

C. Tesis

Reg.	03194
Sig.	371716
Top.	P452r
Fecha:	12 sep/12.

Don \$ 61.000

Nutrición infantil:
Rendimiento Académico.

**RELACIÓN EXISTENTE ENTRE NUTRICIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EL RETIRO DE LOS INDIOS**

CARMEN ESTELA PERNETT ESCOBAR

ELVIA SOFÍA ENAMORADO REYES

**BIBLIOTECA
GERÓNIMO OSIRIS**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE – CECAR
ESPECIALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
PROMOCIÓN XX
SINCELEJO 2012**

**RELACIÓN EXISTENTE ENTRE NUTRICIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EL RETIRO DE LOS INDIOS**

4
CARMEN ESTELA PERNETT ESCOBAR

ELVIA SOFÍA ENAMORADO REYES

BIBLIOTECA
GERÓNIMO OSIRIS

**Trabajo presentado como requisito para optar el título de
Especialista en Investigación aplicada a la Educación**

**DIRECTOR
ALONSO ACEVEDO ROCHA
Mg. En Educación**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE – CECAR
ESPECIALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
PROMOCIÓN XX
SINCELEJO 2012**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

Elvia Sofía Enamorado Reyes.

Gracias a Dios.

A mi madre, María Trinidad Reyes Díaz, que siempre me ha dado su apoyo incondicional y a quien debo este triunfo profesional, por todo su trabajo y dedicación para darme una formación académica y sobre todo humanista y espiritual. De ella es este triunfo y para ella es todo mi agradecimiento.

Para mi esposo Edgar e hijo Rafael, para que también continúen superándose. A toda mi familia.

A todos mis amigos, amigas y todas aquellas personas que han sido importantes para mí durante todo este tiempo.

A mi amiga y compañera de tesis Estela, que me acompañó en el proceso de culminación del trabajo y a nuestro director de tesis, Magister Alonso Acevedo Rocha por su confianza y apoyo en nuestra investigación.

A todos. . .

G R A C I A S

Carmen Estela Pernet Escobar

A Dios primeramente: con el corazón rebosante de gratitud y alegría quiero honrar con este trabajo que representa la culminación de una gran meta, a quien merece toda la gloria y alabanza, Tú Señor lo hiciste todo posible.

El Señor es quien da la sabiduría, el conocimiento y la ciencia brotan de sus labios.

A la memoria de mis padres, dedico este logro quienes permanentemente me apoyaron con su espíritu alentador.

A mis hermanos que me acompañaron a lo largo del camino y especialmente a mi sobrino Ricardo Elías Hoyos Pernet, por haberme impulsado a dar este nuevo paso en mi vida.

Gracias

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	
2. METODOLOGÍA	19
2.1 Tipo de estudio	19
2.2 Población y muestra	19
2.3 Instrumentos	19
2.4 Pasos metodológicos	20
3. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	23
3.1 Diagnostico Nutricional	23
3.2 Estado Académico	27
3.3 Aplicación Nutricional	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFIA	36
ANEXOS	
38	

BIBLIOTECA
GERÓNIMO OSIRIS

LISTA DE TABLAS

3.1 DIAGNOSTICO NUTRICIONAL

TABLA No1 DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL POR IMC 24

3.2 ESTADO ACADÉMICO

TABLA N° 2 ESTADO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES 26

**TABLA No 3 CÓDIGO DE ESTUDIANTES DEACUERDO CON RESULTADOS
28**

3.3 APLICACIÓN NUTRICIONAL

**TABLA N°4 RESULTADOS DE LAS NOTAS DE LOS ESTUDIANTES LUEGO
DE LA APLICACIÓN NUTRICIONAL 28**

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 CORRESPONDIENTE PROMEDIO DE NOTAS Vs DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL	25
GRÁFICO 2 CORRESPONDIENTE AL NÚMERO DE ESTUDIANTE Vs DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL	27
GRÁFICO No 3 AL NÚMERO DE ESTUDIANTES Vs PROMEDIO DE NOTAS	29
GRÁFICO 4 CORRESPONDIENTE A LOS RESULTADOS DE LAS NOTAS DE LOS ESTUDIANTES LUEGO DE LA APLICACIÓN NUTRICIONAL.	33

1. INTRODUCCIÓN

Existen diversos factores que afectan la vida de una persona en edad académica, sin duda, uno de los más importantes es su estado nutricional, puesto que, generalmente, los estudiantes que están bien nutridos, y gozan de una buena alimentación, se desarrollan mejor a lo largo de su vida, esto incluye sin duda, el aspecto académico, es posible, que un estudiante nutrido avance de manera más rápida y mejor que uno que su nutrición sea deficiente.

Por otro lado, se ha hecho visible, que para la edad adolescente, no se está prestando mucha atención a la parte nutricional, puesto que generalmente, esto se destina más que todo a los niños en edad infantil, sin embargo, en esta etapa, aún se puede educar para que se adquieran buenos hábitos alimenticios, ya que, aún se encuentra en un estado de desarrollo, Dianne Neumark – Sztainer (2008) resalta que sus necesidades nutricionales a lo largo de la adolescencia son mayores que en cualquier otro momento de su ciclo vital. “En estos años sus hijos alcanzan entre 15 y el 20% de su estatura adulta, ganan un 50% de su peso y acumulan más del 40% de su masa ósea” Lo que indica, que de la nutrición adecuada en esta edad, depende el buen funcionamiento del cuerpo, y su desarrollo, lo que es consecuente en las demás etapas de la vida.

Dentro de las Instituciones educativas han existido problemáticas en cuanto a la disciplina, la motivación, la atención, siendo una de las más considerable la nutrición, ésta afecta notablemente, el desempeño académico, es por eso que

se realizan estudios con el fin de detectar cada uno de estos problemas y buscarle una posible solución.

El buen estado nutricional de un adolescente, generalmente, se refleja directamente en las calificaciones, las cuales se deben encontrar entre sobresaliente (alto) y excelente (superior), sin embargo, lo encontrado en la Institución Educativa intervenida, fue un mayor número de aceptables (básico) e insuficientes (bajo), cabe destacar, que esto se da a nivel general en un alto número de Instituciones educativas de varios de los municipios del departamento de Córdoba.

Asimismo, se notó que los estudiantes que se encontraban en los niveles académicos de menor ventaja, presentaban ciertos síntomas que denotaban desnutrición, algunos de éstos eran: Piel seca, palidez marcada, debilidad, ojos vidriosos, abdomen profuso, dentadura en mal estado, entre otros, lo que indicaba una deficiencia de ciertos nutrientes que se encuentran en los alimentos de consumo cotidiano, asumiendo que no existía una alimentación balanceada en la que se pudiera hacer uso de todos los alimentos que pudieran proporcionarla, lo que se pudo comprobar luego de la aplicación de una encuesta en la que los estudiantes y padres de familia manifestaron la falta de variedad en su dieta diaria.

Por esta razón, se tomó para esta investigación, la relación existente entre el desempeño académico y la nutrición, teniendo como fundamento el nivel de aprendizaje de los estudiantes reflejado en sus resultados trimestrales y su forma de alimentarse durante el proceso.

Ante esta situación, se formula el siguiente interrogante:

¿Cuál es relación existente entre el estado nutricional y el desempeño académico de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa El Retiro de los Indios?

En relación con el problema planteado anteriormente, se formuló como objetivo general, Identificar la relación existente entre la nutrición y el desempeño académico de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa el Retiro de los Indios. Igualmente se propuso desarrollarlo de la siguiente manera, primero, se determinó el estado nutricional de los estudiantes por índice de masa corporal, para esto, se tuvo en cuenta la presencia de un profesional en nutrición, el cual determinó el diagnóstico de cada uno de los estudiantes escogidos en la muestra, posteriormente, se determinó el desempeño académico de los estudiantes, a través de los mecanismos de evaluación aplicados en el aula, para hacer una intervención nutricional que se ajustara a los procesos de dieta y alimentación para estudiantes en edad adolescente, y por último, se analizó el desempeño académico de los estudiantes antes y después de la aplicación nutricional, esto con el fin, comprobar si en realidad, las deficiencias se debían principalmente a su estado nutricional bajo.

Este proyecto de investigación es útil e importante porque, en el se intentó establecer el tipo de relación existente entre la nutrición y el desempeño académico, para de esta manera determinar que tanto influía el primero sobre el segundo, esclareciendo así dudas sobre este tema, puesto que en

ocasiones, se responsabiliza a la nutrición o a la falta de la misma, de un bajo o alto desempeño académico de los alumnos.

Así mismo, fue pertinente la realización de este proyecto ya que se habían hecho investigaciones en las que se demostraba que la falta de nutrición influía notablemente sobre el bajo desempeño académico en niños de edad preescolar y primaria, sin embargo, son pocas las que se han realizado en adolescentes.

De esta manera, se beneficiaron los estudiantes de la Institución Educativa en general, pues al momento de demostrar que la falta de nutrición, es el principal factor del bajo desempeño académico, hubo que buscar estrategias para aumentar este nivel a través de diversas técnicas.

El estudio fue viable puesto que, contamos con los recursos, humanos, materiales y físicos necesarios para diseñar e implementar la propuesta, la cual se dio con la intención de dar soluciones al problema de la desnutrición y su relación con el desempeño académico.

Se hace interesante que a partir de los datos propuestos se continúe en este estudio a fin de prevenir, nuevos casos como éste.

Se han tenido en cuenta, antecedentes de investigaciones relacionadas, que han arrojado resultados positivos, de las cuales se pueden resaltar, Relación del estado nutricional y rendimiento académico de los niños de segundo grado de la institución educativa san José y liceo Santander. CERVANTES RIPOLL, Marlis, MUÑOZ BUSTILLO, Edwin, SUAREZ BRIEVA Eiver, HERRERA Rafael.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE. CECAR 2008.

En esta investigación, fueron tomados un grupo de 10 niños que tenían las características que los investigadores tomaron como criterio para seleccionar la muestra, las cuales eran, tener un bajo rendimiento académico y un bajo estado nutricional, este proyecto, dio como resultado el aumento en el rendimiento académico a partir de una intervención nutricional.

Del mismo modo, se tomó el antecedente, Relación alimentación – rendimiento escolar de los niños con dificultades de aprendizaje en la escuela integral Bolivariana cuatro esquinas en el municipio José Antonio Páez del estado Yaracuy. LUCENA A, Helis

Universidad Nacional Abierta.

2004

Esta investigación consistió en tomar a estudiantes con problemas de aprendizaje y hacerles el respectivo análisis nutricional, para determinar su estado, relacionando así su alimentación con el rendimiento escolar.

Por otro lado, se tomaron conceptos desde algunos textos relacionados con el tema de investigación como: WILLIAMS (2002), a través de este texto el autor facilita el concepto puntual de nutrición y lo relaciona directamente con la salud y la condición física. Igualmente fueron tomados otros textos complementarios tales como: BRAIER (1987), "Fisiopatología y clínica de la nutrición", en el que se mencionan los tiempos, instintos, entre otros aspectos de la nutrición.

Cabe anotar, que, para llevar a cabo la investigación, se consideró necesario tener en cuenta algunos referentes, como:

Nutrición: suele definirse como la suma total de procesos implicados en ingesta y utilización de sustancias alimentarias por parte de los seres vivos, es

decir, la ingestión, la digestión la absorción y el metabolismo de los alimentos. Es decir, la nutrición abarca todo el proceso que sufren los alimentos al ser llevados dentro de nuestro organismo. Se debe tener en cuenta que para que el ser humano pueda sobrevivir, existen necesidades básicas que éste debe satisfacer, como se muestra en La Jerarquización de las Necesidades de MASLOW(http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Pyramid_of_Maslow.svg) Un adolescente que no pueda cumplir con estas necesidades básicas, como alimentarse o descansar adecuadamente, no va a poder alcanzar necesidades como la seguridad, incorporación, reconocimiento y autorrealización, es así como no se da el adecuado desarrollo, por el contrario, si suple las necesidades, su desarrollo va a ser óptimo. Por consiguiente, para realizar todo esto se deben tener en cuenta ciertos hábitos alimenticios que involucran al estudiante junto a su familia.

Otro concepto importante es la desnutrición proteico calórica; PÉREZ y ORELLANA (2000) la definen como “un estado clínico-patológico que se presenta, cuando una dieta no es capaz de satisfacer las necesidades corporales de proteínas y energía o ambas, que incluye una variedad amplia de manifestaciones clínicas, condicionadas por la intensidad relativa de la deficiencia de proteínas o de energía, la severidad y duración de las deficiencias, edad del paciente, causas de la deficiencia y asociación con otras enfermedades nutricionales o infecciosas. La severidad de la desnutrición, va desde la pérdida de peso o retardo del crecimiento, hasta distintos síndromes clínicos frecuentemente asociados con deficiencias de vitaminas o minerales”, lo que indica que, la desnutrición es una enfermedad como cualquier otra, sin

embargo, en ocasiones no se detecta y en otras peores, no se combate, y sigue afectando todas las actividades del ser humano, otro concepto fundamental es el índice de masa corporal;(IMC) el cual es “una medida de asociación entre el peso y la talla de un individuo. Ideado por el estadístico belga L. A. J. Quetelet, también se conoce como **índice de Quetelet**.

Se calcula según la expresión matemática:

$$IMC = \frac{masa(kg)}{estatura^2(m)}$$

El valor obtenido no es constante, sino que varía con la edad y el sexo.

También depende de otros factores, como las proporciones de tejidos muscular y adiposo. En el caso de los adultos se ha utilizado como uno de los recursos para evaluar su estado nutricional, de acuerdo con los valores propuestos por la Organización Mundial de la Salud.”

es.wikipedia.org/wiki/Índice_de_masa_corporal

Igualmente, se define desempeño como: la realización de las funciones y roles propios de un cargo o de una ocupación con el máximo grado de satisfacción al concluir la tarea (www.coscatl.com/glosario-organizacional.html), es por decirlo así, la consecución de un logro, de la mejor manera, es la forma como alguien o algo trabaja, juzgado por su efectividad. Bien pudiera decirse que cada empresa o sistema empresarial debiera tener su propia medición de desempeño HERNANDEZ y TORRES (2000). Del mismo modo, desempeño académico: se define como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje

NAVARRO (2003), así mismo, se conceptualiza como un reflejo del desempeño personal de los estudiantes respecto a sus metas académicas anuales, semestrales o bimestrales RAMIREZ (2007),son los logros estipulados por quienes realizan el diseño institucional, adoptados y efectuados por los docentes y estudiantes, que son los que llevan este proceso, son los encargados de asumirlo y mostrar al final su funcionalidad. Para evidenciar de manera cualitativa y cuantitativa el desempeño de un estudiante, existen los indicadores de desempeño, quienes son propuestos por el gobierno de la siguiente manera;

ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL	EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL
4,6 a 5 EXCELENTE	DESEMPEÑO SUPERIOR
4,0 a 4,5 SOBRESALIENTE	DESEMPEÑO ALTO
3,0 a 3,9 ACEPTABLE	DESEMPEÑO BÁSICO
0 a 2,9 INSUFICIENTE	DESEMPEÑO BAJO

NIVELES DE LOGRO O DESEMPEÑOS:

DESEMPEÑO SUPERIOR

DESEMPEÑO SUPERIOR=EXCELENTE

- Alcanza el 100%(cien por ciento) en la valoración de sus procesos cognitivos y formativos, sin actividades de recuperación y cumple con los siguientes atributos:

- No tiene faltas, y aun teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea mermado.

- No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto convivencial con ninguna de las personas de la comunidad educativa.

- Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas.

- Manifiesta sentido de pertenencia institucional.

- Participa en las actividades curriculares.

- Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.

DESEMPEÑO ALTO

ALTO=SOBRESALIENTE: Se considera con nivel de logro sobresaliente al estudiante cuya valoración en sus procesos cognitivos y formativos se encuentra entre el 80% (ochenta por ciento) y el 99.99% (noventa y nueve punto noventa y nueve por ciento), cumpliendo con los siguientes atributos:

- Alcanza todos los indicadores de logros propuestos, pero con algunas actividades de recuperación.

- Tiene fallas de asistencia justificada.

- Reconoce y supera sus dificultades.

- Desarrolla actividades curriculares específicas.
- Manifiesta sentido de pertenencia con la institución.
- Se promueve con ayuda del docente y sigue un ritmo de trabajo.

DESEMPEÑO BÁSICO

BÁSICO=ACEPTABLE: se considera con nivel de logro Aceptable al estudiante cuya valoración en sus procesos cognitivos y formativos se encuentra entre el 65% (sesenta y cinco por ciento) y el 79.99%(setenta y nueve punto noventa y nueve por ciento) cumpliendo con los siguientes atributos:

- Alcanza los indicadores de logro mínimos con actividades de recuperación dentro del período académico y/o de los espacios que la institución ha definido para el efecto.
- Presenta faltas de asistencia, justificada e injustificada.
- Presenta algunas dificultades de comportamiento.
- Desarrolla un mínimo de actividades curriculares requeridas.
- Manifiesta un sentido de pertenencia a la institución.
- Obtiene los indicadores de logro, evidenciando algunas dificultades.

ESTUDIANTES NO PROMOVIDOS

- Si el número de áreas no superadas por un alumno es superior a dos, deberá permanecer otro año en el mismo curso, con las oportunas medidas

complementarias de refuerzo y apoyo pedagógico, mediante programa especial se buscara que el estudiante supere los logros no alcanzados durante los primeros 90 días calendario.

Cada curso podrá repetirse una sola vez, siempre que el alumno o alumna no sobrepase el límite de edad establecido para la escolarización en esta etapa (15 años).

DESEMPEÑO BAJO

BAJO=INSUFICIENTE: Se considera con nivel de logro insuficiente al estudiante cuya valoración en sus procesos cognitivos y formativos se encuentran entre el 0% (cero por ciento) y el 49% (y el cuarenta y nueve por ciento), atendiendo los siguientes atributos:

- No alcanza los indicadores de logro mínimos ó las insuficiencias persisten después de realizadas las actividades de recuperación.
- Presenta faltas de asistencia injustificadas.
- Presenta dificultades de comportamiento.
- No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.
- No demuestra sentido de pertenencia institucional. RAMIREZ (2007)

2. METODOLOGÍA

2.1 TIPO DE ESTUDIO: este estudio es de tipo pre-experimental, de un grupo único, con medición antes y después, porque, se hace el diagnóstico académico, el nutricional, por IMC, la aplicación, posteriormente una medición para saber el alcance de la aplicación y la influencia de la variable nutrición, sobre el estado académico.

2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA: la Institución Educativa, cuenta con una población de 105 estudiantes en el grado séptimo, distribuidos en 3 grupos, de los cuales se tomaron, 5 del grupo 1, 6 del grupo 2, y 6 del grupo 3, para un total de 17 estudiantes en la muestra.

Los estudiantes fueron tomados al azar, teniendo como único criterio de selección, que estuvieran en grado séptimo. Así mismo, la muestra de investigación estuvo constituida por estudiantes de ambos sexos, comprendidos entre los 11 y 14 años, teniendo como requisito indispensable para pasar a la segunda fase, que se hiciera necesario en ellos una intervención nutricional.

2.3 INSTRUMENTOS:

para obtener información acerca del estado nutricional y del desempeño académico de los estudiantes, se tuvo en cuenta la observación directa,

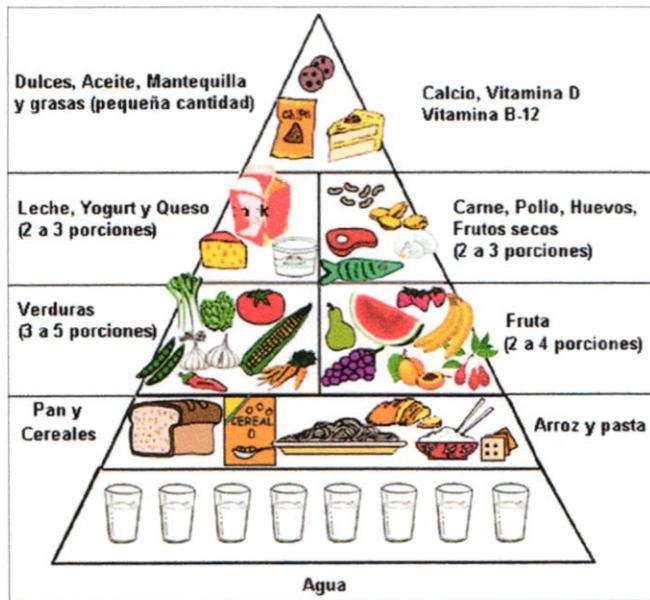
diagnóstico nutricional por índice de masa corporal, (realizado por la nutricionista), asimismo, en la observación directa, se tuvo en cuenta los conceptos previos de nutrición y los diversos síntomas de un joven en estado de desnutrición, cabe anotar, que este instrumento fue utilizado para las dos variables, igualmente, la revisión de los informes de calificación, sirvió para determinar el desempeño académico, igual que, la encuesta a los estudiantes y padres de familia.

2.4 PASOS METODOLÓGICOS:

- Se realizó una visita al grado séptimo, con el fin de determinar quiénes serían los estudiantes que se tomarían de muestra, cabe anotar que el único requisito para esta determinación, era que estuvieran en éste grado, se revisaron las planillas y se pudo observar el nivel académico de cada uno, luego se hizo una reunión con los padres de familia, en la que se les explicó el proceso.
- Seguidamente, se aplicó una encuesta a las dos partes implicadas en el proceso (estudiantes, padres de familia), para realizarlas, se visitó las casas de los mismos. El modelo está en los anexos
- Se hizo una intervención nutricional por IMC (índice de masa corporal) por parte de la nutricionista, con el fin de determinar el estado de los estudiantes. Los resultados, se encuentran en la segunda tabla.
- Se revisó las sábanas de notas trimestrales de cada estudiante para observar su desempeño académico.

- Al comparar el resultado de la intervención de la nutricionista y la revisión de las notas, solo se llevó al siguiente paso a los estudiantes que bajo un estado nutricional deficiente, se encontraba en un nivel académico igualmente bajo.
- Se realizó una aplicación nutricional, teniendo en cuenta las recomendaciones de la nutricionista, ingestión de desparasitarios a cada uno de los estudiantes, aplicación de algunas vitaminas y la alimentación, es de resaltar, que la nutricionista, consideró que en el caso de los estudiantes pertenecientes a la muestra la comida que se les debía proporcionar era el almuerzo en conjunto con una merienda, puesto que los niños estudiaban en la jornada de la tarde, y además, esta es la comida más completa del día.
- Por último, se revisó la sabana de notas del trimestre simultáneo a la aplicación nutricional, el cual arrojó los resultados, mostrando que en algunos estudiantes la desnutrición fue la causa de sus resultados bajos.

También se tuvo en cuenta, la pirámide nutricional, para determinar los alimentos proporcionados.



<http://www.sobretodosalud.com/temas-de/alimentacion/>

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Seguidamente se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto de investigación.

3.1 DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL:

De esta muestra de estudiantes, se realizó el respectivo análisis nutricional por índice de masa corporal (IMC), lo cual arrojó como resultados que 13 de los 17 estudiantes tomados en la muestra se encontraban con estado nutricional bajo, distribuidos así: 6 con bajo peso por IMC, 5 con desnutrición por IMC, 2 con Desnutrición proteico calórica y los 4 estudiantes restantes de la muestra con un estado nutricional normal. Haciendo la respectiva relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico, se encuentra que los estudiantes con bajo peso y desnutrición son los que se encuentran en la siguiente tabla con notas entre aceptable e insuficiente, y que por el contrario, los que tienen un estado nutricional normal, son los que se encuentran en las casillas de sobresaliente y excelente, a excepción de uno, que su estado nutricional es normal y su rendimiento académico es insuficiente. Cabe resaltar que los estudiantes han sido codificados de acuerdo con su posición en la tabla del diagnóstico generado por la nutricionista.

TABLA 1**PROMEDIO DE NOTAS VS ESTADO NUTRICIONAL**

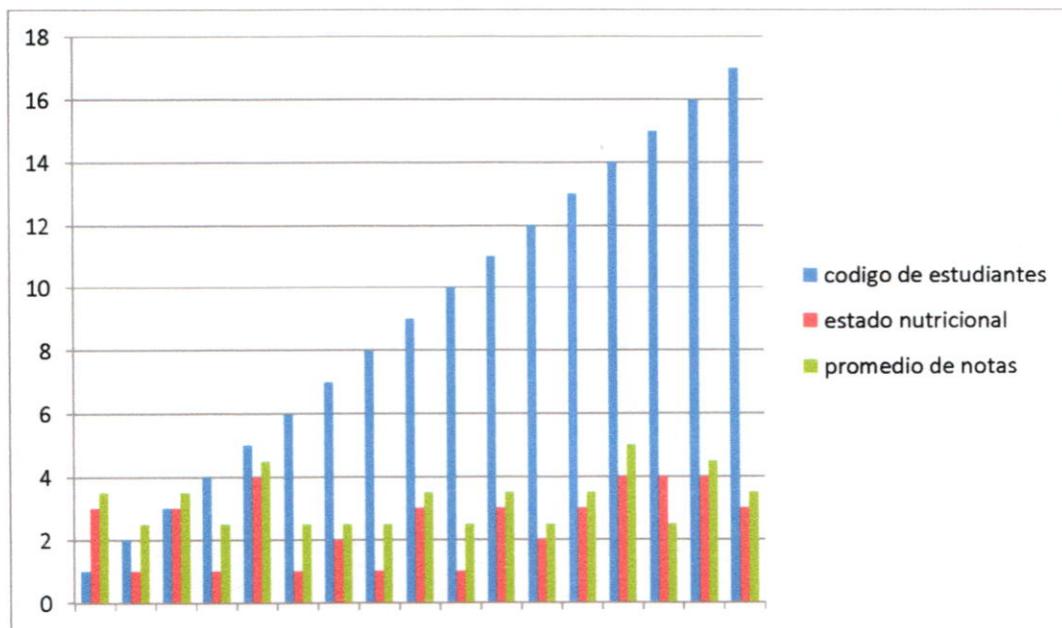
Código estudiante	Estado nutricional	PROMEDIO DE NOTAS
1	Bajo peso por IMC	ACEPTABLE
2	Desnutrición por IMC	INSUFICIENTE
3	Bajo peso por IMC	ACEPTABLE
4	Desnutrición por IMC	INSUFICIENTE
5	Normal	SOBRESALIENTE
6	Desnutrición por IMC	INSUFICIENTE
7	Desnutrición proteico calórica	INSUFICIENTE
8	Desnutrición por IMC	INSUFICIENTE
9	Bajo peso por IMC	ACEPTABLE
10	Desnutrición por IMC	INSUFICIENTE
11	Bajo peso por IMC	ACEPTABLE
12	Desnutrición proteico calórica	INSUFICIENTE
13	Bajo peso por IMC	ACEPTABLE
14	Normal	EXCELENTE
15	Normal	INSUFICIENTE
16	Normal	SOBRESALIENTE
17	Bajo peso por IMC	ACEPTABLE

Para la realización del gráfico, se le ha dado un valor numérico de forma descendente a cada diagnóstico, de la siguiente manera; cuatro (4) para el

estado normal, tres (3) para el bajo peso por IMC, dos (2) para la desnutrición proteico calórica y uno (1) para la desnutrición por IMC.

Gráfico 1

PROMEDIO DE NOTAS VS ESTADO NUTRICIONAL



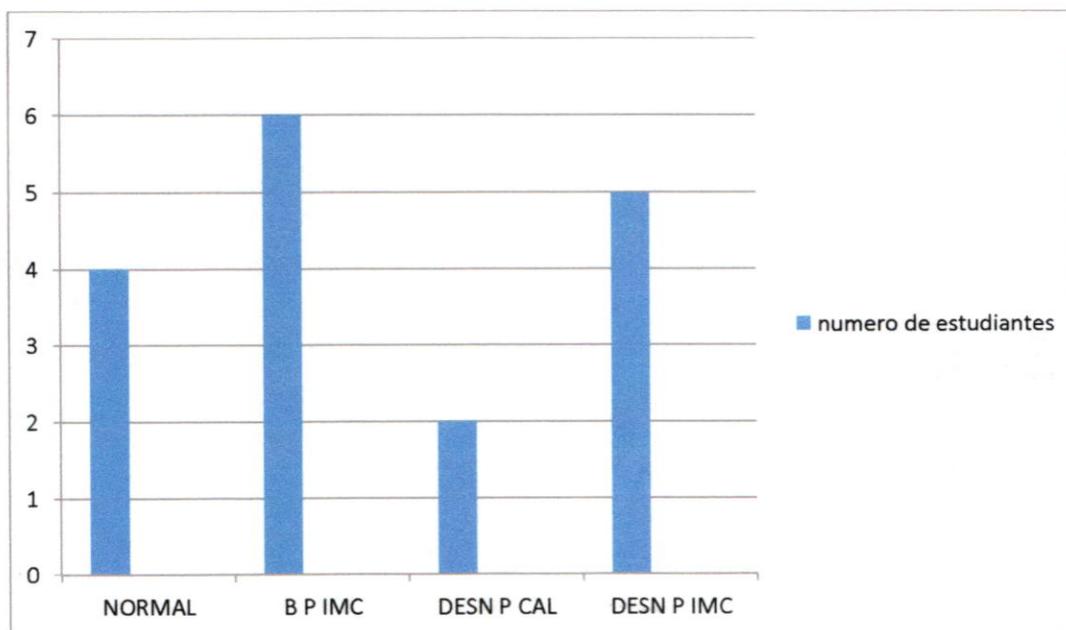
De igual forma, se realiza la siguiente tabla mostrando el diagnóstico nutricional.

TABLA No2 DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL POR IMC

Código estudiante	Estado nutricional
1	Bajo peso por IMC
2	Desnutrición por IMC
3	Bajo peso por IMC
4	Desnutrición por IMC
5	Normal
6	Desnutrición por IMC
7	Desnutrición proteico calórica
8	Desnutrición por IMC
9	Bajo peso por IMC
10	Desnutrición por IMC
11	Bajo peso por IMC
12	Desnutrición proteico calórica
13	Bajo peso por IMC
14	Normal
15	Normal
16	Normal
17	Bajo peso por IMC

GRÁFICO2

GRÁFICO CORRESPONDIENTE AL NÚMERO DE ESTUDIANTES Vs DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL



3.2 ESTADO ACADÉMICO

Luego de realizar una serie análisis en el comportamiento académico de la población estudiantil del grado séptimo (adolescentes que se encuentran entre los 11 y 14 años), se detectó un descenso en el desempeño de un gran número de estudiantes, este análisis fue ejecutado a través de la revisión y las valoraciones finales obtenidas por los educandos al finalizar el año 2009 y los dos primeros del año 2010 con los boletines de calificación. A partir de esto se efectuó una tabla en la cual se especifica dicho análisis. Así:

TABLA No 3 ESTADO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

PROMEDIO DE NOTAS POR ESTUDIANTES	EXCELENTE	SOBRESALIENTE	ACEPTABLE	INSUFICIENTE	TOTAL NÚMERO DE ESTUDIANTES
NUMERO DE ESTUDIANTES	1	2	6	8	17
PORCENTAJE	5.88%	11.76%	35.29%	47.05%	100%

Se observa que un número considerable de estudiantes, el 82.34% de esta población presenta problemas de desempeño académico entre aceptable e insuficiente, así mismo, se realizó el análisis por estudiante dando como resultado lo siguiente:

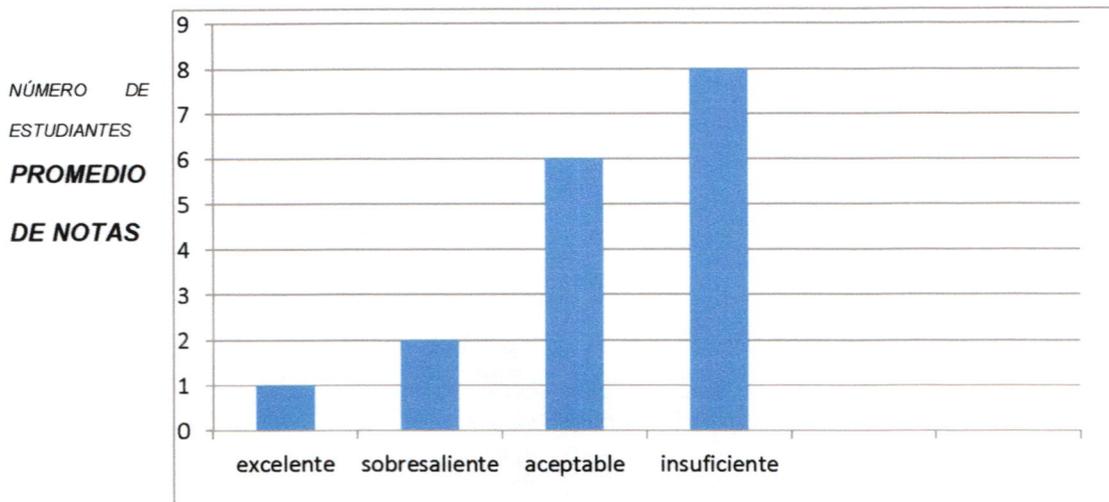
TABLA No 4 CÓDIGO DE ESTUDIANTES DEACUERDO CON RESULTADOS

Código	excelente	Sobresaliente	Aceptable	Insuficiente
1			X	
2				X
3			X	

4				X
5		X		
6				X
7				X
8				X
9			X	
10				X
11			X	
12				X
13			X	
14	X			
15				X
16		X		
17			X	

GRÁFICO 3

GRÁFICA CORRESPONDIENTE AL NÚMERO DE ESTUDIANTE Vs PROMEDIO DE NOTAS



3.3 APLICACIÓN NUTRICIONAL:

Luego del diagnóstico, se tomó como muestra final a los estudiantes que con déficit nutricional, se encuentran en un estado académico entre aceptable e insuficiente, de este modo, la nutricionista, recomendó hacer una minuta para alimentarlos con el almuerzo, a fin de luego de esta intervención, comprobar si realmente es el estado nutricional es la variable que influye directamente en el descenso académico. En la siguiente tabla, se establece la minuta utilizada por las investigadoras, al momento de la aplicación.

Almuerzo
1 plato de pasta o arroz 180g de pescado o cuarto de pollo (horno plancha parrilla) ensalada de verduras 2 pancitos 1 fruta o jugo
Media tarde
45g de frutos secos 1 yogurt descremado ½ taza de cereales o 2 barritas de cereales

1 fruta
2 cucharadas de azúcar

Cabe anotar que el menú variaba cada día y que lo anterior, es solo una muestra de lo que recomendó la nutricionista.

Después de hacer la aplicación nutricional, se realizó la respectiva valoración académica, con el fin de saber que tanto respondieron los estudiantes al tratamiento, es de resaltar, que dicha valoración, fue realizada a partir de las sábanas de notas del tercer período académico, facilitadas por la Institución educativa, dando como resultado lo siguiente:

TABLA N°4 RESULTADOS DE LAS NOTAS DE LOS ESTUDIANTES LUEGO DE LA APLICACIÓN NUTRICIONAL.

Código	Excelente	Sobresaliente	Aceptable	Insuficiente
1		X		
2			X	
3			X	
4				X
5		X		
6	X			
7			X	
8			X	
9			X	
10		X		
11			X	

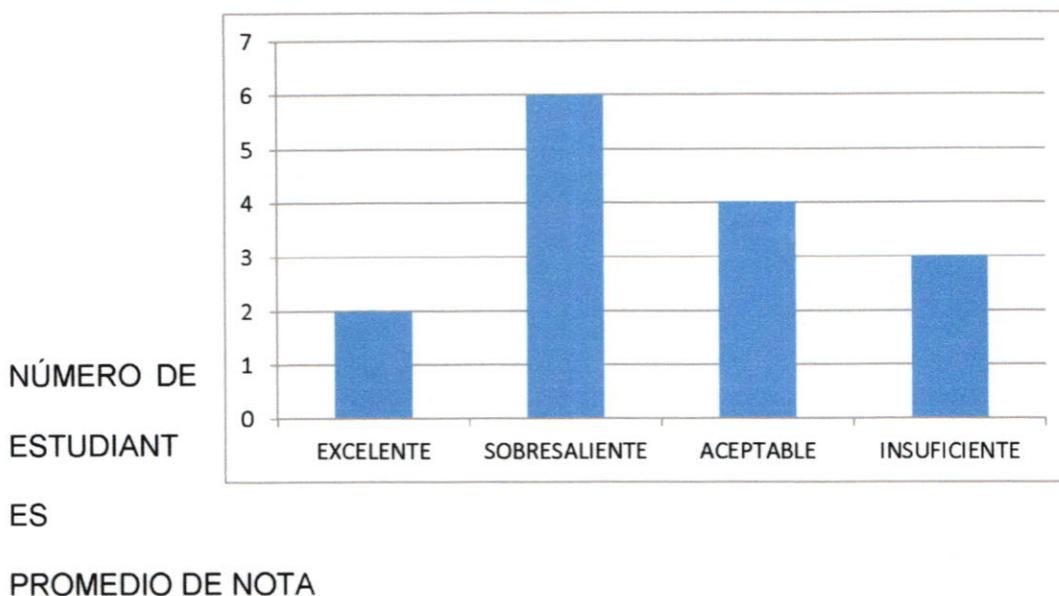
12		X		
13		X		
14	X			
15				X
16		X		
17		X		

En la anterior tabla, se puede apreciar que el resultado fue favorable, puesto que algunos estudiantes subieron un paso en el nivel académico, los que están señalados con la equis de color azul (X), en cuanto a la escala valorativa establecida en la tabla No 2; sin embargo, hubo estudiantes que se mantuvieron en su calificación inicial los que se encuentran señalados con la equis roja (X) y, por último, se encuentra un estudiante cuyo resultado ha sido el más impactante, el cual inició con un nivel académico insuficiente y subió considerablemente, pues su resultado fue llegar a la excelencia el señalado con la equis naranja (X). De acuerdo con los resultados de la tabla inicial y el resultado previsto de reforzamiento de almuerzos, se nota que hay un avance significativo y que es de gran trascendencia para el estudio. Tal es el caso de los jóvenes que llegaban a la escuela con mucha deficiencia, pero con el resultado los que se encontraban en un estado insuficiente, pasaron a aceptable, de ocho, cuatro, uno a sobresaliente y otro pasó a excelente, los tres restantes, se mantuvieron, destacándose que en estos estudiantes, fue otro tipo de variables, el que pudo incidir el efecto para que ellos se mantuvieran en este nivel, en cuanto a los que se encontraban en un nivel aceptable, de seis, pasaron a sobresaliente, cuatro y se mantuvieron dos lo

que indica que no es solamente la variable “nutrición”, si no que podrían existir otras variables de difícil identificación para la unidad investigativa, las cuales podrían ser el tiempo, motivación, el estilo de vida de los estudiantes, el estrato socio – económico, la desintegración de la familia. Lo que indica que una buena alimentación por parte de los niños, es balanceada y de mucho provecho, tal como lo resalta WILLIAMS (2002), así mismo, PÉREZ y ORELLANA (2002) sostienen que en cuanto a la nutrición es importante un adecuado insumo de proteínas, vitaminas y calorías para la correcta nutrición de los estudiantes, es por ello que se hace necesario la escala valorativa que debe mantener todo niño a fin de que se haga un control en cuanto a los resultados adquiridos.

BIBLIOTECA
GERÓNIMO OSIRIS

GRÁFICO No 4 CORRESPONDIENTE A LOS RESULTADOS DE LAS NOTAS DE LOS ESTUDIANTES LUEGO DE LA APLICACIÓN NUTRICIONAL.



CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

Luego de los resultados lanzados por la investigación, se pudo concluir y recomendar lo siguiente:

- En cuanto al diagnóstico nutricional, 13 de los 17 estudiantes que hacían parte de la muestra, tenían un estado bajo, entre bajo peso, desnutrición y desnutrición proteico calórica, los cuatro restantes se encontraban en un estado normal.
- De acuerdo al estado académico, los estudiantes de la muestra se encontraban dando resultados bajos, estaban entre aceptable e insuficiente.
- El estado académico de algunos de los estudiantes de la muestra, mejoró notablemente luego de la intervención nutricional, lo que indicó que la variable nutrición si tuvo cierta influencia frente a la variable desempeño académico.
- Realizar un diagnóstico nutricional a todos los estudiantes del plantel educativo, por lo menos una vez al año, con el fin de prevenir situaciones como la descubierta en la presente investigación.
- Que se controle desde la Institución la alimentación de los estudiantes y padres de familia, por medio de charlas, en las que se les eduque

nutricionalmente, informándoles la importancia de consumir alimentos sanos.

- Buscar otras causas que perjudiquen el buen funcionamiento académico de los estudiantes, para tratar de darles solución, hay que recordar que son diversas variables las que actúan en contra de éste
- Planear estrategias para mejorar el estado académico de los estudiantes, crear sentido de responsabilidad y respeto por sí mismos y los que lo rodean.

BIBLIOGRAFÍA

1. BRAIER: Fisiopatología y clínica de la nutrición. Editorial médica panamericana 1987.
2. CENTRO EDUCATIVO EL MANZANILLO una escuela que aporta...
vereda el manzanillo - Medellín – Antioquia – Colombia.
3. Dr. PÉREZ GARCÍA, Sergio Giovani, Dr. ORELLANACASTAÑEDA,
Fernando criterios de McLaren en la desnutrición proteico-calórica
4. *es.wikipedia.org/wiki/Indice_de_masa_corporal*
5. *es.wikipedia.org/wiki/Indice_de_masa_corporal/*
6. HERNANDEZ CÁRDENAS, Nonoatzin, TORRES RINCÓN, Diana
Yunuen, criterios de evaluación e indicadores de desempeño escolar.
7. [http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Pir%C3%A1mide de Maslow.svg](http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Pir%C3%A1mide_de_Maslow.svg)
8. <http://www.sobretodosalud.com/temas-de/alimentacion/>
9. NAVARRO,RubénEdel, REICE - Revista Electrónica Iberoamericana
sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, El rendimiento
académico: concepto, investigación y desarrollo2003, Vol. 1

10. NEUMARK – SZTAINER, Dianne, Nutrición para adolescentes, Edit. Robinbooks, Barcelona, 2008, Pág. 150

11. WILLIAMS H. Melvin, Nutrición y condición física relacionadas con la salud. Editorial Paidotribio, 5ta edición, Barcelona 2002. Pág. 6.

12. www.coscatl.com/glosario-organizacional.html

13. RAMIREZ, Ana, ROJAS, María, asignaturas determinantes del rendimiento académico de los estudiantes del I.A.M. (Instituto Alberto Merani), 2007

ANEXOS

ENTREVISTA

1- ¿alguna vez has sentido ansiedad a la hora de la comida?

2- ¿Al momento de comer, piensas en algo diferente a la comida?

3- ¿Cuántas veces masticas los alimentos antes de tragar?

4- ¿siempre tienes líquido para acompañar la comida (agua o jugo)?

5- ¿Cuándo comes, quedas satisfecho o insatisfecho? ¿por qué?

6- ¿Acostumbras a comer congelados, carnes frías y alimentos que se conservan en la nevera?

7- ¿Qué alimentos te comes en una comida?

8- ¿Siempre que hacen carnes en tu casa son cocidas en olla a presión?

9- ¿alguna vez has comido alimentos cocidos al vapor?

OBSERVACIÓN

Para la revisión de las etapas del proceso educativo en los estudiantes se hizo uso de la observación estructurada o sistemática, en la cual se tomaron los siguientes elementos para observar:

- 1- se tomó como muestra a 16 estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa el Retiro de los Indios, en los cuales se busca la relación existente entre nutrición y desempeño académico.
- 2- A través de las evaluaciones realizadas por los docentes y los boletines de calificación, se hará un diagnóstico sobre cómo se encuentran académicamente los estudiantes de la muestra.
- 3- El proceso de observación de evaluaciones de los docentes debe revisarse durante todo el proceso para mirar y observar el tipo de evolución que van teniendo los discentes durante la investigación.
- 4- Se observará también el tipo de evaluación, la validez, las técnicas, las pruebas y todo lo que intervenga en el proceso evaluativo utilizado por el docente en la muestra a observar.
- 5- Posteriormente se hará consideraciones acerca de lo percibido en los anteriores puntos, y a la vez se sistematizará para que de este modo quede sentado en el proyecto de investigación.

**RELACIÓN EXISTENTE ENTRE NUTRICIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EL RETIRO DE LOS INDIOS**

**CARMEN ESTELA PERNETT ESCOBAR
ELVIA SOFÍA ENAMORADO REYES**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE – CECAR
ESPECIALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
PROMOCIÓN XX
SINCELEJO 2012**

**RELACIÓN EXISTENTE ENTRE NUTRICIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EL RETIRO DE LOS INDIOS**

**CARMEN ESTELA PERNETT ESCOBAR
ELVIA SOFÍA ENAMORADO REYES**

**Trabajo presentado como requisito para optar el título de
Especialista en Investigación aplicada a la Educación**

**DIRECTOR
ALONSO ACEVEDO ROCHA
Mg. En Educación**

**BIBLIOTECA
GERÓNIMO OSIRIS**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE – CECAR
ESPECIALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
PROMOCIÓN XX
SINCELEJO 2012**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

Elvia Sofía Enamorado Reyes.

Gracias a Dios.

A mi madre, María Trinidad Reyes Díaz, que siempre me ha dado su apoyo incondicional y a quien debo este triunfo profesional, por todo su trabajo y dedicación para darme una formación académica y sobre todo humanista y espiritual. De ella es este triunfo y para ella es todo mi agradecimiento.

Para mi esposo Edgar e hijo Rafael, para que también continúen superándose.

A toda mi familia.

A todos mis amigos, amigas y todas aquellas personas que han sido importantes para mí durante todo este tiempo.

A mi amiga y compañera de tesis Estela, que me acompañó en el proceso de culminación del trabajo y a nuestro director de tesis, Magister Alonso Acevedo Rocha por su confianza y apoyo en nuestra investigación.

A todos. . .

GRACIAS

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	
2. METODOLOGÍA	12
2.1 Tipo de estudio	12
2.2 Población y muestra	13
2.3 Instrumentos	13
2.4 Pasos metodológicos	14
3. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	16
3.1 Diagnostico Nutricional	16
3.2 Estado Académico	18
3.3 Aplicación Nutricional	20
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	25
BIBLIOGRAFIA	27
ANEXOS	28

LISTA DE TABLAS

3.1 DIAGNOSTICO NUTRICIONAL

TABLA No1 DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL POR IMC	17
--	-----------

3.2 ESTADO ACADÉMICO

TABLA N° 2 ESTADO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	18
---	-----------

TABLA No 3 CÓDIGO DE ESTUDIANTES DEACUERDO CON RESULTADOS	19
--	-----------

3.3 APLICACIÓN NUTRICIONAL

TABLA N°4 RESULTADOS DE LAS NOTAS DE LOS ESTUDIANTES LUEGO DE LA APLICACIÓN NUTRICIONAL	22
--	-----------

LISTA DE GRÁFICOS

**GRÁFICO 1 CORRESPONDIENTE AL NÚMERO DE ESTUDIANTES Vs
DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL 18**

**GRÁFICO 2 CORRESPONDIENTE AL NÚMERO DE
ESTUDIANTE Vs PROMEDIO DE NOTAS 20**

**GRÁFICO No 3 CORRESPONDIENTE A LOS RESULTADOS DE LAS
NOTAS DE LOS ESTUDIANTES LUEGO DE LA APLICACIÓN
NUTRICIONAL. 24**

DIAGNOSTICO NUTRICIONAL POR INDICE DE MASA CORPORAL

Es el índice más útil de la masa corporal relativa en adulto y niños, surgió de estudios epidemiológicos y relaciona el peso actual con la altura al cuadrado. Y fue el parámetro utilizado para el diagnóstico nutricional en los niños valorados en este estudio.

$$\text{INDICE DE MASA CORPORAL (IMC)} = \frac{\text{Peso(Kg)}}{\text{Estatura(m)}^2}$$

Fuente: WHO Expert Committee, 1995

- **DESNUTRICIÓN:** $\leq 17 \text{Kg/m}^2$
- **BAJO PESO O RIESGO DE DNT:** $18-19.99 \text{Kg/m}^2$
- **NORMAL:** $20-25 \text{Kg/m}^2$
- **SOBREPESO:** $25.01-29.99 \text{Kg/m}^2$
- **OBESIDAD:** $>29.99 \text{Kg/m}^2$

Es muy importante resaltar que es necesario practicar pruebas de laboratorio como: Proteínas Totales, Albúmina Sérica, Transferrina, coprologico, parcial de orina y hemograma, como complemento de la evaluación nutricional y determinación de baja ingesta de proteínas y hierro.

Cabe mencionar que en la muestra tomada, al realizar la anamnesis alimentaria, algunos niños consumían sólo 2 comidas al día y en algunos la ingesta de proteínas y calorías es muy baja. Es por esto que en el DX Nutricional algunos arrojan Bajo peso e Ingesta proteica.


RTS
Clara Ines Vergara Padilla:
Registro 061
NUTRICION

ANEXO N° 1
HISTORIA NUTRICIONAL Y ALIMENTARIA

INSTITUCIÓN: _____ FECHA: _____

N° HISTORIA NUTRICIONAL: _____

I. DATOS GENERALES:

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO: M ___ F ___

PROCEDENCIA _____ DIRECCIÓN _____

II. ESTILO DE VIDA:

ACTIVIDAD OCUPACIONAL _____ ESCOLARIDAD _____

ACTIVIDAD FISICA _____ INTENSIDAD _____

DEPENDENCIA ECONOMICA _____ N° DE HERMANOS _____

N° DE HERMANOS QUE COMPARTEN LA ALIMENTACION _____

LUGAR QUE OCUPA _____ ENCARGADA DE LA ALIMENTACION _____

SE LAVA LAS MANOS CUANDO VA A PREPARAR ALIMENTOS? SI ___ NO ___

LAVA LOS ALIMENTOS? SI ___ NO ___ CON AGUA HERVIDA? SI ___ NO ___

HIERVE EL AGUA QUE CONSUMEN? SI ___ NO ___ QUE TIEMPO _____

RELIGIÓN _____ ESTRATO SOCIAL _____

III. DATOS DE SALUD

DIAGNOSTICO CLINICO: _____

ANTECEDENTES FAMILIARES: _____

ANTECEDENTES PATOLOGICOS Y/O QUIRURGICOS: _____

TIPOS DE MEDICAMENTOS QUE CONSUME (dosis y tiempo) _____

PERTENECE EL NIÑO A ALGUN PROGRAMA DE NUTRICION? SI ___ NO ___

CUAL _____

SINTOMAS Y EXAMENES DE LABORATORIO

SINTOMAS:

DIARREA ___ NAUSEAS ___ INDIGESTION ___ DISTENSON O FLATULENCIA ___

MAREOS ___ PIROSIS ___ POCO APETITO ___ DOLOR EPIGASTRICO ___

CEFALEA ___ DIFICULTAD PARA MASTICAR ___ VOMITO ___ LLENURA ___

FATIGA ___ SED ___

EXAMENES DE LABORATORIO Y FECHA

HEMOGLOBINA _____ HEMATOCRITO _____ PROTEINAS T _____

ALBÚMINAS _____ GLICEMIA EN AYUNAS _____ COLEST TOTAL _____

TRIGLICERIDOS _____ VLDL _____ HDL _____ LDL _____ CT/HDL _____

LDL/HDL _____ ACIDO URICO _____ COPROLOGICO _____

PARCIAL DE ORINA _____ OTROS _____

IV SIGNOS FISICOS PRESENTES

CABELLO: Bien plantado, brillante: _____

CARA: Piel tersa y firme: _____

OJOS: Luminosos, brillantes, sin ulceración en cornea: _____

LABIOS: Sin grietas angulares y lisos: _____

DIENTES: Brillantes y sin caries: _____

ENCIAS: No sangrantes, firmes: _____

DENTADURA: Completa: _____

UÑAS FIRMES Y ROSADAS: _____

PIEL: Suave de buen color, sin inflamaciones ni brotes: _____

MUSCULO: Buen tono muscular: _____

COMPORTAMIENTO: Alerta, Atento: _____

OTROS: _____

OBSERVACIONES: _____

V. CONDUCTA ALIMENTARIA

APETITO: BUENO ___ REGULAR ___ MALO ___ RAZON _____

INFLUYE EL ESTADO EMOCIONAL SOBRE EL CONSUMO DE ALIMENTOS?

_____ DE QUE MANERA _____

CONSUME REGULARMENTE COMIDAS FUERA DE SU CASA: _____

CUALES: _____ LUGAR _____ HORA _____

LOS FINES DE SEMANA CONSUME ALIMENTOS DIFERENTES AL

PATRON USUAL SI ___ NO ___ CUALES _____

TOMA AGUA SI ___ NO ___ CANTIDAD _____

QUIEN PREPARA LOS ALIMENTOS EN LA CASA? SI ___ NO ___

ADICIONA SAL Y AZÚCAR A LAS PREPARACIONES EN LA MESA: SI ___ NO ___

ACTUALMENTE CONSUME ALGÚN SUPLEMENTO NUTRICIONAL O VITAMINAS SI ___ NO ___

RECIBIO ALIMENTACION MATERNA SI ___ NO ___ QUE TIEMPO _____
A QUE EDAD INICIO LA ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA: _____

ALIMENTOS Y/O PREPARACIONES:

QUE PREFIERE: _____
QUE LE GUSTAN: _____
QUE LE DISGUSTAN: _____
QUE RECHAZA: _____
PRESENTA ALERGÍA POR ALGÚN ALIMENTO SI ___ NO ___ CUAL _____

VI. CARACTERISTICAS DEL CONSUMO DE ALIMENTOS

NUMERO DE COMIDAS QUE CONSUME AL DIA: _____
MERIENDAS: _____

VII ANAMNESIS ALIMENTARIA.

COMIDA	PREPARACIÓN	CANTIDAD	OBSERVACIONES
DESAYUNO			
NUEVES			
ALMUERZO			
ONCES			
COMIDA			
MERIENDA			

FRECUENCIA DE CONSUMO DE ALIMENTOS Y/O PREPARACIONES

ALIMENTO	Nº VECES AL DÍA	Nº VECES A LA SEMANA	Nº VECES AL MES
LECHE Y DERIVADOS			
CARNES			
HUEVOS			
QUESOS			
CARNES FRIAS			
CEREALES			
TUVERCULOS Y PLATANOS			
VERDURAS			
FRUTAS			
DULCES Y POSTRES			
GRASAS			
MECATOS			
OTROS			

VIII DETERMINACIÓN DEL DIAGNOSTICO NUTRICIONAL.

FACTORES DE RIEGOS NUTRICIONAL.

RECOMENDACIONES NUTRICIONALES

IX CÁLCULO DE DIETAS


 CLARA INÉS VERGARA P
 NUTRICIONISTA DIETISTA
 RM. 01804 MINSALUD

DIAGNOSTICO NUTRICIONAL

NOMBRE	IMC	DIAGNOSTICO NUTRICIONAL	OBSERVACIONES
REYES PACHECO ANGIE PATRICIA	18.00	BAJO PESO POR IMC	Por anamnesis baja ingesta de Proteínas
MONTALVO MERCADO LUIS MIGUEL	15.00	DESNUTRICION X IMC	Dieta baja en calorías y proteínas
OTERO PADRON LUIS ANTONIO	18.00	BAJO PESO POR IMC	Por anamnesis baja ingesta de Proteínas
PADRON JULIO YESSICA	17.00	DESNUTRICION X IMC	Dieta baja en calorías y proteínas
PEREZ GOENAGA YELIS ISABEL	20.00	NORMAL	Ninguna
SOTO HERNENDEZ CARLOS ANDRES	17.50	DESNUTRICION X IMC	Buena ingesta proteica, se sugiere paraclínicos ↓
VIGIA VILLALBA IRMA LUCIA	15.20	Dnt proteico calorica	
GONZALEZ VILLALBA JOSE	15.80	DESNUTRICION X IMC	Dieta baja en calorías y proteínas
ORTEGA BEDOLLA JHON FREDY	19.60	BAJO PESO POR IMC	Dieta baja en Calorías
ORTEGA TIRADO JUAN DARIO	15.90	DESNUTRICION X IMC	Dieta baja en calorías y proteínas
PUELLO GALARCIO ESTEBAN	19.10	BAJO PESO POR IMC	Dieta baja en calorías
VILLADIEGO CHAVERRA YASMIN	16.20	Dnt proteico calorica	Dieta baja en Prot y calorías. Se sugiere paraclínicos
ARRIETA VASQUEZ WENDY JOHANA	18.40	BAJO PESO POR IMC	
CAÑAVERA ECHENIQUE GREISI SOFIA	21.70	NORMAL	Ninguna
DIAZ VASQUEZ WILL ALBERTO	21.40	NORMAL	Ninguna
MESTRA DIAZ CHABELY	20.30	NORMAL	Ninguna
DORIA RAMOS LEYDIS	19.7	BAJO PESO POR IMC	Dieta baja en calorías y proteínas

CLARA INES VERGARA PADILLA

NUTRICIONISTA DIETISTA

RM. 01804 MINSALUD