
Los contextos sociales y la formación en Trabajo Social: un análisis desde los estudiantes de
práctica de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR

Sharon Marcela Álvarez Ricardo
Diana Paola Benítez Baquero
Lis Ana Benítez Muñoz

Corporación Universitaria del Caribe CECAR
Facultad de Humanidades y Educación
Programa Trabajo Social
Sincelejo-Sucre
2020

Los contextos sociales y la formación en Trabajo Social: un análisis desde los estudiantes de
práctica de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR

Sharon Marcela Álvarez Ricardo

Diana Paola Benítez Baquero

Lis Ana Benítez Muñoz

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Trabajadora social

Directora

Carmen Aleida Cadrazco Salcedo

Magíster en Planeación Urbana y Rural

Codirectora

Xilena Rocío Franco Gil

Magíster en Desarrollo y Gestión de Empresas Sociales

Corporación Universitaria del Caribe CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

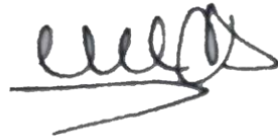
Programa Trabajo Social

Sincelejo-Sucre

2020

Nota de Aceptación

4.2 _____



Director



Evaluador 1



Evaluador 2

Dedicatoria

Sharon Álvarez Ricardo

Este proyecto de grado va dirigido al creador del cielo y de la tierra, por ayudarme en todo el proceso, además darme el conocimiento, al igual que sabiduría para la realización de cada paso de la tesis y mantenerme en pie con fe en cada momento de adversidad en este proceso, que en algunos momentos parecía que todo se tornaba complejo, la fe siempre mantuvo la esperanza de culminar nuestra investigación. También a mis padres, estudiantes que participaron en la recolección de datos, amigos, tutora Carmen Cadrazco y demás profesores de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, por el apoyo incondicional y voces de aliento en los momentos de angustia.

Diana Benítez Baquero

Le otorgo este trabajo de grado a mi rey Jesús, a mi madre Ana Baquero Q. E. P. D por motivarme en todo este proceso, a mi padre Argemiro Benítez, mi hermana Dina Benítez y todas esas personas que me apoyaron para seguir adelante. Por último, pero no menos importante a mi compañero sentimental Oswaldo Montes por confiar siempre en mí, por motivarme alcanzar mi meta y apoyarme en todo este proceso.

Agradezco a Lis y Sharon por recorrer este camino junto a mí y por su disposición de trabajar en esta investigación superando todos los obstáculos que se nos presentaron a la hora de realizar este trabajo de grado.

Lis Benítez Muñoz

Dedico este trabajo de grado primeramente a Dios por darme el conocimiento para poder terminar mi formación académica, a mi madre Inés María Muñoz Q. E. P. D por ser siempre mi fuente de motivación, a mi padre Juan Fernando Benítez, mis hermanas Ketty y Sandra Benítez por confiar en mí y apoyarme en este proceso, a la doctora Irma Zapata por cada una de sus enseñanzas, a todas las personas que estuvieron a mi lado.

Agradezco a Sharon y Diana por el trabajo en equipo, el empeño y la dedicación otorgada a esta investigación en cada una de sus fases.

Agradecimientos

Las autoras agradecen a Dios, por darnos sabiduría y entendimiento para culminar este proceso académico, que ha traído desafíos y éxitos en la elaboración de esta investigación. Asimismo, agradecemos a los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestres en prácticas profesionales de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR por colaborarnos para llevar a cabo la elaboración de esta investigación.

Agradecemos a nuestros seres queridos y amigos por apoyarnos para lograr alcanzar nuestras metas y culminar nuestros estudios satisfactoriamente. Del mismo modo, agradecemos a nuestra directora Carmen Cadrazco Salcedo por brindarnos sus conocimientos a la hora de realizar este proyecto. Asimismo, a los docentes por su apoyo incondicional y voces de aliento en los momentos de angustia.

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Resumen | 8 |
| Abstract..... | 9 |
| Introducción | 10 |
| 1. Planteamiento del problema..... | 12 |
| 2. Justificación | 16 |
| 3. Objetivo | 18 |
| 3.1 Objetivo general..... | 18 |
| 3.2 Objetivos específicos | 18 |
| 4. Marco teórico | 19 |
| 4.1 Antecedentes..... | 19 |
| 4.2. Referente teórico..... | 22 |
| 4.3. Referente conceptual | 23 |
| 4.3.3 Contexto social | 23 |
| 4.3.3.3 Formación académica en Trabajo Social | 24 |
| 4.3.3.3.4 Prácticas profesionales..... | 25 |
| 5.1.1 Diseño y alcance de investigación..... | 27 |
| 5.1.1.1 Participantes del estudio | 28 |
| 5.1.1.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 29 |
| 6. Discusión | 47 |
| 7. Conclusión | 51 |
| Referencias bibliográficas | 53 |
| Anexos | 57 |

Resumen

El objeto del estudio fue analizar el discurso en estudiantes de prácticas de Trabajo Social de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, frente a los contextos sociales y la formación académica. Para esto, la metodología utilizada se enmarcó en el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo. Asimismo, el tipo de investigación es descriptiva con diseño fenomenológico. La muestra del estudio estuvo conformada por 4 estudiantes de octavo, 4 de noveno y 4 estudiantes de décimo semestre en prácticas profesionales.

Las técnicas utilizadas fueron la entrevista a profundidad y grupos focales, mediante el análisis del discurso, logrando conocer por parte de los estudiantes lo que piensan con respecto al tema, además, la entrevista a profundidad permite la inclusión de preguntas adicionales para precisar de una mejor manera los conceptos y de esta manera, obtener mayor información por parte de los participantes. Para el análisis de datos, se codificó y categorizó la información obtenida, por medio del criterio deductivo-inductivo, con el apoyo de análisis de datos donde se abordaron los diferentes contextos sociales por parte de los estudiantes de práctica profesional de CECAR. Con respecto a los resultados obtenidos se resalta la participación de uno de los estudiantes de Trabajo Social perteneciente al grupo focal de noveno semestre, en donde refiere que la formación académica y lo demandado por el contexto si se logra articular, sin embargo, en ocasiones cuando se enfrentan a la realidad social fuera del aula de clases, se encuentran con nuevas problemáticas diferentes a las estudiadas dentro de las aulas”. Además, como parte de los resultados se obtuvo que los estudiantes consideran que se debe reforzar Individuo y Familia, Grupo y Comunidad, entre otras asignaturas. Dado que son propias de la disciplina que se ponen en práctica en el lugar donde estas se llevan a cabo. Por lo cual, han tenido algunas dificultades en cuanto a la intervención a nuevas problemáticas sociales. Se concluye con la necesidad de crear un plan de fortalecimiento para los estudiantes en concepciones generales básicas (contexto social y el énfasis de Trabajo Social).

Palabras clave: Contexto social, formación de estudiantes, análisis del discurso.

Abstract

The objective of the study was to analyze the discourse of social work internship students of the Corporación Universitaria del Caribe CECAR, in relation to social contexts and academic training. For this, the methodology used was framed in the interpretative paradigm with a qualitative approach. Likewise, the type of research is descriptive with a phenomenological design. The study sample was made up of 4 eighth graders, 4 ninth graders and 4 tenth graders on professional practices. The techniques used were the in-depth interview and focus groups, by means of the analysis of the speech, achieving to know on the part of the students what they think with regard to the topic, in addition, the in-depth interview allows the inclusion of additional questions to specify of a better way the concepts and this way, to obtain more information on the part of the participants. For the data analysis, the information obtained was codified and categorized, through the deductive-inductive criterion, with the support of data analysis where the different social contexts were addressed by CECAR students of professional practice. With respect to the results obtained, the participation of one of the Social Work students from the ninth semester's focus group is highlighted, where he refers that "academic training and what is demanded by the context can be articulated, however, sometimes when they face social reality outside the classroom, they encounter new problems that are different from those studied in the classroom". In addition, as part of the results, students consider that Individual and Family, Group and Community should be strengthened, among other subjects. Given that they are typical of the discipline that is put into practice in the place where they are carried out. Therefore, they have had some difficulties in terms of intervening in new social problems. It concludes with the need to create a plan to strengthen students in basic general concepts (social context and the emphasis of Social Work).

Keywords: Social context, student training, discourse, analysis

Introducción

El contexto social puede entenderse como el ambiente o entorno en donde los individuos interactúan y se desarrollan en determinadas condiciones de vida, según Ander-Egg define el contexto social como: “un conjunto de elementos de una sociedad que condiciona una buena parte del Trabajo Social. Está conformado básicamente por la naturaleza de la comunidad” (p. 16). En este sentido, el contexto social es el espacio que permite a los estudiantes de Trabajo Social desarrollar sus prácticas profesionales otorgando la oportunidad de explorar, conocer e intervenir en diferentes problemáticas y colocar en práctica todos los saberes, además de potenciar y desarrollar nuevas habilidades.

Las experiencias profesionales se conciben como “prácticas profesionales de formación académica o prácticas profesionalizaste como experiencias de formación que articula lógicas de acción propias del mundo de la formación académica y lógicas del mundo del trabajo profesional” (Andreozzi, 2011, p.2). Sin embargo, dentro del contexto de prácticas los estudiantes en algunos casos presentan vacíos teóricos, desconocimientos acerca de los modelos de intervención o dificultades a la hora de afrontar situaciones problemas presentadas en los diferentes campos de prácticas. De esta manera, “el desconcierto y desasosiego inicial por no saber qué hacer, ni cómo responder a las solicitudes y demandas que plantea la acción profesional situada en entornos reales, unido a cierto descrédito por la formación académica previamente recibida” (Andreozzi, 2011, p.7).

Ante este escenario, y siendo las prácticas profesionales un espacio necesario para que los estudiantes desarrollen y fortalezcan sus conocimientos en el saber, saber ser y saber hacer, por medio de la presente investigación se propuso analizar el discurso en estudiantes de prácticas de Trabajo Social de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, frente a los contextos sociales y la formación académica, con el fin de describir los discursos de los estudiantes relacionados con

las áreas donde desarrollan sus prácticas estudiantiles, basado en la teoría fenomenológica la cual estudia los fenómenos vividos y la teoría del análisis del discurso del autor Van Dijk la cual busca estudiar las prácticas discursivas desde una perspectiva crítica de la realidad.

La recolección de información se realizó a través de una entrevista a profundidad, la cual se aplicó a tres grupos focales conformados por 12 estudiantes de práctica profesional de octavo, noveno y décimo semestre. Por medio de los resultados hallados en la investigación se logró conocer las competencias adquiridas por parte de los estudiantes sobre los contextos sociales y la formación académica en Trabajo Social, dando cumplimiento con los objetivos del estudio.

1. Planteamiento del problema

El Trabajo Social se caracteriza por ser una profesión enfocada en intervenir las distintas problemáticas desde cualquier ámbito, no solo con la formulación de proyectos generadores de desarrollo o empoderamiento, sino también creando rutas y alternativas de solución para que las familias, grupos y comunidades logren alcanzar un bienestar personal y social. De esta manera, se puede decir que las prácticas profesionales, se conciben según La Federación Internacional de Trabajadores Sociales, FITS (citado en el Proyecto Educativo del programa, P.E.P (2016):

Una profesión que actúa en el ámbito de las relaciones entre sujetos sociales y entre estos y el Estado. Desarrolla un conjunto de acciones de carácter socioeducativo, que inciden en la reproducción material y social de la vida, con individuos, grupos, familias, comunidades y movimientos sociales, en una perspectiva de transformación social (p,10).

La dinámica social en la cual intervienen los Trabajadores Sociales no es estática, sino que se encuentra en constante movimiento, es por esto que “los nuevos contextos y escenarios sociales en los cuales se inserta el Trabajador Social se caracterizan por la existencia de una marcada exclusión social, pobreza, desigualdad, desintegración, heterogeneidad, diferenciación, crisis de identidades y pérdida de los vínculos y lazos sociales” (Estrada, 2010, p.58). Así mismo, la era de la modernización ha generado nuevos problemas sociales, preocupaciones e intereses de abordaje desde el área de las ciencias sociales y el Trabajo Social. Debido a lo anterior surge la necesidad de incorporar en la profesión de Trabajo Social procesos interdisciplinarios que puedan dar respuestas a los cambios dados constantemente en la dinámica social, como expresa Estrada (2010):

En la era de la globalización y de la llamada crisis de la modernidad, la intervención en lo social se viene reformulando hoy por parte de las diferentes profesiones y disciplinas, sobre la base de la existencia de nuevos contextos, escenarios, y nuevas y complejas problemáticas sociales. Se encuentran en crisis no solo las instituciones sociales y los servicios sociales que se ofrecen, sino también las prácticas sociales responsables de la intervención en lo social (p.57).

Por consiguiente, a toda esta realidad cambiante a la cual se enfrentan los estudiantes en prácticas de Trabajo Social. Estudiantes que en algunos casos presentan vacíos teóricos, desconocimientos acerca de los modelos de intervención o dificultades a la hora de intervenir las nuevas situaciones problemas que se registran en la cotidianidad; son muchos los casos en los cuales los estudiantes llegan a sus campos de prácticas y se enfrentan a múltiples situaciones y problemas nunca antes estudiados dentro de las aulas de clases. Se puede decir que las prácticas profesionales suelen visualizarse como espacios curriculares destinados a contrarrestar la fragmentación y descontextualización de los aprendizajes transmitidos según el clásico patrón de la formación académica (Andreozzi, 2011, p.2).

Por lo tanto, es importante que desde los planes de estudios de las academias; las metodologías de enseñanza de los docentes y los talleres teóricos prácticos estudien y analicen posibles soluciones al surgimiento de nuevos acontecimientos como la defensa de los derechos humanos, la lucha por el cambio climático y conservación del medio ambiente, la diversidad sexual y otras problemáticas que rodean el contexto social en las cuales el estudiante de Trabajo Social en práctica debe intervenir. Atendiendo lo anterior Marabito (2011) expresa que: “las universidades fortalezcan sus conocimientos para ofrecer a sus estudiantes una formación integral, que los conlleve a desarrollarse de forma crítica, con responsabilidad social que les permita enfrentarse al exigente contexto de la práctica” (p.15).

Camelo y Cifuentes (2006)

Hoy en día se reconoce que la fundamentación teórica y metodológica implica el reconocimiento y análisis crítico del contexto; de allí la necesidad de actualizar la construcción teórica y conceptual; no es viable la aplicación de teorías abstractas: cada proceso social amerita un conocimiento particular, situado, que posibilite el desarrollo pertinente de los procesos de intervención profesional (p173).

En el marco de lo anteriormente expuesto, esta investigación surge a raíz de los inconvenientes que han presentado algunos estudiantes en sus diferentes campos de práctica, los cuales se han reflejado en los vacíos teóricos y metodológicos que presentan algunos al momento de desarrollar sus prácticas profesionales, a esto debe añadirse el desconocimiento acerca de los modelos de intervención o en efecto, las diferentes dificultades que estos poseen a la hora de realizar procesos de intervención en las nuevas situaciones problemas que se registran en la cotidianidad. Cabe resaltar, que los campos de prácticas son los espacios en donde los estudiantes tienen la oportunidad de explorar y colocar en práctica todos los saberes. Por eso, la importancia de que se encuentren con las capacidades y habilidades necesarias para desarrollar adecuados planes de intervención.

De esta manera, la importancia de analizar el discurso de estudiantes en prácticas acerca de los contextos sociales y la formación académica; teniendo en cuenta un adecuado proceso de las experiencias solo dependerá debidamente de la institución formadora, lo cual se encuentra relacionado con sus programas de estudios, docentes y talleres teórico prácticos (Andreozzi, 2011). Por lo tanto, esta investigación partió de la necesidad de realizar un estudio con estudiantes de Trabajo Social en prácticas profesionales y de esta manera analizar sus discursos frente a los contextos sociales y la formación académica, partiendo de esto se plantea la siguiente pregunta.

¿Cuál es el discurso en estudiantes de prácticas de Trabajo Social de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, frente a los contextos sociales y la formación académica?

2. Justificación

Inicialmente, la investigación se enfocó en analizar el discurso de estudiantes en prácticas, acerca de los contextos sociales y la formación académica, lo que dio a conocer las competencias que han adquirido en su formación académica para la intervención en los distintos contextos sociales, asimismo cómo aplican estas competencias en el proceso de las prácticas; siendo esta una forma de reflexionar en que aspectos se necesitan fortalecer en la profesión y la formación en Trabajo Social.

En este sentido, es de vital importancia implementar esta investigación porque permite analizar y conocer los diversos conocimientos, necesidades y problemáticas a las cuales se enfrentan los estudiantes a la hora de realizar las prácticas profesionales en los diferentes contextos sociales. En relación a esto, se manifiesta que los nuevos surgimientos sociales “presentan amplias posibilidades para la profesión, en relación a la atención a situaciones de catástrofes o emergencias, la defensa de los derechos humanos, la cooperación y solidaridad internacional en proyectos de desarrollo, la mediación familiar, la prevención de riesgos laborales” (Lima, 2012, p.80).

De modo que, a partir de la información recolectada por los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre de Trabajo Social sobre el contexto de práctica, las nuevas realidades sociales y la formación académica se podrá generar una retroalimentación de los planes de estudio de la universidad, implementando estrategias de intervención que permitan dar respuestas a los vacíos teóricos, metodológicos que presentan los estudiantes.

En este sentido, como estudiantes de Trabajo Social en formación, diseñar y ejecutar proyectos en los diferentes campos de prácticas profesionales sobre los contextos sociales y la formación académica permite poner en práctica lo aprendido en la academia. Cabe señalar que,

desde la misión del programa de Trabajo Social, de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, como expresa el PEP (2016):

Promover la formación integral de profesionales con sólida fundamentación teórica, metodológica y ética; capaces de comprender e intervenir la realidad social en el marco de las políticas públicas; para contribuir en la solución de problemáticas del entorno, al desarrollo sostenible, la convivencia y la construcción de paz (p.4).

Por lo cual, el estudio genera pertinencia, ya que con este se buscó contribuir con la mejora del plan de estudio de estudiantes desde la actualización de currículos, procesos pedagógicos y documentos de fundamentación, además que será de gran apoyo en los procesos de acreditación y re acreditación de programas académicos en Trabajo Social, donde la universidad pueda cumplir con lo que refiere en la misión del programa, a través de la investigación realizada sobre los contextos sociales y la formación en Trabajo Social: un análisis desde los estudiantes de práctica de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR donde se obtengan resultados para fortalecer la formación académica de los estudiantes de Trabajo Social y dar respuesta a los objetivos de la investigación.

3. Objetivo

3.1 Objetivo general

Analizar el discurso en estudiantes de prácticas de Trabajo Social de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, frente a los contextos sociales y la formación académica.

3.2 Objetivos específicos

- Describir los discursos de los estudiantes en práctica, relacionados con los contextos sociales de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR.
- Determinar la apropiación de teorías y metodologías aplicadas en los contextos sociales en estudiantes de práctica profesional de Trabajo Social de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR.
- Narrar el énfasis de formación propuesto por el programa de Trabajo Social en estudiantes de prácticas y su relación con los contextos sociales de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR.

4. Marco teórico

4.1 Antecedentes

Como primer antecedente se toma como referencia el estudio de Marcela Andreozzi (2011). De Argentina la cual lleva por nombre **las prácticas profesionales de formación como experiencias de pasaje y tránsito identitario**, esta investigación tuvo como objetivo relatar algunas experiencias de estudiantes sobre sus prácticas profesionales y como se reestructuran algunos componentes de la formación profesional en los diferentes contextos sociales. La investigación fue de carácter cualitativo, corte exploratorio, se realizó por medio de entrevistas a profundidad. En estos relatos se muestra como estudiantes de diferentes carreras sienten emoción, expectativas, el deseo de aprovechar al máximo, la ansiedad, nerviosismo, timidez y en algunos casos frustración en sus lugares de prácticas, asimismo, resaltan problemas como mala convivencia laboral, faltas de profesionalismo, desconocimiento de términos y algunos aciertos y desaciertos a la hora de manejar situaciones problemas.

Entre los relatos obtenidos en esta investigación se logra reflejar como los estudiantes dentro de sus campos de prácticas se enfrentan a nuevas situaciones en algunos casos nunca estudiados, esto logra generar complejos contradictorios a lo recibido durante la formación académica, como argumenta Andreozzi (2011):

La multiplicación de experiencias que, en este sentido, viene incorporándose en carreras del ámbito universitario y de formación técnica superior, muestra el creciente interés que estas propuestas generan en la perspectiva de mejorar las condiciones de ingreso de los egresados a contextos laborales cada vez más restrictivos y fluctuantes. En este panorama, la convicción de que las prácticas constituyen oportunidades de aprendizaje de inestimable valor en la formación

profesional de los futuros egresados abre nuevos rumbos en el plano del desarrollo curricular (p.2).

Por otro lado, el trabajo de investigación realizado en Chile, llamado **Trabajo Social entre el sentido común, hegemonía y praxis: Un análisis basado en Gramsci**; con el objetivo general de describir de qué forma la articulación entre las perspectivas teóricas asumidas en el proceso de formación académica de varias Escuelas de Trabajo Social en Chile respecto al momento sociocultural, de prácticas y teóricas que condicionan la práctica del profesional (Vivero, 2017, p.547). Describiendo los testimonios de los profesionales en cuanto al conocimiento teórico y su proceso de desarrollo desde la academia.

Del mismo modo, la investigación realizada se apoya en la experiencia comprendiendo la articulación entre conocimiento y experiencia, donde los participantes de la investigación se dieron de acuerdo a criterios de inclusión, sobre un modelo teórico, abarcando los/ los trabajadores(a) sociales, a través de una entrevista semiestructurada (Vivero, 2017).

Dentro de los resultados encontrados se muestra que en las respuestas no se logra evidenciar un concepto claro de teoría y praxis planteando solo lo que se vive en lo cotidiano, por lo que se presenta una dicotomía entre la teoría/práctica; lo que se puede observar es el conocimiento que tienen sobre la realidad social. Además, los discursos visualizan la percepción de Trabajo Social sobre el cambio de los contextos de práctica. Por lo tanto, esta investigación brinda un conocimiento descriptivo, que refleja la concepción del sentido común de la profesión en Trabajo Social donde la práctica es casual y no esencial para la formación profesional. Así la formación de conocimientos aplicados no se muestra en el discurso de los sujetos, evidenciando la necesidad de reforzar las técnicas de estudio y la educación universitaria de práctica de los trabajadores sociales.

De esta manera, la investigación llevada a cabo en la Guajira sobre **la formación en competencias para el programa de Trabajo Social en la Universidad de la Guajira: Un camino abierto a la diversidad y la educación**. El estudio tuvo como propósito determinar a partir de un enfoque de formación por competencias el proceso académico del programa de Trabajo Social en la Guajira. Para conocer lo que piensan los alumnos y profesores del proceso formativo del programa en la Universidad de La Guajira, considerando que el estudio es cualitativo y etnográfico (Fonseca, Amaya y Gómez, 2017).

Asimismo, dentro de los resultados encontrados en el plan educativo del programa de Trabajo Social de la Universidad de La Guajira, los maestros y alumnos consideran el hallazgo como una fortaleza en el proceso formativo y como debilidad la distribución de la carga académica (Fonseca, Amaya y Gómez, 2017).

Es por ello, que la universidad de la Guajira plantea una propuesta sobre las capacidades de argumento sobre los problemas sociales, políticos, económicos y sociocultural que atraviesa Colombia y la Guajira en particular” (Fonseca, et al, 2017). La investigación realizada en la Guajira resalta la trascendencia de ajustar los métodos de formación, enmarcados en las necesidades sociales y familiares reflejados en el contexto social, al igual que tener presente las formaciones socioculturales y disciplinares teniendo en cuenta los supuestos sociales y las prácticas profesionales.

4.2. Referente teórico

4.2.2 Teoría fenomenológica.

La teoría fenomenológica se utiliza en esta investigación según Husserl (citado en Martínez, 2013) considera la fenomenología “como el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos” (p.137). De esta manera, esta teoría explica y estudia las diversas realidades a las cuales se enfrentan los estudiantes de Trabajo Social en las instituciones donde realizan sus prácticas profesionales, además de esto se busca realizar un análisis y descripción de la formación académica y los contextos sociales.

En este sentido, el paradigma fenomenológico, permite realizar encuestas que se dirigen hacia una comprensión de la importancia sobre las experiencias vividas que tienen las personas. Por consiguiente, es significativo que el investigador llegue con el sujeto sin ideas preconcebidas y dispuesto a recibir todo lo que éste exprese (Álvarez y Gayou, 2003). De esta manera, es importante reflexionar sobre los fenómenos vividos dado que esto permite al investigador recolectar información sobre los contextos sociales a los que están expuestos los participantes y las problemáticas que se presentan a la hora de obtener los resultados deseados.

4.2.2.2 Teoría del discurso.

La teoría del discurso según Moreno (2016) expresa que: “permite analizar las prácticas discursivas desde una perspectiva crítica; entender los procesos de aprendizaje de modo más complejo” (p.140). Por lo tanto, el análisis del discurso analiza al sujeto y su contexto entendiendo las configuraciones de los textos y los discursos ante diferentes posiciones que los educados puedan transmitir. Es por ello, que mediante esta teoría la comprensión y producción de los relatos desde la práctica educativa y sociocultural; son de importancia en esta investigación, porque permite

conocer las diferentes fundamentaciones teóricas y metodológicas en la que los estudiantes se están apoyando y como estos están relacionándolo con los contextos sociales. Asimismo, Van Dijk (1999) expresa que: “los actores sociales se relacionan ellos mismos y sus acciones (y por consiguiente su discurso) con los grupos y con la estructura social, a la cual pertenecen” (pp. 25-26).

Del mismo modo, el autor plantea que en todos los ámbitos del discurso podemos encontrar huellas del contexto, en este sentido el autor Van Dijk (citado por Silva, 2002) plantea que “los contextos sociales no siempre son estáticos y que, como usuarios de una lengua, obedecemos pasivamente a las estructuras de grupo, sociedad o cultura; así el discurso y los usuarios tienen una relación dialéctica en el contexto” (p,1).

4.3. Referente conceptual

4.3.3 Contexto social.

Según el autor define el contexto social como: n conjunto de elementos de una sociedad que condiciona una buena parte del Trabajo Social. Está conformado básicamente por la naturaleza de la comunidad, el tipo de país donde se ejerce el Trabajo Social, de su desarrollo, su régimen político (Ander-Egg, s, f, p.19). Según el autor los contextos sociales son específicamente un conjunto de normas con respecto a la población, tanto social, legal como político y cultural, lo cual determina e induce la demanda de los usuarios y la acción de los procesos sociales (Ander-Egg, s, f, p.19).

No obstante, el contexto social puede definirse como un escenario, situación o circunstancia en las cuales surgen fenómenos o acciones que contribuyen al crecimiento y desarrollo de los individuos que se encuentran inmersos (Van Dijk, 2013).

4.3.3.3 Discurso.

El discurso, es el estudio del lenguaje y la comunicación donde se estudia la narrativa y la argumentación para dar paso hacia la explicación del contexto (Van Dijk, 2013). Es así, que el discurso se refiere a la elaboración de un mensaje mediante cualidades expresivas y estratégicas.

4.3.3.3.3 Formación académica en Trabajo Social.

Dentro del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes se hace necesario articular la formación académica, que hace hincapié en aquel “proceso de formación profesional; el cual da un diseño a la profesión enmarcándolo dentro de una dinámica conformadora e integradora de factores que intervienen en el Trabajo Social” (Tobón, 1983, p.1).

Además, la formación académica puede entenderse como el conjunto de conocimientos y propósitos relacionados con los aprendizajes humanos y profesionales, que orientan y regulan el proyecto de vida de cada uno de los estudiantes, lo cual dependerá de la responsabilidad social que implementan las universidades para el desarrollo integral de los futuros profesionales. De esta manera, “la profesión, no se queda solo en el profesional y menos en el estudiante, sino que da variadas determinaciones internas y externas al Trabajo Social que interactúa en la profesión” (Tobón, 1983, p.1).

Del mismo modo, la formación universitaria implica ciertas concepciones epistemológicas para formar a los profesionales; que dentro de esta son los garantes de conocimiento mirando las dinámicas sociales para intervenir de manera profesional. Por lo tanto, la educación es la destreza adecuada para crear expertos en la intervención social (Montesino & Righard, 2013). Es deber de las universidades aportar conocimientos y alternativas necesarias para que los profesionales puedan afrontar los desafíos de un contexto complejo y diferenciado, esto implica que las

universidades deben ajustar sus políticas educativas en el diseño de los procesos de formación y definir de manera más acorde sus funciones para que logren responder a las necesidades de la dinámica social.

Por consiguiente, el proceso formativo no solo debe ser visto desde la perspectiva curricular de la formación, sino la integración de todas aquellas materias, el propio plan de estudios, que fundamentan a una carrera; es por ello que dentro de la profesión el perfil profesional y formativo es un eje de estructuración para guiar a futuros profesionales (Zabalza, 2011). Según investigaciones realizadas expresan que la formación del Trabajador Social debe actualizarse en aspectos como la cultura general, metodologías, ciencias humanas, estudios de problemas contemporáneos y un mayor adiestramiento en los problemas básicos del contexto (Fonseca, Amaya y Gómez, 2017, p.54).

En relación a esto, es necesario resaltar que la formación académica del estudiante debe articularse con lo demandado por la sociedad, es decir, lo que esta amerita. “Articular la renovación como un condicionante para la acreditación del programa de Trabajo Social, los planes de estudios y la práctica docente, además de un sistema educativo con un perfil político - pedagógico en concordancia con una formación permanente” (Fonseca, Amaya y Gómez, 2017, p.54). Deben ser los aspectos centrales en los cuales las academias deben enfocarse en la estructuración de su misión y visión además de sus principios.

4.3.3.3.4 Prácticas profesionales.

Concibe las prácticas profesionales como: “prácticas profesionales de formación académica o prácticas profesionalizaste como experiencias de formación que articula lógicas de acción propias del mundo de la formación académica y lógicas del mundo del trabajo profesional” (Andreozzi, 2011, p.2).

Del mismo modo, en la academia se desarrollan actividades para el aprendizaje e integración del estudiante, creando espacios de desarrollos teóricos y metodológicos dentro de sus respectivas carreras profesionales. Una de estas actividades son los llamados talleres teórico prácticos diseñados para brindar experiencias a la institución y comunidad estudiantil según Zaggia (citado por Dellavalle, 2014) plantea que: “Los talleres se central en aquellas situaciones que los estudiantes encuentran dentro de sus praxis, con lo que esto les permite examinar críticamente sus ideas u opiniones ante los hallazgos” (p. 17).

Por consiguiente, los talleres teórico prácticos son vistos como el primer contacto que guarda el estudiante con el contexto social, en donde deberá aplicar los conocimientos adquiridos desde la academia, al igual que desarrollar habilidades personales que le permitan conocer y diseñar proyectos de intervención de una manera profesional

5. Metodología

En este apartado se mostrará todo lo relacionado con la parte metodológica que comprende el proyecto, en este sentido se dará a conocer el diseño, el tipo de investigación y los participantes del estudio. Asimismo, las diferentes técnicas utilizadas y el instrumento para la recolección de la información, entre otros.

5.1. Enfoque y paradigma de investigación

La investigación se trabajó a través el paradigma interpretativo, intentando desarrollar lecturas de los hechos realizando interpretación de la acción social; permitiendo la construcción de conocimiento que funde sus raíces mediante la fenomenología y su característica principal consiste en que propicia según Meneses (2007) “la construcción de informes interpretativos que capten la complejidad de la acción educativa sin pretender su generalización” (P. 306). Así mismo, el estudio plantea un enfoque cualitativo, porque a partir de lo explicado por el autor su objetivo fundamental es “obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta” (Salgado, 2007, p. 71).

Ahora bien, el enfoque cualitativo “es aquel que identifica la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella queda razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (Martínez, 2009, p.136).

5.1.1 Diseño y alcance de investigación.

El diseño metodológico es considerado por Rigotti (2016) como un “proceso reflexivo que, lejos de reducirse a las técnicas de producción de datos, está en estrecha relación con los presupuestos

ontológicos y epistemológicos de partida” (p.2). Esta investigación se encuentra enmarcada bajo el análisis del discurso, estudiando los sucesos de experiencias contempladas en un espacio de tiempo determinado, además de analizar y comprender los discursos e imaginarios sociales de cada participante. Según Moreno (2016) afirma que el análisis del discurso: “permite analizar las prácticas discursivas desde una perspectiva crítica; permite entender los procesos de aprendizaje de modo más complejo” (p.140).

El análisis del discurso analiza al sujeto y su contexto entendiendo las configuraciones de textos y de discurso ante diferentes posiciones que los educados puedan transmitir. Es por ello, que mediante esta teoría la comprensión y producción de los relatos desde la práctica educativa y sociocultural; es de importancia en el estudio porque permite conocer las diferentes fundamentaciones teóricas y metodológicas en la que los estudiantes se están apoyando y como estos se relacionan con el contexto social. También es necesario anotar que este tipo de investigaciones muestran la relevancia del trabajo empírico sobre lo social, además de esto, para este tipo de estudios sobre los contextos sociales y la formación académica son trascendentales las voces de los participantes (estudiantes) a partir de sus discursos y campos de prácticas.

5.1.1.1 Participantes del estudio.

Se trabajó con tres grupos focales los cuales estaban conformados por 4 estudiantes de octavo, 4 de noveno y 4 estudiantes de décimo semestre; dando un total de 12 estudiantes pertenecientes al programa de Trabajo Social en prácticas profesionales de la CECAR; cada uno de ellos en los diferentes campos de prácticas.

Este ejercicio se realiza con el fin de recolectar la mayor información y variedad en la misma; asimismo al hecho de utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección, se le denomina

triangulación de datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 439). Así mismo, se busca la saturación teórica a partir del análisis de los datos de los grupos focales.

De esta manera, los informantes claves deben contar con el siguiente criterio de inclusión: un estudiante por área; se realizan preguntas a profundidad sobre aspectos afines con el currículo académico relacionado con el saber. En este orden de ideas, la muestra intencional es de casotipo, el cual el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización (Hernández et al., 2010, p. 397).

5.1.1.1 .1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

De acuerdo, al autor las técnicas de recolección de datos como las distintas formas de b e e f ac Arias (citado por Villalobos, 2016, p. 46). En relación a esto, para la recolección de datos las técnicas utilizadas fueron los grupos focales y la entrevista a profundidad utilizadas en la investigación, como expresa Torres (1998):

Es una conversación entre dos o más personas, dirigida por el entrevistador, con preguntas y respuestas, que puede tener diversos grados de formalidad. La entrevista nos permite recoger informaciones (datos, opiniones, ideas, críticas) sobre temas y situaciones específicas, así como la interpretación que le dan los entrevistados (p,99).

Mientras que la entrevista a profundidad como una situación conversacional cara a cara y personal; donde el entrevistado es situado como portador de una perspectiva (Álvarez, 2003, p. 128). Como lo manifiesta el autor la entrevista permite a los participantes dar sus opiniones cara a cara. Así mismo, los grupos focales son definidos según Álvarez (2003):

Una técnica de investigación social que privilegia el habla, cuyo propósito radica en propiciar la interacción mediante la conversación acerca de un tema u objeto de investigación, en cuyo tiempo determinado, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir, y vivir de los individuos que conforman el grupo (p.132).

Del mismo modo, el estudio se apoya en estrategias como la deductivo- inductivo según Mejía (2011) expone: se inicia con un marco teórico para plantear macro categorías y la definición de cada una de ellas. Posteriormente a partir del examen emergen categorías más específicas (p. 53). Por otra parte, la estrategia del estudio está relacionada con el análisis del discurso, donde se establece que: el análisis del discurso o de contenido es una técnica que busca describir la importancia que el texto hablado o escrito tienen en la comprensión de la vida social (Martínez, 2013, p. 130). Cabe resaltar, que la recolección de datos adquiridas en esta investigación brinda a la unidad académica nuevos conocimientos de como los estudiantes en formación comprenden y abordan los contextos sociales y sus redes de apoyo, ofreciendo bases para la actualización del plan de estudio.

Por otro lado, el instrumento utilizado para la elaboración del estudio “como un recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener o registrar información” Arias (citado por Villalobos, 2016, p. 47). En este caso, el instrumento guarda relación con la conformación de los grupos focales; en este sentido “la conformación de los grupos focales deben ser grupos pequeños, de manera que todos sus miembros expongan sus puntos de vista” (Álvarez, 2003, p.5). Asimismo, el autor destaca que: es mucho más favorable contactar a los participantes cuando se sustenten con un censo o listas, que se puedan obtener.

En este sentido, este estudio contará con tres grupos focales; el primer grupo estará conformados por 4 estudiantes de octavo en práctica de Trabajo Social, el segundo por 4

estudiantes de noveno y el último por 4 estudiantes de décimo semestre donde las sesiones duraron entre una o dos horas.

5.2. Análisis de los resultados

En este sentido, para presentar los descubrimientos de la investigación arrojados por las categorías los cuales dan cumplimiento a los objetivos del estudio.

Describir los discursos de los estudiantes en práctica de Trabajo Social de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR relacionados con los contextos sociales donde desarrollan sus prácticas profesionales. La información que a continuación se muestra da respuesta al primer objetivo específico por la categoría contextos sociales.

1.1 ¿Qué significado le atribuye al contexto social?

Durante la realización del grupo focal de octavo semestre, se pudo evidenciar poca participación por parte de los estudiantes, además se pudo percibir que algunos estudiantes no manejaban un concepto claro sobre que son los contextos sociales, sin embargo, algunos estudiantes manifestaron que el contexto social es todo lo relacionado al ser humano, el desarrollo y cada uno de los problemas que vive el individuo. Se define el contexto social como:

“un conjunto de elementos de una sociedad que condiciona una buena parte del Trabajo Social.

Está conformado básicamente por la naturaleza de la comunidad” (Ander-Egg (s, f) p. 16).

En cuanto, a los 3 grupos focales de octavo, noveno y décimo semestre en prácticas profesionales de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR estas son algunas de las narraciones que se evidenciaron sobre los contextos sociales como:

“Creo que el contexto social hace referencia a todas las personas a la violencia y a los problemas que aquejan al individuo” (Participante grupo focal de octavo).

“El contexto social es el lugar donde los individuos interactúan y se desarrollan” (Participantes grupo focal de octavo).

Para mí el contexto social es aquel ambiente que es cambiante, no es estático, el cual le brinda al ser humano herramientas para su supervivencia; desde mi campo de prácticas comisaria familia percibo al contexto social como esa institución en la que el ser humano se prepara para e a de a a e (participantes grupo focal de noveno).

“El contexto social es el medio social que facilita el libre desarrollo de las personas durante su ciclo vital, el contexto social se relaciona con el campo de práctica porque permite conocer cómo se mueve el mundo” (participantes grupo focal de noveno).

“Un grupo de individuos que conforman una comunidad inmersos en una cultura, los seres humanos son los que construyen los contextos sociales que los rodea” (participantes de noveno).

El contexto social es el ámbito que permite que el ser humano desarrolle habilidades y genere nuevos conocimientos que contribuyan al avance de la sociedad en cuanto al desarrollo económico, social y político, lo cual permite garantizar el cumplimiento de los derechos de los seres humanos. Desde mi campo de prácticas el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el contexto social es concebido como esa realidad cambiante que debemos ir transformando en beneficio de las familias colombianas y en especial la población infantil. (Participantes grupo focal de décimo).

“El contexto social, como el entorno que rodea al ser humano y que le permite desarrollarse social, familiar y comunitariamente logrando el desarrollo de la comunidad” (participantes grupo focal de decimo).

1.2 ¿De qué manera abordan los contextos sociales desde los campos de prácticas?

En las narraciones del grupo focal de octavo semestre los participantes reconocen abordar los contextos sociales a partir de talleres reflexivos y campañas de educación y prevención, con el fin de aportar al desarrollo social y empoderamiento de pequeños grupos, individuos y comunidades.

“Desde mi campo de práctica en una institución educativa abordamos los contextos sociales a través de campañas de promoción y prevención contra el embarazo en adolescentes aplicando teorías y metodologías” (participantes grupo focal de octavo).

“El centro de vida es una institución para adultos mayores, a partir de ahí se aborda el contexto social a través de campañas de autocuidado en el adulto mayor” (participantes grupo focal de octavo).

“Desde el sitio de comisaria de familia el contexto social es abordado a partir de intervenciones y conciliaciones entre parejas” (participantes grupo focal de octavo).

Asimismo, dentro de las narraciones del grupo focal de noveno semestre los estudiantes expresaron abordar los contextos sociales a través de técnicas como la observación, además de utilizar el diagnóstico social como una herramienta para descubrir las problemáticas principales en una comunidad, grupo o individuo.

“El primer acercamiento que se hace para abordar el contexto social es a través de la observación y a partir de los que se observa se realiza el diagnóstico social para descubrir las problemáticas principales” (participantes grupo focal de noveno).

“En mi sitio de prácticas en una institución educativa se abordó el contexto social, inicialmente con el diseño de un diagnóstico este arrojo que la problemática principal era mala convivencia entre estudiantes, a partir de aquí iniciamos un plan de intervención contra esa problemática” (participantes grupo focal de noveno).

“El contexto social en mi sitio de prácticas hospital de corozal es abordado a partir de campañas encaminadas a los derechos preventivos y reproductivos en los jóvenes debido al alto índice de embarazos presentados en lo corrido del año” (participantes grupo focal de noveno).

“Los contextos sociales los abordamos desde nuestro sitio de práctica desde el área comunitaria dado que se dio en la zona sur de Sincelejo” (participantes grupo focal de noveno).

En consecuencia, el grupo focal de décimo semestre los participantes afirman abordar los contextos sociales a partir de orientaciones familiares de grupo y comunitarias, además de planes de intervención.

En consecuencia, el grupo focal de décimo semestre los participantes afirman abordar los contextos sociales a partir de orientaciones familiares de grupo y comunitarias, además de planes de intervención.

“En mi lugar de práctica aborde los contextos sociales desde el área comunitaria y familiar, el cual permitió colocar en práctica todas las enseñanzas adquiridas en las asignaturas Individuo

y Familia, Grupo y Comunidad los cuales me sirvieron para dar soluciones a las diferentes problemáticas” (participantes grupo focal de décimo).

“Durante el periodo de práctica realizadas en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar el contexto social lo aborde a partir de intervenciones realizadas a nivel familiar e individual o problemas relacionados con el maltrato por negligencia o inadecuadas pautas de crianzas, además otra forma de abordar el contexto social fue mediante las visitas domiciliarias, la realización de valoraciones iniciales entre otras cosas (participantes grupo focal de décimo).

En nuestro lugar de práctica abordamos los contextos sociales desde lo comunitario ya que nuestras prácticas profesionales se dieron en las diferentes comunas del Municipio de Sincelejo (participantes grupo focal de décimo).

1.1. ¿Se articula la formación académica con lo demandado en el contexto?

Para los estudiantes del grupo focal de octavo semestre perciben que la formación académica y lo demandado por el contexto si logra articularse.

“Pienso que la formación y lo demandado por el contexto social logra articularse porque anteriormente no veíamos asignaturas como Victimología, seminario de atención a víctimas y fue necesario incluirlas porque el contexto así lo exigía” (participantes de décimo).

“Si, a través de la formación académica podemos dar soluciones a las diferentes problemáticas que se presenten en los contextos sociales que nos encontramos sumergidos” (participantes de décimo).

La formación académica si logra articularse con lo que demanda el contexto debido a que en el contexto social existen múltiples problemáticas como drogadicción, violencia intrafamiliar, las cuales son estudiadas dentro de las aulas de clases” (participantes de décimo).

“La formación académica permite desarrollar las habilidades y capacidades aprendidas en la academia” (participantes de décimo).

2. Determinar a través del discurso de los estudiantes la apropiación de teorías y metodologías de aplicación a los contextos sociales. El objetivo anterior da respuesta a la categoría análisis del discurso.

2.1.¿Qué competencias han logrado desarrollar durante la estancia en el campo de práctica?

Según lo relatado por los estudiantes del grupo focal de octavo semestre son diversas las habilidades que el campo de práctica permite desarrollar y potencializar en materia de intervención, comunicación, liderazgo y empatía.

En el sitio de práctica pude desarrollar habilidades como la comunicación, la paciencia, el liderazgo (participantes de octavo).

En el sitio de práctica he podido desarrollar habilidades como la responsabilidad, habilidades comunicativas, la empatía (participantes de octavo).

El sitio de práctica me ha dado la oportunidad de fortalecer habilidades como la puntualidad, la capacidad para resolver problemas y la creatividad (participantes de octavo).

“Algunas de las competencias que he desarrollado son ser responsable, puntual a la hora de llegar al lugar de práctica, trabajo en equipo y comunicarme asertivamente” (participante de octavo).

Del mismo modo, el grupo focal de noveno semestre de estudiantes en práctica se estableció que entre las habilidades desarrolladas se encontraban la iniciativa, el trabajo en equipo, el deseo de aprender, el empeño, entre otros.

El sitio de práctica me permitió confiar en mí, y desarrollar la habilidad del liderazgo ya que estuve a cargo de muchas funciones durante mi estancia de práctica (participantes de noveno).

En la práctica he desarrollado la iniciativa por resolver problemas y gestionar hacia la satisfacción de necesidades de los usuarios, esto me ha llevado a confiar en mí a crecer personal y profesionalmente (grupo focal de noveno).

En mi sitio de práctica he tenido la oportunidad de desarrollar la habilidad de trabajar en un equipo diferente al acostumbrado en la universidad, esto me ayudó mucho porque me ha permitido aprender nuevas cosas, y tener nuevas relaciones sociales (grupo focal de noveno).

Por otra parte, el grupo focal de estudiantes de décimo semestre enfatizan en que una de las habilidades que debe desarrollar el Trabajador Social es la resolución de conflictos y la empatía.

Por otra parte, el grupo focal de estudiantes de décimo semestre enfatizan en que una de las habilidades que debe desarrollar el Trabajador Social es la resolución de conflictos y la empatía.

“Durante los procesos en práctica profesional las diferentes competencias que desarrolle fueron poner en práctica todas mis habilidades hablar en público, trabajar en equipo y lograr dar soluciones a los diferentes problemas que se presentaba en la comunidad” (participantes grupo focal de décimo).

“Yo pienso que una de las habilidades del trabajador social debe ser la empatía, la comunicación e interacción acompañada del sentir, de ser y hacer y eso nos fortalece como trabajadores sociales” (participantes grupo focal de décimo).

2.2. ¿Logra usted distinguir la relación y diferencias entre metodologías y teorías?

Durante la realización del grupo focal a los estudiantes de octavo semestre se pudo percibir que algunos estudiantes no tienen claro la diferencia entre metodología y teorías, asimismo, ante esta pregunta no hubo mayor participación.

“Las metodologías nos permite lograr los objetivos deseados en los diferentes proyectos o investigaciones que llevemos a cabo en nuestro diario vivir, las diferentes teorías que se implementan buscan dar cumplimiento con los objetivos planteados” (participantes de octavo).

Por consiguiente, durante las narraciones los grupos focales de noveno y décimo semestre se lograron analizar que ambos grupos perciben la metodología como una guía que indica el camino a seguir, mientras que las teorías son las bases que sustentan el proceso de intervención.

“Las metodologías permiten llevar a cabo los diagnósticos o intervenciones en las prácticas y las teorías son aquellas que sustentan el proceso” (participantes grupo focal de noveno).

“Las teorías es el proceso que conduce el proyecto de intervención y las teorías son aquellas que indican como se debe realizar atender la problemática a intervenir” (participantes grupo focal de décimo).

“Como trabajadores sociales en formación debemos saber que las metodologías son aquellas que orientan el proceso y las teorías son las que le dan fundamento y validez a la intervención (participantes grupo focal de décimo).

2.2.¿Dentro de su intervención en el campo de práctica que teorías y metodologías ha aplicado? Ante esta pregunta los estudiantes del grupo focal de octavo semestre respondieron estar utilizando diversas metodologías para sus proyectos.

“Para el proyecto de intervención el cual me encuentro desarrollando en la comuna 8 de Sincelejo estoy utilizando la metodología de desarrollo comunitario y en cuanto a las teorías de los procesos colectivos” (participantes grupo focal de octavo).

“El proyecto de intervención que me encuentro desarrollando en la institución Simón Araujo busca mejorar la convivencia y los valores en estudiantes de 5° grado, para esto estoy utilizando la metodología de aprendizaje lúdico y las teorías del interaccionismo simbólico” (grupo focal de octavo).

“Para llevar a cabo la intervención del proyecto en la comuna ocho de Sincelejo me base en las teorías de la comunicación y la teoría de procesos colectivos que me permitieron desarrollar mi proyecto, las metodologías utilizadas fueron la metodología del desarrollo comunitario, la participativa, entre otras (grupo focal de octavo).

Durante la participación del grupo focal de noveno semestre los estudiantes expresaron utilizar diversas metodologías y teorías entre las cuales mencionaron metodología de metas sociales, educación social, animación sociocultural, las teorías de la comunicación, teoría de los sistemas, entre otras.

“En los diferentes sitios de práctica se aplicaron teorías como la teoría de comunicación, procesos colectivos, animación sociocultural, actividad histórico-cultural, entre otras. Las metodologías fueron la participativa, modelos de metas sociales, entre otras. Todas estas metodologías y teorías permitieron llevar a cabo los diferentes proyectos en las diferentes áreas de intervención por parte de los estudiantes (participantes de noveno).

En relación, al grupo focal de décimo semestre los estudiaron manifestaron que a pesar de que existen muchas metodologías y teorías, al momento de desarrollar un proyecto de intervención se deben utilizar las correctas para que el proyecto tenga sentido.

“Durante mi periodo de prácticas en el instituto colombiano de bienestar familiar pude utilizar metodología la metodología de animación socio cultural y la metodología lúdico participativa, y en cuanto a teorías utilicé la teoría sistémica familiar, el enfoque de derechos y el enfoque centrado en la tarea” (participantes de décimo).

“Cuando hice mis prácticas trabajé con talleres reflexivos en cuanto el fortalecimiento de vínculos en las familias disfuncionales, y la teoría que puse en práctica fue el interaccionismo simbólico y la teoría de la comunicación” (participantes de décimo).

3. Narrar el énfasis de formación propuesto por el programa y su relación con los contextos sociales donde se desarrolla las prácticas estudiantiles.

La información que a continuación se presenta responde al objetivo y fue arrojada por la categoría de formación académica.

3.1. ¿Qué tareas llevan a cabo para la formación estudiantil? Ante esta pregunta los estudiantes del grupo focal octavo semestre respondieron.

“En las aulas de clases se llevan tareas como realización de informes, ensayos, elaboración de diagnósticos, la investigación acerca del Trabajo Social y sus pioneros, el manejo de programas como SPSS, entre otras” (participantes de octavo).

Como estudiante de octavo semestre considero que para la formación en Trabajo Social se llevan a cabo tareas como trabajos de investigación y de intervención, talleres teóricos prácticos en grupos y comunidades, así mismo el programa ofrece la posibilidad de intercambios fuera del país y todo esto contribuye a la formación estudiantil (participantes de octavo).

Mientras, que los grupos focales conformados por noveno y décimo semestre expresaron que durante la formación estudiantil las actividades que se llevan a cabo son aquellas planificadas en los planes de aulas de cada semestre.

“Puedo decir que del primer semestre a noveno que es donde me encuentro las tareas que he llevado a cabo son la realización de diagnósticos, tabulación de información, procesos de intervención e investigación.” (participantes de noveno).

“Para la formación estudiantil se llevan a cabo tareas como talleres teórico prácticos en familias y comunidades como Altos de la Sabana o San Miguel, también hacemos estudios de la dinámica familiar a partir del ciclo vital familiar, se indaga sobre temas como los derechos humanos, el desarrollo social” (participantes de noveno).

“Pienso que para la formación estudiantil deben capacitar a los estudiantes en muchas cosas un ejemplo de ello es como detectar una problemática a través del diagnóstico, el realizar trabajos de campos, informes, el desarrollar un plan de intervención y ejecutarlo, el aprender el uso de las normas APA, todas estas considero que son tareas que contribuyen a nuestra formación estudiantil” (participantes de décimo).

“Las tareas que se llevan a cabo para la formación son la investigación, la orientación el asesoramiento a cada uno de los estudiantes en cuanto a situaciones que se nos plantean de acuerdo con trabajos investigativos o de intervención social” (participantes de décimo).

3.2 ¿Cuál es el mayor reto que tienen los docentes asesores de prácticas?

El grupo focal de octavo semestre considera que es un reto para los docentes el brindar las herramientas adecuadas, además de lograr la solución de adversidades en el campo de práctica de los estudiantes.

“Pensamos que el mayor reto que tienen los docentes sería la orientación de enseñarnos y brindarnos las herramientas suficientes para enfrentarnos a cada uno de los retos que se nos presentan en los sitios de prácticas” (participantes de octavo).

“Yo considero que es un reto para el docente tratar de solucionar los problemas que surgen en el lugar de práctica con los estudiantes” (participantes de octavo).

En consecuencia, el grupo focal de noveno semestre expresa que

“Lograr que los estudiantes pongan en práctica todos los conocimientos transmitidos desde el inicio de la carrera en los diferentes sitios de práctica y lograr resultados satisfactorios para los estudiantes y docentes asesores” (participantes de noveno).

“Es un reto desgastante el tener que generar acompañamiento a muchos estudiantes, brindarle orientaciones y resolver muchas dudas” (participantes de noveno).

“Pensamos que es un reto para el docente poder brindar ayuda a todos los estudiantes es algo que en su mayoría no considero que se efectúa totalmente debido al alto número de estudiantes en prácticas y de diversos semestres” (participantes de noveno).

El grupo focal de décimo semestre considera que es un reto para el docente asesor velar que todos los estudiantes logren generar a través de sus proyectos de investigación un impacto positivo para las personas, grupos o comunidades intervenida.

“Considero que el docente asesor tiene como reto generar empatía con todos los estudiantes, además de esto el tener el don de la paciencia ante las dificultades u problemas de aprendizajes del estudiante en práctica” (participantes de décimo).

“Como reto el docente tiene que demostrar que su acompañamiento fue beneficioso para el estudiante lo que trajo consigo la obtención de un impacto positivo de los miembros del proyecto en el sitio de práctica” (participantes de décimo).

3.3 ¿Qué asignatura considera que debe reforzarse dentro de los planes de estudio, según su experiencia en el campo de práctica?

El grupo focal de octavo semestre algunos participantes consideraron que se debían reforzar asignaturas como constitución y sociedad, además de formulación de proyectos.

“Considero que la materia que debe reforzarse en los planes de estudios debe ser constitución y sociedad puesto que ahora en mi campo de práctica en la Comisaria de Familia se maneja mucho acerca de las leyes y derechos de las personas” (participantes de octavo).

“Pienso que la asignatura que debe reforzarse debe ser formulación de proyectos, debido a que durante mi estancia en práctica me ha tocado apoyar en la formulación de proyectos y me he sentido muy débil en cuanto a como realizar un marco lógico” (participantes de octavo).

Sin embargo, los grupos focales de noveno y décimo semestre en práctica consideran que se debe reforzar Individuo y Familia, Grupo y Comunidad, entre otras. Porque estas son asignaturas propias de la disciplina que se ponen en práctica en el lugar donde estas se llevan a cabo. Por lo cual han tenido algunas dificultades en cuanto a la intervención a nuevas problemáticas sociales.

“Las asignaturas que deben fortalecerse son las de Individuo y Familia, las relacionadas con intervención en prácticas profesionales.” (participantes de noveno).

“Algunas de las materias que deben fortalecer es Grupo y Comunidad porque los estudiantes realizan sus prácticas en comunidades y a veces no tienen idea de cómo intervenir esta población” (participantes de noveno).

“Algunos estudiantes de décimo semestre expresaron que Teoría y Enfoques de Desarrollo es una asignatura que se debe reforzar” (participantes de décimo).

“Seminario de Atención a Víctimas es una asignatura que se debe reforzar para cuando estemos en campo orientar de manera asertiva a las víctimas de conflicto armado y no revictimizarlas” (participantes de décimo).

3.4 ¿Cuál es el énfasis de Trabajo Social y que comprende usted del énfasis?

Ante esta pregunta los estudiantes del grupo focal de octavo semestre en su gran mayoría mostraron desconocimiento, y afirmaron no saber cuál era el énfasis en Trabajo Social.

Asimismo, el grupo focal conformado por estudiantes de noveno semestre se pudo percibir confusión en cuanto a la pregunta, sin embargo, algunas de las respuestas estuvieron encaminadas al desarrollo social y fortalecimiento de grupos, familias y comunidades.

“Considero que el énfasis en Trabajo Social es el desarrollo social de las comunidades grupos y familias” (participantes de noveno).

“El énfasis en Trabajo Social está asociado al bienestar social, familiar e individual de las personas, es por esto que se diseñan planes de intervención y de desarrollo con el fin de contribuir con bienestar de las familias colombianas” (grupo focal de noveno).

“El énfasis de Trabajo Social está encaminado en generar cambios que beneficien a las familias y comunidades en general” (grupo focal de noveno).

“Uno de los participantes dijo no tener conocimiento sobre el énfasis de Trabajo Social” (participantes de noveno).

Finalmente, el grupo focal de estudiantes de décimo semestre la mayoría manifestaron tener conocimientos sobre el énfasis en Trabajo Social.

El énfasis en Trabajo Social es Socio familiar del desarrollo comunitario y puedo comprenderlo dado que los contextos sociales son dinámicos; este énfasis nos permite trabajar con los diferentes grupos para lograr el desarrollo comunitario y familiar de cada uno de los integrantes, contribuyendo al desarrollo familiar y comunitario. (participantes de décimo)

6. Discusión

Contar con una buena formación académica es la base para preparar y obtener profesionales de calidad, según “las universidades deben fortalecer sus conocimientos para ofrecer a sus estudiantes una formación integral, que los conlleve a desarrollarse de forma crítica, con responsabilidad social que les permita enfrentarse al exigente contexto de la práctica” (Marabito, 2011).

Con esta investigación fue posible analizar el discurso de estudiantes en prácticas de Trabajo Social de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, frente a los contextos sociales y la formación académica, esto permitió la interpretación de los discursos que manejan los estudiantes de Trabajo Social en práctica frente a los contextos sociales y la formación en Trabajo Social, además, de conocer qué competencias han adquirido en su formación académica para la intervención en los distintos contextos sociales, así como también cómo aplican estas competencias en el proceso de las prácticas; siendo esta una forma de reflexionar en que aspectos se necesita fortalecer.

Por consiguiente, respondiendo al primer objetivo que busca describir los discursos de los estudiantes relacionados con los contextos sociales donde desarrollan sus prácticas estudiantiles a partir del estudio de la categoría contexto social, se logró analizar que algunos estudiantes de octavo semestre no poseen un concepto claro acerca de la definición de contexto social, mientras que en los estudiantes de noveno y décimo semestre se observa mayor dominio y claridad acerca del tema. Sin embargo, en su mayoría los estudiantes lograron manifestar que abordan los contextos sociales a partir de talleres reflexivos y campañas de educación y prevención, con el fin de aportar al desarrollo social y empoderamiento de pequeños grupos, individuos y comunidades.

Además, afirman que la formación académica y lo demandado por el contexto si logra articularse, debido a que dentro de la formación se han incluido nuevas asignaturas producto de la demanda del contexto; pero también añaden que en ocasiones cuando se enfrentan a la realidad social fuera del aula de clases, se encuentran con nuevas problemáticas diferentes a las estudiadas dentro de las aulas, lo cual ha generado en algunos casos que no se sientan lo suficientemente preparados para realizar procesos de intervención.

Con respecto a lo anterior “los nuevos contextos y escenarios sociales en los cuales se inserta el Trabajador Social se caracterizan por la existencia de una marcada exclusión social, pobreza, desigualdad, desintegración, heterogeneidad, diferenciación, crisis de identidades y pérdida de los vínculos y lazos sociales” (Estrada, 2010, p.58).

En cuanto, al segundo objetivo esbozado en la investigación “determinar a través del discurso de los estudiantes la apropiación de teorías y metodologías de aplicación a los contextos sociales”, se logró analizar que los estudiantes de octavo semestre en su mayoría no tienen claro la diferencia entre metodología y teorías, ya que confunden estos conceptos y en otros casos desconocen acerca de su definición, mientras que los alumnos de noveno y décimo semestre, perciben la metodología como una guía que indica el camino a seguir, y las teorías como bases que sustentan el proceso de intervención. De acuerdo con lo anterior Moreno (2016) expresa que: “la teoría del discurso permite analizar las prácticas discursivas desde una perspectiva crítica; entender los procesos de aprendizaje de modo más complejo” (p.140).

Por lo tanto, mediante el análisis crítico de esta teoría se vieron reflejado los vacíos teóricos y metodológicos que poseen algunos estudiantes. De la misma manera, Estrada y Mejía (citado por Estrada, 2011), revelan que “la dinámica social dibuja nuevos escenarios de intervención para el Trabajo Social, con lo cual se debe repensar y teorizar la intervención,

cuestionando las teorías, metodologías y enfoques tomadas desde las ciencias sociales y humanas” (p.8).

Sin embargo, una de las concepciones que llamo la atención en cuanto al análisis realizado sobre las teorías y metodologías aplicadas en el campo de prácticas, fue que a pesar que la mayoría de los estudiantes de octavo semestre no tuvieron claridad acerca la definición de metodología y teorías, si fue posible percibir que los estudiantes poseen claridad acerca de cuáles son las teorías y las metodologías; afirmando que han utilizados diversas metodologías para sus proyectos tales como: metas sociales, educación social, animación sociocultural y teorías como la comunicación, teoría de los sistemas, entre otras.

Asimismo, con respecto a las competencias que han logrado desarrollar los estudiantes durante la estancia en los campos de práctica, se pudo analizar que son diversas las habilidades que desarrollan los estudiantes en el lugar de práctica, las cuales les permite potencializar en materia de intervención, comunicación, liderazgo y empatía. Algunas de las competencias desarrolladas expresadas por los estudiantes fueron la puntualidad, capacidad para resolver problemas, la creatividad, empatía, trabajo en equipo, manejo de la comunicación asertiva, entre otras.

En este sentido, el autor plantea que: “es necesario dar cuenta que el discurso como acción social ocurre en un marco de comprensión, comunicación e interacción que a su vez son parte de estructuras y procesos socio - culturales más amplios” Van Dijk (citado por Silva, 2002, p, 1). Igualmente, los autores Riberas y Vilar (citado por López, Riveras y Martínez, 2016) afirma que: “el contexto de prácticas estudiantiles es un espacio de aprendizaje donde el estudiante, además de utilizar lo que ya sabe, adquirirá conocimientos que no puede adquirir en un entorno académico clásico” (p. 3).

Por otro lado, dando respuesta al último objetivo narrar el énfasis de formación propuesto por el programa y su relación con los contextos sociales donde se desarrolla las prácticas estudiantiles, fue posible analizar que en su mayoría los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre desconocen cuál es el énfasis del Trabajo Social, sin embargo, lo relacionan con el bienestar social, familiar e individual de las personas y con la generación de cambios en cuanto a problemáticas.

Del mismo modo, se pudo analizar en el discurso de los estudiantes; el reconocimiento sobre la formación estudiantil, estos aseguran que las tareas en trabajos de investigación, de intervención, los talleres teóricos prácticos realizados a grupos y comunidades, son fundamentales en la formación en Trabajo Social, porque, esto les ha contribuido en sus intervenciones en los campos de prácticas, aunque aseguran que debe fortalecerse el estudio de nuevas problemáticas, el desarrollo de nuevas estrategias, al igual que la práctica docente. En este sentido, un analista crítico del discurso, además de tener en cuenta el vínculo entre discurso y estructura social apunta a ser un "agente de cambio", solidario con las necesidades que promueven tal cambio Van Dijk (citado por Silva, 2002, p,1).

De esta manera, la importancia de analizar el discurso de estudiantes en prácticas acerca de los contextos sociales y la formación académica; teniendo en cuenta que el adecuado proceso de las prácticas profesionales dependerá debidamente de la institución formadora, lo cual se encuentra relacionado con sus programas de estudios, docentes y talleres teórico prácticos (Andreozzi, 2011). Finalmente, es importante resaltar que durante las entrevistas realizadas la mayoría de los participantes presentaban falencias en la comprensión de términos, apropiación del discurso, teorías, metodologías y en énfasis del Trabajo Social, lo cual debe ser característica clara para ser profesionales con excelente calidad, permitiendo a la universidad el reconocimiento en la formación académica, en relación a esto investigaciones realizadas por la Universidad de La Salle (citado por Camelo y Cifuentes, 2006)

7. Conclusión

El Trabajo Social se caracteriza por ser una profesión enfocada en intervenir las distintas problemáticas desde cualquier ámbito, no solo con la formulación de proyectos generadores de desarrollo o empoderamiento, sino también creando rutas, alternativas de solución para que las familias, grupos y comunidades logren mejorar su vida. La dinámica de los contextos sociales pone en manifiesto el surgimiento de nuevas formas de articulación y desarticulación entre los individuos y su medio, lo cual amerita ser estudiado y comprendido a partir de la intervención social. Según Vázquez (s, f) expresa que: “el objeto de nuestra disciplina es complejo, dinámico y cambiante, que adquiere diversas manifestaciones y que, en consecuencia, debe ser abordado desde una pluralidad cognitiva y metodológica” (p.280).

A partir del estudio realizado se pudo cumplir el objetivo general que guía la tesis, el cual comprende analizar el discurso en estudiantes de prácticas de Trabajo Social de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, frente a los contextos sociales y la formación académica. Esta investigación deja en manifiesto la necesidad de crear un plan de fortalecimiento para los estudiantes en concepciones generales básicas de Trabajo Social (contexto social y el énfasis del Trabajo Social) debido a que, según los resultados obtenidos los estudiantes en algunos casos poseen desconocimientos acerca de estos términos fundamentales para la profesión.

Así mismo, se requiere la actualización y estudio de nuevas problemáticas como también los roles y funciones que debe asumir el Trabajador Social en la intervención de las mismas. Es decir, que las tareas que los docentes de práctica llevan a cabo estén complementadas también al estudio de nuevas problemáticas y formas de intervención. De modo que, los estudiantes enfrentan las nuevas problemáticas sociales y suelen padecer descontextualización de los aprendizajes transmitidos durante la formación académica.

Finalmente, es importante generar en el estudiante el desarrollo de competencias orales, al igual que reforzar la fundamentación y concepción entre la teoría y la metodología, desarrollada dentro de los planes de formación que la universidad.

Referencias bibliográficas

- Ander- Egg, E. (s, f). *Contexto social*. En: Diccionario de Trabajo Social. <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-AnderEgg-Ezequiel.pdf>
- Andreozzi, M. (2011). *Las prácticas profesionales de formación como experiencias de pasaje y tránsito identitario*. <https://searchproquestcom.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1943681264/3304C066963D4776PQ/1?accountid=34487>
- Álvarez, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodologías*. <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacerinvestigacion-cualitativa.pdf>
- Camelo, A. y Cifuentes, R. (2006). *Aportes para la fundamentación de la intervención profesional en Trabajo Social. Revista Tendencia & Retos, (170-173)*. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Aportes+para+la+fundamentaci%C3%B3n+de+la+intervenci%C3%B3n+profesional+en+Trabajo+Social&btnG
- CECAR. (2016). *Proyecto educativo del programa de trabajo social de la Corporación universitaria del caribe*. Sincelejo, Sucre
- Dellavalle, M. (2014). *La interdisciplinariedad y la relación teoría/práctica: Una experiencia interdepartamental*. <https://searchproquestcom.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1658778910?accountid=34487>
- Estrada, V. (2010). *Resignificar la formación académica y la intervención profesional en lo social*. (0123-498), 8-80. <https://searchproquestcom.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1677642952?accountid=34487>

- Estrada, V. (2011) *Trabajo social, intervención en lo social y nuevos contextos*. “CONETS”
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5857499>
- Fonseca, A., Amaya, N. y Gómez, L. (2017). *La formación en competencias para el programa de trabajo social en la Universidad de la Guajira: Un camino abierto a la diversidad y la educación*. *Praxis*, 13(1), 47-55.
DOI:<http://dx.doi.org.ezproxy.cecar.edu.co:8080/10.21676/23897856.2067>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México. McGraw Hill Educación.
- Lima, A. (2012). *Trabajo social nuevos contextos, nuevos compromisos*. *Revista internacional de Trabajo Social*. Madrid: Ed: consejo general de Trabajo Social y bienestar, (Nº1).
<https://www.siiis.net/documentos/ficha/214880.pdf>
- López, P., Riveras, G. y Martínez, O. (2016). *Las pautas de análisis cualitativo de la intervención: una herramienta para el autoanálisis, la supervisión y la formación de los profesionales en contextos sociales y educativos*. *Revista CIDUI*, (2)
<https://www.cidui.org/revistacidui/index.php/cidui/article/view/1006/971>
- Marabito, D. (2011). *Educating a New Generation of Social Workers: Challenges and Skills Needed for Contemporary Agency-Based Practice*.
<https://searchproquestcom.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1018850184/8F217067B4E84CB1PQ/2?accountid=34487>
- Martínez, M. (2009). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México: Trillas, S. A.
- Martínez, M. (2013). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México: Trillas, S. A.
- Mejía, J. (2011). *Problemas centrales del análisis de datos cualitativos*.
<http://jbposgrado.org/icuali/An%20E1%20lisis%20de%20datos%20cualitativos%20problemas%20centrales.pdf>

- Meneses, G. (2007). *Fundamentación metodológica. Presentación del estudio realizado*.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/7Fundamentacionmetodologica.pdf?sequence=13&isAllowed=y>
- Montesino, N. y Righard, E. (2013). *Concepciones del conocimiento en la formación de trabajadores sociales en Suecia. Cuadernos De Trabajo Social*, 26 (1), 105-114
<https://searchproquestcom.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1370804254?accountid=34487>
- Moreno, E. (2016). *El análisis crítico del discurso en el escenario educativo*.
<https://searchproquestcom.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1895648582/14D7C52F13674641PQ/1?accountid=34487>
- PEP. (1966). *Proyecto Educativo del Programa de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Colombia*. http://www.pregrado.unal.edu.co/docs/pep/pep_2_28.pdf
- Rigotti, S. (2016). *Un método para el discurso. Algunas reflexiones acerca y a partir de la arqueología foucaultiana*.
<https://searchproquestcom.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1943989204/5C18D32DF6144037PQ/1?accountid=34487>
- Salgado, A. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*.
<https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1950315047/fulltextPDF/4A2ABFBDA0524D16PQ/1?accountid=34487>
- Silva, O. (2002). *El análisis del discurso según Van Dijk y los estudios de la comunicación*.
<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n26/osilva.html>
- Tobón, M. (1983). *La formación profesional y los trabajadores sociales. Revista Acción Crítica*. Lima: Ed: Centro Latinoamericano de Trabajo Social y de la Asociación Latinoamericana de Trabajo Social, (Nº 13). <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/accioncritica/ac-cr-013-07.pdf>

Torres, A. (1998). *Estrategias y técnicas de investigación cualitativa.*

https://www.academia.edu/34438955/Torres_A._Estrategias_y_tecnicas_de_investigacion_cualitativa.pdf

Van Dijk, T. (1999). *El análisis crítico del discurso.*
<http://www.discursos.org/oldarticles/El%20an%20lisis%20cr%20del%20discurso.pdf>

Van Dijk, T. (2013). *Discurso y contexto, un enfoque socio cognitivo.*
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xS0lBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=contexto+definicion&ots=88fxLFmIcF&sig=MHeuquBQD697UgmK0Wjg45_r26w#v=onepage&q&f=false

Vázquez, O. (s, f). PENSAR LA EPISTEMOLOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL.

<http://www.trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/InvestigacionPosgrado/PENSAR%20LA%20EPISTEMOLOGIA%20DEL%20TS%20.pdf>

Villalobos, G. (2016). *Determinación del impacto de las emulsiones sobre las propiedades fisicoquímicas del crudo de la región Zuliana.*

<http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/2101-16-10960.pdf>

Vivero, L. (2017). *Trabajo Social entre el sentido común, hegemonía y praxis: Un análisis basado en Gramsci*, 15(1), 559.

<https://searchproquestcom.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1870932403/fulltextPDF/19260418F7D94CFCPQ/1?accountid=34487>

Zabalza, M. (2011). *El prácticum en la formación universitaria: Estado de la cuestión.*

http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_02.pdf

Anexos

Cuadro de operacionalización de categorías de análisis

| Los contextos sociales y la formación en Trabajo Social: un análisis desde los estudiantes de práctica de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|
| ¿Cuáles son los discursos que manejan los estudiantes en práctica frente a los contextos sociales y la formación en Trabajo Social? | | | | |
| Objetivo general: | Objetivos específicos | Categorías | Conceptos | Códigos |
| Analizar el discurso en estudiantes de prácticas de Trabajo Social de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, frente a los contextos sociales y la formación académica. | Describir los discursos de los estudiantes relacionados con los contextos sociales donde desarrollan sus prácticas estudiantiles. | Contextos sociales | Según Ander-Egg (s, f) define el contexto social como: un conjunto de elementos de una sociedad que condiciona una buena parte del trabajo social. Está conformado básicamente por la naturaleza de la comunidad (p. 16). | <p>¿Qué significado le atribuye al contexto social?</p> <p>¿De qué manera abordan los contextos sociales desde los campos de prácticas?</p> <p>¿Se articula la formación académica con lo demandado por el contexto?</p> |
| | Determinar a través del discurso de los estudiantes la apropiación de teorías y metodologías de aplicación a los contextos sociales. | Análisis del Discurso | El discurso, es el estudio del lenguaje y la comunicación donde se estudia la narrativa y la argumentación para dar paso hacia la explicación del contexto (Van Dijk, 2013). | <p>¿Qué competencias han logrado desarrollar durante la estancia en el campo de práctica?</p> <p>¿Logra usted distinguir la relación y diferencias entre metodologías y teorías?</p> |

| | | | | |
|--|---|----------------------------|---|--|
| | <p>Narrar el énfasis de formación propuesto por el programa y su relación con los contextos sociales donde se desarrolla las prácticas estudiantiles.</p> | <p>Formación Académica</p> | <p>La formación académica (educación) es la estrategia adecuada para crear profesionales expertos en la educación (Montesino y Righard (2013)).</p> | <p>¿Dentro de su intervención en el campo de práctica que teorías y metodologías ha aplicado?</p> <p>¿Qué tareas llevan a cabo para la formación estudiantil?</p> <p>¿Cuál es el mayor reto que tienen los docentes asesores de prácticas?</p> <p>¿Qué asignatura considera que debe reforzarse dentro de los planes de estudio, según su experiencia en el campo de práctica?</p> <p>¿Cuál es el énfasis de Trabajo Social y que comprende usted del énfasis?</p> |
|--|---|----------------------------|---|--|

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Anexo: 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Desde la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR, Colombia), se está llevando a cabo una investigación la cual lleva por título la Formación académica y contextos sociales en Trabajo Social: un análisis del discurso estudiantil desde la práctica profesional, con estudiantes de decimo semestre en Sincelejo. El propósito de esta investigación es analizar las competencias adquiridas durante la formación académica en Trabajo Social y su relación con la práctica profesional en los distintos contextos sociales de intervención Sincelejo Sucre.

Mediante este documento, se solicita su participación en la realización de este estudio y su autorización para registrar la información de divulgación científica y no se empleara para ningún otro propósito fuera de esta investigación, garantizando la confidencialidad de los resultados obtenidos.

La participación es completamente voluntaria, usted tiene derecho de retirarse en cualquier momento, a través de los correos electrónicos: sharon.alvarez@cecar.edu.co, diana.benitezb@cecar.edu.co, lis.benitez@cecar.edu.co

Los resultados y conclusiones del trabajo estarán a su disposición, si así lo solicita. Le agradecemos su colaboración, les saluda,

Investigadoras principales:

Sharon Álvarez Ricardo

Benítez Baquero

Lis Benítez Muñoz

Participantes del estudio:

----- Diana

Documento de identidad: -----

Firma: -----