%.
- Chang, C. Y., Sheu, J. y Chan, T. W. (2003). Concepto y diseño de aulas Ad Hoc y Móviles. J. Comput. *Journal of computer Assisted learning*, 336-346.
<http://chan.lst.ncu.edu.tw/paper2/22.pdf>
- Clark, Q. (02 de Julio de 2000). *Learning: Mobile, Wireless, In-Your- Pocket Learning*. Editorial. https://www.researchgate.net/publication/343083598_mLearning_Mobile_Wireless_In-Your_Pocket_Learning.
- Gutierrez-Colon, A. M., Gimeno, A., Apel, C. y Hopkins, J. (5 de marzo 2013). Improving learners' reading skills through instant short messages: a sample study using WhatsApp. *Global perspectives on Computer-Assisted Language Learning*, 2 (1). Editorial. <https://www.researchgate.net/publication/255718202>.
- Depositphotos. (02 de Octubre de 2003). Aprendizaje móvil. *Depositphotosfreestyle*. 1 (2) Editorial. <https://mx.depositphotos.com/free-images.html>.

- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, I. T. (01 de octubre de 2015). Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. *Revista ministerio de educación*. 1(2). Editorial. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-238238.html>.
- Giraldo-Botero, B. H. (4 de diciembre de 2006). Los estilos de aprendizaje desde el modelo v.a.k. y su incidencia en el rendimiento académico en niños y niñas de grado 5 de primaria en diferentes estratos socioeconómicos en la ciudad de Pereira. *Revista electrónica de educación y Psicología*, 1(12). Editorial. Universidad tecnológica de Pereira.
- Hsu, W. Y. (01 de marzo de 2002). *On line education on campus*. (Publicación No. 2) [Tesis doctoral, London School of Economics and Political Science]. Repositorio LSEPS. <http://etheses.lse.ac.uk/2657/>.
- Naranjo, S. C. (28 de marzo de 2019) WhatsApp en Latinoamérica. *¿Qué tan popular es WhatsApp en latinoamérica?* 1 (1) Editorial. <https://es.statista.com/grafico/17500/uso-de-whatsapp-en-america-latina/>.
- Padron, C. J. (1 de febrero de 2013). Estrategias Didácticas basadas en Aplicaciones de Mensajería Instantánea WhatsApp exclusivamente para Móviles (Mobile Learning) y el uso de la Herramienta para promover el Aprendizaje Colaborativo. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 13(132). Editorial. Unirioja.
- Peña, C., Marzo, J., De la Rosa J. y Fabregat, R. (1 de noviembre de 2002). Un sistema de tutoría inteligente adaptativo considerando estilos de aprendizaje. *Revista UIS ingeniería*, 1(12). Editorial. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistausingenierias/article/view/2508/2845>
- Proyectatufuturo. (13 de noviembre de 2014). Aprender a través de lo Visual, Auditivo y Kinestésico (VAK). *Proyecta tu futuro*. 2(5) Editorial. <http://www.proyectatufuturo.cl/2014/11/aprender-traves-de-lo-visual-auditivo-y-kinestesico-vak/>.
- Scagnoli, N. (01 de marzo de 2013). Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia *Aprendizaje colaborativo*. 1(7). Editorial. Editorial. <http://etheses.lse.ac.uk/2657/>.

Winters, N. (16 de abril de 2007). What is mobile learning, *La Academia*. 2(1). Editorial.
http://www.academia.edu/1040496/What_is_mobile_learning.

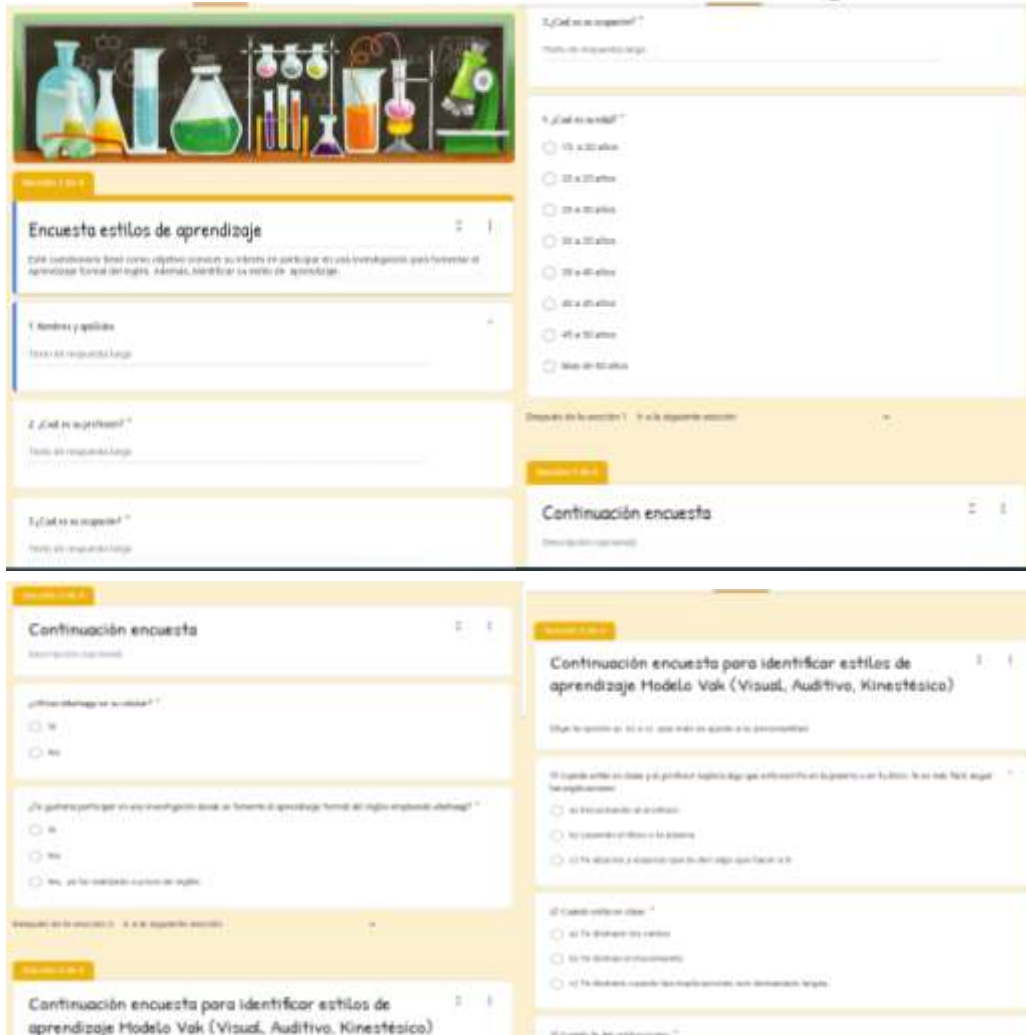
Zazueta, H. (2 de febrero de 2009). Estrategias-Estilos de aprendizaje. *Portafolio de estrategias, estilos de aprendizaje*. 2(5). Editorial.
<https://sites.google.com/site/estilosdeaprendizajeitt/portafolio-de-estrategias>.

Anexos

Encuesta estilos de aprendizaje

Ilustración 69.

Encuesta estilos de aprendizaje



The image shows a Google Forms survey interface. At the top left, there is a header image of laboratory glassware. The main title of the form is "Encuesta estilos de aprendizaje". Below the title, there is a description: "Este cuestionario tiene como objetivo conocer su interés en participar en una investigación para fomentar el aprendizaje formal del inglés. Además, identificar su estilo de aprendizaje." The form contains several questions with radio button options:

- 1. Nombre y apellidos:
- 2. ¿Cuál es su edad? 15 a 20 años 21 a 25 años 26 a 30 años 31 a 35 años 36 a 40 años 41 a 45 años Más de 50 años
- 3. ¿Cuál es su profesión?
- 4. ¿Cuál es su nivel de inglés? No Sí
- 5. ¿Le gustaría participar en una investigación sobre el fomento al aprendizaje formal del inglés en su institución? Sí No No, ya he realizado cursos de inglés
- 6. ¿Cuál es su estilo de aprendizaje? No tiene un estilo claro Es un estilo mixto Es un estilo claro: Visual Auditivo Kinestésico
- 7. ¿Cuál es su nivel de inglés? No Sí

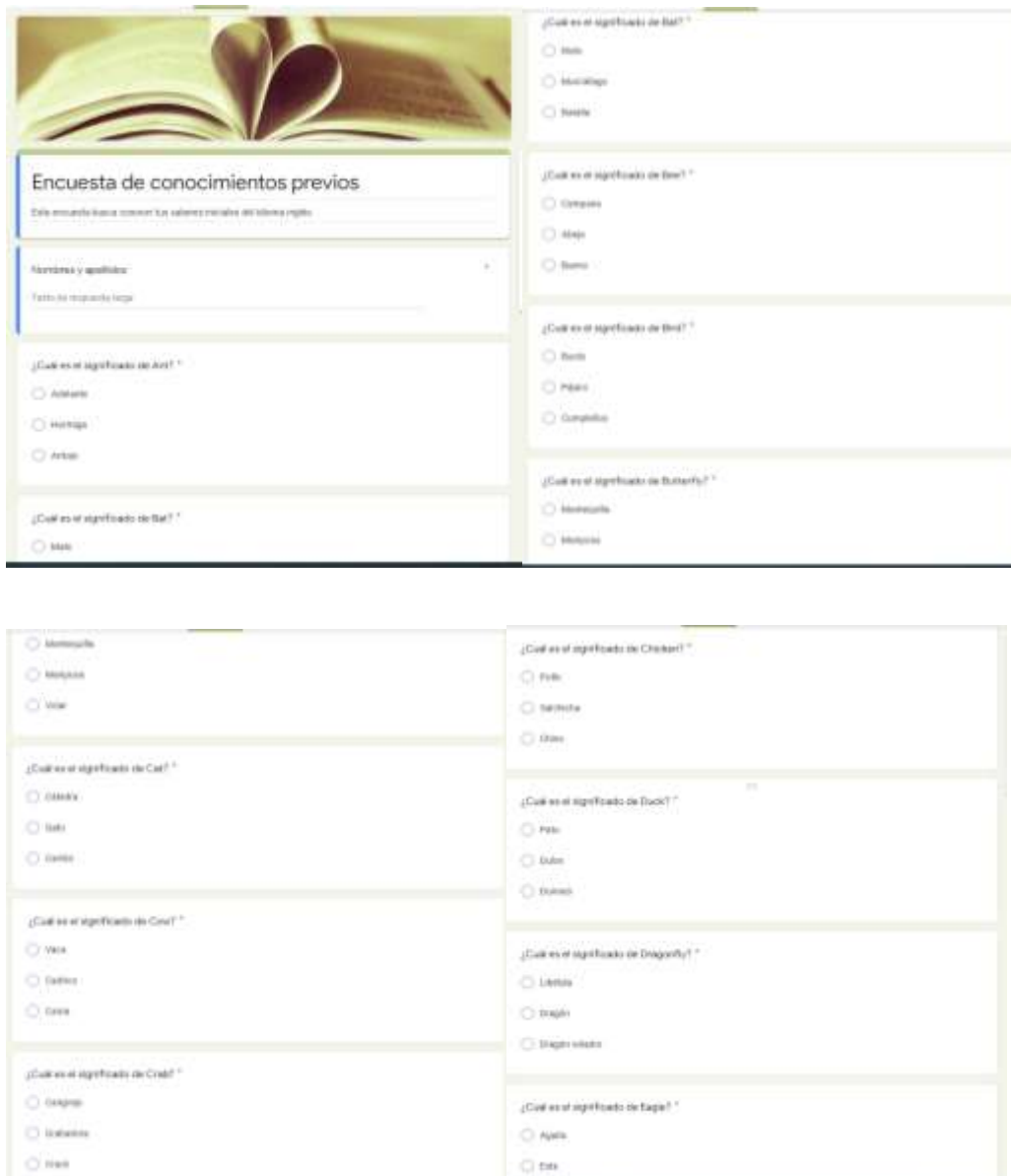
The form is divided into sections by orange headers: "Encuesta estilos de aprendizaje" and "Continuación encuesta para identificar estilos de aprendizaje Modelo Vak (Visual, Auditivo, Kinestésico)".

Nota: Encuesta para identificar estilos de aprendizaje e interés de participar en investigación- Fuente Elaboración propia

Encuesta de conocimientos previos

Ilustración 70.

Encuesta de conocimientos previos



Encuesta de conocimientos previos
 Esta encuesta busca conocer los saberes previos del idioma inglés.

Nombre y apellido: _____
 Fecha de inscripción: _____

¿Cuál es el significado de *Art*? *

- Arte
- Música
- Escritura

¿Cuál es el significado de *Ball*? *

- Bola
- Maratón
- Noche

¿Cuál es el significado de *Base*? *

- Cimientos
- Alas
- Bases

¿Cuál es el significado de *Best*? *

- Mejor
- Peor
- Completo

¿Cuál es el significado de *Butterfly*? *

- Mariposa
- Helicóptero

¿Cuál es el significado de *Chick*? *

- Pollito
- Gallina
- Oveja

¿Cuál es el significado de *Cart*? *

- Carta
- Bata
- Cuento

¿Cuál es el significado de *Cart*? *

- Muebles
- Mariposa
- Vaso

¿Cuál es el significado de *Cash*? *

- Pasa
- Dado
- Dama

¿Cuál es el significado de *Cherry*? *

- Lichía
- Dragón
- Dragón volante

¿Cuál es el significado de *Cheer*? *

- Grito
- Gobierno
- Nivel

¿Cuál es el significado de *Chick*? *

- Pollito
- Gallina
- Oveja

¿Cuál es el significado de *Chick*? *

- Pollito
- Gallina
- Oveja

Nota: Encuesta para identificar los conocimientos previos del vocabulario en Inglés-Fuente Elaboración propia

Conversaciones grupo visual

A continuación, se muestran las conversaciones mantenidas tras la exposición de cada tema relativas al grupo de participantes del estilo visual.

2/11/20 11:42 a. m. - Los mensajes y las llamadas están cifrados de extremo a extremo. Nadie fuera de este chat, ni siquiera whatsapp, puede leerlos ni escucharlos. Toca para obtener más información.

2/11/20 11:42 a. m. - Creaste el grupo "Visual"

2/11/20 11:43 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Querid@ participante,
¡Gracias por aceptar hacer parte de esta investigación!

Durante una semana recibirás 1 mensaje con vocabulario en inglés.

¡Obsérval@ y recuerdarl@!

Buscaremos identificar si esta estrategia permite fomentar el aprendizaje de este idioma y realizaremos al final una encuesta de conocimientos obtenidos.

Yo, seré su facilitadora en este proceso de aprendizaje.

Un abrazo,

Karelys Rosero R.

2/11/20 11:53 a. m. - Cambiaste el ícono del grupo

2/11/20 11:53 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: 1. Palabra del día

Ant-hormiga

2/11/20 11:53 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: IMG-20201102-WA0018.jpg
(archivo adjunto)

2/11/20 11:59 a. m. - Integrante 2.: Gcs . como se pronuncia?

2/11/20 11:59 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201102-WA0020.mp4
(archivo adjunto)

2/11/20 12:02 p. m. - Integrante 3.: Hormigas ☑ atómicas ☑

2/11/20 12:03 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Atom ant= hormiga atómica.

2/11/20 12:03 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Aprendimos algo nuevo ...

2/11/20 12:04 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Todas las participaciones ayudan a fomentar el aprendizaje colaborativo.

2/11/20 12:05 p. m. - Integrante 3.: Hormigas ☑ Culonas de Bucaramanga

2/11/20 12:06 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Big bottomed-ants=Hormigas culonas

- 2/11/20 12:31 p. m. - Integrante 1.: Como es la jugada????
- 2/11/20 12:33 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Durante una semana recibirá 1 palabra en inglés de un animal.
- 2/11/20 12:34 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Después, se realizará una encuesta de conocimientos.... A ver si se aprendió ese nuevo vocabulario
- 2/11/20 12:34 p. m. - Integrante 1. : Yesssssss, ya listo hormigas culonas
- 3/11/20 11:00 a. m. - Facilitadora de aprendizaje: Palabra día 2
- 3/11/20 11:00 a. m. - Facilitadora de aprendizaje.: Eagle = águila
- 3/11/20 11:00 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: IMG-20201102-WA0027.jpg (archivo adjunto)
- 3/11/20 11:00 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Se pronuncia
- 3/11/20 11:00 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201103-WA0014.mp4 (archivo adjunto)
- 3/11/20 11:38 a. m. - Integrante 1. : PTT-20201103-WA0019.opus (archivo adjunto)
- 3/11/20 11:39 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Excellent!
- 3/11/20 11:40 a. m. - Integrante 1. : ???
- 3/11/20 11:58 a. m. - Integrante 4: PTT-20201103-WA0021.opus (archivo adjunto)
- 3/11/20 11:58 a. m. - Integrante 4: PTT-20201103-WA0022.opus (archivo adjunto)
- 3/11/20 11:59 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Excellent!
- 3/11/20 11:59 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Great job!
- 3/11/20 12:34 p. m. - Integrante 1. : PTT-20201103-WA0024.opus (archivo adjunto)
- 3/11/20 12:34 p. m. - Integrante 1. : PTT-20201103-WA0025.opus (archivo adjunto)
- 3/11/20 12:35 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: PTT-20201103-WA0026.opus (archivo adjunto)
- 3/11/20 12:45 p. m. - Integrante 1. : ???
- 3/11/20 3:23 p. m. - Integrante 4: Este mensaje fue eliminado
- 3/11/20 3:23 p. m. - Integrante 4: PTT-20201103-WA0034.opus (archivo adjunto)
- 3/11/20 3:37 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Excellent!
- 4/11/20 8:43 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 3
- 4/11/20 8:43 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Octopus = pulpo
- 4/11/20 8:43 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: IMG-20201103-WA0053.jpg (archivo adjunto)
- 4/11/20 8:43 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Se pronuncia.
- 4/11/20 8:43 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201104-WA0010.mp4 (archivo adjunto)

4/11/20 10:23 a. m. - Integrante 2.: Este mensaje fue eliminado
4/11/20 10:23 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Excellent!
4/11/20 10:23 a. m. - Integrante 2.: O aptapus
4/11/20 10:28 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Octopus.
4/11/20 10:29 a. m. - Integrante 2.: Aptapus
4/11/20 10:30 a. m. - Integrante 2.: Se pronuncia aptapus
4/11/20 10:30 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201104-WA0010.mp4
(archivo adjunto)
4/11/20 3:25 p. m. - Integrante 4: PTT-20201104-WA0025.opus (archivo adjunto)
4/11/20 3:26 p. m. - Integrante 4: PTT-20201104-WA0026.opus (archivo adjunto)
4/11/20 3:27 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Great job!
4/11/20 4:49 p. m. - Integrante 1. : PTT-20201104-WA0028.opus (archivo adjunto)
4/11/20 4:49 p. m. - Integrante 1. : PTT-20201104-WA0029.opus (archivo adjunto)
4/11/20 4:49 p. m. - Integrante 1. : 🙄
4/11/20 4:49 p. m. - Integrante 1. : Que tal
4/11/20 4:51 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Fantastic! You did an excellent job!
4/11/20 6:04 p. m. - Integrante 4: 🤔🤔
5/11/20 8:55 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 4
5/11/20 8:55 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Parrot = loro
5/11/20 8:55 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: IMG-20201105-WA0020.jpg
(archivo adjunto)
5/11/20 8:55 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Se pronuncia
5/11/20 8:55 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201105-WA0021.mp4
(archivo adjunto)
5/11/20 9:57 a. m. - Integrante 2.: Este mensaje fue eliminado
5/11/20 9:59 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201105-WA0021.mp4
(archivo adjunto)
5/11/20 10:44 a. m. - Integrante 4: PTT-20201105-WA0024.opus (archivo adjunto)
5/11/20 10:45 a. m. - Integrante 4: PTT-20201105-WA0026.opus (archivo adjunto)
5/11/20 10:57 a. m. - Integrante 1. : PTT-20201105-WA0025.opus (archivo adjunto)
6/11/20 7:12 a. m. - Integrante 1. : Aja kare hoy que nos tienes.
Algo de come
6/11/20 7:12 a. m. - Integrante 1. : 🤔
6/11/20 8:17 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 5
Snake = serpiente o culebra

6/11/20 8:17 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: IMG-20201105-WA0062.jpg
(archivo adjunto)

6/11/20 8:17 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Se pronuncia.

6/11/20 8:17 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201106-WA0002.mp4
(archivo adjunto)

6/11/20 9:08 a. m. - Integrante 1. : PTT-20201106-WA0004.opus (archivo adjunto)

6/11/20 9:40 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Perfect!

6/11/20 9:40 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: STK-20200831-WA0036.webp
(archivo adjunto)

6/11/20 1:18 p. m. - Integrante 2.: PTT-20201106-WA0018.opus (archivo adjunto)

6/11/20 1:20 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Great job!

6/11/20 1:36 p. m. - Integrante 4: PTT-20201106-WA0019.opus (archivo adjunto)

6/11/20 1:37 p. m. - Integrante 4: PTT-20201106-WA0020.opus (archivo adjunto)

6/11/20 1:44 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Excellent!

9/11/20 10:28 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Apreciados participantes,

Durante el día de hoy y mañana realizaremos un repaso del vocabulario enviado.

El miércoles se enviara un link donde se verificará los conocimientos adquiridos.

Un abrazo,

Karelys Rosero Ramírez

Facilitadora aprendizaje formal.

9/11/20 10:29 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: 1. Palabra del día

Ant-hormiga

9/11/20 10:29 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: IMG-20201102-WA0018.jpg
(archivo adjunto)

9/11/20 10:34 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 2

9/11/20 10:34 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Eagle = águila

9/11/20 10:34 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: IMG-20201102-WA0027.jpg
(archivo adjunto)

9/11/20 11:03 a. m. - Integrante 4: PTT-20201109-WA0022.opus (archivo adjunto)

9/11/20 11:04 a. m. - Integrante 4: Este mensaje fue eliminado

9/11/20 11:05 a. m. - Integrante 4: PTT-20201109-WA0025.opus (archivo adjunto)

9/11/20 11:05 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Excellent!

10/11/20 10:06 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 3

10/11/20 10:06 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Octopus = pulpo

10/11/20 10:06 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: IMG-20201103-WA0053.jpg
(archivo adjunto)

10/11/20 10:08 a. m. - Integrante 4: PTT-20201110-WA0015.opus (archivo adjunto)

10/11/20 10:09 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 4

10/11/20 10:09 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Parrot = loro

10/11/20 10:09 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201105-WA0021.mp4
(archivo adjunto)

10/11/20 10:09 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 5

Snake = serpiente o culebra

10/11/20 10:09 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: IMG-20201105-WA0062.jpg
(archivo adjunto)

10/11/20 10:10 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201106-WA0002.mp4
(archivo adjunto)

10/11/20 10:10 a. m. - Integrante 4: PTT-20201110-WA0016.opus (archivo adjunto)

10/11/20 10:11 a. m. - Integrante 4: PTT-20201110-WA0017.opus (archivo adjunto)

10/11/20 10:11 a. m. - Integrante 4: PTT-20201110-WA0018.opus (archivo adjunto)

10/11/20 10:11 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Excellent! Great job!

10/11/20 10:11 a. m. - Integrante 4: PTT-20201110-WA0019.opus (archivo adjunto)

10/11/20 10:12 a. m. - Integrante 4: PTT-20201110-WA0020.opus (archivo adjunto)

10/11/20 10:14 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Apreciados participantes,

Hoy, continuamos con el repaso del vocabulario. Mañana se enviará el link donde se verificarán los conocimientos adquiridos.

Un abrazo,

Karelys Rosero Ramírez

Facilitadora aprendizaje formal.

10/11/20 10:20 a. m. - Integrante 4: STK-20200402-WA0128.webp (archivo adjunto)

10/11/20 10:20 a. m. - Integrante 4: STK-20201106-WA0029.webp (archivo adjunto)

10/11/20 10:22 a. m. - Integrante 1. : PTT-20201110-WA0023.opus (archivo adjunto)

10/11/20 10:23 a. m. - Integrante 1. : PTT-20201110-WA0024.opus (archivo adjunto)

10/11/20 10:23 a. m. - Integrante 4: STK-20200827-WA0038.webp (archivo adjunto)

10/11/20 10:23 a. m. - Integrante 4: STK-20201106-WA0029.webp (archivo adjunto)

10/11/20 10:23 a. m. - Integrante 4: STK-20200903-WA0098.webp (archivo adjunto)

10/11/20 10:23 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: You did an excellent job!

10/11/20 10:24 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Congratulacions!

10/11/20 10:25 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: UPS....no cheating please!

10/11/20 10:25 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Sin trampas, porfavor.... ☺📧

10/11/20 10:55 a. m. - Integrante 1. : STK-20200810-WA0007.webp (archivo adjunto)

11/11/20 11:57 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Apreciad@ participante,

Hoy, realizaremos la encuesta de conocimientos adquiridos y con esto, damos por finalizada la puesta en marcha de esta estrategia; espero, esta experiencia haya sido enriquecedora y le agradezco por su activa participación durante esta investigación.

Recibe un abrazo fraterno,

Karelys Rosero Ramírez

Facilitadora aprendizaje formal

11/11/20 11:57 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.:
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScytCBEqJP1YvtiLiEb411hC56ep-YWMhY3tfcZkz5Psqxcg/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>

11/11/20 12:06 p. m. - Integrante 1. : STK-20200327-WA0107.webp (archivo adjunto)

11/11/20 12:06 p. m. - Integrante 1. : STK-20191214-WA0009.webp (archivo adjunto)

11/11/20 12:11 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: ¡Gracias a todos por sus activas participaciones!... Fomentaron el aprendizaje colaborativo con sus acciones.

11/11/20 12:13 p. m. - Integrante 2.: Gcs a ti...una actividad super chevere

11/11/20 12:14 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: !Me alegro que les haya gustado!.

11/11/20 12:38 p. m. - Integrante 3.: PTT-20201111-WA0023.opus (archivo adjunto)

11/11/20 12:44 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Ok...

11/11/20 12:45 p. m. - Integrante 1. : STK-20200601-WA0037.webp (archivo adjunto)

11/11/20 12:46 p. m. - Integrante 1. : Este mensaje fue eliminado

11/11/20 12:46 p. m. - Integrante 1. : Este mensaje fue eliminado

Conversaciones grupo auditivo

A continuación, se muestran las conversaciones mantenidas tras la exposición de cada tema relativas al grupo de participantes del estilo auditivo.

2/11/20 11:46 a. m. - Los mensajes y las llamadas están cifrados de extremo a extremo. Nadie fuera de este chat, ni siquiera whatsapp, puede leerlos ni escucharlos. Toca para obtener más información.

2/11/20 11:46 a. m. - Creaste el grupo "Auditivo"

2/11/20 11:46 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Querid@ participante,

¡Gracias por aceptar hacer parte de esta investigación!

Durante una semana recibirás 1 mensaje con vocabulario en inglés.

¡Obsérval@ y recuerdarl@!

Buscaremos identificar si esta estrategia permite fomentar el aprendizaje de este idioma y realizaremos al final una encuesta de conocimientos obtenidos.

Yo, seré su facilitadora en este proceso de aprendizaje.

Un abrazo,

Karelys Rosero R.

2/11/20 11:53 a. m. - Cambiaste el ícono del grupo

2/11/20 11:54 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: 1. Palabra del día

Ant-hormiga

2/11/20 11:54 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201102-WA0020.mp4
(archivo adjunto)

2/11/20 12:17 p. m. - Integrante 1 Cel: Ok..me gusta el ingles

2/11/20 12:18 p. m. - Integrante 1 Cel: Ok de acuerdo

2/11/20 12:18 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Esa es la idea, aprender vocabulario de algunos animales.

2/11/20 12:19 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: ¡Gracias por aceptar participar!

2/11/20 12:30 p. m. - Integrante 2: Ok

2/11/20 12:32 p. m. - Integrante 2: Hormiga

2/11/20 12:32 p. m. - Integrante 2: Gracias kare

2/11/20 12:49 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Con mucho gusto

2/11/20 1:01 p. m. - Integrante 4: Listo gracias estaré pendiente

2/11/20 1:06 p. m. - INTEGRANTE 3: Yo también mmuy

2/11/20 1:06 p. m. - INTEGRANTE 3: Interesado

2/11/20 1:07 p. m. - INTEGRANTE 3: Estaré pendiente

2/11/20 1:07 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: ¡Gracias por participar! Mañana recibirán otra palabra

3/11/20 11:01 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 2

3/11/20 11:01 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Eagle = águila

3/11/20 11:01 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201103-WA0014.mp4
(archivo adjunto)

3/11/20 11:33 a. m. - Integrante 4: STK-20201005-WA0049.webp (archivo adjunto)

3/11/20 2:03 p. m. - Integrante 2: Gracias kare

- 3/11/20 2:03 p. m. - Integrante 2: STK-20200920-WA0029.webp (archivo adjunto)
- 3/11/20 2:04 p. m. - Integrante 1 Cel: Segunda palabra..ok.
- 3/11/20 3:46 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: STK-20200613-WA0008.webp (archivo adjunto)
- 4/11/20 8:44 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 3
- 4/11/20 8:44 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Octopus = pulpo
- 4/11/20 8:44 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201104-WA0010.mp4 (archivo adjunto)
- 5/11/20 8:55 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 4
- 5/11/20 8:55 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Parrot = loro
- 5/11/20 8:55 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201105-WA0021.mp4 (archivo adjunto)
- 5/11/20 8:56 a. m. - Integrante 2: Muy interesante
- 5/11/20 8:56 a. m. - Integrante 2: Gracias por la informacion
- 5/11/20 8:57 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: You are welcome!
- 5/11/20 8:57 a. m. - Integrante 2: STK-20201105-WA0022.webp (archivo adjunto)
- 5/11/20 9:40 a. m. - Integrante 4: Ok
- 5/11/20 9:53 a. m. - INTEGRANTE 3: Esto está como chévere. Si se aprende
- 5/11/20 9:55 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: STK-20200917-WA0047.webp (archivo adjunto)
- 6/11/20 8:19 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 5
Snake = serpiente o culebra
- 6/11/20 8:19 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201106-WA0002.mp4 (archivo adjunto)
- 9/11/20 10:28 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Apreciados participantes,
Durante el día de hoy y mañana realizaremos un repaso del vocabulario enviado.
El miércoles se enviara un link donde se verificará los conocimientos adquiridos.
Un abrazo,
Karelys Rosero Ramírez
Facilitadora aprendizaje formal.
- 9/11/20 10:30 a. m. - Integrante 2: STK-20200723-WA0022.webp (archivo adjunto)
- 9/11/20 10:31 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: 1. Palabra del día
Ant-hormiga

9/11/20 10:31 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201102-WA0020.mp4
(archivo adjunto)

9/11/20 10:37 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Eagle = águila

9/11/20 10:37 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 2

9/11/20 10:37 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201103-WA0014.mp4
(archivo adjunto)

9/11/20 10:38 a. m. - Integrante 2: ????

10/11/20 10:07 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 3

10/11/20 10:07 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Octopus = pulpo

10/11/20 10:07 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201104-WA0010.mp4
(archivo adjunto)

10/11/20 10:09 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 4

10/11/20 10:09 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Parrot = loro

10/11/20 10:09 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201105-WA0021.mp4
(archivo adjunto)

10/11/20 10:09 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 5

Snake = serpiente o culebra

10/11/20 10:09 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: IMG-20201105-WA0062.jpg
(archivo adjunto)

10/11/20 10:10 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201106-WA0002.mp4
(archivo adjunto)

10/11/20 10:14 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Apreciados participantes,
Hoy, continuamos con el repaso del vocabulario. Mañana se enviara el link donde se verificarán
los conocimientos adquiridos.

Un abrazo,

Karelys Rosero Ramírez

Facilitadora aprendizaje formal.

10/11/20 11:50 a. m. - Integrante 2: Muchas gracias karelys

10/11/20 11:51 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: You are welcome!

11/11/20 11:57 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Apreciad@ participante,

Hoy, realizaremos la encuesta de conocimientos adquiridos y con esto, damos por finalizada la
puesta en marcha de esta estrategia; espero, esta experiencia haya sido enriquecedora y le
agradezco por su activa participación durante esta investigación.

Recibe un abrazo fraterno,

Karelys Rosero Ramírez

Facilitadora aprendizaje formal

11/11/20 11:57 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScjfpdqgH5--EuRq5kMKnd3ByeG-zqQ1kSLC7I9pg5UHiEQTg/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>

11/11/20 12:11 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: ¡Gracias a todos por sus activas participaciones!... Fomentaron el aprendizaje colaborativo con sus acciones.

11/11/20 12:11 p. m. - Integrante 2: [?][?][?]

11/11/20 12:11 p. m. - Integrante 2: STK-20200920-WA0029.webp (archivo adjunto)

11/11/20 12:50 p. m. - Integrante 4: Listo

11/11/20 12:50 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Thank you

Conversaciones grupo kinestésico

A continuación, se muestran las conversaciones mantenidas tras la exposición de cada tema relativas al grupo de participantes del estilo kinestésico.

2/11/20 11:38 a. m. - Los mensajes y las llamadas están cifrados de extremo a extremo. Nadie fuera de este chat, ni siquiera whatsapp, puede leerlos ni escucharlos. Toca para obtener más información.

2/11/20 11:38 a. m. - Creaste el grupo "Kinestésico"

2/11/20 11:38 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Querid@ participante,

¡Gracias por aceptar hacer parte de esta investigación!

Durante una semana recibirás 1 mensaje con vocabulario en inglés.

¡Obsérval@ y recuerdarl@!

Buscaremos identificar si esta estrategia permite fomentar el aprendizaje de este idioma y realizaremos al final una encuesta de conocimientos obtenidos.

Yo, seré su facilitadora en este proceso de aprendizaje.

Un abrazo,

Karelys Rosero R.

2/11/20 11:44 a. m. - Integrante 1 Cel: STK-20200723-WA0022.webp (archivo adjunto)

2/11/20 11:53 a. m. - Cambiaste el ícono del grupo

2/11/20 11:54 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: 1. Palabra del día

Ant-hormiga

2/11/20 11:54 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: IMG-20201102-WA0018.jpg (archivo adjunto)

2/11/20 11:54 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: 2. Escriba en este espacio la vocal faltante.

_nt

2/11/20 11:56 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Puedes escribir con tu teclado la vocal faltante.

2/11/20 11:57 a. m. - Integrante 2: A

2/11/20 11:58 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Excelente.

2/11/20 11:58 a. m. - Integrante 4: A

2/11/20 11:58 a. m. - Integrante 2: STK-20200417-WA0087.webp (archivo adjunto)

2/11/20 12:07 p. m. - Integrante 1 Cel: A

2/11/20 12:07 p. m. - Integrante 3: A

2/11/20 12:09 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Excelente!

3/11/20 11:03 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 2

3/11/20 11:03 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Eagle = águila

3/11/20 11:03 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201103-WA0014.mp4 (archivo adjunto)

3/11/20 11:04 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: 2. Escribe las vocales faltantes E_gl_

3/11/20 11:05 a. m. - Integrante 4: Ae

3/11/20 11:06 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Excellent!

3/11/20 11:06 a. m. - Integrante 5: Ae

3/11/20 11:07 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Great job!

3/11/20 11:11 a. m. - Integrante 1 Cel: Ae

3/11/20 11:20 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Fantastic!

3/11/20 11:21 a. m. - Integrante 2: ae

3/11/20 11:23 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Congratulacions! Great job!

3/11/20 12:22 p. m. - Integrante 4: Thank you ☺☺☺

3/11/20 12:36 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: You are welcome!

3/11/20 1:06 p. m. - Integrante 3: ae

3/11/20 1:27 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Excellent!

4/11/20 8:44 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 3

4/11/20 8:44 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Octopus = pulpo

4/11/20 8:45 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201104-WA0010.mp4 (archivo adjunto)

4/11/20 8:45 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: 2. Escribe las vocales faltantes

_ct_p_s

4/11/20 8:50 a. m. - Integrante 4: Ouu

4/11/20 8:56 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Incorrect!

4/11/20 8:57 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Do it again

4/11/20 8:57 a. m. - Integrante 4: Ouu

4/11/20 8:57 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Correct!

4/11/20 8:57 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Great job!

4/11/20 8:57 a. m. - Integrante 4: ☹️

4/11/20 8:58 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: 🤔

4/11/20 9:00 a. m. - Integrante 3: Ouu

4/11/20 9:00 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Excellent!

4/11/20 9:38 a. m. - Integrante 1 Cel: Ouu

4/11/20 10:07 a. m. - Integrante 2: Ouu🤔

4/11/20 10:14 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Great job!

5/11/20 8:57 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 4

5/11/20 8:57 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Parrot = loro

5/11/20 8:57 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: IMG-20201105-WA0020.jpg
(archivo adjunto)

5/11/20 8:58 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201105-WA0021.mp4
(archivo adjunto)

5/11/20 8:58 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: 2. Escribe las letras faltantes

5/11/20 8:58 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: P_r_ot

5/11/20 8:58 a. m. - Integrante 3: ar

5/11/20 8:58 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Excellent!

5/11/20 8:59 a. m. - Integrante 4: ar

5/11/20 8:59 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Great job!

5/11/20 9:09 a. m. - Integrante 1 Cel: a r

5/11/20 9:50 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Fantastic!

5/11/20 10:41 a. m. - Integrante 4: 🤔

5/11/20 11:20 a. m. - Integrante 2: a r

5/11/20 12:20 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Excellent!

6/11/20 8:19 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 5

Snake = serpiente o culebra

6/11/20 8:19 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201106-WA0002.mp4
(archivo adjunto)

6/11/20 8:19 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: 2. Escribe la letras faltantes
_n_ke

6/11/20 8:20 a. m. - Integrante 4: Sa

6/11/20 8:21 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Excellent!

6/11/20 8:22 a. m. - Integrante 4: ?????

6/11/20 8:22 a. m. - Integrante 1 Cel: S a

6/11/20 8:24 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Fantastic!

6/11/20 9:06 a. m. - Integrante 3: Sa

6/11/20 9:07 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Great job!

6/11/20 9:15 a. m. - Integrante 2: S a??

6/11/20 9:41 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Excellent!

9/11/20 10:28 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Apreciados participantes,

Durante el día de hoy y mañana realizaremos un repaso del vocabulario enviado.

El miércoles se enviara un link donde se verificará los conocimientos adquiridos.

Un abrazo,

Karelys Rosero Ramírez

Facilitadora aprendizaje formal.

9/11/20 10:28 a. m. - Integrante 4: Gracias!!!

9/11/20 10:32 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: 1. Palabra del día

Ant-hormiga

9/11/20 10:32 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: IMG-20201102-WA0018.jpg
(archivo adjunto)

9/11/20 10:37 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 2

9/11/20 10:37 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Eagle = águila

9/11/20 10:38 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201103-WA0014.mp4
(archivo adjunto)

10/11/20 10:06 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 3

10/11/20 10:06 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Octopus = pulpo

10/11/20 10:06 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: IMG-20201103-WA0053.jpg
(archivo adjunto)

10/11/20 10:09 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 4

10/11/20 10:09 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Parrot = loro

10/11/20 10:09 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201105-WA0021.mp4
(archivo adjunto)

10/11/20 10:09 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 5

Snake = serpiente o culebra

10/11/20 10:09 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: IMG-20201105-WA0062.jpg
(archivo adjunto)

10/11/20 10:10 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: VID-20201106-WA0002.mp4
(archivo adjunto)

10/11/20 10:14 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Apreciados participantes,
Hoy, continuamos con el repaso del vocabulario. Mañana se enviara el link donde se verificarán
los conocimientos adquiridos.

Un abrazo,

Karelys Rosero Ramírez

Facilitadora aprendizaje formal.

10/11/20 10:23 a. m. - Integrante 2: ☒☒

11/11/20 11:57 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Apreciad@ participante,

Hoy, realizaremos la encuesta de conocimientos adquiridos y con esto, damos por finalizada la
puesta en marcha de esta estrategia; espero, esta experiencia haya sido enriquecedora y le
agradezco por su activa participación durante esta investigación.

Recibe un abrazo fraterno,

Karelys Rosero Ramírez

Facilitadora aprendizaje formal

11/11/20 11:57 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.:
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScwrgcNs2T4SMqj-2qhYwyFvwO7--qDhsA-
pzCHYRm1QcBn2A/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScwrgcNs2T4SMqj-2qhYwyFvwO7--qDhsA-pzCHYRm1QcBn2A/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0)

11/11/20 12:00 p. m. - Integrante 4: Listo ☒☒

11/11/20 12:02 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Thank you!

11/11/20 12:03 p. m. - Integrante 5: STK-20200915-WA0030.webp (archivo adjunto)

11/11/20 12:11 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: ¡Gracias a todos por sus activas
participaciones!... Fomentaron el aprendizaje colaborativo con sus acciones.

Conversaciones grupo los tres estilos

A continuación, se muestran las conversaciones mantenidas tras la exposición de cada tema
relativas al grupo de participantes del estilo los tres estilos.

2/11/20 11:48 a. m. - Los mensajes y las llamadas están cifrados de extremo a extremo. Nadie fuera de este chat, ni siquiera whatsapp, puede leerlos ni escucharlos. Toca para obtener más información.

2/11/20 11:48 a. m. - Creaste el grupo "Los tres estilos"

2/11/20 11:48 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Querid@ participante,

¡Gracias por aceptar hacer parte de esta investigación!

Durante una semana recibirás 1 mensaje con vocabulario en inglés.

¡Obsérval@ y recuerdarl@!

Buscaremos identificar si esta estrategia permite fomentar el aprendizaje de este idioma y realizaremos al final una encuesta de conocimientos obtenidos.

Yo, seré su facilitadora en este proceso de aprendizaje.

Un abrazo,

Karelys Rosero R.

2/11/20 11:52 a. m. - Cambiaste el ícono del grupo

2/11/20 11:55 a. m. - Integrante 1: <Multimedia omitido>

2/11/20 11:55 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: 1. Palabra del día
Ant-hormiga

2/11/20 11:55 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: <Multimedia omitido>

2/11/20 2:29 p. m. - Integrante 1: Me gusta

2/11/20 2:40 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: ☺

2/11/20 5:16 p. m. - Integrante 2: <Multimedia omitido>

3/11/20 11:01 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 2

3/11/20 11:01 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Eagle = águila

3/11/20 11:02 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: <Multimedia omitido>

3/11/20 11:05 a. m. - Integrante 1: <Multimedia omitido>

4/11/20 8:45 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 3

4/11/20 8:45 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Octopus = pulpo

4/11/20 8:45 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: <Multimedia omitido>

4/11/20 8:46 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Se pronuncia

4/11/20 8:46 a. m. - Integrante 1: <Multimedia omitido>

4/11/20 8:46 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: <Multimedia omitido>

4/11/20 8:46 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: 2. Escribe las vocales faltantes
_ct_p_s

4/11/20 8:46 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Con tu teclado escribe las vocales faltantes.

4/11/20 9:02 a. m. - Integrante 1: OctOpUs

4/11/20 9:23 a. m. - Integrante 1: O-O-U

4/11/20 9:24 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Excellent! Great job!

4/11/20 9:26 a. m. - Integrante 3: OctOpUs

4/11/20 1:34 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Fantastic!

5/11/20 8:56 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 4

5/11/20 8:56 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Parrot = loro

5/11/20 8:56 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: <Multimedia omitido>

5/11/20 9:00 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: 2. Escribe las letras faltantes

5/11/20 9:00 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: P_r_ot

5/11/20 9:05 a. m. - Integrante 4: A r

5/11/20 9:05 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Excellent!

5/11/20 9:10 a. m. - Integrante 2: Este mensaje fue eliminado

5/11/20 9:10 a. m. - Integrante 2: AR

5/11/20 9:16 a. m. - Integrante 1: A - R

5/11/20 9:16 a. m. - Integrante 1: pArRot

5/11/20 9:26 a. m. - Integrante 3: p A r R o t

5/11/20 9:50 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Excellent! Great job!

6/11/20 8:19 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 5

Snake = serpiente o culebra

6/11/20 8:19 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: <Multimedia omitido>

6/11/20 8:20 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: 2. Escribe la letras faltantes
_n_ke

6/11/20 8:28 a. m. - Integrante 4: S a

6/11/20 8:31 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Excellent!

6/11/20 9:03 a. m. - Integrante 2: S a

6/11/20 9:07 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Great job!

6/11/20 10:39 a. m. - Integrante 3: S n A k e

6/11/20 11:03 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Good answer!

9/11/20 10:28 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Apreciados participantes,
Durante el día de hoy y mañana realizaremos un repaso del vocabulario enviado.

El miércoles se enviara un link donde se verificará los conocimientos adquiridos.

Un abrazo,

Karelys Rosero Ramírez

Facilitadora aprendizaje formal.

9/11/20 10:28 a. m. - Integrante 3: Ok. Listo profe.

9/11/20 10:31 a. m. - Integrante 2: Enterada

9/11/20 10:31 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: 1. Palabra del día

Ant-hormiga

9/11/20 10:31 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: <Multimedia omitido>

9/11/20 10:37 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Eagle = águila

9/11/20 10:37 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 2

9/11/20 10:37 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: <Multimedia omitido>

9/11/20 10:52 a. m. - Integrante 4: Gracias

9/11/20 10:53 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: You are welcome!

10/11/20 10:06 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 3

10/11/20 10:06 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Octopus = pulpo

10/11/20 10:06 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: <Multimedia omitido>

10/11/20 10:09 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 4

10/11/20 10:09 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Parrot = loro

10/11/20 10:09 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: <Multimedia omitido>

10/11/20 10:09 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Palabra día 5

Snake = serpiente o culebra

10/11/20 10:09 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: <Multimedia omitido>

10/11/20 10:10 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: <Multimedia omitido>

10/11/20 10:14 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Apreciados participantes,

Hoy, continuamos con el repaso del vocabulario. Mañana se enviara el link donde se verificarán los conocimientos adquiridos.

Un abrazo,

Karelys Rosero Ramírez

Facilitadora aprendizaje formal.

10/11/20 10:16 a. m. - Integrante 4: Thank you, teacher

10/11/20 10:21 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: You are welcome!

10/11/20 10:22 a. m. - Integrante 2: Mil gracias

10/11/20 10:26 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: You are welcome!

10/11/20 10:47 a. m. - Integrante 3: Buenos días.

10/11/20 10:47 a. m. - Integrante 3: Gracias, profe.

10/11/20 10:48 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Good morning!

10/11/20 10:48 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: You are welcome!

11/11/20 11:57 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: Apreciad@ participante,

Hoy, realizaremos la encuesta de conocimientos adquiridos y con esto, damos por finalizada la puesta en marcha de esta estrategia; espero, esta experiencia haya sido enriquecedora y le agradezco por su activa participación durante esta investigación.

Recibe un abrazo fraterno,

Karelys Rosero Ramírez

Facilitadora aprendizaje formal

11/11/20 11:58 a. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScukoH2kXUE0y7UrigXYQbmlQYQ-rif53ou_ibiQrhwDR81Jg/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0

11/11/20 12:11 p. m. - FACILITADORA DE APRENDIZAJE.: ¡Gracias a todos por sus activas participaciones!... Fomentaron el aprendizaje colaborativo con sus acciones.

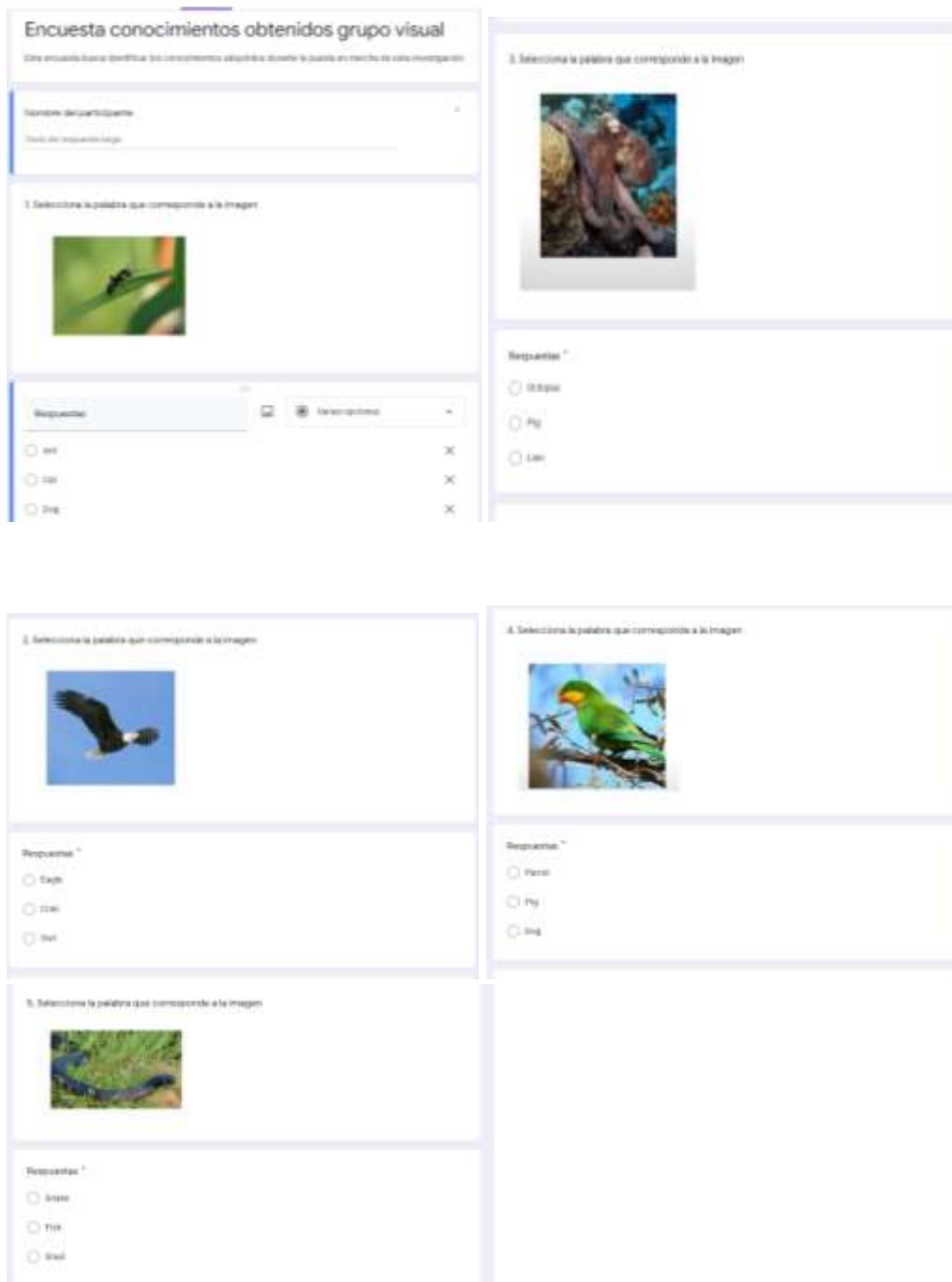
11/11/20 12:23 p. m. - Integrante 4: Thank you too

11/11/20 12:29 p. m. - Integrante 1: <Multimedia omitido>

9.7 Encuesta de conocimientos adquiridos grupo visual

Ilustración 71.

Encuesta conocimientos adquiridos grupo visual

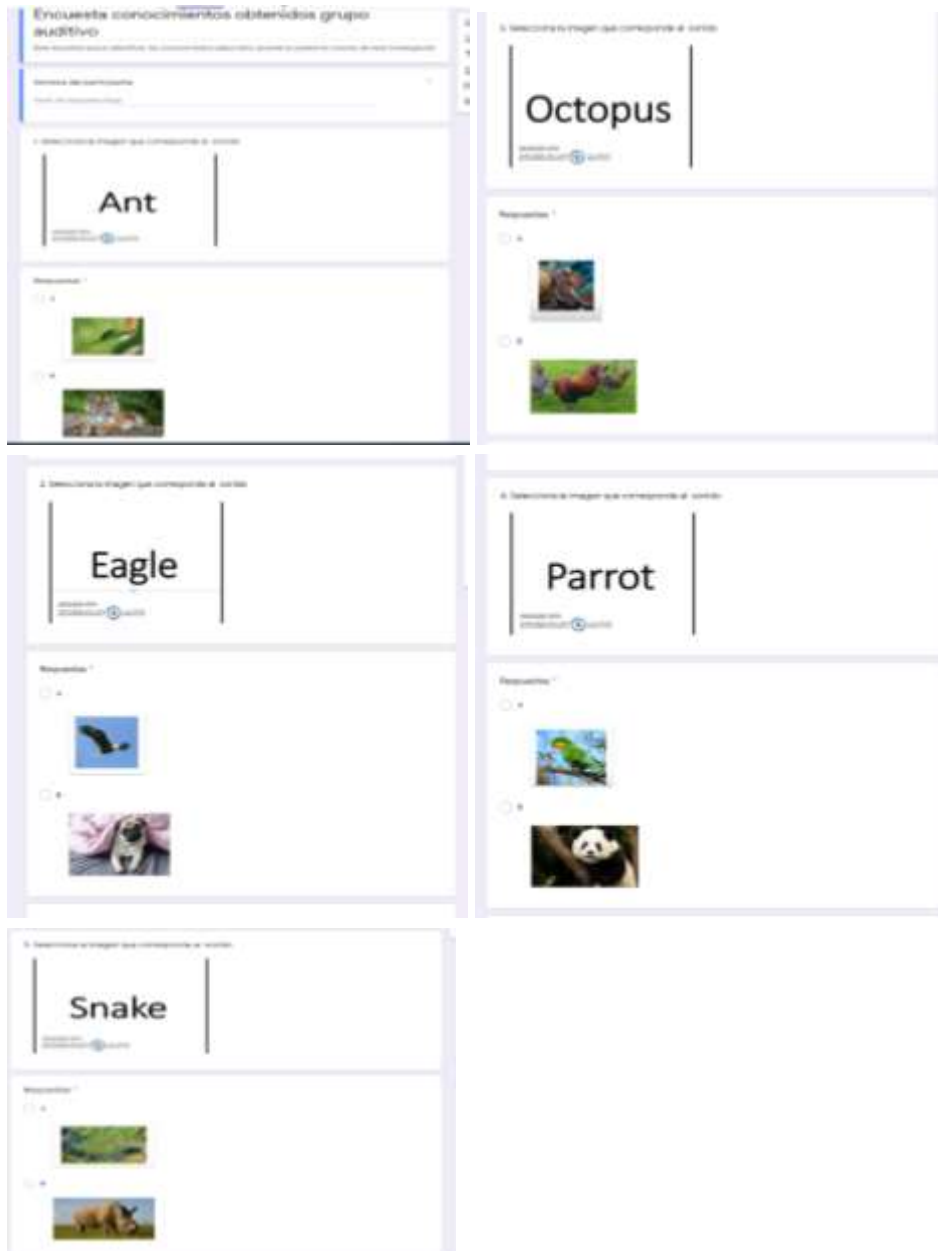


Nota: Encuesta conocimientos adquiridos grupo visual-Fuente: elaboración propia

Encuesta de conocimientos adquiridos grupo auditivo

Ilustración 72.

Encuesta conocimientos adquiridos grupo auditivo



Nota: Encuesta conocimientos adquiridos grupo auditivo-Fuente: elaboración propia

9.9 Encuesta de conocimientos adquiridos grupo kinestésico


Ilustración 73.

Encuesta conocimientos adquiridos grupo kinestésico

Encuesta conocimientos obtenidos grupo Kinestésico
 El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar los conocimientos adquiridos acerca de la calidad de enseñanza de esta investigación.


Nombre del participante

1. Seleccione la vocal faltante de la siguiente imagen




¿Qué?
 A
 B
 C

2. Seleccione la vocal faltante de la siguiente imagen




¿Qué?
 A
 B
 C

3. Seleccione la vocal faltante de la siguiente imagen



¿Qué?
 A
 B
 C

4. Seleccione la vocal faltante de la siguiente imagen



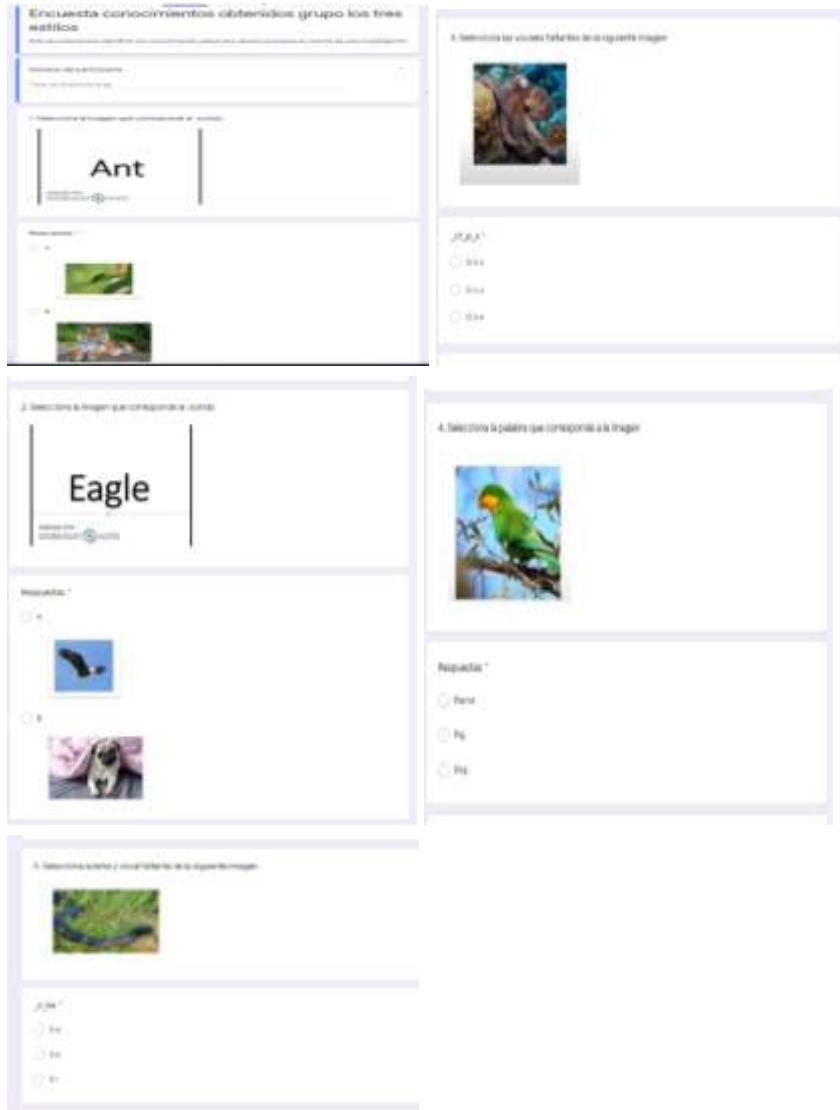
¿Qué?
 A
 B
 C

Nota: Encuesta conocimientos adquiridos grupo kinestésico-Fuente: elaboración propia

Encuesta de conocimientos adquiridos grupo los tres estilos

Ilustración 74.

Encuesta conocimientos adquiridos grupo los tres estilos



Nota: Encuesta conocimientos adquiridos grupo los tres estilos-Fuente: elaboración propia