

---

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS  
CONVIVENCIA Y PAZ EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE SINCELEJO

MÓNICA CUELLO PORTO

IRIS ESTRELLA YANEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE – CECAR  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN  
SINCELEJO, SUCRE, COLOMBIA  
2015

---

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS  
CONVIVENCIA Y PAZ EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE SINCELEJO

MÓNICA CUELLO PORTO

IRIS ESTRELLA YANEZ

Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Investigación Aplicada a la Educación

Magister

JUAN CARLOS GÓMEZ GÓMEZ

Director

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE – CECAR  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN  
SINCELEJO, SUCRE, COLOMBIA  
2015

**Nota de Aceptación**

---

---

---

Director

---

Firma del Evaluador

---

Firma del Jurado

Sincelejo, 10 de Noviembre de 2015

## **DEDICATORIA**

A Dios quien me dio la fortaleza necesaria para salir adelante pese a las dificultades.

A mi hija Gabriela María que es mi mayor tesoro, mi fuerza y motor de vida.

A mi mamá y mi hermana por sus oraciones, su apoyo incondicional y colaboración en todo momento.

### **Mónica Cuello Porto**

A Dios, nuestro padre celestial, por ser el inspirador para cada uno de mis proyectos de vida en mi diario existir.

A mis hijas y esposo por entender cada instante dedicado a esta meta.

### **Iris Estrella Yáñez**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos infinitamente a Dios, por guiarnos y darnos sabiduría para lograr esta meta en nuestras vidas que hacemos realidad.

A nuestros padres, por ser ejemplo para seguir adelante en la formación profesional y su apoyo incondicional.

A nuestro director de trabajo de grado el Magister Juan Carlos Gómez Gómez por compartir con nosotras sus conocimientos y por su valioso tiempo para guiarnos en cada etapa de este proyecto.

A los maestros de la Corporación Universitaria del Caribe, en especial de la especialización Investigación aplicada a la Educación promoción veintinueve (29) quienes nos socializaron sus conocimientos y experiencias investigativas desde el quehacer pedagógico.

A la Institución Educativa San José - Sincelejo que nos dio la oportunidad de investigar acerca de las competencias ciudadanas que vivencian los estudiantes de octavo (8) grado.

**Mónica Cuello Porto**

**Iris Estrella Yáñez**

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
CAPÍTULO I .....	17
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	17
1.1 Descripción del Problema .....	17
1.2 Formulación del Problema .....	20
1.3 Sistematización del Problema .....	20
1.4 Delimitación de la Investigación.....	21
2. JUSTIFICACIÓN .....	22
3. OBJETIVOS .....	25
3.1 Objetivo General .....	25
3.2 Objetivos Específicos.....	25
CAPITULO II .....	26
4. MARCO REFERENCIAL .....	26
4.1 Antecedentes Investigativos.....	26
4.2 Marco Teórico.....	31
4.2.1 <i>Competencias Ciudadanas en la Educación</i> .....	32
4.2.2 <i>Estándares de Competencias Ciudadanas</i> .....	36
4.2.3 <i>Componente de Convivencia y Paz</i> .....	37
4.2.3.1 <i>Estándares de Competencias Ciudadanas del componente de Convivencia y Paz para el ciclo octavo y noveno</i> .....	38
4.2.4 <i>Estrategias para la formación en competencias ciudadanas según Ortiz (2009)</i> .....	41
4.3 Marco Conceptual .....	42
4.4 Marco Legal .....	45
CAPÍTULO III.....	47
5. DISEÑO METODOLOGICO .....	47
5.1 Tipo de Investigación.....	47
5.2 Población.....	48
5.3 Muestra .....	48

---

5.4	Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información .....	48
6.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	50
6.1	Resultados de la Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar .....	50
6.2	Resultados de la Aplicación de Estrategias de Alexander Ortiz .....	75
6.3	Resultados Generales de la Observación Directa.....	133
	CONCLUSIONES .....	143
	RECOMENDACIONES .....	146
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	148
	ANEXOS.....	131

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Sexo .....	173
Tabla 2. Edad .....	173
Tabla 3. Lugar de Residencia.....	174
Tabla 4. Núcleo Familiar .....	175
Tabla 5. Hermanos .....	175
Tabla 6. Lugar entre hermanos .....	175
Tabla 7. Hermanos que estudian en la Institución .....	176
Tabla 8. Estrato socioeconómico .....	176
Tabla 9. Miembros de la familia que trabajan .....	176
Tabla 10. Relación con tu familia .....	177
Tabla 11. Motivos de conflicto en la familia .....	177
Tabla 12. Familiares con quien comparten tiempo en familia .....	178
Tabla 13. Reacciones ante imposiciones de criterios.....	178
Tabla 14. Ayudas ante conflictos entre compañeros.....	179
Tabla 15. Reacciones ante conflictos entre compañeros.....	179
Tabla 16. Intervención de otros compañeros en los conflictos.....	179
Tabla 17. Comportamientos por molestias de los compañeros.....	180
Tabla 18. Te diriges con insultos o groserías a los compañeros .....	180
Tabla 19. Hablas mal de tus compañeros.....	181
Tabla 20. Sentimiento de hostigamiento o persecución.....	181
Tabla 21. Enojo cuando tienes conflictos .....	182
Tabla 22. Evita situaciones cuando está en conflicto.....	182
Tabla 23. Situación de conflicto más frecuente en el grupo .....	183
Tabla 24. Formación en competencias ciudadanas en el grupo .....	183
Tabla 25. Personal para atención de conflictos .....	184



---

Tabla 26 Actividades para solucionar los conflictos grupales .....	184
Tabla 27. Selección de Estrategias.....	185
Tabla 28. Estudiantes de la Estrategia Vale la Pena .....	185
Tabla 29. Estudiantes de la Estrategia El Dinero .....	185
Tabla 30. Estudiantes de la Estrategia Los Afectos .....	186
Tabla 31. Estudiantes de la Estrategia El Compromiso .....	186
Tabla 32. Estudiantes de la Estrategia Para Crecer.....	186
Tabla 33. Estudiantes de la Estrategia La Sonrisa .....	187
Tabla 34. Estudiantes de la Estrategia Necesidad de los Cambios .....	187
Tabla 35. Estudiantes de la Estrategia Carácter .....	187
Tabla 36. Estudiantes de la Estrategia Un Regalo Dorado .....	188
Tabla 37. Estudiantes de la Estrategia Vale Todo.....	188
Tabla 38. Atención de Los estudiantes .....	189
Tabla 39. Seguimiento de las Orientaciones .....	189
Tabla 40. Integración y Comunicación .....	190
Tabla 41. Escucha activa entre sí.....	190
Tabla 42. Clima de trabajo agradable .....	191
Tabla 43. Creatividad.....	191
Tabla 44. Utilización de Recursos Didácticos .....	192
Tabla 45. Organización proporcional.....	192
Tabla 46. Contacto entre sí .....	193
Tabla 47. Socialización Activa .....	193

## LISTA DE GRÁFICAS

<b>Gráfica 1.</b> Sexo .....	50
<b>Gráfica 2.</b> Edad .....	51
<b>Gráfica 3.</b> Lugar de Residencia.....	52
<b>Gráfica 4.</b> Núcleo Familiar .....	53
<b>Gráfica 5.</b> Hermanos .....	54
<b>Gráfica 6.</b> Lugar entre hermanos .....	55
<b>Gráfica 7.</b> Hermanos que estudian en la Institución.....	56
<b>Gráfica 8.</b> Estrato socioeconómico .....	57
<b>Gráfica 9.</b> Miembros de la familia que trabajan.....	58
<b>Gráfica 10.</b> Relación con tu familia .....	59
<b>Gráfica 11.</b> Motivos de conflicto en la familia.....	60
<b>Gráfica 12.</b> Familiares con quien comparten tiempo en familia .....	61
<b>Gráfica 13.</b> Reacciones ante imposiciones de criterios.....	62
<b>Gráfica 14.</b> Ayudas ante conflictos entre compañeros.....	63
<b>Gráfica 15.</b> Reacciones ante conflictos entre compañeros.....	64
<b>Gráfica 16.</b> Intervención de otros compañeros en los conflictos .....	65
<b>Gráfica 17.</b> Comportamientos por molestias de los compañeros.....	66
<b>Gráfica 18.</b> Te diriges con insultos o groserías a los compañeros .....	67
<b>Gráfica 19.</b> Hablas mal de tus compañeros.....	68
<b>Gráfica 20.</b> Sentimiento de hostigamiento o persecución.....	69
<b>Gráfica 21.</b> Enojo cuando tienes conflictos .....	70
<b>Gráfica 22.</b> Evita situaciones cuando está en conflicto.....	71
<b>Gráfica 23.</b> Situación de conflicto más frecuente en el grupo .....	72
<b>Gráfica 24.</b> Formación en competencias ciudadanas en el grupo .....	73
<b>Gráfica 25.</b> Personal para atención de conflictos .....	74
<b>Gráfica 26.</b> Actividades para solucionar los conflictos grupales .....	75
<b>Gráfica 27.</b> Selección de Estrategias.....	76
<b>Gráfica 28.</b> Estudiantes de la Estrategia Vale la Pena .....	78
<b>Gráfica 29.</b> Estudiantes de la Estrategia El Dinero.....	85
<b>Gráfica 30.</b> Estudiantes de la Estrategia Los Afectos .....	90
<b>Gráfica 31.</b> Estudiantes de la Estrategia El Compromiso .....	96
<b>Gráfica 32.</b> Estudiantes de la Estrategia Para Crecer.....	100
<b>Gráfica 33.</b> Estudiantes de la Estrategia La Sonrisa .....	107
<b>Gráfica 34.</b> Estudiantes de la Estrategia Necesidad de los Cambios .....	114
<b>Gráfica 35.</b> Estudiantes de la Estrategia Carácter .....	119

---

<b>Gráfica 36.</b> Estudiantes de la Estrategia Un Regalo Dorado .....	123
<b>Gráfica 37.</b> Estudiantes de la Estrategia Vale Todo.....	127
<b>Gráfica 38.</b> Atención de los estudiantes.....	133
<b>Gráfica 39.</b> Seguimiento de las Orientaciones .....	134
<b>Gráfica 40.</b> Integración y comunicación .....	135
<b>Gráfica 41.</b> Escucha activa entre sí .....	136
<b>Gráfica 42.</b> Clima de trabajo agradable .....	137
<b>Gráfica 43.</b> Creatividad.....	138
<b>Gráfica 44.</b> Utilización de recursos didácticos.....	139
<b>Gráfica 45.</b> Organización proporcional.....	140
<b>Gráfica 46.</b> Contacto entre sí .....	141
<b>Gráfica 47.</b> Socialización activa .....	142

## **LISTA DE ANEXOS**

Anexo 1: Validación de la Encuesta Diagnostica .....	151
Anexo 2: Encuesta Diagnostica .....	156
Anexo 3: Guía de Observación .....	164
Anexo 4: Fotografías de los jóvenes en la aplicación de las Estrategias .....	<b>167</b>
Anexo 5: Lista de tablas.....	173

## **RESUMEN**

Formar personas capaces de convivir en paz y armonía es una tarea de todos, en especial de la familia y la escuela. La escuela es considerada el escenario propicio para formar en valores éticos, es por esto que el desafío educativo debe estar orientado hacia una educación que desarrolle una formación en competencias inicialmente ciudadanas siendo el eje principal para la integralidad de nuestros estudiantes.

El Proyecto investigativo “Estrategias para el desarrollo de competencias ciudadanas para la convivencia y paz en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa San José De Sincelejo” tiene como objetivo implementar las estrategias “Juegos didácticos para la formación en valores planteadas por Alexander Ortiz Ocaña, para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado octavo (8°). Este se desarrolló teniendo en cuenta tres momentos de la investigación: Inicialmente se estableció el diagnóstico obteniendo una percepción clara y precisa de la realidad ciudadanas de los estudiantes de octavo (8°) específicamente el componente convivencia y paz; de igual manera se indagó respecto a referente teóricos que sustentan este tema desde el contexto escolar. En el segundo momento se aplicó la estrategia didáctica para la formación en valores y así responder a la necesidad de implementar estrategias que permitan desarrollar las competencias ciudadanas desde el aula de clases y, para finalizar, se evaluó la implementación de la estrategia para analizar los resultados, proponer recomendaciones y sugerencias que contribuyan al desarrollo significativo de las competencias ciudadanas en escenarios escolares.

*Palabras Clave:* competencias, ciudadanía, convivencia, paz, estrategias

## **ABSTRACT**

Educate people to live in peace and harmony is a task for everyone, especially family and school. The school is considered the stage for forming ethical values, which is why the educational challenge must be oriented towards education that initially develop a citizenship skills training being the main hub for the entirety of our students.

The research project "Strategies for the development of citizenship skills for coexistence and peace in the eighth grade students of School San José De Sincelejo" aims to implement strategies "Educational games for the teaching of values raised Alexander Ortiz Ocaña improve school life in the eighth grade (8th). This was developed based on three stages of the investigation: Initially the diagnosis is established by obtaining a clear and accurate perception of the reality of students citizens eighth (8th) specifically coexistence and peace component is likewise inquired about concerning theoretical underpinning this issue from the school context. In the second stage the teaching strategy for the formation of values applied and thus respond to the need to implement strategies to develop citizenship skills from the classroom and to complete the implementation strategy was evaluated to analyze the results to make recommendations and suggestions that contribute to the significant development of citizenship skills in school settings.

*Keywords:* competencies, citizenship, coexistence, peace, strategies

## **INTRODUCCIÓN**

Desarrollar las competencias ciudadanas en el aula es conllevar a los estudiantes a aprender a vivir juntos, aprender a convivir con los demás, además de considerarse hoy en día una finalidad esencial de la educación, siendo uno de los principales retos para la formación integral del ser humano.

Es importante en el quehacer pedagógico del proceso enseñanza aprendizaje involucrar el desarrollo de las competencias ciudadanas como estrategia valiosa en la formación de personas para la ciudadanía de paz y bien, la construcción de una sociedad más democrática, solidaria, y pacífica. De esta manera, el proyecto de investigación “Desarrollo de competencias ciudadanas para la Convivencia y Paz en el grado octavo de la Institución Educativa San José de Sincelejo” busca implementar estrategias para la formación en valores que contribuyan al mejoramiento de la convivencia escolar y responder al porqué de las actuaciones negativas para resolver situaciones de conflictos escolares.

Es así como la presente investigación asumió el reto de contribuir significativamente en la formación ciudadana de los estudiantes teniendo en cuenta los criterios definidos desde los estándares de competencias ciudadanas, como indicadores que permiten establecer cuál es la enseñanza que deben recibir los niños y las niñas en cada uno de los ciclos de educación, así como también la implementación de la estrategia “Juegos didácticos para la formación en valores planteadas por Alexander Ortiz Ocaña, buscando de esta manera construir una cultura ciudadana que potencie el desarrollo social en Colombia.

Desde esta mirada, la Institución educativa San José de Sincelejo no es ajena a la problemática social que se vivencia en el país, Colombia, puesto que los estudiantes de básica secundaria y media académica manifiestan comportamientos agresivos, intolerancia, falta de respeto por los demás en cuanto a sus diferencias, lo que se evidencia en la agresión física, el manoteo, insultos, burlas y palabras soeces; siendo incapaces de solucionar sus conflictos de manera pacífica y generando un ambiente poco sano para la convivencia en la institución.

Es por esto que desde el aula escolar los docentes están comprometidos, como personajes activos del quehacer pedagógico e investigativo, a proponer e implementar estrategias pedagógicas y didácticas que permitan que los estudiantes aprendan y transfieran las competencias ciudadanas a su realidad social, contribuyendo en la formación de relaciones interpersonales de calidad.



## **CAPÍTULO I**

### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción del Problema**

En los últimos años la sociedad ha venido sufriendo diversos cambios sociales, económicos, culturales, educacionales entre otros, asociados o influenciados por los recientes procesos de modernización y globalización, que han traído consigo variaciones en la forma como los individuos asumen y perciben la realidad y su contexto. El individuo moderno, especialmente los niños y jóvenes, están expuestos a un gran cúmulo de información y de posibilidades de comunicación que permiten la interacción con otras sociedades y mundos posibles, reconfigurando las formas de compartimiento en sociedad.

Si a esto se le suman, las diferentes problemáticas que enfrenta cada sociedad tales como drogadicción, alcoholismo, situaciones de posconflicto, violencia intrafamiliar, violencia social, entre muchas otras, la situación se vuelve aún más compleja, siendo escenarios que convergen en el deterioro del desarrollo social y humano. En este sentido, cada vez se evidencian a más temprana edad la pérdida de valores y de sentido de pertenencia y convivencia ciudadana, el rechazo a participar activamente en procesos públicos y democráticos, entre otras actividades básicas para la construcción de sociedad.

Esta realidad es una situación que se puede evidenciar en las escuelas y colegios donde los niños y jóvenes interactúan unos con otros y dejan entrever los diferentes comportamientos que caracterizan sus personalidades, y que afloran las diferentes problemáticas antes planteadas. El maltrato y la agresividad se constituyen en una señal de desmejoramiento de la persona humana, inconsciente y ajena a los Derechos Humanos, susceptible al irrespeto y desvalorización del otro u otra. Esto en la medida en que muchas veces los intereses propios, las diferencias de ideas o la concepción de pluralidad no coinciden con las de los demás, fomentándose así un proceso de disconformidad y tensión entre individuos.

Esta situación se considera como una problemática de carácter socio-educativa que debe ser atendida desde la institución base que es el hogar; y desde las instituciones educativas, que son los primeros entes públicos llamados a desarrollar obligatoriamente estrategias y planes de acción que confronte esta problemática. De esta manera, se permite al estudiante formarse como un ciudadano democrático, social, político, participativo, activo y crítico que ponga en práctica una ciudadanía responsable en su contexto social.

No obstante, “resolver estas tensiones es complejo, tanto que a pesar de que los seres humanos llevamos miles de años viviendo en sociedad, seguimos aprendiendo a convivir y explorando distintas maneras de organización política. Por esta razón, el desarrollo de las competencias para relacionarse con otras personas y participar activamente en la construcción social como actores políticos es muy importante” (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

Sin embargo, y aunque el Ministerio de Educación Nacional ha adoptado para este tipo de problemática el desarrollo de las competencias ciudadanas, mediante unos Estándares Básicos “que se constituyen en una propuesta que le apuesta a la construcción de comunidades más

pacíficas, democráticas, participativas, incluyentes y justas” (Ministerio de Educación Nacional, 2006), los problemas de agresividad en la resolución de diferencias y la deshumanización de la ciudadanía es una problemática cada vez más frecuente. Con respecto a ello, cabe afirmar que la falta de estrategias o técnicas pedagógicas para implementar adecuadamente los estándares básicos de las competencias ciudadanas, las cuales se vienen desarrollando a través de los mecanismos convencionales y poco didácticos a favor de la convivencia grupal, enriquece el crecimiento de la problemática de conflicto y violencia en las instituciones educativas.

La Institución Educativa San José de Sincelejo – Sucre, no es ajena a este problema de desmejoramiento de la persona humana, en especial en el factor de la agresividad y violencia; en consecuencia, se evidencian a diario hechos en donde los estudiantes asumen actitudes negativas para afrontar situaciones de conflictos que se presentan dentro o fuera del aula de clases. En este sentido, especialmente en el grado octavo de dicha institución, se han identificado problemas de convivencia escolar y debilidades en el manejo e implementación de estrategias que ayuden a mediar conflictos escolares y fortalecer las relaciones entre sí.

La presente investigación pretende estudiar estas situaciones conflictivas en la institución y proponer iniciativas para su solución, como lo son las estrategias *juegos didácticos para la formación en valores*, enfocadas en la convivencia y la paz, concebidos como técnicas para educar en competencias ciudadanas, planteadas por Ortiz Ocaña (2009); buscando con ellas influir de forma positiva en el comportamiento de los niños y niñas del grado Octavo de la Institución educativa San José de Sincelejo. Esto en concordancia con lo establecido en el Artículo 14 de la Ley 115, la cual manifiesta que “los establecimientos educativos privados y públicos, están obligados a cumplir con Proyectos Pedagógicos Transversales en: aprovechamiento del tiempo libre, la enseñanza de la protección del ambiente, la educación para la justicia y la paz y la educación sexual” (Congreso de la República, 1994).

## 1.2 Formulación del Problema

A partir de lo anterior, se busca dar respuesta a la siguiente pregunta, la cual actuará como pregunta directriz de la investigación.

¿En qué medida la implementación de las estrategias, *juegos didácticos para la formación en valores*, como las técnicas para la formación en competencias ciudadanas planteadas por Ortiz (2009), mejoran la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa San José de Sincelejo?

## 1.3 Sistematización del Problema

Apuntando a la resolución de la anterior pregunta, la cual se instituye como la pregunta directriz de la investigación, se formulan tres interrogantes más que buscan facilitar el hallazgo de los resultados sobre la problemática planteada.

- ¿Son efectivos y suficientes los procesos de enseñanza – aprendizaje de la educación por competencias ciudadanas siguiendo los estándares básicos para mejorar la convivencia y paz en la Institución Educativa San José de Sincelejo?
- ¿Cómo se mide el cumplimiento de los logros educativos en el ámbito de competencias ciudadanas dentro de la escuela?
- ¿De qué forma se han estructurado mecanismos alternos para enseñar las competencias ciudadanas respecto a los estándares de convivencia y paz en la institución?

#### 1.4 Delimitación de la Investigación

Este proyecto de investigación está fundamentado en la línea de investigación Calidad de la Educación propuesta por la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, orientado al tema Desarrollo de las competencias ciudadanas, específicamente el estándar de Convivencia y Paz el cual se lleva a cabo en la Institución Educativa San José de Sincelejo en el grado Octavo.

La Institución Educativa San José de Sincelejo está ubicada en la zona sur de la ciudad de Sincelejo. Es una institución de modalidad técnica en gestión empresarial. Sus estudiantes pertenecen a los estratos 1 y 2. Mediante un diagnóstico realizado en años anteriores se pudo conocer la situación económica y social de las familias que conforman la institución. Los estudiantes, en su mayoría, pertenecen a familias uniparentales, porque prevalecen las madres solteras.

El tiempo para el desarrollo de este proyecto de investigación se programó de manera que la fase de planeación se realizara para el segundo semestre del 2014 y la fase de implementación durante el primer semestre de 2015.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

El desarrollo de las competencias ciudadanas desde los espacios escolares y el compromiso de los docentes frente a la formación de las actuales y futuras generaciones es una necesidad imperante para el proceso formativo de ciudadanos, tolerantes, activos, críticos y participativos de las dinámicas sociales dadas en su realidad inmediata. Por consiguiente, formarse en competencias ciudadanas les permitirá a los individuos aprender y aprehender las herramientas y conocimientos básicos para convivir en sociedad y ser una persona íntegra capaz de respetar y valorar al ser humano.

La ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida. Cuando decimos que alguien es ciudadano, pensamos en aquel que respeta unos mínimos, que genera una confianza básica. Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás. El núcleo central para ser ciudadano es, entonces, pensar en el otro. Se basa en tener claro que siempre hay un otro, y tener presente no sólo al otro que está cerca y con quien sabemos que vamos a relacionarnos directamente, sino también considerar al otro más remoto, al ser humano aparentemente más lejano –al desconocido, por ejemplo– o a quien hará parte de las futuras generaciones (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

En este orden de ideas y en concordancia con lo establecido en la Ley 115 de 1994, donde se instituye que uno de los fines de la educación es “la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicios de la tolerancia y de la libertad”(Congreso de la República, 1994), es deber de las instituciones educativas formar integralmente a los educandos;

por lo tanto, se hace necesario crear y dinamizar proyectos o programas que permitan el mejoramiento institucional desde el ámbito social y de convivencia.

Es así, como la articulación y transversalidad de las competencias ciudadanas en las diferentes áreas del saber se constituyen en la principal herramientas para potencializar habilidades para la resolución de conflictos y la participación crítica y activa del individuo ante la sociedad, con propiedades fundamentadas en el argumento y el conocimiento de los derechos humanos, para el debido respeto, solidaridad y valoración hacia los demás; proponiendo así, un desarrollo sistémico de los estudiantes en todas sus dimensiones.

En este sentido, y atendiendo a la necesidad de reconocer la ciudadanía responsable como un proceso necesario para la convivencia en sociedad, se enmarca la pertinencia de la presente investigación que busca mediante la implementación de las estrategias *juegos didácticos para la formación en valores* de Ortiz (2009) fortalecer la formación en competencias ciudadanas y contribuir a mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa San José de Sincelejo.

Por otro lado, la investigación permite una proyección social y académica hacia la solución de problemas relacionados con las situaciones de convivencia en los jóvenes y constituye un punto de partida para establecer relaciones significativas en la construcción de procesos de convivencia y paz en las instituciones educativas. Esto atendiendo a que según el Código de Infancia y adolescencia, “Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos” (Congreso de la República, 2006), sustentado de la misma manera en el Sistema Nacional De Convivencia Escolar, mediante el cual se instituye que se debe

Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar. (Congreso de Colombia, 2013)

Por lo tanto, la realización de este proyecto será de gran utilidad para la Institución Educativa San José de Sincelejo, permitiéndole indagar sobre todo lo concerniente a la formación de su estudiantes en el contexto de competencias ciudadanas; orientado a articular las competencias que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tienen derecho a adquirir y a desarrollar para una convivencia pacífica, plena y sana, que fortalezca sus proyectos de vida dentro del Proyecto de Construcción de Ciudadanía que viene implementando el Ministerio de Educación Nacional.

Además, con la implementación de las estrategias, *juegos didácticos para la formación en valores*, en la formación de competencias ciudadanas, se busca reforzar los estándares ya aplicados a las diferentes áreas del saber, y apuntar a la calidad de la educación en la institución educativa. En este sentido, se espera también poder contribuir en el fortalecimiento de los resultados obtenidos por la institución en el seguimiento que implementa el ICFES, mediante las Pruebas Saber, el cual se ha constituido un indicador de calidad educativa que permite desarrollar planes de mejoramiento, además, esta evaluación logra orientar la inversión del Estado en recursos humanos y financieros para cada una de las instituciones educativas, y que su finalidad sea el componente de convivencia.



### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 Objetivo General

Mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa San José de Sincelejo mediante la implementación de las estrategias, *juegos didácticos para la formación en valores*, como las técnicas para la formación en competencias ciudadanas planteadas por Ortiz (2009)

#### 3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación de convivencia que se vive en los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa San José de Sincelejo.
- Identificar estrategias alternas a los estándares básicos como las técnicas para formar en valores de Ortiz (2009) para el mejoramiento de la convivencia escolar.
- Aplicar en los estudiantes de 8° de la Institución Educativa San José de Sincelejo diversos juegos didácticos para formar en valores como estrategia para aprender competencias ciudadanas planteados por Ortiz (2009), para el mejoramiento de la convivencia escolar.

## CAPITULO II

### 4. MARCO REFERENCIAL

#### 4.1 Antecedentes Investigativos

Teniendo en cuenta la temática de competencias ciudadanas en el marco de la educación, como objeto de estudio para el desarrollo de la presente investigación, se realizó una búsqueda de estudios previos que hayan abordado la misma temática. En este sentido, se toman como referentes algunos estudios, artículos e investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional.

El primero de ellos, fue la investigación *Ciudadanía y competencias ciudadanas* realizada por María Dilia Mieles Barrera y Sara Victoria Alvarado Salgado. Este artículo “aborda el programa de Competencias Ciudadanas, impulsado por el Ministerio de Educación Nacional, como una apuesta por la formación de ciudadanos comprometidos con una convivencia más armónica y una participación activa en la esfera de lo público, señalando críticamente algunos elementos de ampliación que pueden aportar al fortalecimiento de este proyecto”(Mieles, 2012). Esta investigación realiza un aporte final en donde las autoras manifiestan que

En un país como Colombia, en el que se agudizan diariamente los fenómenos de violencia, exclusión, injusticia, inequidad y vulneración de derechos, se hace necesario estar abiertos a las discusiones que circulan sobre la construcción de ciudadanía. En este sentido,

enfoques como la ciudadanía multicultural, intercultural y democrática pueden aportar conocimientos que ayuden a interpretar críticamente esta compleja realidad y a avanzar

hacia la formación de seres humanos que desde su condición de ciudadanos y ciudadanas aporten a construir una sociedad que pueda convertirse en un referente de justicia, inclusión, pluralidad, igualdad, libertad, participación y respeto a los derechos humanos (Mieles & Alvarado, 2012)

Así mismos, se referencia el texto, *Las competencias ciudadanas en escenarios educativos: una propuesta para el departamento del Meta*, es un artículo escrito por Dennys Andrea Cortés Ramírez.

En esta investigación se hace una lectura de la forma como se ha realizado el proceso de construcción de ciudadanía en el departamento, y se propone que desde los escenarios educativos locales se tenga en cuenta: la transversalización del pensamiento crítico en los currículos institucionales, el desarrollo de la solución de problemas como proceso psicológico, el fomento de actividades extracurriculares, el uso de estrategias metacognitivas y la vivencia cotidiana de la democracia en el espacio escolar. Todas estas estrategias articuladas alrededor de las éticas de la justicia y del cuidado, como ejes de desarrollo de una personalidad democrática y de la construcción de competencias ciudadanas. (Cortés, 2008)

Otro documento tomado como antecedente es, *Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia*, escrito por Andrea Constanza Rodríguez, Sara Patricia Ruiz León y

Yolanda M. Guerra. Esta investigación publicada en 2007 por la revista *Educación y Desarrollo Social*, trata de la importancia de la formación en competencias ciudadanas frente a los problemas que vive una sociedad como la colombiana, entre los cuales se cuenta la violencia, la corrupción y la resignación ante la corrupción. En este sentido en el artículo las autoras proponen que “el

sistema educativo debe tomar parte activa contribuyendo a la formación de nuevos ciudadanos que promuevan la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la igualdad y la convivencia pacífica” (Rodríguez, Ruiz, & Guerra, 2007), y que esta formación debe ser impartida no solo en la educación secundaria sino también a nivel universitario.

Por otra parte, el equipo investigador efectuó una revisión documental en la que referenció algunos trabajos al respecto, entre ellos *Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación*

“Este proyecto se realizó en la I.E Diversificado de Chía Colombia, el tema a tratar fue el fortalecimiento del estándar de convivencia y paz de las Competencias Ciudadanas. A partir de la observación se logró identificar el problema, el cual consiste en ¿cómo fortalecer el estándar de convivencia y paz de las Competencias Ciudadanas, sobre la base del respeto a través de estrategias mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los estudiantes de básica primaria, del grado 3 B perteneciente a la IE Diversificado de Chía?” (Malfasi, 2014)

Por otro lado, se encuentra el trabajo de Parrales & Salas Escobar, (2012) titulado *Desarrollo de competencias ciudadanas para aprender a convivir en paz desde el grado primero A y B jornada tarde en el Instituto Técnico Industrial de Florencia Caquetá*.

Ésta investigación tuvo como objetivo conocer el estado de competencias ciudadanas de los niños y las niñas en la convivencia, con el fin de proponer estrategias pedagógicas, que potencien mejores estilos de socialización encaminados a la resolución de conflictos de manera pacífica y creativa en el grado primero A y B jornada Tarde del Instituto Técnico Industrial sede la Libertad de Florencia Caquetá. (Parrales & Salas, 2012)

Como resultados de la misma, se pudo determinar que la escuela es fundamental en el desarrollo y fortalecimiento de la formación de los sujetos en cuanto a valores y competencias ciudadanas.

Es importante considerar la necesidad de formar en valores para la convivencia desde la infancia buscando la formación de ciudadanos y ciudadanas que basen sus relaciones en el respeto, el diálogo y la tolerancia como estrategia fundamental a la hora de solucionar conflictos de una manera pacífica y creativa, para lo cual se debe considerar la escuela como un escenario significativo en el fortalecimiento y formación de competencias ciudadanas para la convivencia, propiciando un trabajo en equipo con las familias y la comunidad (Parrales & Salas, 2012).

De igual forma, mediante la investigación se pudo determinar que la formación y desarrollo de competencias ciudadana para la convivencia “debe estar orientado desde los estándares básicos, emanados por el Ministerio de Educación Nacional para orientar el proceso de forma idónea comprendiendo que la formación ciudadana da lugar al desarrollo de competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras” (Parrales & Salas, 2012).

En el nivel internacional, se referenció un trabajo realizado por Leal (2005) para la Universidad de Chile, este trabajo investigativo, plantea una perspectiva para educar en valores iniciando desde la formación a docentes. La investigación tuvo como objetivo principal, “Identificar qué condiciones se requieren y explorar sobre los factores que son determinantes para poder implementar un proyecto educativo basado en valores en una escuela municipalizada de enseñanza básica de una comuna de la Región Metropolitana”. Al final la investigación concluyó en que

La educación en valores es un tema que se reconoce públicamente como central de abordar, se habla de su importancia, se declara como parte de los objetivos que debe satisfacer el sistema de educación, sin embargo, hay una gran trecho entre pasar del plano del discurso, del diseño de políticas educativas, programas que la incluyan, al plano concreto de lograr que en la práctica pedagógica eso se concrete, que sea parte del trabajo diario de tantos docentes que se dedican a formar a los niños, niñas y jóvenes en el país, dentro de sus ámbitos de acción. Creo que hay mucho camino por recorrer en esta materia, que se requiere una mayor voluntad política para establecer más detalladamente el tema de la formación en valores. Los hechos de mayor violencia al interior de los establecimientos educacionales es una señal de alerta, de que la educación no debe centrarse solamente en la mejora cuantitativa y cualitativa de los resultados, del logro de aprendizaje de los contenidos, el manejo del conocimiento y las destrezas intelectuales para cada campo del conocimiento (Leal 2005).

Otro estudio, realizado en Chile, muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de un programa de prevención, llamado Recoleta en Buena, en la reducción de violencia escolar. El estudio tuvo como objetivo evaluar si el programa de intervención Recoleta en Buena fue efectivo para disminuir la violencia escolar.

Los resultados mostraron que en promedio los estudiantes de los colegios del estudio disminuyeron sus reportes de violencia según si eran víctimas, victimarios y testigos, a

excepción del factor Victimario de Violencia de Conductas de Violencia Grave. Este último resultado apoya parcialmente las hipótesis del estudio, ya que muestra que los estudiantes de cursos equivalentes de los colegios intervenidos reportan menores niveles de violencia después de dos años, pero no es así en los reportes de victimarios de violencia y en especial en aquellas situaciones evaluadas como graves (Varela, 2011, pág. 73)

#### 4.2 Marco Teórico

*“El ciudadano se construye para que la sociedad se transforme y ese proceso de construcción ciudadana es un proceso de transformación social.”*

Cepeda, M.J. (2004)

“la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos” (Organización de las Naciones Unidas, 1948). Dado esto, es pertinente afirmar que la educación se constituye como una de las principales herramientas para fomentar el desarrollo de los individuos y, por ende, de la sociedad; de allí, el imperativo de que ésta sea cada vez más integral y proporcione a los estudiantes los procesos fundamentales que le permitan no solo los conocimientos prácticos para formar el pensamiento, sino también aprendizajes sobre la moral y el ideal de una vida en sociedad y la convivencia pacífica fundamentada en el respeto de los derechos humanos y la tolerancia hacia los demás y sus cosmovisiones.

En este sentido, el Gobierno Nacional en su lucha por alcanzar estos ideales, ha dispuesto estrategias como la formación en competencias ciudadanas, con el propósito de educar individuos más conscientes, críticos y participativos de la constitución de la sociedad.

#### *4.2.1 Competencias Ciudadanas en la Educación*

Las competencias ciudadanas entendidas como “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (Ministerio de Educación Nacional, 2004), se constituyen en una estrategia del Ministerio para cumplir con su obligación de instaurar políticas, planes y acciones que vayan en pro de la formación de ciudadanos responsables y respetuosos de los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

Las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo. (Ministerio de Educación Nacional, 2004)

Por su parte Rodríguez, Ruiz, & Guerra, (2007) manifiestan que las competencias “van más allá de los conocimientos, son operaciones mentales complejas como: relacionar, recordar oportunamente, interpretar, asociar, inferir, tomar decisiones, inventar o encontrar soluciones a situaciones problemáticas de acuerdo con saberes específicos”. (pág. 147)



En este orden de ideas, las competencias ciudadanas se convierten en un proceso transversal a las diversas áreas de formación, que debe ser impartido en las instituciones educativas tanto públicas como privadas, fundamentado en la importancia de formar no solo el pensamiento de los individuos para ciertas habilidades básicas y prácticas (matemáticas, lenguaje), sino también con el propósito de formarlos moralmente para consolidar una vida en sociedad basada en la interacción social pacífica y tolerante; dejando de lado la concepción de que la formación en ciudadanía es una responsabilidad únicamente del área de ciencias sociales o ética y valores; por lo que se busca un compromiso integral de parte de todo el equipo de educadores.

Formar para la ciudadanía es una necesidad indiscutible en cualquier nación, pero en las circunstancias actuales de Colombia se constituye en un desafío inaplazable que convoca a toda la sociedad. Sin lugar a dudas, el hogar y la escuela son lugares privilegiados para desarrollar esta tarea, porque allí el ejercicio de convivir con los demás se pone en práctica todos los días. Por supuesto, como todo proceso educativo, se requiere de unos principios orientadores y de unas herramientas básicas. (Ministerio de Educación Nacional, 2004)

Es así como a partir del año 2004 el Ministerio de Educación Nacional institucionalizó la formación en competencias ciudadanas a partir de unos estándares que deben ser desarrollados por las diferentes instituciones educativas de acuerdo a los ciclos escolares. Dichos estándares “establecen, gradualmente, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos” (Ministerio de Educación Nacional, 2004).

Este proyecto de formar en competencias ciudadanas presupone un reto gradual en la medida en que la convivencia humana es quizá uno de las situaciones más compleja en la medida en que cada sujeto plantea cosmovisiones diversas con respecto a su realidad inmediata.

La propuesta de formación ciudadana de los estándares toma en consideración la complejidad del ser humano y contempla el desarrollo integral necesario para posibilitar la acción constructiva en la sociedad. Esto significa transformar la educación tradicional en Cívica y Valores (y en otras áreas afines) que ha privilegiado la transmisión de conocimientos y apoyar, en cambio, el desarrollo de seres humanos competentes emocional, cognitiva y comunicativamente, y en la integración de dichas competencias (emocionales, cognitivas y comunicativas) tanto en el ámbito privado como público, con lo cual se favorece su desarrollo moral. (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Así, la formación en competencias ciudadanas está estructurada en tres grandes componentes, los cuales son: Participación y responsabilidad democrática; Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias; y Convivencia y paz. “Cada grupo representa una dimensión fundamental para el ejercicio de la ciudadanía y contribuye a la promoción, el respeto y la defensa de los derechos humanos, presentes en nuestra Constitución” (Ministerio de Educación Nacional, 2004). No obstante, para el desarrollo de la presente investigación, se tomara como componente clave el de Convivencia y paz, que es el componente que fundamenta la problemática descrita en esta investigación; dado que se basa en la formación de los individuos hacia la “consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano” (Ministerio de Educación Nacional, 2004).

Además de los tres grandes grupos o componentes de las competencias ciudadanas, el Ministerio de Educación Nacional (2004), ha diferenciado cinco tipos de competencias, de la siguiente manera:

**Conocimientos:** Los conocimientos se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía.

**Competencias comunicativas:** son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

**Competencias cognitivas:** Las competencias cognitivas se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano.

**Competencias emocionales:** son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.

**Competencias integradoras:** articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses. (pág. 12)

Respectivamente cada uno de los tres componentes o grupos establece para los diferentes ciclos académicos estándares que permitan la adecuada formación de los niños, niñas y jóvenes, teniendo en cuenta las capacidades que se deben fomentar de acuerdo sus edades. Por lo que se puede notar que las competencias son diferentes para cada uno de los ciclos y se ejecutan en forma progresiva,

de tal manera que esto permita a los estudiantes ir avanzando en conocimientos y actitudes, aunque existen competencias que se repiten a lo largo de los ciclos pero con cierto grado de complejidad a medida que se pasa de un ciclo a otro.

#### 4.2.2 Estándares de Competencias Ciudadanas

El Ministerio de Educación Nacional (2006) define un estándar como “un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad” (pág. 11); estos criterios evaluativos están dado por ciclos dentro del contexto de la construcción de ciudadanía están dado por ciclos y expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que *todos los estudiantes* aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media. (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

En este orden de ideas, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, son aplicados en ciclos así: de primero a tercero y de cuarto a quinto de básica primaria y en la secundaria de seis a séptimo, de octavo a noveno y de decimo a undécimo grado. Y de igual forma van avanzando en complejidad de acuerdo a los ciclos en los que se componen con el fin de que los niños, niñas y adolescentes puedan evolucionar en cuanto a las acciones ciudadanas en sus contextos sociales.

Los más pequeños aprenden las competencias ciudadanas necesarias para desempeñarse constructivamente en su entorno cercano (familia, salón de clases). Posteriormente, las competencias ciudadanas crecen en complejidad y el ámbito de acción se amplía. Así, entonces, se espera que al finalizar el grado undécimo los jóvenes hayan desarrollado las competencias ciudadanas necesarias para, por ejemplo, participar de manera constructiva

en iniciativas a favor de la no violencia, en la toma de decisiones políticas, y hacer uso de mecanismos democráticos para proteger y promover los derechos humanos a escala local, nacional y global. (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

#### 4.2.3 *Componente de Convivencia y Paz*

El componente de Convivencia y Paz, establecido por el Ministerio de Educación Nacional dentro de las competencias ciudadanas, apunta a la formación de individuos pacíficos y tolerantes con habilidades para interactuar de una forma respetuosa y amena en cuanto a la resolución de diferencias o conflictos con sus semejantes, esto con el fin de lograr la construcción de una sociedad más solidaria e integral.

Un ciudadano competente debe ser capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva. Esta convivencia no implica la armonía perfecta o la ausencia de conflictos. Esa perfección no es realista y tal vez ni siquiera sea deseable. En todo grupo social inevitablemente se presentan conflictos debido a que los múltiples intereses que tiene cada persona o grupo riñen frecuentemente con los intereses de los demás. La convivencia pacífica, en cambio, sí implica que los conflictos que se presenten sean manejados sin agresión y buscando favorecer los intereses de todas las partes involucradas. (Ministerio de Educación, Universidad de los Andes, & Centro de Estudios Socioculturales e Internacional, 2004)

En la búsqueda de este ideal de una sociedad más objetiva, y solidaria, se han diseñado unos criterios específicos en el ámbito de la convivencia que serán implementados como se mencionó antes, por ciclos escolares; después de que cada individuo reciba dicha formación debe estar en la

capacidad de asumir una posición diferente ante la resolución de desacuerdos u hostilidades, utilizando el diálogo y la negociación como una forma para encontrar salidas viables y pertinentes en donde todas las partes resulten de alguna manera favorecidas.

#### *4.2.3.1 Estándares de Competencias Ciudadanas del componente de Convivencia y Paz para el ciclo octavo y noveno*

Cada componente de las competencias ciudadanas contiene un grupo de estándares determinados por ciclos, así los estándares del ciclo sexto – séptimo son diferentes de los del ciclo octavo y noveno y lo mismo con los demás ciclos escolares que se han definido para la aplicación de las diferentes competencias.

Aunque como se mencionó anteriormente hay estándares que se repiten con un grado de complejidad, hay otros que son exclusivamente para un ciclo y no se vuelven a ver a lo largo de la formación académica. Así para el ciclo octavo – noveno se aplican los siguientes estándares.

- ✓ Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas, y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. (Competencias integradoras).
- ✓ Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. (Competencias cognitivas y comunicativas).
- ✓

- ✓ Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos. (Competencias emocionales).
- ✓ Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (*Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien*). (Competencias emocionales).
- ✓ Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. (Competencias cognitivas).
- ✓ Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (*Por ejemplo, la lluvia de ideas*).
- ✓ (Competencias cognitivas y conocimientos).
- ✓ Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país. (Competencias cognitivas).
- ✓ Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia. (Competencias cognitivas).
- ✓ Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (*Estoy en dilema entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no*).
- ✓ (Competencias cognitivas).
- ✓ Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias comunicativas).
- ✓ Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (Competencias integradoras). (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

Estos estándares o indicadores son transversales a todas y cada una de las áreas del saber, y cada docente debe aplicarlos dentro de su maya curricular y realizar para ello actividades o acciones que impliquen el desarrollo de dichas competencias, tal así que al final de cada ciclo el estudiante haya adquirido los principios y herramientas necesarios para ser partícipe de una ciudadanía más responsable y activa.

No obstante, es imprescindible que además de las actividades desarrolladas por cada docente dentro de su área, se realicen actividades o proyectos alternos, que igualmente busquen el fortalecimiento de las competencias ciudadanas. En este sentido, el Ministerio de Educación ha establecido la Ley 1620 de 2013, “por medio de la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”

El objeto de esta Ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, y de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia. (Congreso de Colombia, 2013)

En este sentido, es de carácter obligatorio para cada institución el desarrollo de programas, acciones, y proyectos transversales que vayan en pro del fortalecimiento de la formación en



competencias ciudadana. Para lo cual los, los estándares básicos de competencias se constituyen en una guía.

Por consiguiente es pertinente apostarle al fortalecimiento de los estándares establecidos por el ministerio, mediante el uso de algunas estrategias que ha ideado algunos autores con el objetivo común de contribuir a la convivencia pacífica.

#### 4.2.4 Estrategias para la formación en competencias ciudadanas según Ortiz (2009)

Alexander Ortiz Ocaña, es un escritor cubano, doctor en Ciencias Pedagógicas y autor del libro *Competencias Laborales y Ciudadanas, Juegos Didácticos para la Formación en Valores*. Este libro contiene en la parte de competencias ciudadanas, un conjunto de estrategias o técnicas que apuntan a la formación en valores, partiendo de que el autor considera los valores como “un reflejo cognoscitivo a través de percepciones, representaciones, conceptos y proyectos de la realidad objetiva en la personalidad del estudiante como una orientación afectivo – motivacional”. (Ortiz, 2009, pág. 33).

En este orden de ideas, en el apartado *Juegos didácticos para formar en valores*, Ortiz Ocaña, pone a consideración 30 técnicas participativas para la formación de valores. Dentro de ellas encontramos la técnica de falso o concepto, perseverancia, la felicidad, necesidad de los cambios, las normas, para crecer, un regalo dorado, sensibilidad, compromiso, entre otras Ortiz, (2009) parte de que,

Para fortalecer valores no solo basta con que constantemente se le informe a los alumnos la necesidad de actuar correctamente y mantener una conducta adecuada ante las demás

personas, es necesario además motivar a los estudiantes por el estudio, prepararlos para la vida, para el trabajo, para el cambio y la transformación, para lo cual es necesario argumentar, demostrar y persuadir, desde la clase. (pág. 101)

Por consiguiente, y atendiendo a los aportes significativos que ha hecho con el planteamiento de estas técnicas, se tomó como autor principal para la puesta en marcha de las estrategias didácticas que se aplicaron a la población objeto de estudio de la presente investigación. En este orden de cosas, con la implementación de algunas de las técnicas antes mencionadas, se busca poder contribuir a la adquisición de capacidades integrales que generen en los estudiantes un proceso de madurez, a partir del potencial humano para el aprendizaje, y ante las diferentes situaciones o realidades que las diferentes etapas de la vida le plantean a los individuos.

#### 4.3 Marco Conceptual

En el ámbito de la presente investigación es trascendental tener claros algunos conceptos claves dentro del contexto de la convivencia y paz, en ese sentido, se tuvieron en cuenta algunos términos fundamentales para la comprensión de la investigación. En Colombia Aprende, (2009), se definen los siguientes términos así:

**Competencias:** Es un conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Esta noción de competencia propone que lo importante no es sólo conocer, sino también saber hacer. Se trata,

entonces, de que las personas puedan usar sus capacidades de manera flexible para enfrentar problemas nuevos de la vida cotidiana.

**Estándares básicos de competencias:** Los estándares básicos de competencias son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y niñas de todas las regiones de nuestro país, en diferentes áreas del conocimiento. En este sentido, los estándares no limitan la autonomía del PEI ni del currículo; por el contrario, entregan referentes básicos a las instituciones educativas para diseñar currículos pertinentes y ajustados a los contextos institucionales, municipales, regionales y nacionales. Se han establecido estándares básicos de competencias en matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas.

**Competencias Ciudadanas:** Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Retomando el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países.

**Lineamientos curriculares:** Los lineamientos son criterios orientadores de orden nacionales sobre la planeación y desarrollo de los currículos, sobre la función de las áreas y sobre nuevos

enfoques para comprenderlas y crear ambientes de aprendizajes favorables para su aprendizaje. Además buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas y el intercambio de experiencias en el contexto de los P.E.I

A través de los lineamientos el Ministerio de Educación orienta el desarrollo pedagógico del país. Abandona el rol de diseñador de un currículo nacional para asumir el de orientador y facilitador de ambientes de participación en los cuales las comunidades educativas despliegan su creatividad y ejercen la autonomía como condición necesaria para que haya un compromiso personal e institucional con lo que se hace y se vive en las aulas.

Actualmente el Ministerio de Educación ha publicado lineamientos curriculares en: Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Física, Recreación y Deportes, Idiomas Extranjeros, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Constitución Política y Democracia, Educación Ética y Valores Humanos, Lengua Castellana, Matemáticas y Preescolar.

#### Clases de valores

**Primarios:** Tienen que ver con las aptitudes que tienen las personas y son innatos de ellas. Por ejemplo: La habilidad para pintar, cantar o escribir.

**Secundarios:** Son los valores adquiridos por el sujeto a través de procesos de enseñanzas o adiestramiento. Ejemplo: Yo no sé hablar inglés pero tengo la capacidad para aprenderlo.

**Fundamentales:** Son aquellos que orientan una elección, por ejemplo cuando las personas íntegras están buscando la verdadera felicidad.

**Axiales:** Son los principios unificadores de los individuos, dando como resultado personalidades íntegras y coherentes. Dentro de estos valores se encuentran los modales, intelectuales, económicos etc.

**Ciudadanía:** Condición que adquiere el sujeto colectivo como miembro de una comunidad política (en su origen, una ciudad; pero hoy en día se refiere a un Estado).

**Conflicto:** Choque o situación de oposición entre personas o grupos, por el logro de una posición, un valor o un recurso.

**Estándar:** "lo que es establecido por la autoridad, la costumbre o el consentimiento general". En este sentido se utiliza como sinónimo de norma.

**Justicia Social:** Término empleado por analistas sociales para referirse a la responsabilidad política y social tendiente a la construcción de un orden social que respete la dignidad humana.

#### 4.4 Marco Legal

Inicialmente como norma de normas este trabajo investigativo se apoya en la Constitución Política de Colombia en su artículo 67 el cual consagra el derecho a la educación como un derecho fundamental de todo ciudadano en igualdad de condiciones. Así mismo en un servicio público a cargo del Estado.

Es desarrollado legislativamente por la Ley 115 del 08 de febrero de 1.994 que en su artículo primero consagra la educación como un proceso que no termina dada su naturaleza transformadora e integralidad, esta misma norma subdivide los niveles educativos dentro de las etapas que debe superar el estudiante.

El Decreto 1860 del 03 de agosto de 1.994 "por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales" la cual exige el desarrollo de proyectos educativos que involucra a toda la comunidad educativa.

La Ley 1029 de 2006 por la cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1.994 que en adelante integró la educación con capacitaciones sobre “nociones de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales. (Congreso de Colombia, 2006)

La Ley 1620 de 2013 “por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar” (Congreso de Colombia, 2013)

El Decreto 1965 de 2013 “Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar” (Ministerio de Educación Nacional, 2013)

## **CAPÍTULO III**

### **5. DISEÑO METODOLOGICO**

#### **5.1 Tipo de Investigación**

El presente proyecto investigativo se realiza con el tipo investigativo IAP – INVESTIGACIÓN – ACCIÓN – PARTICIPACIÓN.

**INVESTIGACIÓN:** Porque se hizo necesario indagar sobre las competencias ciudadanas, sus estándares básicos así como estudiar los planteamientos de Alexander Ortiz Ocaña para el mejoramiento de la convivencia escolar.

**ACCIÓN:** Porque se hace indispensable aplicar 10 técnicas de los juegos didácticos para formar valores planteados por Alexander Ortiz Ocaña para el mejoramiento de la convivencia escolar.

**PARTICIPACIÓN:** Porque participan dentro de esta investigación tanto los docentes investigadores como la población beneficiaria, es decir, los estudiantes de octavo grado 1, 2 y 3 de la institución Educativa San José de Sincelejo.

## 5.2 Población

La institución Educativa San José de Sincelejo cuenta con 2.238 estudiantes desde preescolar hasta grado 11.

## 5.3 Muestra

Del universo de la población se tomará una muestra de tres grados octavo que suman 102 estudiantes, por ser uno de los docentes investigadores profesor activo de estos.

## 5.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Para la recolección de la Información se aplicaron grupos focales que se tomaron de un grupo reducido de 102 estudiantes, los cuales se subdividirán en 10 grupos teniendo en cuenta el número de estrategias a aplicar. Con la ayuda de los docentes investigadores desarrollarán inicialmente una guía previamente estructurada (ver anexo 1) y seguidamente, la aplicación por cada grupo de una técnica de Alexander Ortiz Ocaña, para el mejoramiento de la convivencia escolar. Así mismo, simultáneamente a la realización de estos instrumentos, se diligenciará una guía de observación. En el desarrollo de esta actividad se vivirán dos momentos:

**Primer Momento:** Entrega individual de la guía previamente estructurada (ver anexo 1) adaptada de la encuesta validada de Rosario Rey y Rosario Ortega (2003). En la validación de la encuesta diagnóstica de convivencia escolar que se aplicó en los grados 8° de la Institución Educativa San José, participaron seis profesionales que actualmente laboran en dicho plantel. De este proceso se obtuvo algunas sugerencias relacionadas con la redacción, estilo y pertinencia de las 27 preguntas iniciales, de las cuales se descartaron algunas, por la necesidad de hacer ajustes



para facilitar la interpretación de la misma (ver anexo 2); luego fue aplicada a una muestra mínima de 5 estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa San José de Sincelejo, donde labora una de las investigadoras, con el fin de determinar la comprensión de su contenido.

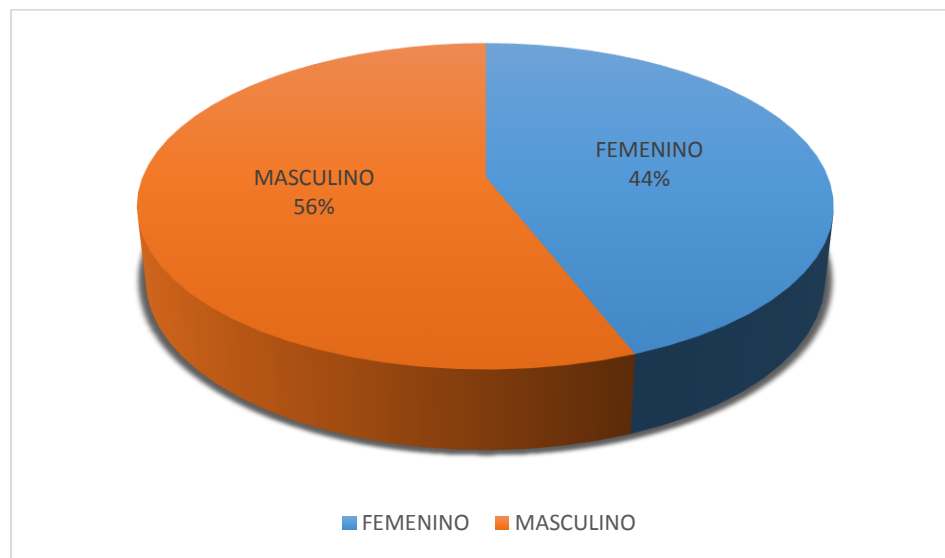
Segundo Momento: Escogencia de colores para la conformación de los grupos. Una vez reunidos los estudiantes de grado octavo<sup>1, 2 y 3</sup> se les solicitó introducir su mano en una bolsa para sacar un papel de color lo que les permitía formar grupos según el color extraído. Amarillo para la Técnica N° 5: “NECESIDAD DE LOS CAMBIOS”, azul para la Técnica N° 7: “PARA CRECER”, rojo para la Técnica N° 11: “UN REGALO DORADO”, verde para la Técnica N° 13: “CHARACTER”, naranja para la Técnica N° 14: “EL DINERO”, morado para la Técnica N° 18: “LOS AFECTOS”, blanco para la Técnica N° 22: “COMPROMISO”, café para la Técnica N° 24: “LA SONRISA”, negro para la Técnica N° 25: “VALE LA PENA” y rosado para la . Técnica N° 30: “VALE TODO” así se formaron 18 grupos conformados por números entre 5 y 7 estudiantes.

En el desarrollo de estos dos momentos las docentes investigadoras diligenciaron una guía de observación (ver anexo 3) para evaluar los distintos comportamientos de los grupos estudiantiles. Esta guía desarrolla los parámetros de atención, participación, clima de trabajo, creatividad, uso de recursos didácticos, organización, contacto y socialización. Como el objetivo es aplicar las estrategias, la tabulación y análisis de la información se presentará en base a las 10 técnicas de Alexander Ortiz seleccionadas.

## 6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

### 6.1 Resultados de la Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar

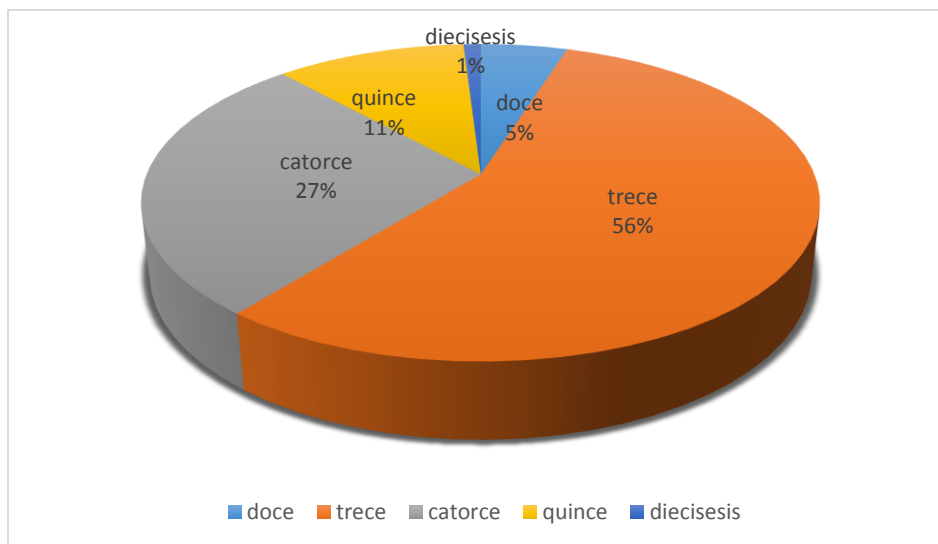
#### Información Personal del Estudiante



*Gráfica 1. Sexo*

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo.

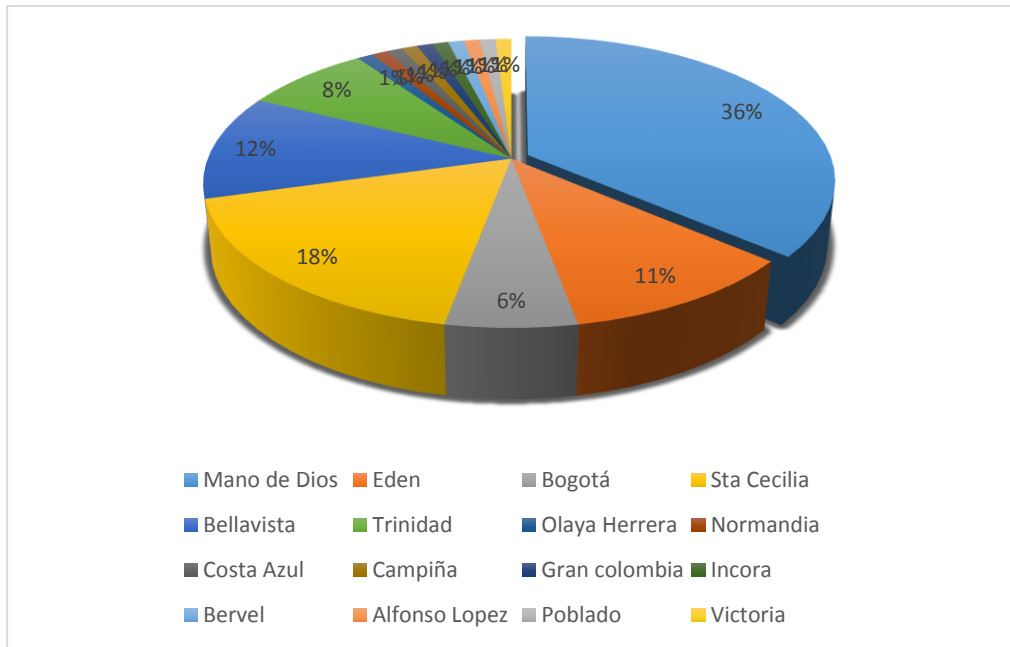
Este resultado evidencia que hay un predominio de jóvenes hombres en la población estudiantil, más en comparación con las mujeres la diferencia no es grande, no llega al 10% del total encuestado, puesto que se puede entender que hay presencia de ambos sexos casi que en iguales cantidades.



*Gráfica 2. Edad*

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo.

En este resultado se encuentra una población estudiantil diversa pero con edades que oscilan entre los doce y dieciséis años, teniendo mayor presencia los jóvenes de trece años, seguidos por los de catorce, es decir, los encuestados se encuentran en su adolescencia, etapa de la vida llena de emociones, altibajos, descontroles y muchos rasgos naturales de la juventud, lo que hace de esta población un sector bastante vulnerable y difícil de controlar en su comportamiento y disciplina. Como también se obtiene que su ciclo de vida va acorde a su ciclo académico, lo que demuestra estudiantes con un promedio normal o común en el entorno en que se desarrollan.

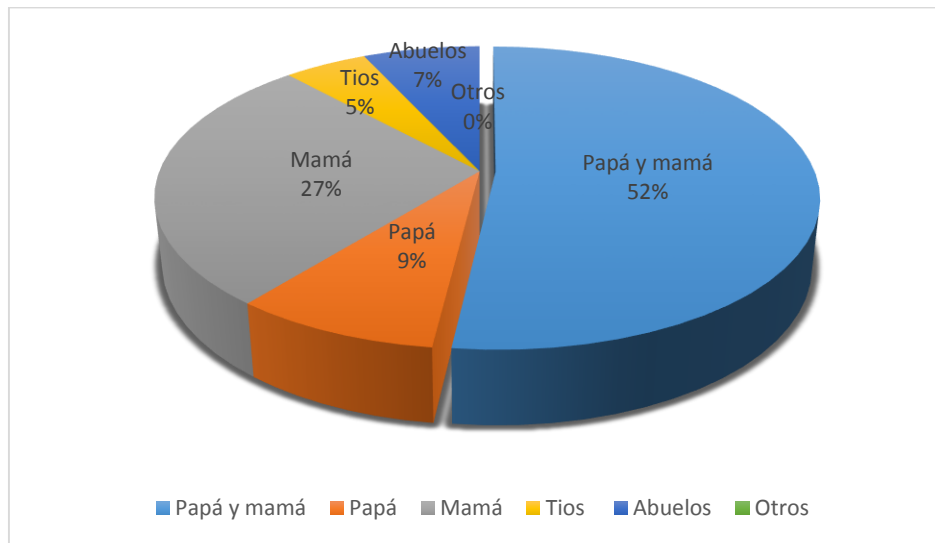


Gráfica 3. Lugar de Residencia

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo.

Los estudiantes encuestados provienen de distintos sectores de la ciudad con el denominador común de ser jóvenes que habitan en comunidades que en su gran mayoría son zonas rojas o de alta peligrosidad donde los índices de delincuencia predominan y la falta de autoridad igual, lo que hace que estos se acostumbren a los problemas de convivencia.

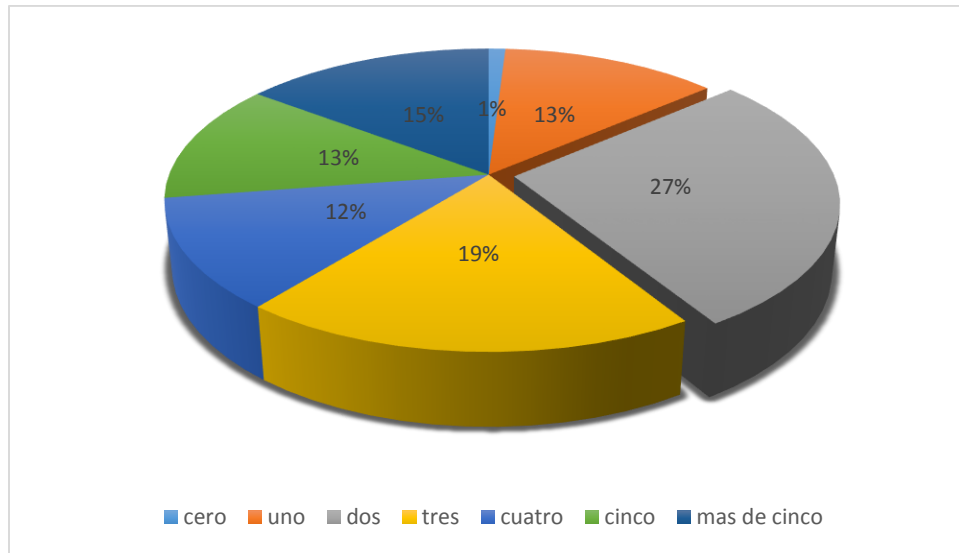
## Información Socio familiar



*Gráfica 4. Núcleo Familiar*

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo.

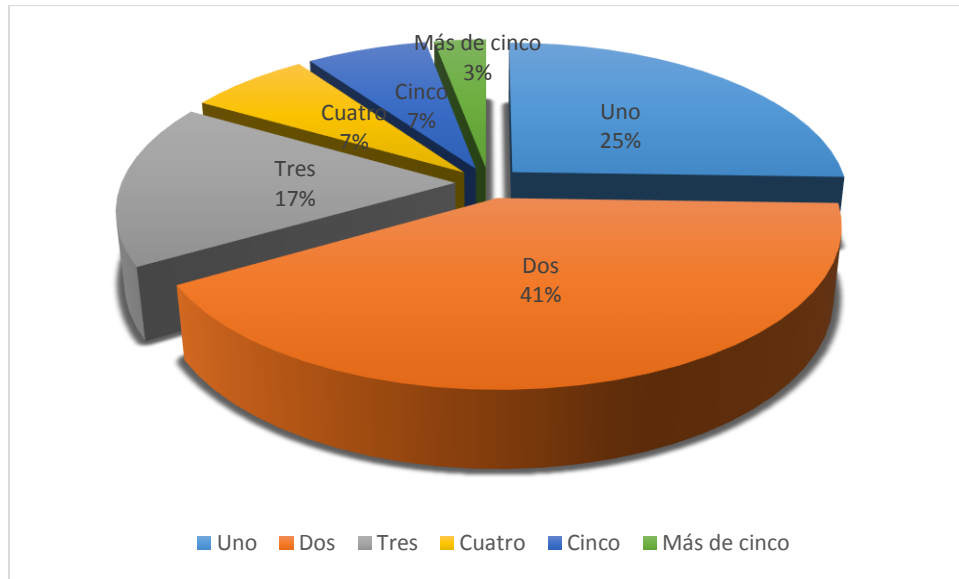
El núcleo familiar de los estudiantes está conformado en más de la mitad por familias tradicionales donde habitan ambos padres, pero también hay una población considerable de jóvenes que viven en familias monoparentales, es decir, bajo el cuidado de solo uno de sus padres, sea la mamá con un 27% o en casos esporádicos con sus papás en un 9% lo que demuestra que hay jóvenes que crecen con la ausencia de uno de los miembros más representativos de su familia, lo que genera en ciertos casos rebeldía y tendencias a la desobediencia.



*Gráfica 5. Hermanos*

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo

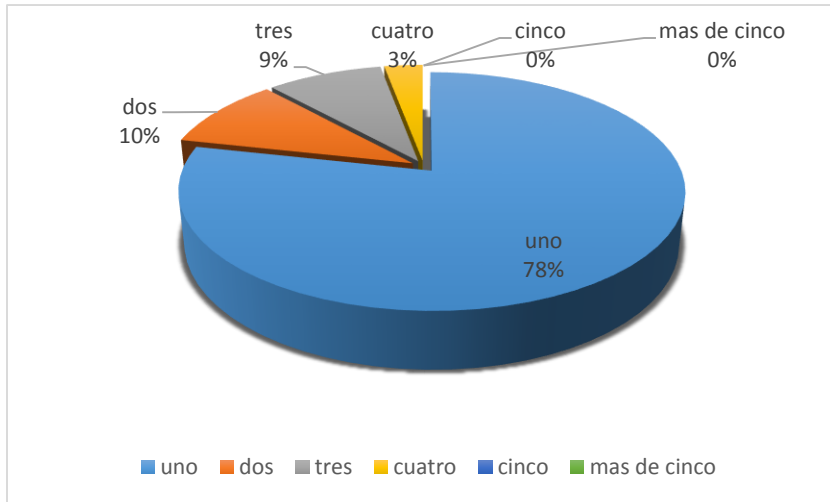
Este resultado arroja que los estudiantes se desarrollan en familias numerosas con varios hijos, por lo que muchos cuentan con dos y hasta cinco hermanos, lo que los hace convivir en contextos grupales y desarrollar hábitos de compartir que pueden ser trasladados a la esfera educativa.



*Gráfica 6.* Lugar entre hermanos

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo

Hay un predominio de jóvenes que tienen hermanos mayores, lo que hace que estos sigan modelos de conductas siguiendo el ejemplo de sus hermanos con edad superior y experiencia, lo que es relativo porque dependen del tipo de conducta que el mayor desarrolle, buena o mala, así será el ejemplo que captan los hermanos menores.

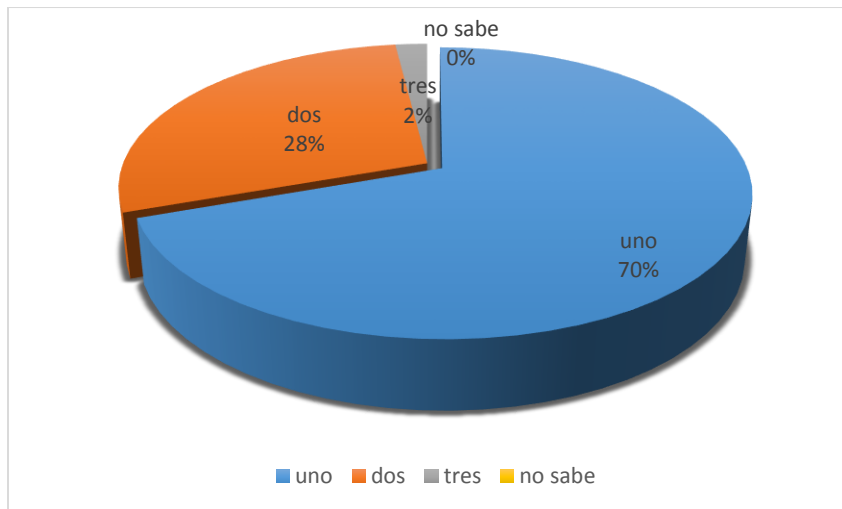


Gráfica 7. Hermanos que estudian en la Institución

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo

Por lo menos uno de los hermanos de los estudiantes también estudia dentro de la misma institución educativa lo que compromete más al padre de familia porque tiene a varios hijos en la misma escuela.

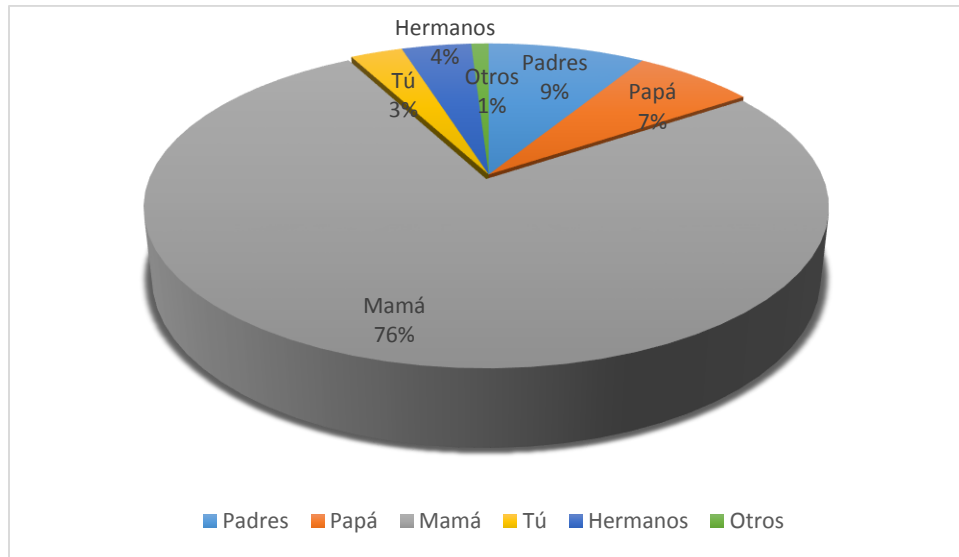




*Gráfica 8.* Estrato socioeconómico

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo

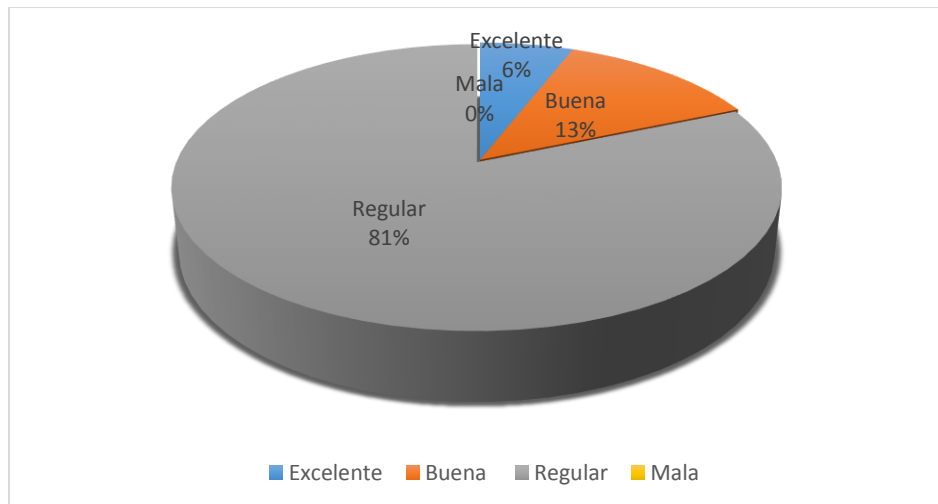
Un gran número de estudiantes, el 70%, pertenecen a familias de escasos recursos o población vulnerable donde los servicios básicos son insatisfechos y las condiciones de vida muy difíciles, lo que hace que estos jóvenes atraviesen diferentes dificultades de tipo económicos y sociales, lo que a su vez crea ambientes austeros para la convivencia pacífica dada la falta de oportunidades que hay para las poblaciones de estratos uno y dos que en su mayoría viven de los subsidios del Estado.



*Gráfica 9.* Miembros de la familia que trabajan

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo

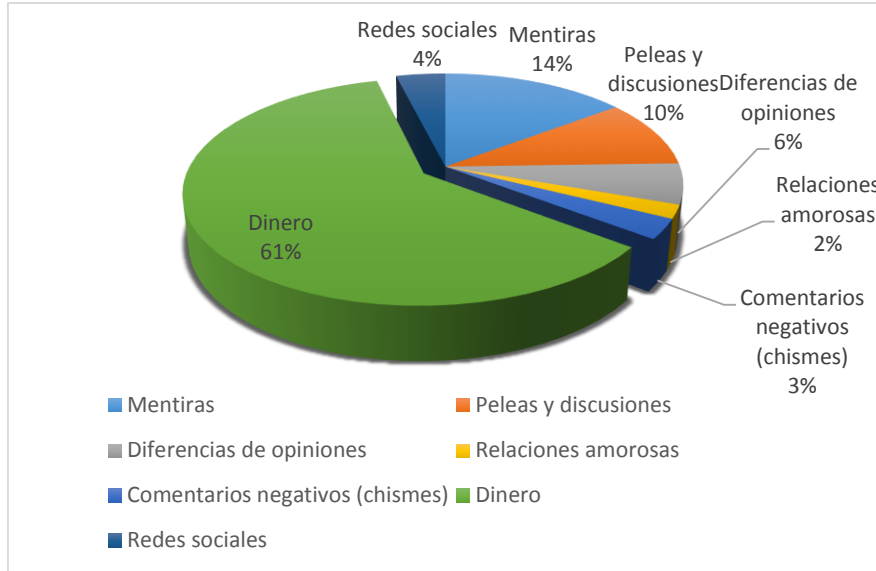
Este resultado demuestra que los jóvenes hacen parte de familias donde diariamente sus madres, padres o ambos salen a trabajar para sostenerlos, algunas son amas de casa en hogares distintos a los suyos, algunos son jornaleros o moto taxistas que laboran en el conocido “rebusque”, lo que no les proporciona mayores ingresos.



*Gráfica 10. Relación con tu familia*

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo

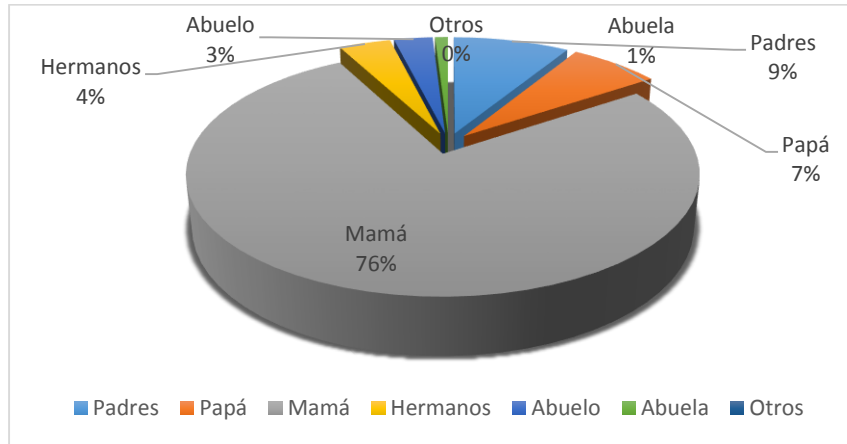
El resultado aquí es bastante desalentador, pues, la población estudiantil encuestada tiene relaciones familiares regulares lo que evidencia problemáticas al interior del hogar que pueden obstaculizar la sana convivencia de estos jóvenes en diversos aspectos de su vida como en la esfera escolar.



Gráfica 11. Motivos de conflicto en la familia

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo

Este resultado confirma que la principal problemática de los jóvenes estudiantes es la falta de recursos de sus familias, lo que hace que vivan en situaciones precarias y se torne la convivencia conflictiva.



*Gráfica 12.* Familiares con quien comparten tiempo en familia

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo

Este resultado evidencia la responsabilidad uniparental que vienen afrontando las familias de los estudiantes encuestados, pues, son las madres quienes se encargan del esparcimiento de sus hijos en su gran mayoría. Solo un pequeño porcentaje del 7% se encuentran a los papás compartiendo el tiempo libres con sus hijos y un 9% lo hacen en compañía de ambos, lo que sigue evidenciando el un vacío en el seno familiar de estos adolescentes.

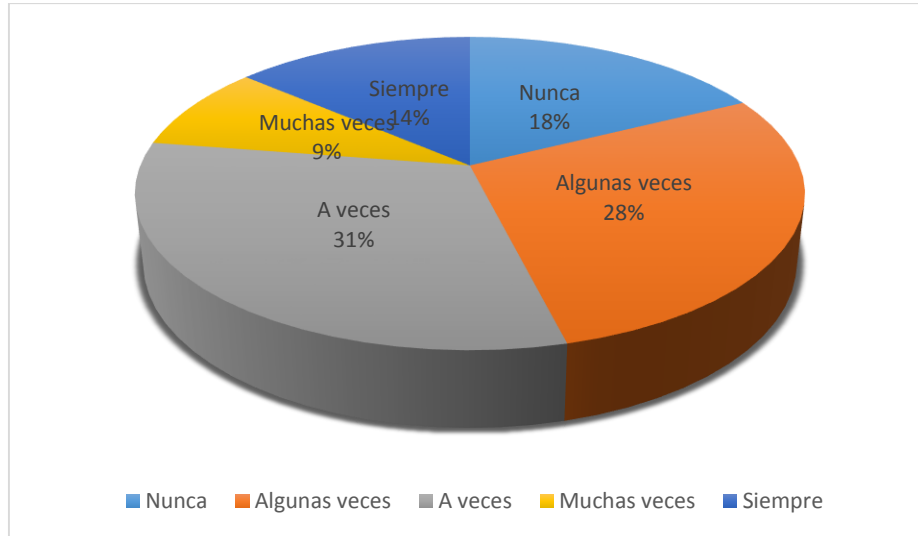
## Información de tu Convivencia Escolar



*Gráfica 13.* Reacciones ante imposiciones de criterios

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo

Este resultado demuestra una ambigüedad en las reacciones de los adolescentes observándose dos grupos de jóvenes, unos en que predomina su posición y no se dejan amedrantar por criterios distintos a los suyos por lo que insisten en ser atendidos y otros que prefieren guardar silencio ante las oposiciones de pensamientos mostrando una actitud sumisa y fácil de manipular por otros, que desean imponerse.



*Gráfica 14. Ayudas ante conflictos entre compañeros*

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelajo

Aquí se nota un compañerismo espontáneo en algunos casos donde un estudiante tiene conflictos y recurre a la ayuda o solidaridad de sus otros compañeros, lo cual no ocurre siempre pero la tendencia es a buscarlo a veces o algunas veces.

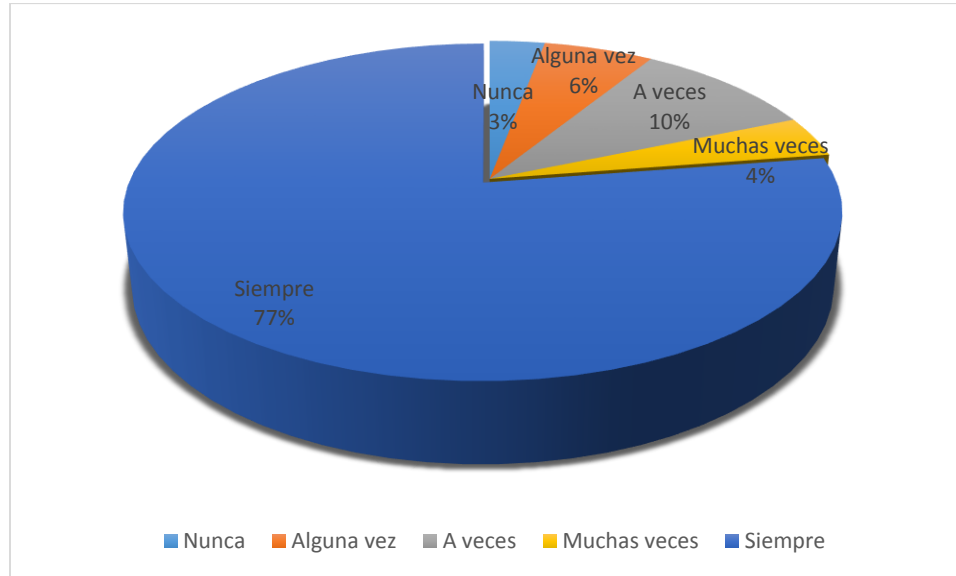


*Gráfica 15.* Reacciones ante conflictos entre compañeros

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelajo

Es triste en esta respuesta encontrar jóvenes que entran en conflicto con otros y nunca han pensado en cómo se sienten sus compañeros, aunque el porcentaje es poco, un 20%, no puede dejar de resaltarse porque esto atenta contra los buenos sentimientos de sus compañeros de clases y puede tratarse de jóvenes con un resentimiento social.

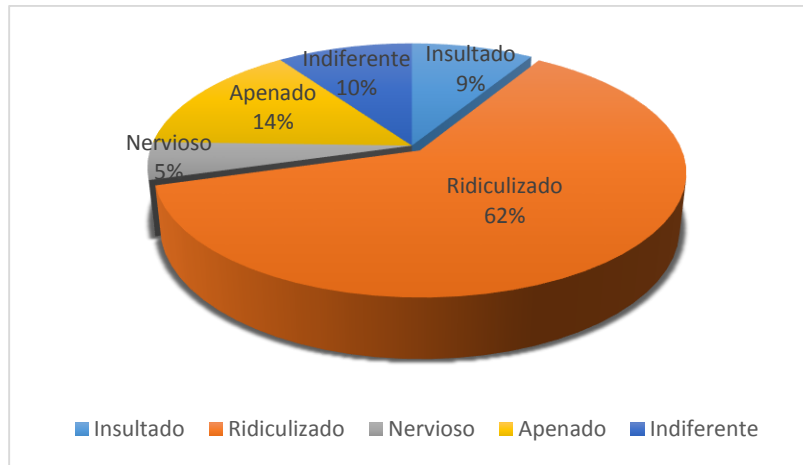




*Gráfica 16.* Intervención de otros compañeros en los conflictos

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo

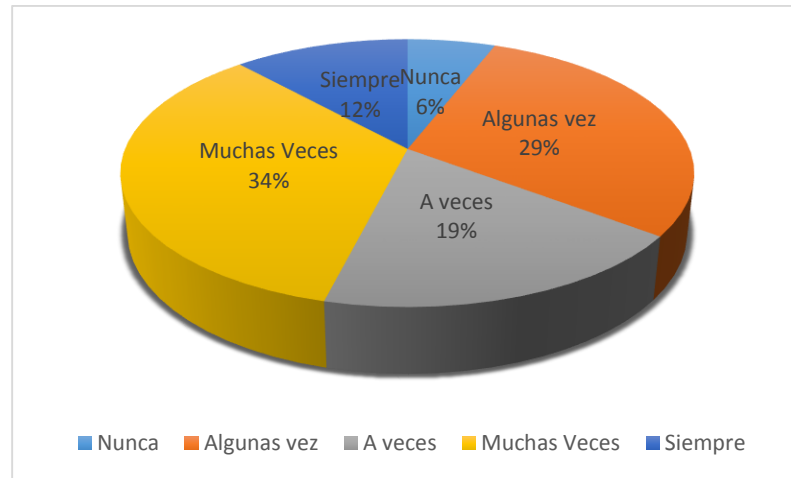
En el surgimiento de conflictos siempre intervienen varios compañeros en la solución de los conflictos, lo que hacen de manera voluntaria, aún sin solicitarlo el afectado, lo que representa una identidad del grupo de estudiantes en la defensa de sus intereses.



*Gráfica 17.* Comportamientos por molestias de los compañeros

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo

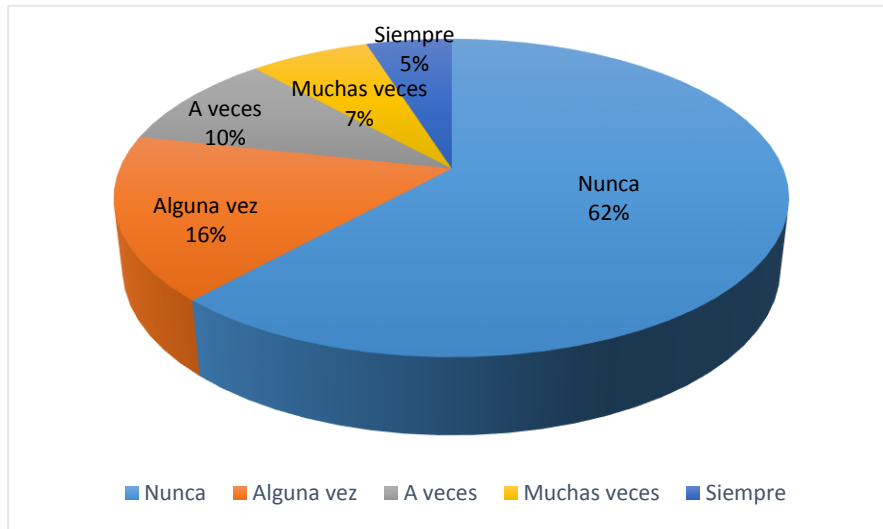
El sentimiento predominante en los estudiantes que son agredidos o insultados por sus compañeros es de ridiculez, por lo que siempre estas reprensiones las realizan en público a la luz de los demás, lo que genera en el afectado un desprecio o rareza con su grupo, esto desencadena resentimientos sociales que con posterioridad hacen del joven ridiculizado un posible delincuente.



*Gráfica 18.* Te diriges con insultos o groserías a los compañeros

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo

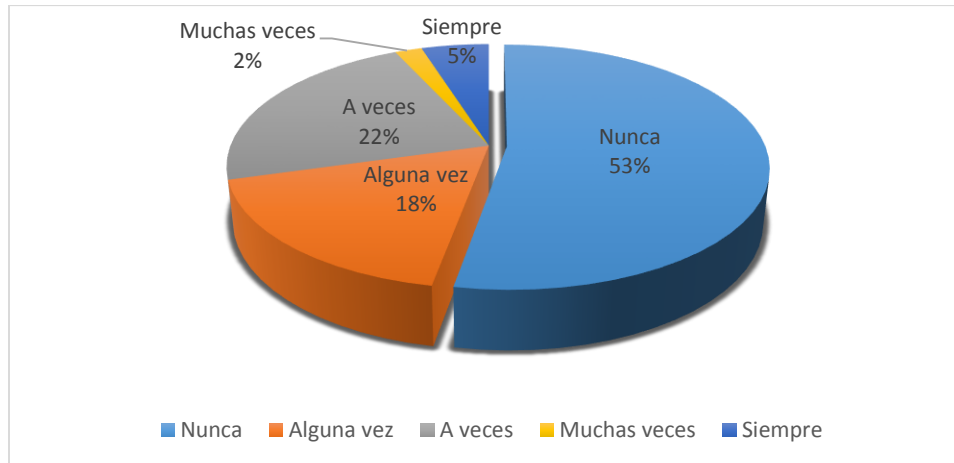
En este resultado se obtuvo una marcada tendencia de los estudiantes encuestados a tratar con insultos y groserías a sus compañeros, puesto que, muchas veces, a veces o algunas veces fueron las respuestas más dadas por los estudiantes, lo que confirma la existencia de un conflicto en la convivencia escolar dentro de la Institución Educativa San José de Sincelejo.



*Gráfica 19. Hablas mal de tus compañeros*

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo

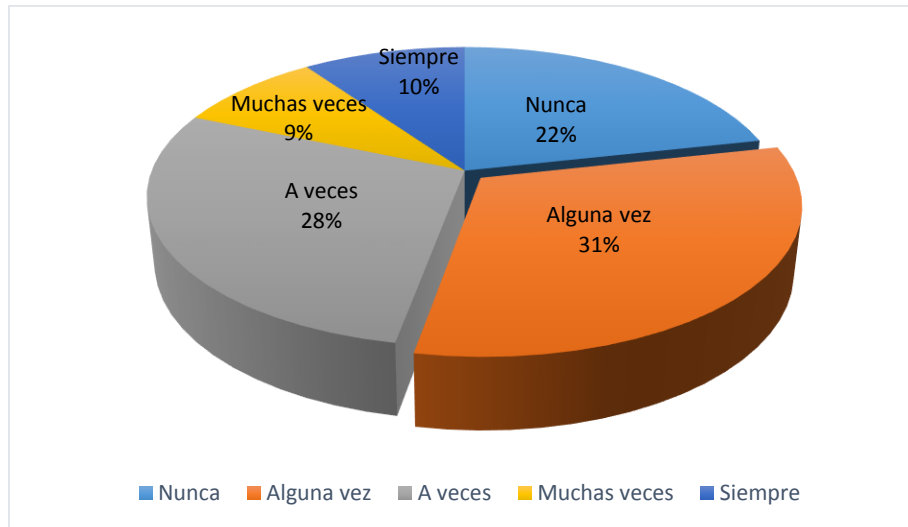
Una de las respuestas más positivas de toda la encuesta diagnóstica es esta, donde más de la mitad de los estudiantes manifiestan que nunca hablan mal de sus propios compañeros, lo que da a entender que el problema de convivencia no es por habladurías sino por un origen distinto, porque ellos manifiestan no hablar mal de los otros.



*Gráfica 20.* Sentimiento de hostigamiento o persecución

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo

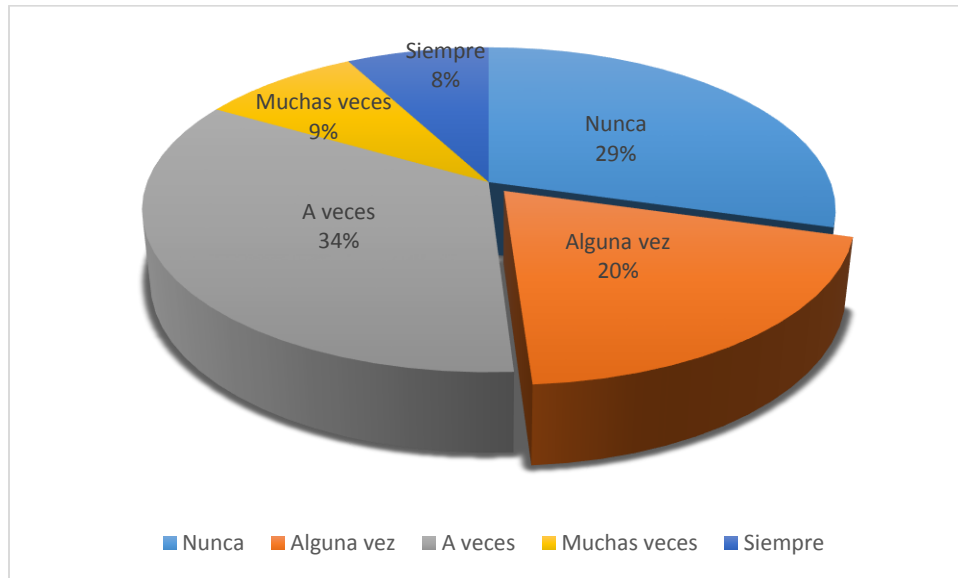
El resultado es diverso en el sentido que a pesar de existir un número de estudiantes que nunca ha sentido hostigamiento o persecución en su escuela hay otro, aunque pequeño, grupo que han manifestado sentirse hostigados o perseguidos, por lo que se puede decir, en base a este resultado, que hay grupos de estudiantes que se dedican a perseguir a los otros convirtiéndolos en víctimas.



*Gráfica 21.* Enajo cuando tienes conflictos

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelajo

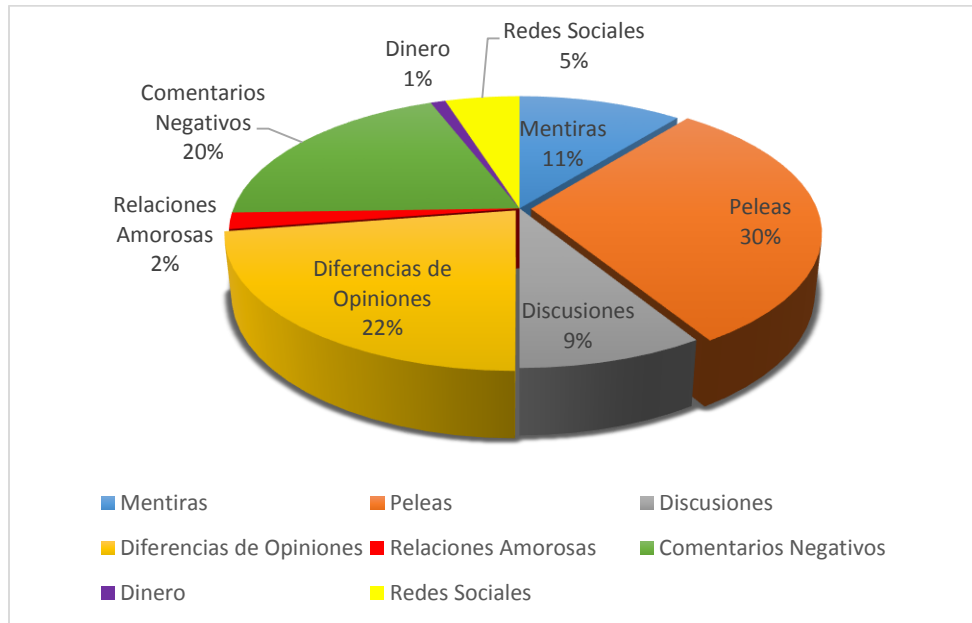
Existe un sentimiento de enojo en algunos estudiantes cuando tienen conflictos por lo que se encuentra un problema de sensaciones negativas que experimentan los jóvenes en sus problemas que amerita ser tratado.



*Gráfica 22. Evita situaciones cuando está en conflicto*

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo

Hay una tendencia de los estudiantes encuestados a evitar la situación de conflicto cuando están agobiados, lo que puede volverse depresivo para el joven, que a tan corta edad esté esquivando enfrentar situaciones que pueden ayudarlo en la solución de sus dificultades.

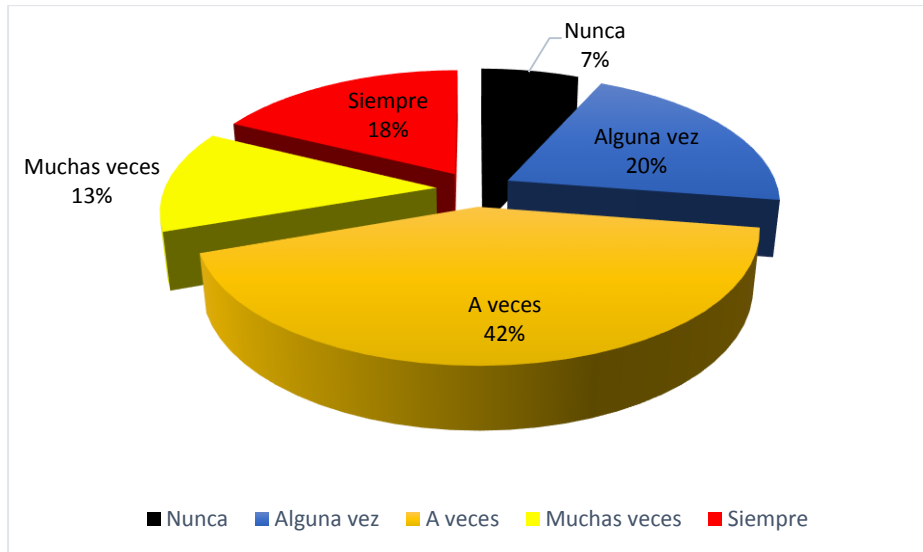


*Gráfica 23.* Situación de conflicto más frecuente en el grupo

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo

Las peleas, diferencias de opiniones y los comentarios negativos son los principales motivos que generan los problemas en el grupo de estudio de los jóvenes encuestados lo que demuestra que hay un escenario de conflicto por falta de socialización y estrategias pedagógicas acorde para la problemática de convivencia en la institución educativa San José de Sincelejo.

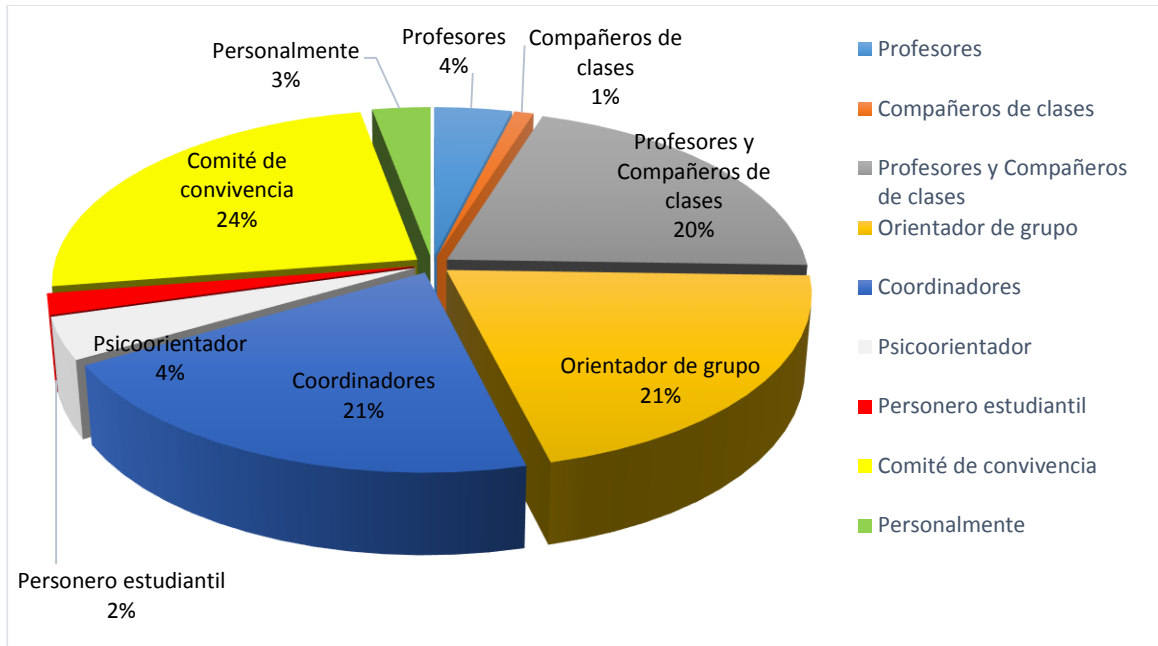




Gráfica 24. Formación en competencias ciudadanas en el grupo

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo

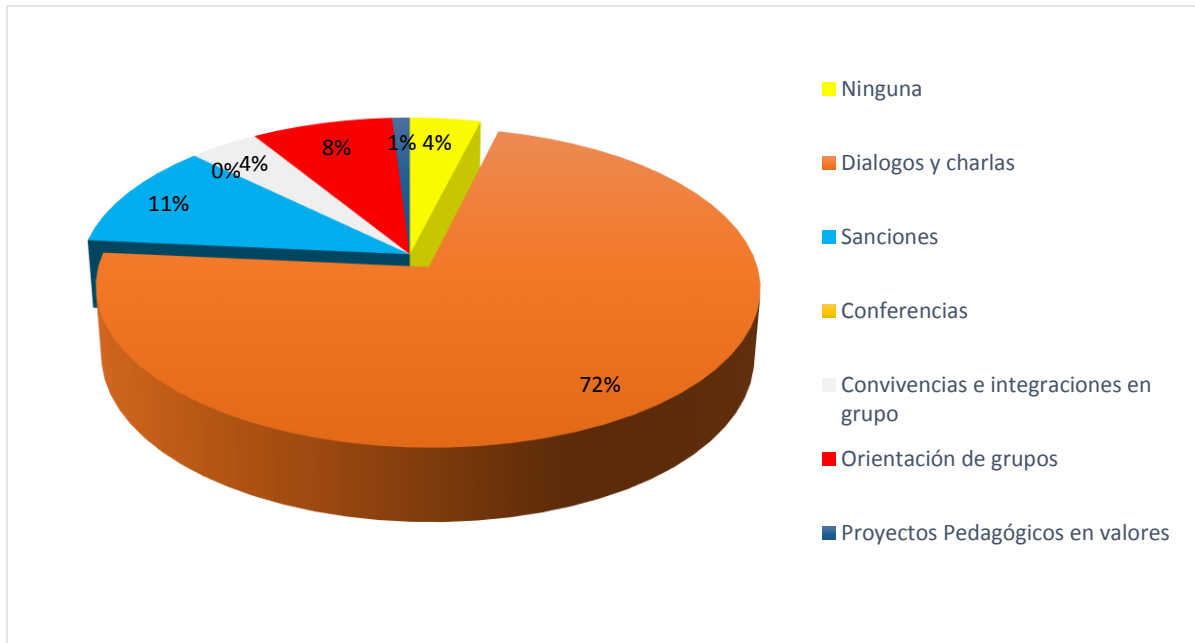
A pesar de encontrarse estipulada por la Ley y de haberse desarrollado como estándar básico del sistema educativo, las competencias ciudadanas no están siempre presentes en la educación de estos jóvenes, pues, no hay unanimidad en la formación de estas, los porcentajes son distintos y debería existir un consenso que demuestre que si se están aplicando, aquí hay un problema social enorme dada la falencia de formación en valores.



Gráfica 25. Personal para atención de conflictos

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo

Esta respuesta exige la puesta en marcha de unos comités de convivencia escolar para coadyuvar a los jóvenes estudiantes a la solución de sus problemas, pues, es la respuesta con la que más se identificaron así como la intervención de coordinadores y orientadores de grupo, lo que demuestra una ausencia de estos para trabajar los problemas de convivencia escolar en la actualidad.



Gráfica 26. Actividades para solucionar los conflictos grupales

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Institución Educativa San José de Sincelejo

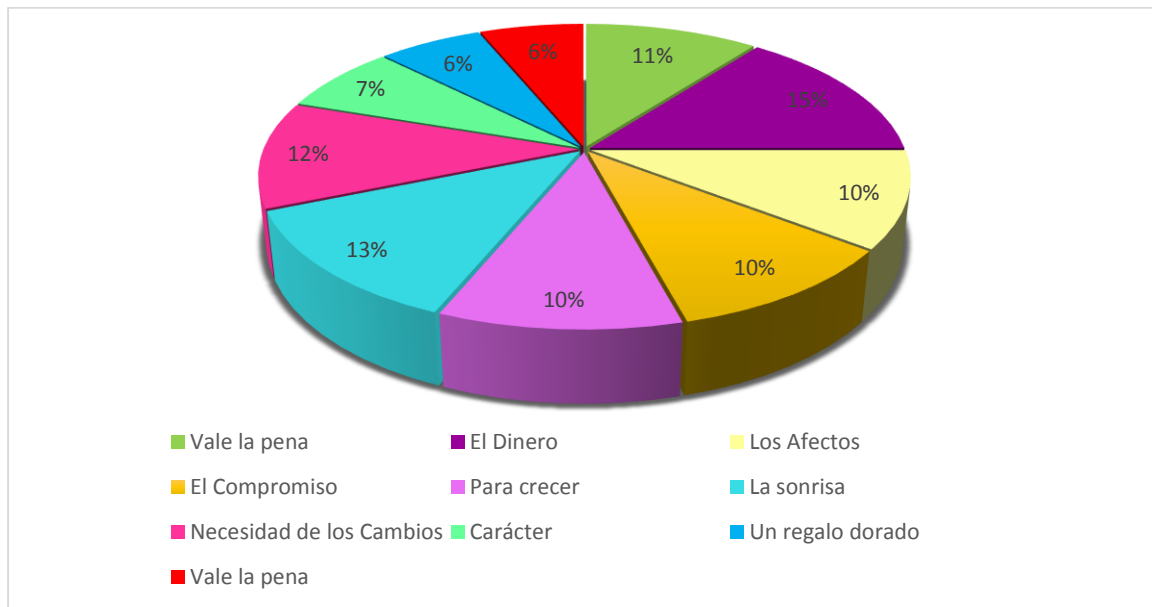
Esta respuesta solicita por parte de los mismos estudiantes estrategias de solución de problemas basadas en el diálogo y las charlas como mecanismo alternativo para solucionar sus problemas de convivencia escolar.

## 6.2 Resultados de la Aplicación de Estrategias de Alexander Ortiz

Una vez los docentes investigadores seleccionaron la muestra de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Sincelejo estos se dirigieron a los grados 8° y explicaron la aplicación de las estrategias y el objetivo de la investigación. Esto se realizó un día de clases dentro de las horas de una de los investigadores que labora en esa institución con horas de clases de 45 minutos. Primero explicaron el objetivo de la actividad, luego los estudiantes escogieron los 10 colores

diferentes metidos en una bolsa sellada donde cada estudiante sacaba su color por ejemplo amarillo y así se agruparon por el color en común para asignar los grupos conformados por cinco, seis y hasta siete estudiantes.

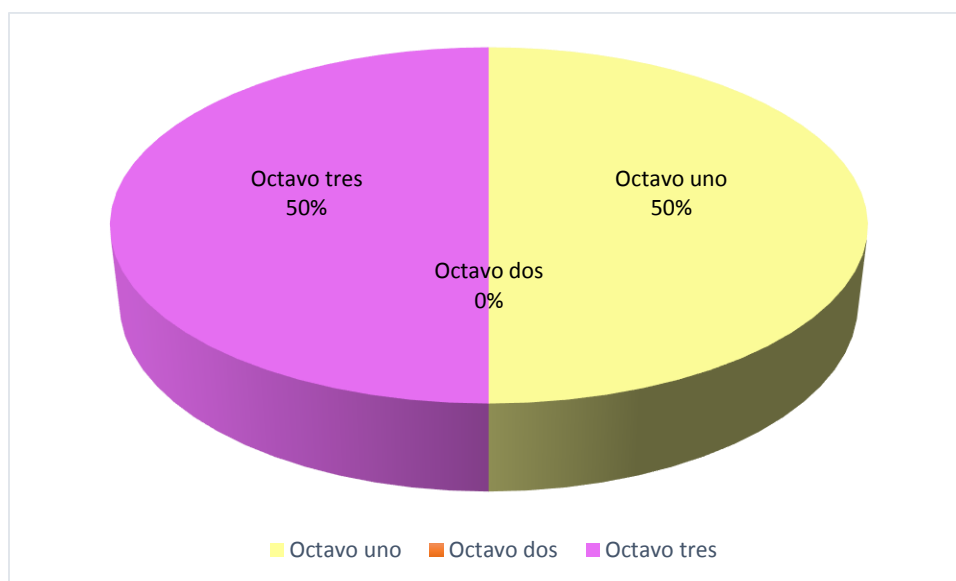
Una vez conformado los grupos por colores se empezaba a trabajar la actividad. Sobre la estrategia se les explicó quien las redactó, se habló sobre Alexander Ortiz y la importancia de esta aplicación en las escuelas y que en el grado octavo específicamente habían tres componentes pero que se iban enfocar por el componente de la convivencia y paz, con esa ambientación empezaron a desarrollar los puntos. Iniciaron las lecturas reflexivas y luego cada grupo expuso lo que hizo, lo que arrojó los siguientes resultados:



*Gráfica 27. Selección de Estrategias*

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelejo

En este resultado se observa como quedaron distribuidos los estudiantes y que estrategia les correspondió, se evidencia que varió la muestra pues, a la aplicación de estas técnicas solo asistieron 96 estudiantes en total de una muestra de 102, es decir, faltaron 6 estudiantes que no asistieron a sus clases.



*Gráfica 28. Estudiantes de la Estrategia Vale la Pena*

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

Esta estrategia estuvo conformada por estudiantes de dos octavos, uno y tres, ellos leyeron la actividad luego de la escogencia de un líder o moderador, el cual coordinó la técnica

## **TÉCNICA No. 25**

### **“VALE LA PENA”**

#### I. Objetivo:

Reflexionar sobre la labor de los educadores.

#### II. Materiales:

Lápiz y una hoja de papel.

#### III. Desarrollo:

Se orienta por parte del docente la realización de la lectura siguiente:

En cierta aula de 5to grado la maestra Carmen había observado que uno de sus alumnos llamado Freddy no jugaba con los otros niños, en ocasiones se dormía durante la clase y constantemente necesitaba darse un buen baño. Freddy comenzaba a ser un tanto desagradable. Llegó el momento en que la maestra disfrutaba marcar los trabajos de éste con un plumón rojo, coloreando un cero muy llamativo en la parte superior de sus tareas.

En la escuela donde Carmen enseñaba, le era requerido revisar el expediente de cada niño. Cuando lo hizo se llevó una gran sorpresa:

La maestra de 1er grado escribió: *"Freddy es un niño brillante, con una sonrisa sin igual. Hace su trabajo de una manera limpia y tiene muy buenos modales, es un placer tenerlo cerca."*

La maestra de 2do grado escribió: *"Freddy es un excelente estudiante, se lleva muy bien con sus compañeros, pero se nota preocupado porque su madre tiene una enfermedad incurable y el ambiente en su casa ha de ser muy difícil."*

La maestra de 3er grado escribió: *"Su madre Ha muerto, ha sido muy duro para él. Él trata de hacer su mayor esfuerzo, pero su padre no muestra mucho interés y el ambiente en su casa le afectará pronto si no se toman ciertas medidas".*

*"\*La maestra de 4to grado escribió: "Freddy se encuentra atrasado con respecto a sus compañeros y no presta mucho interés en la escuela. No tiene muchos amigos y en ocasiones duerme en clase".*

Ahora la maestra Carmen se había dado cuenta del problema y estaba apenada con ella misma.

Los alumnos el "Día del Educador" les llevaron regalos envueltos con preciosos moños y papel brillante. Freddy también le entregó uno en un papel amarillo muy estrujado, al parecer recogido de algún cesto. A la maestra le dio pánico abrir el regalo en medio de otros presentes. Era un viejo brazalete y un frasco de perfume con sólo un cuarto de su contenido. Ella detuvo la burla de los niños al exclamar lo precioso que era el regalo y se colocó un poco de perfume en su muñeca.

Al finalizar la clase Freddy le dijo: Maestra, el día de hoy usted huele como solía oler mi mamá. Después que el niño se fue ella lloró mucho. A partir de ese día la maestra les brindó todo su amor a los niños y puso un especial interés en Freddy, convirtiéndolo en uno de los mejores estudiantes del grupo. Se propicia el debate a través de las siguientes preguntas:



1. ¿Cuál es su valoración acerca de la historia?

8° 1: Es importante, porque nos enseña que primero debemos conocer muy bien a las personas antes de juzgarlas, porque muchas veces no sabemos por los problemas que están pasando y los tratamos mal sin saber o conocer cuál es su situación.

8° 3: Freddy comenzaba a ser desagradable en ciertas ocasiones necesitaba un baño y se dormía en clases y no jugaba.

2. Caracterice los rasgos positivos y negativos de la maestra.

8° 1: Los rasgos positivos: se enfoca en conocer la situación de Freddy, brinda todo su amor a los niños y comprende la situación de Freddy. Los rasgos negativos: Juzga a Freddy sin saber su situación, se burlaba de él, desconfiaba y era desagradable su actitud.

8° 3: Los rasgos positivos: Freddy antes era un niño excelente y después de lo que le pasó a su madre se dormía en su escuela, no jugaba con los niños. Los rasgos negativos: Freddy era muy separado de sus amigos.

3. ¿Por qué Freddy logró superar las deficiencias y convertirse en uno de los mejores estudiantes del grupo?

8° 1: Porque su maestra poco a poco logró entender los problemas por los que estaba pasando.

8° 3: Porque su maestra le brindó todo su amor a los niños y puso especial interés en Freddy convirtiéndolo en uno de sus mejores estudiantes en el grupo.

4. ¿Cuál es tu criterio respecto al regalo que Freddy le dio a la maestra?

8° 1: Él lo hizo para que su maestra realizara el papel de su mamá en este caso ayudarlo a superar sus problemas.

8° 3: Que le dio pánico abrir el regalo en medio de otros.

5. Si tuvieras que escribir el final de esta historia... ¿qué palabras de agradecimiento consideras que debería decirle Freddy a su maestra y viceversa?

8° 1: FREDY A LA MAESTRA: Gracias por saber entender mis problemas y ayudarme poco a poco a salir adelante y desarrollarme más.

MAESTRA A FREDY: Gracias por hacerme entender que primero debo conocer a las personas antes de juzgarlas por su apariencia y sin saber su situación.

8° 3: No respondieron

6. ¿Consideras que resulta importante la revisión por parte de los maestros del diagnóstico y la caracterización de los estudiantes? ¿Por qué?

8° 1: Si es muy importante que los maestros revisen los diagnósticos de los estudiantes, para que así conozcan cómo han venido siendo ellos desde el principio. Como en este caso la maestra pudo entender la situación de Fredy porque revisó las cosas que los demás profesores habían dicho sobre él.

8° 3: No respondieron

7. Cite ejemplos de maestros que hayan causado en ti una grata impresión durante tu enseñanza.

8°1: La señora Deyris porque ella nos enseñó que hay que luchar por lo que uno quiere alcanzar.

El profesor Rogelio porque nos enseña cada día más a crecer como personas.

La señora Mónica Cuello porque nos enseña a ser personas educadas.

La señora Edelmira porque a pesar de todas sus cantaleas siempre nos enseña nuevas cosas todos los días y quiere que uno se supere.

8° 3: No respondieron

8. Argumente las siguientes frases:

*"El buen maestro es aquél que hace que lo difícil parezca fácil".*

8°1: Que un buen maestro es aquel que a pesar de la que la situación sea muy difícil, el siempre busca la mejor manera para que nosotros podamos entender.

8° 3: No respondieron

*"Un buen educador infunde confianza en sus alumnos y convierte el aprendizaje en una tarea fascinante".*

8°1: Que un buen profesor es aquel que nos brinda su confianza para que se nos haga más fácil aprender.

8° 3: No respondieron

*"Un solo día con un buen maestro reporta tanto, como mil días de estudio concienzudo".*

Proverbio japonés.

8°1: Que con un buen maestro podemos pasar grandes momentos que significan mucho.

8° 3: No respondieron

*"Enseñar significa comprometerse a mejorar la vida de los demás, es ante todo una cuestión de amor".*

8°1: Que cuando se enseña a otra persona se compromete a transformar su vida y ayudarlo.

8° 3: No respondieron

*"El buen maestro es aquel que nos llegó al corazón, que nos comprendió o se interesó en nosotros como persona".*

8°1: Que un buen maestro deja huellas en nuestros corazones.

8° 3: No respondieron

8. Cada estudiante en su hoja de papel enumerará en orden jerárquico 5 cualidades que debe reunir un educador. El profesor anotará estas cualidades en el pizarrón para conocer las coincidencias; así como aquellas que tienen una mayor primacía dentro del colectivo de estudiantes.

8°1: tolerante – amable – respetuoso – comprensible - confianza

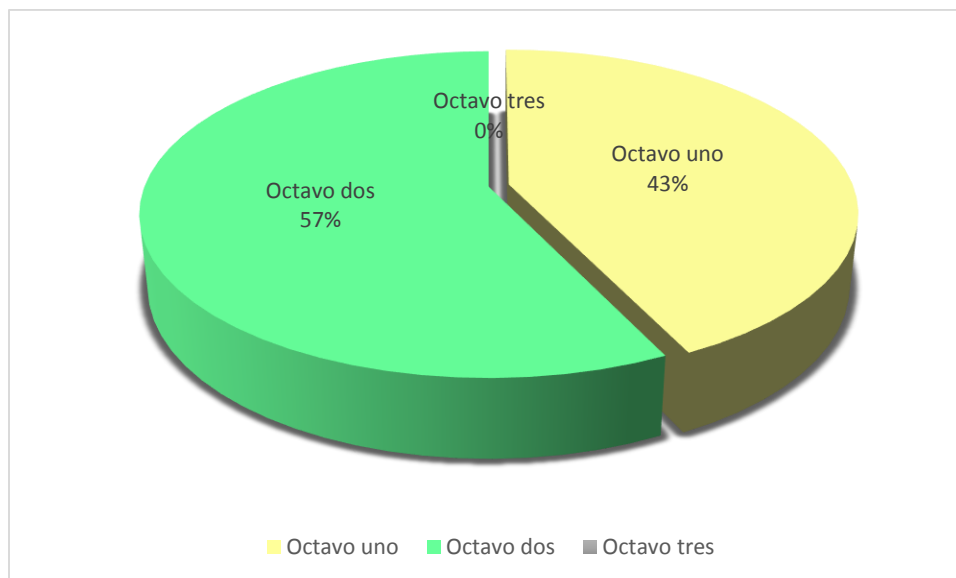
8° 3: No respondieron

IV. Conclusión:

¿Qué aprendiste con desarrollo de la actividad?

8°1: Hay que conocer a las personas antes de juzgarlas. Como persona debo apreciar a los demás y conocerlas mejor porque no se sabe que problemas tienen. Vale la pena conocer a las personas antes de juzgarlas.

8°3: Que vale la pena convivir con todos por cambios en mi vida. No se puede discriminar a las personas. No se puede ser egoísta con los demás.



*Gráfica 29.* Estudiantes de la Estrategia El Dinero

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelejo

Esta estrategia estuvo conformada por estudiantes de dos octavos, uno y dos, ellos leyeron la actividad luego de la escogencia de un líder o moderador, el cual coordinó la técnica:

## **TÉCNICA No. 14:**

### **"EL DINERO"**

#### **I. Objetivo:**

Promover a la reflexión sobre las conductas negativas.

#### **II. Materiales: Ninguno.**

#### **III. Desarrollo:**

El docente orienta realizar la lectura siguiente:

Con el dinero se puede comprar la cama, pero no el sueño; el libro, pero no la inteligencia; el lujo, pero no la belleza; una casa, pero no un hogar; un medicamento, pero no el bienestar; el placer, pero no el amor; la diversión, pero no la felicidad; una tumba lujosa, pero no el cielo.

El autor del anterior escrito logró sintetizar en pocas palabras una sabia enseñanza sobre el "ser y el tener". Tener no es malo, pero en una escala de valores, el ser se lleva la primacía. Somos ricos por nuestra esencia y no por nuestras pertenencias y nuestra apariencia. Las personas seducidas por lo material es necesario que huyan de la codicia porque la "vida de uno no está asegurada por sus bienes". El dinero esclaviza a los que lo idolatran. Saber vivir es compartir y no apegarse a lo material, es recordar que estamos de paso y que sólo el amor nos hace felices.

Se promueve al debate a través de las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es tu criterio respecto a lo planteado en el artículo?

8° 1: Nuestro criterio es muy importante, pues, hay que tener claro el ser y el tener ya que muchas veces nos confundimos y decidimos que el dinero lo es todo.

8° 2: Que el dinero jamás puede comprar una felicidad que siempre piensan que el dinero lo es todo.

2. ¿Resulta el dinero importante para vivir? ¿Por qué?

8° 1: Para satisfacer las necesidades económicas si pero en algunos casos no porque el dinero lleva a las personas a que estén más alejados de la sociedad.

8° 2: El dinero no siempre es necesario porque nunca compra una felicidad, un hogar ni una familia.

3. ¿Crees que el dinero es lo más importante para vivir? ¿Por qué?

8° 1: Para satisfacer las necesidades económicas si pero en algunos casos no porque el dinero lleva a las personas a que estén más alejados de la sociedad.

8° 2: El dinero no siempre es necesario porque nunca compra una felicidad, un hogar ni una familia.

4. Diga las consecuencias que puede traer consigo en el ámbito personal una ambición desmedida por el dinero.

8° 1: Las consecuencias principales serían problemas familiares, la persona podría llegar a obtener dinero fácil y posiblemente la muerte.

8° 2: puede que pierda su empleo, su familia y amigos.

5. ¿Qué influencias ha traído para las grandes masas educar sobre la base de priorizar el dinero antes que cualquier sentimiento humano?

8° 1: Principalmente serían las necesidades económicas en su familia, así como tener ambición por el dinero fácil.

8° 2: El orgullo influye demasiado porque cuando una persona es rica nunca quiere estar con personas de baja sociedad.

6. Las necesidades básicas de los hombres se incrementan cada día; sin embargo, crees correcto que para satisfacerlas haya que acudir a denigrarnos como personas. ¿Por qué?

8° 1: no porque hay muchas maneras de satisfacer las necesidades que tenemos cada día.

8° 2: No porque no es correcto ir por el lado malo sino perseverar para alcanzar.

7. ¿Cómo sugieres que se puedan resolver estas necesidades sin afectar los valores morales?

8° 1: principalmente sería trabajando porque así sabemos que no hemos perjudicado a nadie.

8° 2: Que cada persona recapacite y piense que en lo que está haciendo.

8. Argumente las siguientes frases:

*“El hombre hace dinero pero el dinero no hace al hombre”*

8° 1: El hombre hace el dinero por medio de su trabajo, pero no hace una persona moral.

8° 2: El hombre fabrica el dinero pero nunca puede comprar al hombre.

*“No estimes al dinero ni en más ni en menos de lo que vale, porque es un buen siervo y un mal amo”*. Alejandro Dumas.

8° 1: El dinero nos sirve para nuestras necesidades pero nos lleva a la destrucción.

8° 2: No respondieron.

*“La pobreza pasa, lo que no pasa es la deshonra que con el pretexto de la pobreza los hombres echan sobre si”*. José Martí

8° 1: La pobreza pasa pero siempre vamos a salir adelante, perdemos si la reputación podemos llegar a hacer lo indebido.

8° 2: No respondieron.

*“Juzga tu éxito según lo que hayas sacrificado para conseguirlo”*.

8° 1: No respondieron.

8° 2: No respondieron.



#### IV. Conclusión:

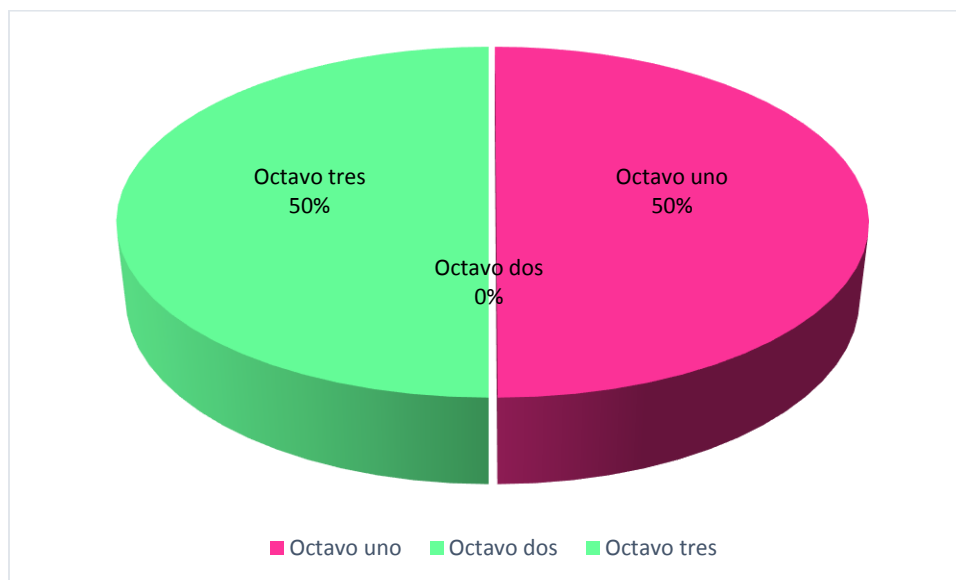
Se aplica la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante).

Lo positivo es que dejó claro que el dinero no lo es todo, esta actividad es buena porque cada persona se da cuenta de que el dinero a veces viene y a veces se va.

El dinero no es lo que necesitas para ser feliz o ser alguien.

Que no se debe acogerse a la plata porque no lleva a nada bueno.

El dinero es una necesidad para algunas cosas pero no debemos tener ambición por tenerlo para todo.



Gráfica 30. Estudiantes de la Estrategia Los Afectos

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

Esta estrategia estuvo conformada por estudiantes de octavo: uno y dos, ellos leyeron la actividad luego de la escogencia de un líder o moderador, el cual coordinó la técnica:

## **TÉCNICA No. 18:**

### **"LOS AFECTOS"**

#### I. Objetivo:

Propiciar una atmósfera positiva en el colectivo.

II. Materiales: Una hoja y lápiz.

#### III. Desarrollo:

1. El docente entrega una hoja de papel para que los estudiantes anoten el nombre de cuatro compañeros del grupo con los que le gustaría:

- a) Estudiar.
- b) Trabajar en las labores agrícolas.
- c) Ir a una fiesta.
- d) Pedir un consejo en un momento difícil.

8°1: Con Julián trabajar un proyecto escolar, con Linda estudiar, con Leidy estudiar.

8°2: Estudiar con Juan Jesús Anaya, con Yudeimis y con Jennifer y pedir un consejo con ningún compañero porque no saben ser discretos.

Se fundamenta uno de los seleccionados y se escuchan los criterios de los participantes.

2. Orienta realizar la lectura siguiente:

No podemos tratar a las personas como manejamos las cosas o pertenencias materiales. Habitados a manipular y mover las cosas en el mundo físico que nos rodea, olvidamos a veces que el trato social es muy diferente. Ellas tienen vida, emociones, intereses y voluntad propia, igual

que nosotros. No es cuestión de manipularlas como una cosa, según nuestros antojos, sino de apelar a sus sentimientos e intereses para crear en ellas la voluntad de que cooperen con nosotros mismos.

Para influir en los demás, es vital salvar el prestigio y la estima de las personas, pues en ocasiones solemos criticarlas delante de los otros, descubrimos sus defectos en público y le proferimos amenazas, sin reparar que a veces herimos sus sentimientos de orgullo.

Si por el contrario, contribuimos a que las personas se sientan importantes; es decir, consideradas, reconocidas y estimadas lograremos en ellas una mayor complacencia para realizar las cosas que le sugerimos. ¿Por qué no emplear una forma amistosa y amable?. El individuo nos devuelve la misma actitud que le ofrecemos, es nuestro espejo. Si empleamos una actitud agresiva o le presentamos cara de pocos amigos, provocaremos en él la misma postura. Si las personas sienten hacia usted sentimientos de discordia y malos pensamientos, es imposible que logre atraerlo a su manera de pensar o que desee cooperarle. El amor y el afecto que demostramos descubre y promueve concordancias y el odio revela y fomenta discrepancias.

Se procede al debate de los estudiantes a través de la siguiente pregunta: ¿Qué enseñanza te reporta el artículo?

8°1: Los afectos influyen en nuestras vidas ya que con ellos podemos comportarnos y tratar a las personas con gestos, señales u otras cosas. Debemos tratar con igualdad a nuestro prójimo y no debemos juzgar públicamente sin nuestros defectos porque nosotros podríamos afectar sus sentimientos como persona.

8°2: Que cuando hablamos sin pensar muchas veces terminamos hiriendo a las personas con las palabras que decimos.

3. El psicólogo Henry H. Goodard hace unos años usó un aparato llamado "ergógrafo" para medir la fatiga. Observó que cuando dirigía a sus alumnos que estaban cansados palabras de elogio, afecto y aprobación en público, el ergógrafo indicaba un ascenso de la energía, y al revés, cuando eran criticados o reprendidos la curva de la energía decaía notablemente.

Cite ejemplos de vivencias donde se demuestre que el empleo de palabras afectivas nos revitaliza el ánimo en el cumplimiento de las tareas y neutraliza las actitudes negativas de las personas.

4. Los estudiantes a través del poema de los afectos y mediante ejemplos argumentarán las siguientes frases:

-¿Cómo hacerte saber que la vida sin ciertas "normas pierde forma, pero que la forma no se pierde con abrirnos?

8°1: Quiere que es la puerta de nuestros sentimientos y ahí reflejamos nuestros valores.

8°2: No respondieron

-¿Cómo hacerte saber que abrirnos no es amar indiscriminadamente, pues las heridas se cierran, pero las puertas no deben cerrarse?

8°1: Quiere decir que culpamos y nos lavamos las manos con otros para encubrir nuestras responsabilidades.

8°2: No respondieron

-¿Cómo hacerte saber que la mayor puerta es la del AFECTO y que son ellos los que nos definen?

8°1: Quiere decir ayudar para que nos ayuden sin esperar nada a cambio.

8°2: No respondieron

-¿Cómo hacerle saber que negar palabras es-abrir distancias y esto nos hace sentir ¡muy solos?

8°1: Quiere decir siendo egoísta y no pensar en uno mismo.

8°2: No respondieron

- ¿Cómo hacerte saber que ayudar es poder alentar y dar apoyo, pero que adular no es ayudar?

8°1: Quiere decir que cuando retrocedemos al pasado puede errores pero de los errores se aprende.

8°2: No respondieron

-¿Cómo hacerte saber que quien siembra muros no recoge nada y que sería mejor construir puentes porque sobre ellos se va a la otra orilla y también se vuelve?

8°1: lo haríamos como un piropo pues tenemos toda la confianza del mundo.

8°2: No respondieron

-¿Cómo hacerte saber que volver no implica retroceder, pues en ocasiones retroceder puede ser avanzar?

8°1: Para aprender de los errores.

8°2: No respondieron

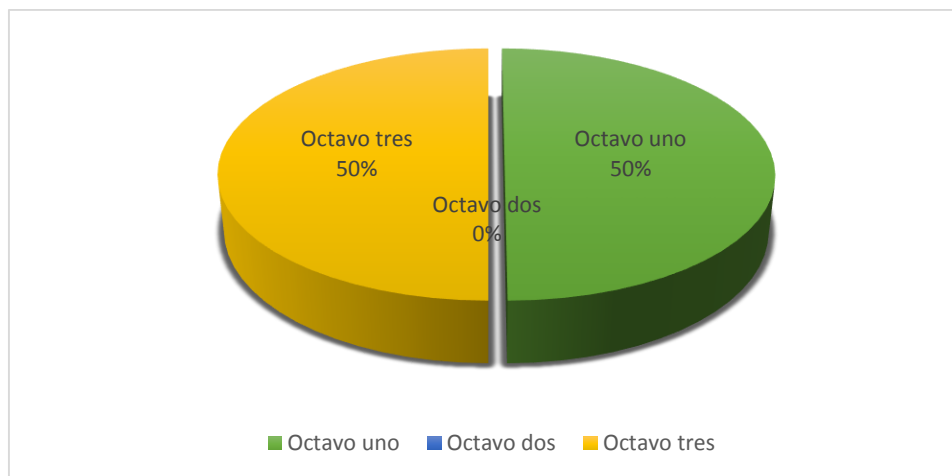
5. Se invita a los estudiantes sentados por dúos que demuestren su AFECTO al compañero de forma creativa (piropo, frase de aliento, poesía, estrofa de una canción, un apretón de manos, un abrazo, un beso). La idea más original se premia.

IV. Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?

8°1: Que hay que saber cómo nos afecta lo que nos dicen las demás personas. Que no hay que despreciar a las demás personas por su color de piel, su religión, porque ellas son así como nosotros mismos, una persona valiosa.

8°2: No respondieron



*Gráfica 31.* Estudiantes de la Estrategia El Compromiso

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelejo

Esta estrategia estuvo conformada por estudiantes de octavo: uno y tres, ellos leyeron la actividad luego de la escogencia de un líder o moderador, el cual coordinó la técnica:



## **TÉCNICA No. 22:**

### **"COMPROMISO"**

#### I. Objetivo:

Reafirmar el sentido de pertenencia y el grado de compromiso del colectivo.

#### II. Materiales:

Ninguno.

#### III. Desarrollese conforman equipos para el desarrollo de la actividad.

##### 1. El docente orienta realizar la lectura siguiente:

Jerjes fue un rey de Persia que invadió a Grecia, fue derrotado y expulsado en la batalla de Jalamina. Le preguntaron por qué había perdido y respondió: "Tenía muchos hombres pero pocos soldados". Ingeniosa respuesta que puede aplicarse en muchos ambientes:

Existen ciudades y pueblos en los que hay muchos habitantes pero pocos ciudadanos comprometidos.

Existen en muchas familias muchos miembros pero pocos seres queridos.

Existen empresas en las que son muchos los miembros pero pocos los que dan lo mejor de sí.

Existen empresas en las que hay muchos devengando un salario pero pocos trabajando de corazón.

Existen centros educativos en los que hay muchos estudiantes matriculados pero pocos estudiando con deseos.

Por eso el país reclama con urgencia a ciudadanos dignos, con un compromiso constante.

1. ¿Qué mensaje te reporta el artículo?

8°1: Que debemos estar comprometidos con lo que queremos y hacer las cosas de corazón no con interés valorando el esfuerzo de nuestros seres queridos para con nosotros y que seamos personas comprometidas con la vida y con nuestro futuro.

8°3: Que uno tiene que tener compromiso con todos para poder valorar todo lo que nos ofrecen.

2. ¿Qué entiendes por compromiso?

8°1: Es un valor fundamental de la persona que nos ayuda a hacer una persona responsable y comprometida con la vida.

8°3: Nosotros entendemos que compromiso es tener la responsabilidad con todo y todos.

3. Cite ejemplos de vivencias donde se demuestre que podemos alcanzar el éxito gracias al compromiso que nos une con aquellos que nos rodean. ¿Qué mensaje te reporta el artículo?

8°1: Que todos nosotros queremos ser mejores estudiantes cada día y para cumplirlo debemos ser cada día más responsables y comprometidos con los derechos y deberes como estudiante.

Que nosotros queremos superarnos como persona para así tener una mejor vida cotidiana y un mejor futuro para lograrlo debemos ser unas personas comprometedoras.

8°3: Llegando puntual a nuestros compromisos y siendo responsables.

4. ¿Qué consecuencias traen consigo no cumplir con los compromisos de estudiante? ¿Qué mensaje te reporta el artículo?

8°1: Que nos convertimos en personas mediocres que queremos hacer las cosas para salir del paso más no de corazón.

8°3: Las consecuencias son perder la materia y después perder el año y tener que repetirlo y quedarle mal a los profesores.

5. Resulta importante para ti el compromiso con tu grupo. ¿Por qué?

8°1: si porque así aprendemos a ser personas comprometidas y hacer las cosas con autonomía y dedicación para satisfacer nuestras necesidades y las de las demás personas.

8°3: Si porque así podemos entender y organizar mejor y no tener problemas entre el grupo.

6. ¿Qué acciones debe acometer el grupo para cumplir con nuestros compromisos de estudiantes?

8°1: Que debemos ser responsables con nuestros compromisos y comprometidos con nuestros deberes y obligaciones como estudiante.

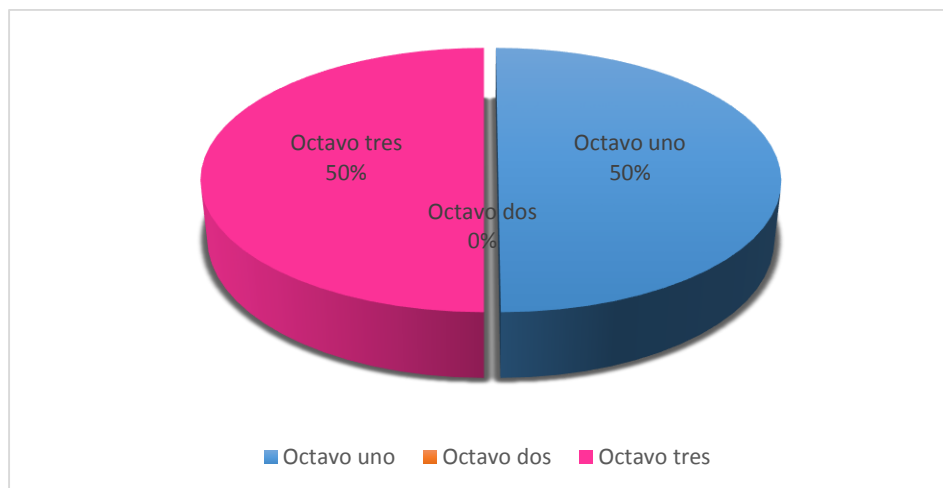
8°3: portar bien nuestro uniforme, traer todos los días las tareas y no hacer desorden y comportarnos muy bien.

Aporte una máxima, una sentencia o una cita donde se incluya el compromiso con tu colectivo. Se estimula la idea más original.

#### IV. Conclusión

¿Qué aprendiste de la actividad?

Nosotros como persona tenemos que estar comprometidos con nuestros deberes porque eso es fundamental en nuestra vida cotidiana y más fundamental para nuestro futuro como persona y también la responsabilidad que tenemos que cumplir.



*Gráfica 32.* Estudiantes de la Estrategia Para Crecer

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelejo

Esta estrategia estuvo conformada por estudiantes de octavo: uno y tres, ellos leyeron la actividad luego de la escogencia de un líder o moderador, el cual coordinó la técnica:

## **TÉCNICA No. 7:**

### **"PARA CRECER"**

#### **I. Objetivo:**

Propiciar una atmósfera positiva en el colectivo.

#### **II. Materiales:**

Tarjetas previamente elaboradas por el profesor.

#### **III. Desarrollo:**

##### **1. El docente orienta realizar la lectura siguiente:**

Valen los cambios. La vida está llena de misterios que debemos descubrir. No te quedes prendido si puedes andar. La capacidad de adaptación nos permite ser tolerantes con las fallas ajenas, sin una exigencia extrema que provoque inútiles tensiones.

Gracias a esta facultad aprendemos a hacer un buen manejo de nuestro error y del ajeno, con calma y buen humor. Felices nosotros si evitamos el perfeccionismo, y con mucho realismo, aceptamos lo inevitable y cambiamos lo que se puede mejorar.

##### **2. ¿Qué enseñanza te brinda el artículo?**

8°1: La vida está llena de muchas cosas misteriosas que debemos descubrir para así llegar a ser personas conocedoras de grandes misterios que nos ayudaría a desarrollar capacidades para mejorar nuestro miedo a la sociedad, es decir, todos pensamos que al momento que nos dirijamos a personas desconocidas nos van a rechazar por nuestra manera de ser, por nuestra raza o por ser personas que pensamos diferente a los demás y no debe ser así porque todos somos iguales ante

Dios y la sociedad debemos ser personas que no les de miedo expresarse con los demás porque todos somos libres de decidir y opinar sobre nuestras ideas.

8°3: Que no nos dejemos guiar por el mal camino de las personas malas.

3. Explique a través de ejemplos las siguientes afirmaciones

¿El día más bello? Hoy. ¿La cosa más fácil? Equivocarse.

8°1: Para nosotros las personas, la cosa más fácil es equivocarse porque siempre tenemos miedo a equivocarnos y es lo primero que hacemos por nuestra inseguridad.

8°3: No respondieron

¿El obstáculo más grande? El miedo.

8°1: El miedo es el obstáculo más grande de la persona porque cuando tenemos miedo no logramos alcanzar nuestras metas u objetivos.

8°3: Para dejar el miedo debemos enfrentar los problemas y los obstáculos que nos desafían.

¿El error mayor? El abandono.

8°1: Cuando un padre abandona a sus hijos es el peor error que ha cometido porque el niño crece con ese pensamiento negativo con respecto al amor de padre.

8°3: Que nunca debemos abandonar el estudio y las cosas buenas que la vida nos regala.

¿La raíz de todos los males? El egoísmo.

8°1: Cuando somos egoístas con nuestros compañeros y no queremos compartir nuestras cosas

8°3: Que uno nunca debe ser egoísta con las personas más queridas y los amigos y familiares.

¿La distracción más bella? El trabajo.

8°1: Nosotros somos personas estudiosas y vivimos por el estudio y para nosotros nuestra mayor distracción es trabajar por nuestros objetivos.

8°3: El trabajo es lo más importante porque nos da el alimento y nos ayuda en las cosas familiares.

¿La peor derrota? El desaliento.

8°1: Todos tenemos sueños en nuestra vida y queremos luchar por ellos pero en el primer obstáculo nos rendimos y nos dejamos derrotar por esa dificultad.

8°3: No respondieron

¿Los mejores profesores? Los niños.

8°1: Los niños son personas grandes y hermosas que siempre no están enseñando lecciones para crecer como personas.

8°3: Los niños porque cuando sean adultos serán unos profesores para enseñarle a otros niños para un mañana mejor.

¿La primera necesidad? Comunicarse.

8°1: La primera necesidad de la persona es saberse comunicar, muchas veces, por miedo a que nos juzguen callamos y no expresamos lo que sentimos.

8°3: Porque toda persona se equivoca y hay que perdonarla.

¿Lo que hace más feliz a los demás? Ser útil.

8°1: Lo que hace feliz a una persona es ser útil y no debe ser así porque sin impulsar si somos útil o no siempre debemos llevar una sonrisa en la cara.

8°3: No respondieron

¿El peor defecto? El mal humor.

8°1: Todos cuando tenemos mal humor siempre tenemos como defecto desquitar eso que sentimos con los demás como si ellos tuvieran la culpa.

8°3: No respondieron

¿La persona más peligrosa? La mentirosa.

8°1: Cuando una persona es mentirosa es peligrosa porque no está siendo sincera sobre lo que piensa dice o siente.

8°3: No respondieron

¿El sentido más ruin? El rencor.

8°1: Nosotros nos llenamos de rencor muy rápidamente con las demás personas y no es lo correcto porque no debemos ser personas malas y mucho menos.

8°3: No respondieron

¿El regalo más bello? El perdón.

8°1: Muchas veces no perdonamos a las personas por pequeños errores que cometen por miedo a que vuelva a cometer el mismo error.

8°3: Porque Toda persona se equivoca y hay que perdonarla.

¿Lo más imprescindible? El hogar.

8°1: El hogar de todos es lo más valioso que tenemos porque es un techo más para refugiarnos y eso lo debemos utilizar para ayudar a los demás y crecer como personas.

8°3: No respondieron



¿La ruta más rápida? El camino recto.

8°1: Siempre debemos saber escoger el camino correcto para crecer como persona y llegar a ser lo que realmente soñamos.

8°3: No respondieron

¿El resguardo más eficaz? El optimismo.

8°1: siempre somos personas que aceptamos los errores muy rápido y lo último que llegamos a hacer es optimistas.

8°3: No respondieron

¿La mayor satisfacción? El deber cumplido.

8°1: Lo que más satisface a los demás es el cumplimiento de nuestros deberes a tiempo y con responsabilidad para así demostrar la gran persona que somos.

8°3: No respondieron

¿Las personas más necesarias? Los padres.

8°1: Los padres son las personas más necesarias para nosotros porque aquellos que nos aconsejan, nos apoyan y nos ayudan a ser grandes personas en un futuro por esa razón debemos aceptar sus regaños porque no lo hacen por malo lo hacen porque nos quieren ver exitosos.

8°3: No respondieron

¿La cosa más bella del mundo? El amor.

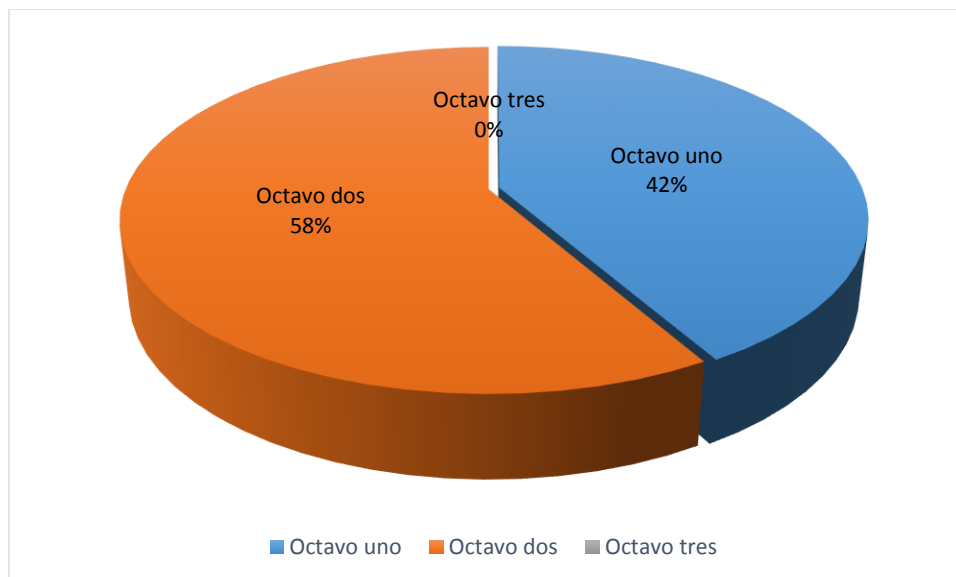
8°1: El amor es importante, es hermoso y siempre nos ayuda a olvidar las cosas malas que hemos hecho a recordar lo que realmente importa.

8°3: No respondieron

#### IV. Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?

En que para crecer hay que aprender a llevarse bien con las demás personas. Pues somos iguales ante Dios y no debemos sentir miedo al momento que nos dirijamos a otras personas ya que todos somos hermanos y no debemos juzgar o criticar a los demás por lo que son o simplemente por las ideas que quieren expresar al mundo, tenemos que tener en cuenta que todos tenemos sentimientos y así como nos duele lo que nos hacen, los demás también sienten lo mismo.



*Gráfica 33.* Estudiantes de la Estrategia La Sonrisa

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

Esta estrategia estuvo conformada por estudiantes de octavo: uno y dos, ellos leyeron la actividad luego de la escogencia de un líder o moderador, el cual coordinó la técnica:

## **TÉCNICA No. 24:**

### **“LA SONRISA”**

#### **I. Objetivo:**

Contribuir al desarrollo de un clima socio - psicológico positivo.

#### **II. Materiales: Ninguno.**

#### **III. Desarrollo:**

##### **1. El docente orienta realizar la lectura siguiente:**

En una unidad militar un sargento de una compañía transmitió el siguiente mensaje oral:

Del teniente al sargento: Por orden del capitán la tropa asistirá mañana al campo de ejercicios en uniforme de campaña, para presenciar un eclipse de sol, que según los periódicos tendrá lugar a las 11:00. Más tarde y en el mismo campo, un especialista en astronomía explicará a los soldados la causa del fenómeno, pero si llegara a llover, las explicaciones tendrán lugar en el comedor del cuartel.

Del sargento al cabo: Por orden del capitán, mañana habrá un eclipse de sol en el campo de ejercicios. Luego empezará a llover; por lo que la tropa pasará al comedor del cuartel, en donde un astrónomo, en uniforme de campaña les contará a los soldados lo que los periódicos dicen acerca del fenómeno a las 11:00.

Del cabo a sus soldados: Mañana a las 11:00 el capitán eclipsará al sol con unos periódicos en el campo de ejercicios. Luego, un especialista en astronomía hará llover en el comedor del cuartel, pero para que el fenómeno se produzca la tropa llevará uniforme de campaña.

En las filas, un soldado le dice a otro: Mañana a las 11:00, el sol eclipsará al capitán en el comedor del cuartel. Los astrónomos en uniforme de campaña les explicarán las causas del fenómeno; pero si no entienden irán a verse con el especialista. Nosotros llevaremos periódicos para taparnos por si acaso llueve.

2. ¿Qué mensajes te reporta el relato?

8°1: Lo que transmite el mensaje es que muchas personas transmiten un mensaje de la manera como ellos la entiendan y no como es en verdad.

8°2: Nos debemos ayudar mutuamente así como hicieron el cabo y los soldados sin decir las cosas como son y no como nosotros pensamos.

3. Los estudiantes sentados por dúos citarán ejemplos donde se manifiesten los peligros que ocasionan transmitir un mensaje oral muy extenso, (se apoyarán en cuentos, dibujos, frases, etc.).

8°1: La mamá de Carlos le dice que su abuelo está muy grave – Carlos le dice a su tía que su abuelo se está muriendo – la tía le dice a su hermano que papá se murió y su hermano le dice a la esposa que lo enterraron. El error fue que el mensaje transmitido por la familia no fue el correcto.

8°2: En donde haya un mensaje y nosotros descuidemos esa información por otra cosa que no es.

4. Qué acciones sugieres realizar al respecto para no tergiversar la idea de una información oral?

8°1: Escuchar bien a las personas que transmiten un mensaje el mensaje que vamos a transmitir a otras personas.

8°2: tratar de dialogar con la persona que distorsionó el mensaje y decir porque lo hizo y hacerlo razonar de que eso que hizo está mal.

5. Según los especialistas se necesitan 72 músculos para arrugar la frente solamente 14 para sonreír. ¿Consideras que resulta importante la sonrisa en nuestro comportamiento diario? ¿Por qué?

8°1: si porque una sonrisa es la mejor arma para el enemigo y para no estar tristes y que una sonrisa demostrando una buena actitud frente a la sociedad.

8°2: si porque todos nos van a ver con buenos ojos y no se van apartar de nosotros.

6. Analiza lo que quiso expresarnos Charles Chaplin en su poema "*La sonrisa*". Una sonrisa cuesta poco y produce mucho.

8°1: No respondieron

8°2: No respondieron

No empobrece a quien la da y enriquece a quien la recibe.

8°1: No respondieron

8°2: No respondieron

Dura sólo un instante y perdura en el recuerdo eternamente.

8°1: No respondieron

8°2: No respondieron

Es la señal externa de la amistad profunda.

8°1: No respondieron

8°2: No respondieron

Nadie hay tan rico que pueda vivir sin ella.

8°1: No respondieron

8°2: No respondieron

Nadie tan pobre que no la merezca.

8°1: No respondieron

8°2: No respondieron

Una sonrisa alivia el cansancio, renueva las fuerzas.

8°1: No respondieron

8°2: No respondieron

Y es consuelo en la tristeza.

8°1: No respondieron

8°2: No respondieron

Una sonrisa tiene valor desde el comienzo que se da.

8°1: No respondieron

8°2: No respondieron

Si crees que a ti la sonrisa no te importa nada.

8°1: No respondieron

8°2: No respondieron

Sé generoso y da la tuya, porque nadie tiene.

8°1: No respondieron

8°2: No respondieron

Tanta necesidad de la sonrisa.

8°1: No respondieron

8°2: No respondieron

Como quién no sabe sonreír.

8°1: No respondieron

8°2: No respondieron

7. Argumente las siguientes frases-.

*"No se deja de reír al envejecer, se envejece cuando se deja de reír".*

8°1: No respondieron

8°2: No respondieron

*"Es bueno iluminar la vida con el buen humor, el camino se nos hace menos tortuoso si aprendemos a reírnos de nosotros mismos y de la vida".*

8°1: No respondieron

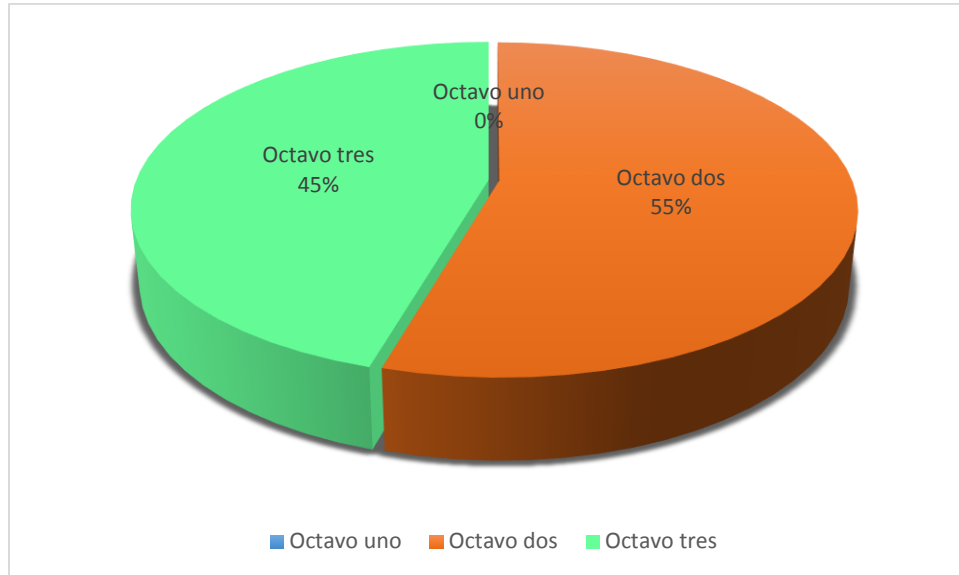
8°2: No respondieron

IV. Conclusión:

¿Qué aprendiste?



La enseñanza es que ante los conflictos debemos dar una sonrisa generosa para aplacar los problemas y así ganar amigos. La sonrisa es muy fuerte puede combatir el desánimo. Una persona puede solucionar problemas por medio de la sonrisa.



*Gráfica 34.* Estudiantes de la Estrategia Necesidad de los Cambios

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelejo

Esta estrategia estuvo conformada por estudiantes de octavo: dos y tres, ellos leyeron la actividad luego de la escogencia de un líder o moderador, el cual coordinó la técnica:

## **TÉCNICA No. 5:**

### **“NECESIDAD DE LOS CAMBIOS”**

#### **I. Objetivo:**

Reforzar patrones de conductas positivas en los estudiantes.

#### **II. Materiales:**

Ninguno.

#### **III. Desarrollo:**

##### **1. El docente orienta realizar la lectura siguiente:**

Nadie lo ha expresado con mejores palabras que Mahatma Gandhi: "Nosotros hemos de ser el cambio que deseamos ver en el mundo".

Cuentan que Gandhi fue abordado cierto día por una mujer preocupada porque su hijo consumía demasiado azúcar. “Temo por su salud”, le dijo la mujer, “Él le respeta mucho”, ¿Podría usted decirle los riesgos que corre y convencerle de que deje de comer azúcar?

Tras una breve reflexión, Gandhi le dijo a la mujer que accedía a su petición, pero que le llevara a su hijo al cabo de dos semanas, no antes. Dos semanas más tarde, la madre llevó al muchacho. Gandhi habló con él y le sugirió que dejara de comer azúcar. Cuando aquél finalmente aceptó la sugerencia de Gandhi, la madre exageradamente agradecida, no pudo por menos de preguntarle al maestro por qué había insistido en que esperase dos semanas. ¿Por qué?, repuso Gandhi, porque necesitaba esas dos semanas para librarme yo del mismo hábito.

2. ¿Qué enseñanza nos brinda este artículo?

8°2: Que tenemos que tomar tiempo para pensar en nuestras actitudes y tener buenas soluciones.

8°3: La enseñanza es que para cambiar a otras personas se debe cambiar primero uno mismo.

3. ¿Consideras que en tu vida personal existen hábitos de pensamiento y de acción que requieren de modificaciones? ¿Cuáles?

8°2: el mal comportamiento en algunos lugares donde no me he adaptado.

8°3: si la actitud, el comportamiento, el pensamiento.

4. ¿Qué podemos hacer para cambiar esos hábitos?

8°2: Tomar un tiempo para reflexionar sobre nuestros actos y tomar buenas decisiones que traigan consigo buenas consecuencias.

8°3: No ser grosero, ser responsable, pensar en cosas buenas y ser buena persona.

5. Argumente las siguientes frases:

*“Vivir es saber cambiar, porque sin cambio no hay vida”.*

8°2: Que tenemos que cambiar esos malos hábitos o sino iremos por otro camino.

8°3: Que hay que vivir con un cambio en nuestras vidas.

*“Las palabras mueven, pero los ejemplos arrastran”.* Adagio Latino.

8°2: No solo tenemos que prometer sino que cumplir.

8°3: Que las palabras o las cosas que uno hace ya después de hacerlas nos duele y nos brindan un ejemplo de vida.

*“Ha de desearse, y de ayudar a realizar, cuanto acerque a los hombres y le haga la vida más moral y llevadera”.* José Martí.

8°2: Que tenemos que ayudar a cambiar esos malos hábitos o sino iremos por otro camino.

8°3: que debemos hacer el bien para nosotros y para los demás.

*"Todos los males resultan pequeños frente al supremo bien de sentirse digno de sí mismo".*

8°2: Que ninguna dificultad es poderosa ante nuestro amor por sí mismos.

8°3: Que todos debemos dejar de hacer lo malo para hacer lo bueno.

*"Abre tus brazos al cambio, pero no te alindes de tus valores".*

8°2: No respondieron

8°3: Que debemos hacer las cosas con valores y no hacerlas porque nos hacen daño.

*"Enséñame que perdonar, es lo más grande del fuerte y que la venganza es la señal del débil".*  
*Gandhi.*

8°2: No respondieron

8°3: Que debemos ser fuertes y valientes y no hacer mal a nadie.

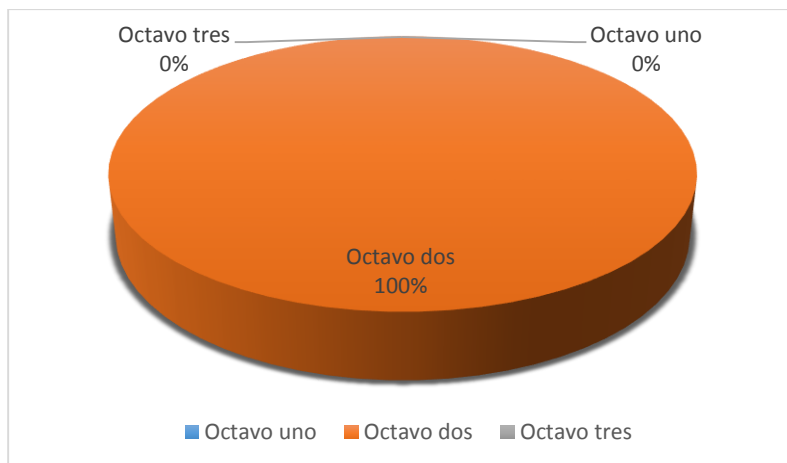
6. Cada estudiante aportará una máxima que se refiera a la necesidad de realizar cambios en nuestro comportamiento. Se selecciona la más original.

IV. Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?

8°2: Hay que cambiar para que los demás cambien.

8°3: Si quiero ayudar a otra persona para que cambie su actitud yo primero tengo que cambiar la mía si es casi parecida a la de él o ella.



*Gráfica 35.* Estudiantes de la Estrategia Carácter

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

Esta estrategia estuvo conformada por estudiantes de octavo: dos solamente, ellos leyeron la actividad luego de la escogencia de un líder o moderador, el cual coordinó la técnica:

## TÉCNICA No. 13:

### "CARÁCTER"

#### Objetivo

Reforzar patrones de conductas positivos de los estudiantes

#### Actividades

##### 1. El docente orienta la realización de la lectura siguiente:

Cuenta la historia que un muchacho tenía muy mal carácter. Su padre le dio una bolsa llena de clavos para que cada vez que perdiera la paciencia clavara uno detrás de la puerta. El primer día clavó 37. Las semanas siguientes fueron disminuyendo, pues resultaba más fácil controlar el mal genio que realizar la otra operación. Llegó el día en que pudo controlar su carácter. El padre le sugirió entonces que procediera a retirar los clavos cada vez que lograra controlarlo. Los días pasaron y el joven anunció al padre que ya no quedaban más clavos. El padre tomándolo de la mano le dijo: has trabajado duro hijo mío, pero mira esos hoyos, nunca más esa puerta será la misma.

Cada vez que pierdas la paciencia dejas cicatrices exactamente como las que ves aquí. Tú puedes insultar a alguien y retirar lo dicho, pero el modo de decirlo puede destruir a los demás y las cicatrices perduran para siempre. Una ofensa verbal es tan dañina como una ofensa física.

Esta historia nos hace reflexionar acerca del daño que causa la ira y por eso aprender a controlarla es progresar en el arte de vivir. Debemos saber controlarnos y no ser esclavos del mal genio, encaminando nuestro esfuerzo en prevenir estos accesos de ira con actitudes de aceptación, realismo y mucha comprensión, de lo contrario cegados por la cólera, terminamos haciendo cosas peores que aquellas que pretendemos condenar o corregir.



No digas: "Es mi genio así...son cosas de mi carácter". Son cosas de tu falta de carácter. Borra toda señal viscosa y sucia que han dejado en ti los sembradores del rencor y del odio, y que tu porte exterior siempre sea el reflejo de la serenidad.

#### REFLEXIONA Y SOCIALIZA...

¿Cuál es su criterio respecto al texto?

Este artículo nos deja como enseñanza que antes de actuar debemos pensar, porque si actuamos mal obtendremos una consecuencia mala.

Consideras que actúas siempre con serenidad ante una situación difícil. ¿Por qué?

A veces porque no todas las personas tenemos el mismo carácter.

¿Qué rasgos de tu carácter reconoces que debes superar?

Superar, pensar, pasar por altos los conflictos o problemas que se nos presentan en la vida.

Expresa ejemplos de vivencias donde se demuestren las graves consecuencias que traen consigo el empleo del mal genio o la ira.

Se nos presenta la ira por cualquier problema asunto o situación que no podemos superar.

Analiza las siguientes frases y dime qué piensas al respecto:

"Si te enfadas con los demás, sólo logras molestar al contrario, tú mismo pasas un mal rato... y al final te has de desenfadar".

Nos quiere decir que no debemos enojarnos con cualquier cosa porque a la final siempre nos vamos a lamentar que es mejor el silencio que ofender, callar, para poder actuar.

"Más rápido se olvida una buena acción que un agravio".

No respondieron

"Recuerda que a veces el silencio es la mejor respuesta".

¿Qué importancia le concedes al conocimiento adquirido durante la actividad?

No respondieron

IV. Conclusión:

¿Qué aprendiste con el desarrollo de la actividad?

Que debemos pensar antes actuar sin rencores ni ofensas.



*Gráfica 36.* Estudiantes de la Estrategia Un Regalo Dorado

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

Esta estrategia estuvo conformada por estudiantes de octavo: dos solamente, ellos leyeron la actividad luego de la escogencia de un líder o moderador, el cual coordinó la técnica.

## TÉCNICA No. 11:

### "UN REGALO DORADO"

#### I. Objetivo:

Reflexionar sobre nuestras conductas impulsivas y afianzar la amistad en el grupo.

#### II. Materiales:

Una cajita de buzón envuelta en papel dorado, un lápiz y una hoja.

#### III. Desarrollo:

##### 1. El docente orienta realizar la lectura siguiente:

Hace ya algún un tiempo, un hombre castigó a su pequeña niña de tres años por desperdiciar un rollo de papel de envoltura dorado que empleaba para forrar una pequeña cajita de regalo. El dinero era escaso en esos días y ellos no podían darse el lujo de que estas reservas de papel las utilizara para jugar. Sin embargo, la niña le llevó el regalo a su padre a la mañana siguiente y le dijo: *"Esto es para ti papito"*. Él se sintió avergonzado de su reacción de furia, pero volvió a explotar cuando vio que la cajita estaba vacía. Le gritó diciendo: *"¿No sabes que cuando das un regalo a alguien se supone que debe haber algo adentro?"*. La pequeñita miró hacia arriba con lágrimas en los ojos y dijo: *"Oh papito, tío está vacía, yo soplé besitos dentro de la cajita toditos para ti, papito..."*

El padre se sintió morir, puso sus brazos alrededor de su niña y le suplicó que lo perdonara. Se ha dicho que el hombre guardó esta caja dorada cerca de su cama por años, y siempre que se sentía enojado, tomaba de la caja un beso imaginario y recordaba el amor que su niña había puesto ahí.

De una forma u otra, cada uno de nosotros ha recibido también un regalo dorado, lleno de amor incondicional y besos de nuestros seres más queridos y nadie podrá tener una propiedad o posesión más hermosa que ésta.

2. ¿Qué mensaje te reporta este artículo?

Que no importa tanto el regalo sino es entregado con amor y cariño y de las personas que de verdad nos aman.

3. ¿Cómo evalúas en un inicio la actitud del padre?

Muy mala

4. ¿Qué le sugieres hacer a aquellas personas que tienen estos rasgos impulsivos?

Que aunque la caja este vacía es un tesoro muy grande.

5. ¿Consideras importante actuar con serenidad ante los problemas? ¿Por qué?

Si para hacer que esa persona no sufra

6. Expresa ejemplos de las graves consecuencias que trae consigo actuar de manera impulsiva:

Enojo rabia

7. ¿Qué piensas de aquellas personas que sólo sirven esperando una recompensa?

Es malo porque hiere sentimientos, tienen mala actitud.

8. Argumente las siguientes frases:

*“Dos personas pueden observar un mismo objeto y ver algo totalmente diferente.”*

*“Lo que ves aquí no es más que apariencia. Lo más importante es invisible”.*

Antoine de Saint.

La primera frase dice que las cosas importantes si queremos verlas no las vemos, el amor y el cariño.

*“No se ve bien sino con el corazón, lo esencial es invisible para los ojos”.*

Antoine de Saint.

Las cosas importantes si queremos verlas tenemos que verlas con el corazón no con los ojos.

*“Es innegable que las cosas pequeñas son las que más conmueven, los corazones profundos y las altas inteligencias”.*

Valorar las cosas mejor y no con ira y lastimando corazones.

“Si no controlamos nuestros impulsos, ellos nos controlaran a nosotros.

9. Cada estudiante depositará en el hurón del aula como si fuera "un regalo dorado" un mensaje de amor y amistad. Se estimula el más original.

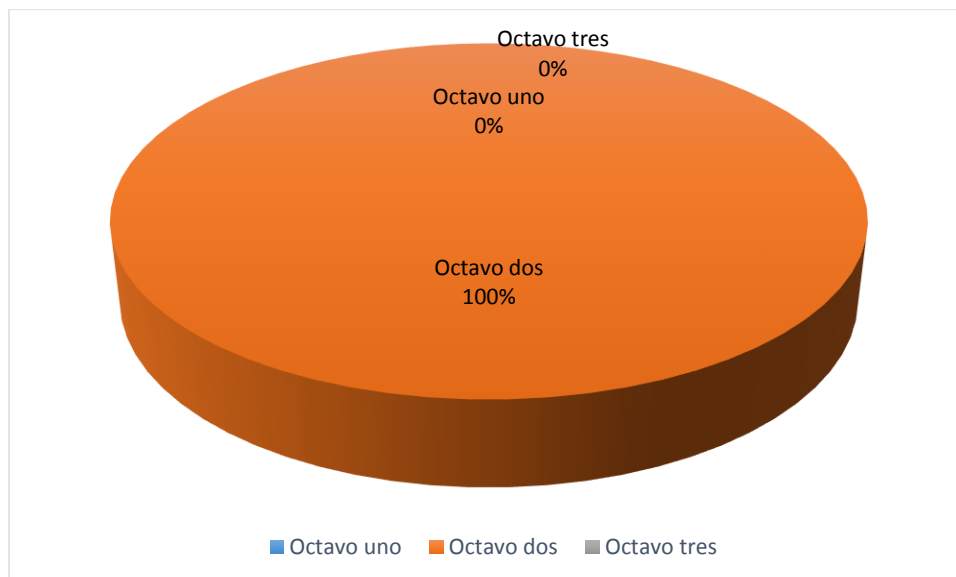
IV. Conclusión:

¿Qué aprendiste con el desarrollo de la actividad?

El mejor regalo pueden ser palabras bonitas.

Debemos respetar y tolerar lo que hacemos y pensar antes de actuar.

Querer a las personas porque te den regalos sino te los dan de corazón.



*Gráfica 37.* Estudiantes de la Estrategia Vale Todo

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

Esta estrategia estuvo conformada por estudiantes de octavo: dos solamente, ellos leyeron la actividad luego de la escogencia de un líder o moderador, el cual coordinó la técnica

## TÉCNICA No. 30:

### "VALE TODO"

I. Objetivo: Promover a la reflexión sobre las conductas negativas

II. Materiales: Ninguno.

III. Desarrollo:

El docente orienta realizar la lectura siguiente: El dueño de una tienda estaba colocando un anuncio en la puerta que decía:

*"Cachorritos en venta"*. Esa clase de anuncios siempre atrae a los niños y pronto un niño apareció en la tienda preguntando: ¿Cuál es el precio de los perritos?

El dueño contestó: "Entre \$30 y \$50". El niño metió la mano en su bolsillo y sacó unas monedas: "Sólo tengo \$ 2,30... ¿Puedo verlos? El hombre sonrió y silbó. De la tras tienda salió su perra corriendo seguida por cinco perritos. Uno de los perritos estaba quedándose considerablemente atrás. El niño inmediatamente se refirió al perrito que cojeaba. ¿Qué le pasa a ese perrito?, preguntó. El hombre le explicó que cuando el perrito nació el veterinario le dijo que tenía una cadera defectuosa y que cojearía por el resto de su vida.

El niño se emocionó mucho y exclamó: ¡Ese es el perrito que yo quiero comprar!, y el hombre replicó: No, tú no vas a comprar ese cachorro, si tú realmente lo quieres yo te lo regalo.

El niño se disgustó, y mirando directo a los ojos del hombre le dijo: "Yo no quiero que usted me lo regale", el vale tanto como los otros perritos, y yo le voy a pagar el precio completo. De hecho, le voy a dar mis \$ 2,30 ahora y 0,50 centavos cada mes, hasta que lo haya pagado completo.



El hombre contestó: ¿Tú en verdad querrás comprar ese perrito hijo?

El niño se agachó y se levantó el pantalón para mostrar su pierna izquierda cruelmente retorcida e inutilizada y soportada por un gran aparato de metal. Miró de nuevo al hombre y le dijo: Bueno yo tampoco puedo correr muy bien, y ese perrito necesitará a alguien que lo en tienda.

El hombre apretándose los labios y con los ojos llenos de lágrimas le sonrió y le dijo: hijo, sólo quisiera que todos esos cachorros tengan un dueño como tú.

Se promueve al debate a través de las preguntas siguientes:

1. ¿Qué mensaje te reporta el artículo?

8°1: Que a pesar de cualquier defecto o discapacidad que tenga una persona o animal siempre apoyar sin lamentos por su condición.

8°2: Que todos debemos ser iguales no importando nuestras condiciones físicas.

2. ¿Consideras que las personas asumen siempre de manera correcta el trato con los discapacitados? ¿Por qué?

8°1: No porque las ven menos importantes por su condición física.

8°2: No porque no hay personas que no tienen sentido de pertenencia y discriminan a los discapacitados.

3. Cite ejemplos de personas que adoptan comportamientos negativos.

8°1: Burlas parte de muchos compañeras – irrespetando hacia todos – indisciplina por parte de los estudiantes.

8°2: Ninguna

4. ¿Consideras justo ese trato?

8°1: No, porque tanto profesores y estudiantes necesitamos respeto.

8°2: No considero ese trato porque todas las personas debemos tener ese trato.

5. ¿Qué atenciones brinda nuestro estado a las personas con discapacidad?

8°1: Les brinda preferencias al momento de obtener y la salud y el bienestar.

8°2: Les brinda ayuda para mejorar sus capacidades y dificultades.

6. ¿Qué diferencias existen entre las atenciones que les brinda nuestro país a estas personas discapacitadas y las que brindan otros países desarrollados?

8°1: Que ciudades más desarrolladas brindan mejor prioridad de salud que ciudades subdesarrolladas.

8°2: No sabemos.

7. Argumente las siguientes frases:

*"En la vida no importa quién eres, sino que alguien te aprecie por lo que eres y que te acepte y te ame incondicionalmente".*

8°1: Que siempre hay que apoyar a esas personas que están en una situación de discapacidad, sinceramente no por lastima para que no se sientan mal.

8°2: No respondieron.

*"Un verdadero amigo es aquel que llega cuando el resto del mundo se ha ido".*

8°1: Que toda persona o amigo apoye y vivan las experiencias de los demás.

8°2: No respondieron.

#### IV. Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?

Que hay que hacer valer a los demás tal y como son sin importar el problema que tengan tanto físico como espiritual.

Al terminar el desarrollo de la aplicación de las estrategias con los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa San José de Sincelejo se describe la experiencia compartida con estos en tres momentos, antes, durante y después:

**ANTES:** Manifestaron motivación, disposición e interés preguntando por qué y para qué serían desarrolladas estas estrategias, sobresaliendo estas inquietudes en los estudiantes de octavo (1) uno. Mientras que los participantes de octavo (2) dos y (3) tres se mostraron menos interesados y con escasa disposición.

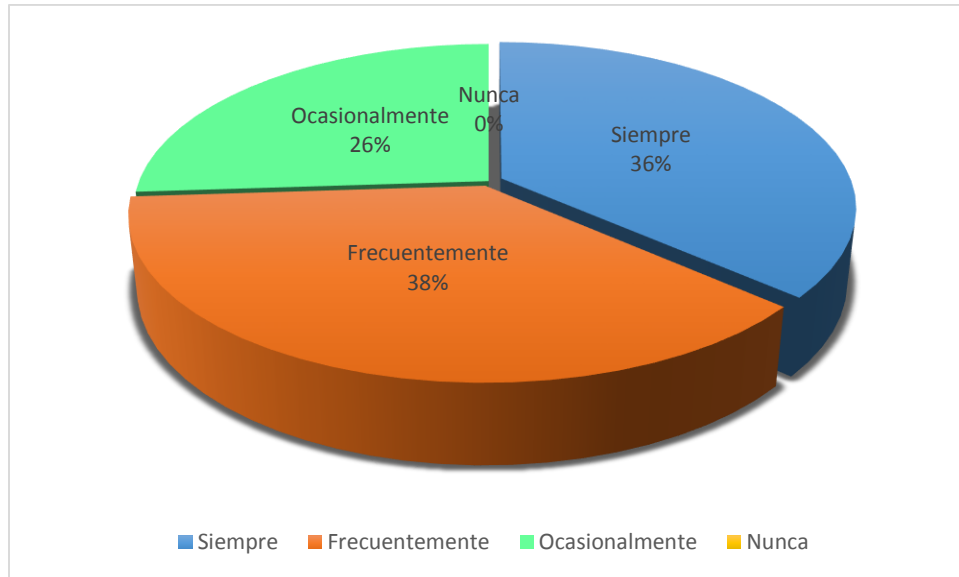
**DURANTE:** La comunicación e interacción entre los estudiantes al momento de formar los grupos fue asertiva respetando la conformación y metodología de las reglas de trabajo. En octavo (1) uno sucedió que dos estudiantes que no se hablaban coincidieron en desarrollar la misma estrategia, al principio se mostraron negativos en trabajar juntos pero en el transcurso del desarrollo de la estrategia que le correspondió “VALE LA PENA” hubo comunicación, aceptación y respeto a pesar de sus diferencias.

En general los estudiantes reflejaron creatividad y dinamismo para expresar sus reflexiones en la socialización de las estrategias.

**DESPUÉS:** Se visualiza en los estudiantes de octavo (1) uno y (2) dos la transferencia a su vida escolar la aplicación de las estrategias desarrolladas al expresar que fue importante para ellos, lo que aprendieron de cada una de éstas.

De igual manera expresaron que las estrategias juegos didácticos para la formación en valores si son útiles, oportunas y efectivas para mejorar su convivencia escolar porque les permite aprender a relacionarse con los compañeros de clases asumiendo una actitud de respeto y tolerancia por los demás.

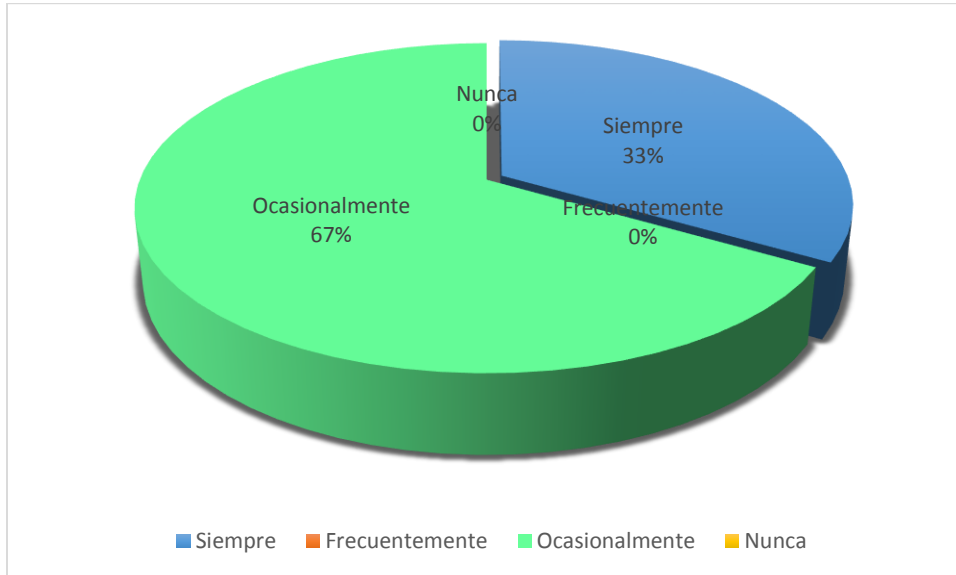
### 6.3 Resultados Generales de la Observación Directa



*Gráfica 38. Atención de los estudiantes*

Fuente: Guía de Observación Directa – Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

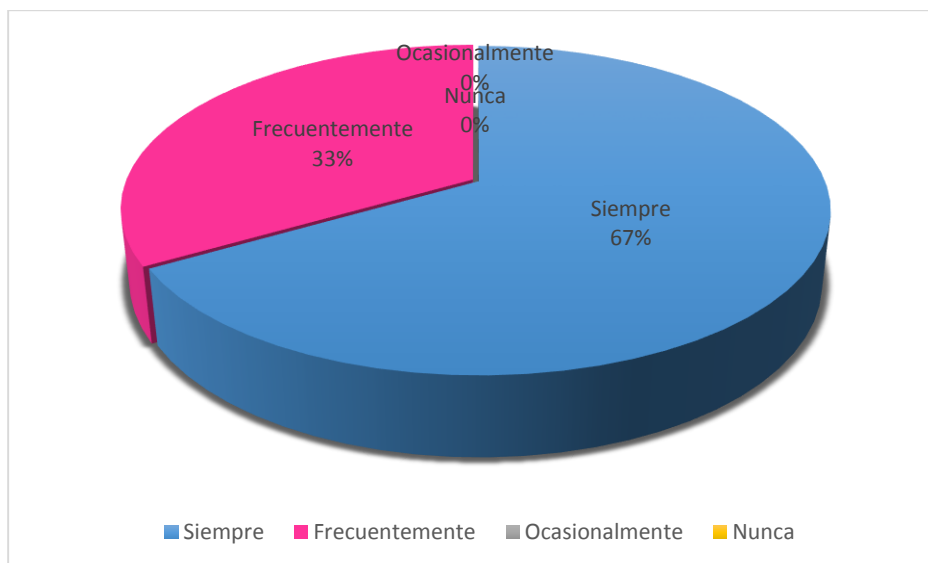
Las docentes investigadoras antes de iniciar la aplicación de las estrategias les explicaron a los estudiantes sobre la importancia de estas para la convivencia ciudadana mostrando una atención continua los estudiantes de 8°1 mientras que el resto estuvo atento solo en ocasiones y con poca frecuencia.



Gráfica 39. Seguimiento de las Orientaciones

Fuente: Guía de Observación Directa - Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

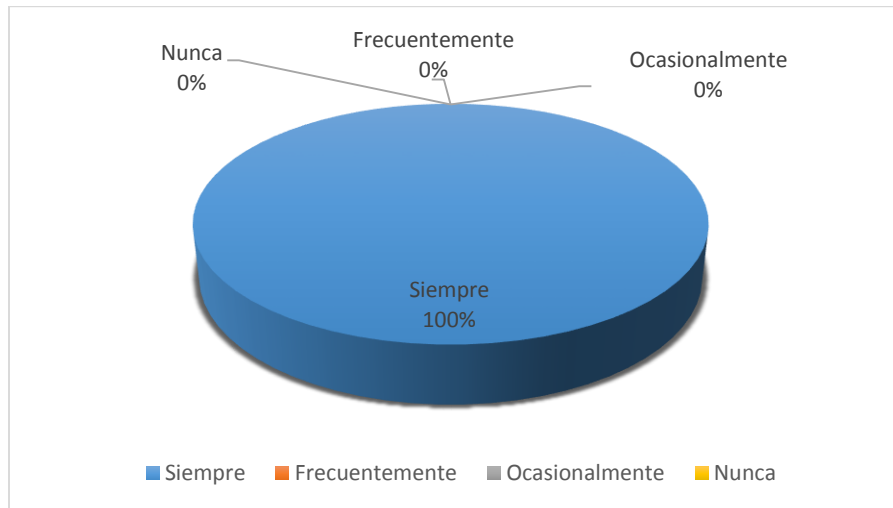
Las docentes investigadoras antes de iniciar la aplicación de las estrategias les explicaron a los estudiantes el procedimiento para conformar los grupos y desarrollar las estrategias observando que los estudiantes de 8°1 siguieron en todo momento estas orientaciones mientras que el resto 8°2 y 8°3 , no lo estuvo en las mismas condiciones, pues, trabajaron desordenadamente.



*Gráfica 40. Integración y comunicación*

Fuente: Guía de Observación Directa - Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

En este resultado solo el grupo de 8°3 demostró poca integración y comunicación para trabajar, pues, 8°1 y 8°2 demostraron habilidades comunicativas en su trabajo grupal.

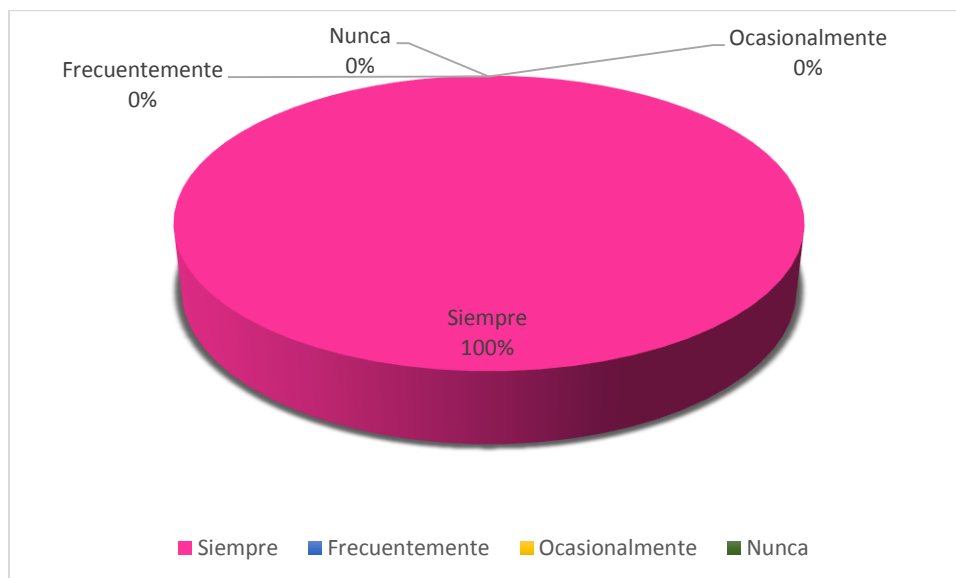


*Gráfica 41.* Escucha activa entre sí

Fuente: Guía de Observación Directa - Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

Este resultado fue bastante positivo porque todos los cursos de 8° que participaron se expresaron en sus diferentes grados teniendo una participación activa partiendo desde su individualidad hasta la interacción grupal.





Gráfica 42. Clima de trabajo agradable

Fuente: Guía de Observación Directa - Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

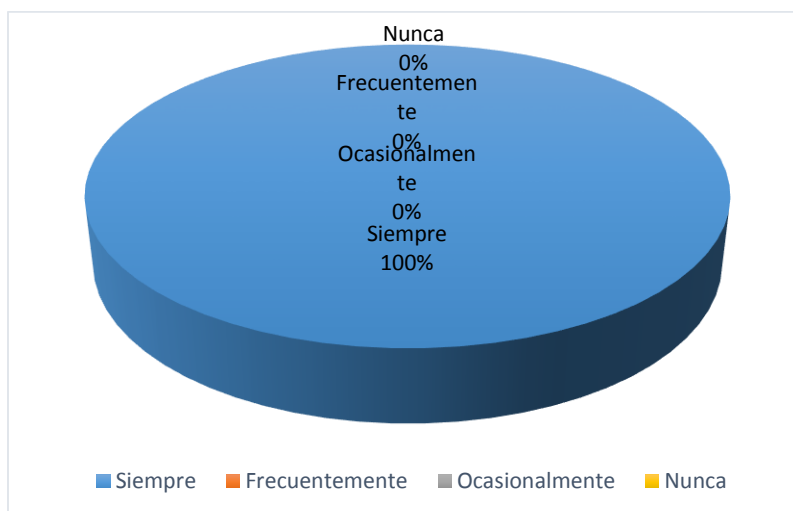
Durante el desarrollo de la actividad ningún grupo demostró problemas entre sí ni se presentaron episodios de violencia o maltrato.



Gráfica 43. Creatividad

Fuente: Guía de Observación Directa - Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

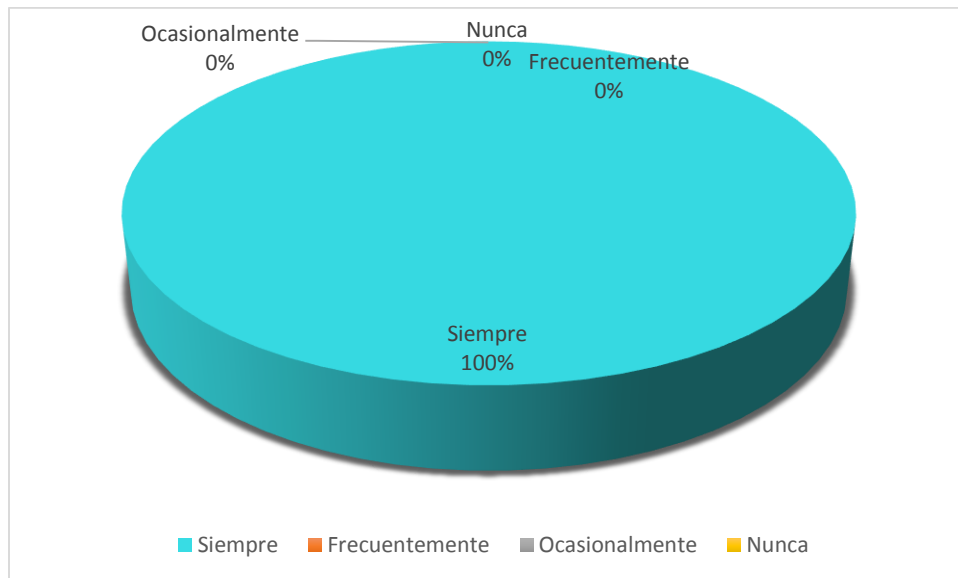
La creatividad jugó un papel muy importante durante el desarrollo de cada estrategia porque todos los estudiantes se las ingeniaron para resolver los interrogantes planteados en las actividades y lo hicieron de forma visual y diseñando carteleros.



Gráfica 44. Utilización de recursos didácticos

Fuente: Guía de Observación Directa - Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelejo

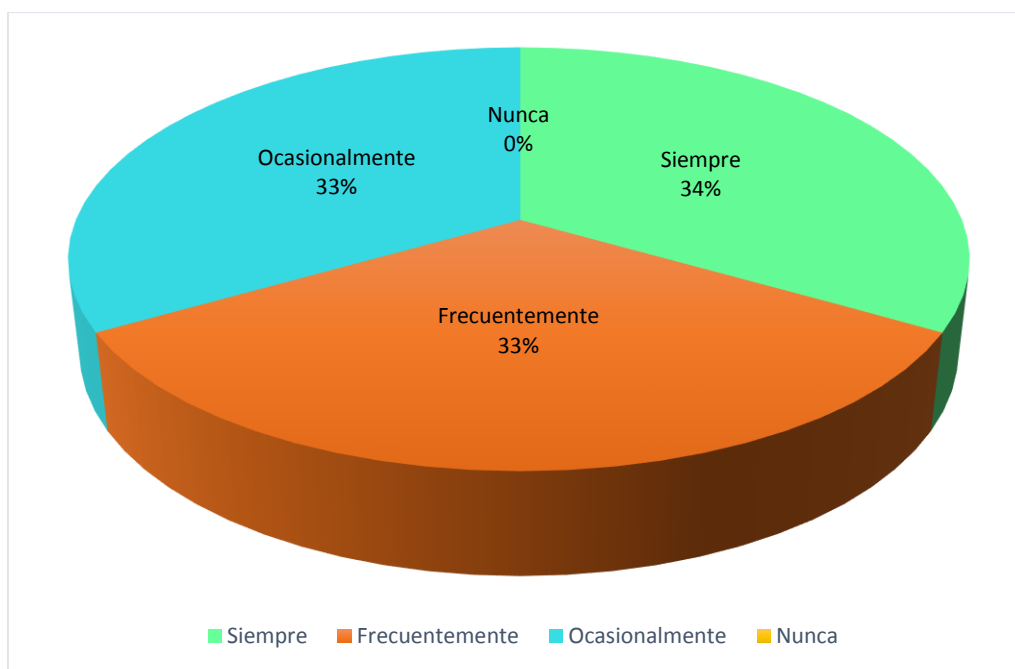
Todos los estudiantes trabajaron con materiales suministrados por las docentes investigadoras como papel craf, tijeras, colores y marcadores.



Gráfica 45. Organización proporcional

Fuente: Guía de Observación Directa - Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelejo

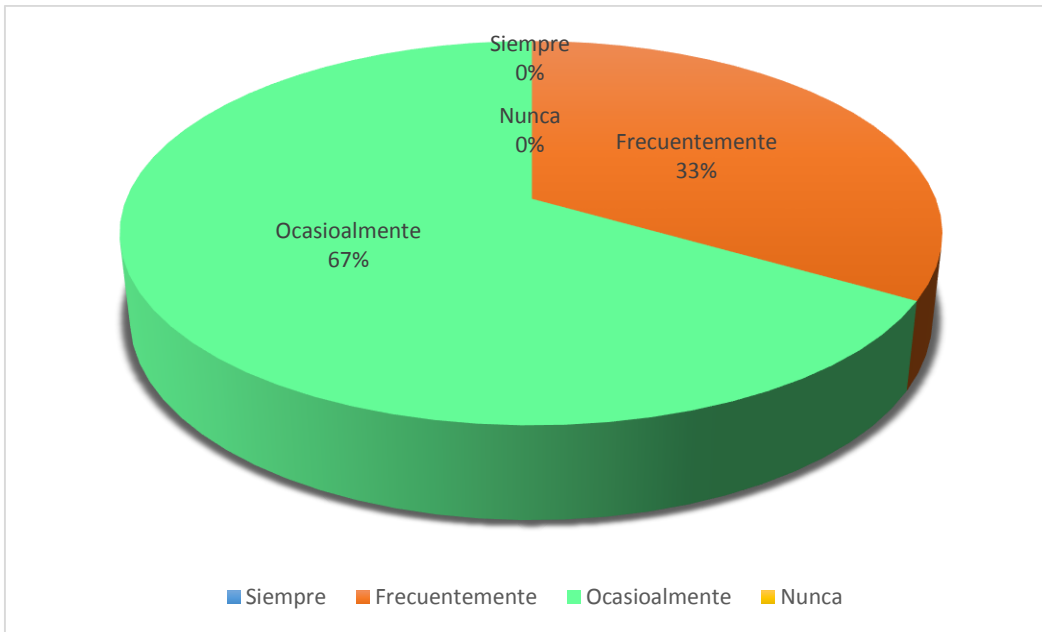
De una manera dinámica se metieron en una bolsa papilitos de colores para distribuir a los grupos y se trató de mantener el mismo número de integrantes tratando de que ningún grupo fuera inferior a cinco estudiantes ni mayor de siete de ellos.



Gráfica 46. Contacto entre sí

Fuente: Guía de Observación Directa - Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

En cuanto al contacto el grupo más juicioso y disciplinado fue 8°1, seguido de 8°2 y resaltando la participación inquieta e indisciplinada para mantener el contacto entre sus compañeros por parte de 8°3.



Gráfica 47. Socialización activa

Fuente: Guía de Observación Directa - Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

En la gran mayoría de las estrategias los grupos 8<sup>o</sup>2 y 8<sup>o</sup>3 no lograron socializar gran parte de los interrogantes, tal vez por el corto tiempo que se limitó a una hora de clases de 55 minutos y su disposición y capacidad ameritaba más tiempo.

## CONCLUSIONES

A partir de la investigación “Estrategias para el desarrollo de competencias ciudadanas convivencia y paz en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa San José de Sincelejo” la cual tuvo por objetivo general mejorar la convivencia escolar en sus estudiantes del grado 8° mediante la implementación de las estrategias, *juegos didácticos para la formación en valores*, planteadas por Ortiz (2009) se obtuvieron las siguientes conclusiones dando respuesta principalmente a la pregunta problema planteada en el capítulo uno: ¿En qué medida la implementación de las estrategias, *juegos didácticos para la formación en valores*, planteadas por Ortiz (2009), mejoran la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa San José de Sincelejo? orientados a la resolución de la anterior pregunta, surgió la necesidad de dar respuesta de igual manera a las siguientes situaciones y facilitar el hallazgo de los resultados:

- ¿Son efectivos y suficientes los procesos de enseñanza – aprendizaje de la educación por competencias ciudadanas siguiendo los estándares básicos para mejorar la convivencia y paz en la Institución Educativa San José de Sincelejo?
- ¿Cómo se mide el cumplimiento de los logros educativos en el ámbito de competencias ciudadanas dentro de la escuela?
- ¿De qué forma se han estructurado mecanismos alternos para enseñar las competencias ciudadanas respecto a los estándares de convivencia y paz en la institución?

Los resultados y hallazgos del desarrollo de esta investigación permiten concluir que:

Desde el diagnóstico realizada mediante la encuesta aplicada se pudo establecer que los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa San José de Sincelejo son personas que desde

la niñez han sufrido ruptura del núcleo familiar y desarrollado su crecimiento rodeado de comunidades pandilleras, donde prevalece la delincuencia, lo que hace que estas conductas sean reflejadas en los escenarios escolares de la institución.

La experiencia de implementar las estrategias *juegos didácticos para la formación en valores*, planteadas por Ortiz (2009) permitió conocer aún más la realidad emocional de los estudiantes de 8° y evidenciar la necesidad de aplicar estrategias, actividades y proyectos transversales siendo efectivas y pertinentes para el desarrollo y fortalecimiento continuo e integral de la formación de los estudiantes en cuanto a competencias ciudadana.

La aplicación de las estrategias *juegos didácticos para la formación en valores*, planteadas por Ortiz (2009) contribuyó significativamente a una reflexión personalizada y grupal de los estudiantes de 8° respecto a la importancia de convivir en paz desde el contexto escolar, debido a que cada uno de los jóvenes se ubicó según su experiencia familiar y educativa en las diversas situaciones planteadas a través de las técnicas aplicadas en el desarrollo de este proyecto.

Cuando se les planteó a los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa San José de Sincelejo las estrategias formuladas por el pedagogo Alexander Ortiz Ocaña se les observó la voluntad y el ánimo de trabajarlas pero el tiempo fue corto y muchos no lograron desarrollarlas por completo, lo que obstaculizó un resultado más positivo, dado la complejidad del asunto, pues, amerita un proceso permanente en su aplicación de forma sistemática y controlada.

De manera general, es posible afirmar que las estrategias *juegos didácticos para la formación en valores*, planteadas por Ortiz (2009) son herramientas pedagógicas que conllevan a una formación de competencias ciudadanas oportuna y pertinente, permitiendo mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Sincelejo involucrando esta temática cada día en los currículos académicos de manera transversal.



Con este estudio investigativo es posible dar cuenta de la consecución de los objetivos propuestos y reafirmar la teoría planteada por Ortiz, (2009) la cual parte de que, para fortalecer valores no solo basta con que constantemente se le informe a los alumnos la necesidad de actuar correctamente y mantener una conducta adecuada ante las demás personas, es necesario además motivar a los estudiantes por el estudio, prepararlos para la vida, para el trabajo, para el cambio y la transformación, para lo cual es necesario argumentar, demostrar y persuadir, desde la clase.(pág. 101)

## RECOMENDACIONES

Desarrolladas las estrategias de *juegos didácticos para la formación en valores*, como las técnicas para la formación en competencias ciudadanas planteadas por Alexander Ortiz Ocaña con el fin de mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa San José de Sincelejo se plantean humildemente las siguientes recomendaciones:

- ✓ Sensibilizar a la comunidad educativa de la I. E San José de Sincelejo respecto a la importancia de la formación ciudadana como herramienta fundamental para propiciar ambientes de convivencia y paz a través de expertos en este campo (seminarios, conferencias)
- ✓ Desarrollar proyectos de aula pedagógica de convivencia escolar enfocada a la institucionalización de la estrategia didáctica “Juegos Didácticos para la formación de valores” propuesta por Alexander Ortiz Ocaña en el nivel de básica secundaria y media académica.
- ✓ Incluir desde todos los planes y actividades de las áreas del conocimiento la transversalidad de desarrollar las competencias ciudadanas como una responsabilidad compartida.
- ✓ Vincular de manera activa ,significativa y continua a los estudiantes y padres de familia en la construcción, el análisis crítico y la modificación de las normas que rigen sus actividades de competencias ciudadanas cotidianas de tal manera que internalicen y transfiera en su quehacer cotidiano escolar.

- ✓ Capacitar a los padres de familia mediante charlas y convivencias acerca de la importancia de crear espacios y ambientes desde la casa que generen confianza, ternura, cuidado de sí mismo y los demás.
  
- ✓ Que se evidencie el Comité Escolar de Convivencia en la I. E San José de Sincelejo, el cual se debe reunir al menos cada dos meses y emitir comunicación de avance y eventos de convivencia escolar.
  
- ✓ Actualizar continuamente a la comunidad educativa I. E San José de Sincelejo, en formación a los estudiantes, padres de familia , docentes y directivos docente y evaluación del clima escolar convivencia y paz.
  
- ✓ Aprovechar el aula como espacio en el que, si bien convergen y se entremezclan problemáticas de las persona que allí se encuentran, también funciona como una oportunidad para transformar positivamente las relaciones personales. Por lo tanto, la convivencia, la paz, la participación y la valoración de las diferencias tienen su seno justo allí, en esa cotidianidad del compartir en el aula (MEN, 2003).

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Asamblea Nacional constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: La Asamblea.
- Colombia Aprende. (s.f). *Glosario de competencias*. Colombia Aprende. Obtenido de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-73365.html#h2\\_1](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-73365.html#h2_1)
- Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1029*. Bogotá: El Congreso. Recuperado el 04 de 05 de 2015, de [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-101500\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-101500_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013*. Bogotá: El Congreso. Recuperado el 04 de 05 de 2015, de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>
- Congreso de la República. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá: El Congreso. Recuperado el 04 de 05 de 2015, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=292>
- Congreso de la República. (2006). *Ley 1098 de 2006*. Bogotá: El congreso. Recuperado el 12 de 09 de 2015, de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortallICBF/Bienestar/SRPA/Tab/CiYA-Ley-1098-de-2006.pdf>
- Cortés Ramírez, D. A. (2008). *Las competencias ciudadanas en escenarios educativos: una propuesta para el departamento del Meta*. Manizales: Universidad de Manizales. Recuperado el 30 de 04 de 2015, de [http://www.umanizales.edu.co/publicaciones/campos/sociales/perspectivas\\_psicologia/html/revistas\\_contenido/revista11/Lascompetenciasciudadanas.pdf](http://www.umanizales.edu.co/publicaciones/campos/sociales/perspectivas_psicologia/html/revistas_contenido/revista11/Lascompetenciasciudadanas.pdf)

- Malfasi Martínez, S. (2014). *Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través estrategias mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación*. Chía: Universidad de la Sabana.
- Mieles Barrera, M. D., & Alvarado Salgado, S. V. (2012). Ciudadanía y competencias ciudadanas. *Estudios Políticos*, 40, 53-75. Recuperado el 30 de 04 de 2015, de <http://www.scielo.org.co/pdf/espo/n40/n40a03>
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Formar para la ciudadanía ¡SÍ es posible!* Bogotá: El Ministerio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Decreto 1965*. Bogotá: El Ministerio. Recuperado el 04 de 05 de 2015, de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-328630\\_archivo\\_pdf\\_Decreto\\_1965.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf)
- Ministerio de Educación, Universidad de los Andes, & Centro de Estudios Socioculturales e Internacional. (2004). *Competencias ciudadanas : de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas* (Primera ed.). (E. Chaux, J. Lleras, & A. M. Velásquez, Edits.) Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal De Derechos Humanos*. París : ONU. Recuperado el 04 de 05 de 2015, de [http://www.un.org/es/documents/udhr/index\\_print.shtml](http://www.un.org/es/documents/udhr/index_print.shtml)
- Ortiz Ocaña, A. L. (2009). *Competencias laborales y ciudadanas. Juegos didácticos para la formación de valores*. Colombia: Antillas.

Parrales, S. L., & Salas Escobar, L. (2012). *Desarrollo de competencias ciudadanas para aprender a convivir en paz desde el grado primero A y B jornada tarde en el Instituto Técnico Industrial de Florencia Caquetá*. Florencia - Caqueta: Universidad de la Amazonia.


Presidencia de la República, & Ministerio de Educación. (1994). *Decreto 1860*. Bogotá: El Ministerio.

Rodríguez, A. C., Ruiz León, S. P., & Guerra, Y. (2007). Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. *Educación y desarrollo social*, 1(1). Recuperado el 30 de 04 de 2015, de <http://www.unimilitar.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art10.pdf>

## **ANEXOS**

*Anexo 1: Validación de la Encuesta Diagnostica*

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA DIAGNÓSTICA "CONVIVENCIA ESCOLAR"

1. Nombre del profesional que valida la encuesta: Cesar Montes Rios
2. Cargo en la institución: Rector
3. Fecha de la validación: Mayo 19
4. Firma del profesional que valida la encuesta: 

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	VALORACIÓN NUMÉRICA				
	(La escala de valoración va de 1 a 5, siendo 1 el menor y 5 el mayor valor)				
Pregunta N°1	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 2	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 3	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 4	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 5	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 6	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 7	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 8	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 9	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 10	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 11	1	2	3	4	5
Pregunta N° 12	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 13	1	2	3	4	5
Pregunta N° 14	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 15	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 16	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 17	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 18	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 19	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 20	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 21	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 22	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 23	1	2	3	4	5
Pregunta N° 24	1	2	3	4	5
Pregunta N° 25	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 26	1	2	3	4	5
Pregunta N° 27	1	2	3	4	5

Revisar


Revisar

Incluir Chiome

Incluir grupo en opciones Comité de convi



VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA DIAGNÓSTICA "CONVIVENCIA ESCOLAR"

1. Nombre del profesional que valida la encuesta: Cesar Montes Ríos
2. Cargo en la institución: Rector
3. Fecha de la validación: Mayo 19
4. Firma del profesional que valida la encuesta: 

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	VALORACIÓN NUMÉRICA				
	(La escala de valoración va de 1 a 5, siendo 1 el menor y 5 el mayor valor)				
Pregunta N°1	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 2	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 3	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 4	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 5	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 6	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 7	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 8	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 9	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 10	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 11	1	2	3	4	5
Pregunta N° 12	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 13	1	2	3	4	5
Pregunta N° 14	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 15	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 16	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 17	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 18	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 19	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 20	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 21	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 22	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 23	1	2	3	4	5
Pregunta N° 24	1	2	3	4	5
Pregunta N° 25	1	2	3	4	5 ✓
Pregunta N° 26	1	2	3	4	5
Pregunta N° 27	1	2	3	4	5

Revisar

Revisar

Incluir  
chiome

Incluir grupo en  
opciones!  
Comité de convive

## VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA DIAGNÓSTICA "CONVIVENCIA ESCOLAR"

1. Nombre del profesional que valida la encuesta: María del Rosario Camama Ramirez
2. Cargo en la institución: Docente
3. Fecha de la validación: 19 de Mayo de 2015.
4. Firma del profesional que valida la encuesta: María del Rosario Camama R.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	VALORACIÓN NUMÉRICA (La escala de valoración va de 1 a 5, siendo 1 el menor y 5 el mayor valor)				
	1	2	3	4	5
Pregunta N° 1					✓
Pregunta N° 2				✓	
Pregunta N° 3					✓
Pregunta N° 4					✓
Pregunta N° 5					✓
Pregunta N° 6					✓
Pregunta N° 7					✓
Pregunta N° 8					✓
Pregunta N° 9					✓
Pregunta N° 10				✓	
Pregunta N° 11					✓
Pregunta N° 12					✓
Pregunta N° 13					✓
Pregunta N° 14					✓
Pregunta N° 15			✓		
Pregunta N° 16					✓
Pregunta N° 17		✓			
Pregunta N° 18					✓
Pregunta N° 19					✓
Pregunta N° 20					✓
Pregunta N° 21					✓
Pregunta N° 22				✓	
Pregunta N° 23					✓
Pregunta N° 24					✓
Pregunta N° 25				✓	
Pregunta N° 26				✓	
Pregunta N° 27					✓

trabajó(n)  
Papá y mamá

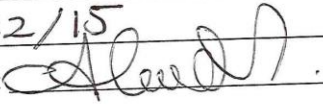
pregunta  
considero como se si  
se puede estar sin  
omitir otras

En situaciones don  
tus compañeros te  
molestan y agrades  
Verbalmente se  
sienten insultado  
ridiculizado

tanto

obviar Considero  
que  
otras cual  
quien

**VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA DIAGNÓSTICA "CONVIVENCIA ESCOLAR"**

1. Nombre del profesional que valida la encuesta: Aleida Munive
2. Cargo en la institución: Docente Ciencias Naturales
3. Fecha de la validación: Mayo 22/15
4. Firma del profesional que valida la encuesta: 

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	VALORACIÓN NUMÉRICA (La escala de valoración va de 1 a 5, siendo 1 el menor y 5 el mayor valor)				
	1	2	3	4	5
Pregunta N° 1					✓5
Pregunta N° 2	✓1				5
Pregunta N° 3	1				✓5
Pregunta N° 4	1				✓5
Pregunta N° 5	1 ✓				5
Pregunta N° 6	1				✓5
Pregunta N° 7	1				✓5
Pregunta N° 8	1 ✓				5
Pregunta N° 9	1				✓5
Pregunta N° 10	1				✓5
Pregunta N° 11	1				✓5
Pregunta N° 12	1				✓5
Pregunta N° 13	1				✓5
Pregunta N° 14	1				✓5
Pregunta N° 15	1				✓5
Pregunta N° 16	1				✓5
Pregunta N° 17	1 ✓				5
Pregunta N° 18	1				✓5
Pregunta N° 19	✓1				5
Pregunta N° 20	1				✓5
Pregunta N° 21	1				✓5
Pregunta N° 22	✓1				5
Pregunta N° 23	✓1				5
Pregunta N° 24	✓1				5

Anexo 2: Encuesta Diagnóstica



*“Solo los Seres Humanizados pueden Transformar La Sociedad”*

**ENCUESTA DIAGNÓSTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR  
GRADO 8°**

Estimado(a) estudiante, nos gustaría conocer tu opinión acerca de la convivencia escolar en tu grupo y las estrategias que implementan en tu institución para desarrollar las competencias ciudadanas.

Responde la encuesta, marcando con una X la situación que se vivencian dentro y fuera del aula de clase en tu institución.

❖ **INFORMACIÓN PERSONAL DEL ESTUDIANTE.**

**1. Tu sexo es:**

- Masculino   
Femenino

**2. Cuántos años tienes** \_\_\_\_\_

**3. En que barrio vives** \_\_\_\_\_

❖ **INFORMACIÓN SOCIOFAMILIAR.**

**4. Vives con**

- Papá y mamá   
Papá   
Mamá   
Tíos(a)

Abuelos   
Otros \_\_\_\_\_ Quién \_\_\_\_\_

**5. El número de tus hermanos es**

0   
1   
2   
3   
4   
5   
Más de 5

**6. El lugar que ocupas entre tus hermanos es**

1   
2   
3   
4   
5   
Superior a 5

**7. Cuántos de tus hermanos estudian en la institución**

0   
1   
2   
3   
4   
Más de 4

**8. Tu estrato socio económico es**

1   
2   
3

**9. En tu familia trabajan**

- Papá y mamá
- Papá
- Mamá
- Tú
- Hermanos
- Otros \_\_\_\_\_ Quién \_\_\_\_\_

**10. La relación con tu familia es**

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

**11.Cuál consideras que es la situación más frecuente que genera conflicto en tu familia**

- Las mentiras
- Peleas y discusiones
- Diferencias de opiniones
- Relaciones amorosas
- Comentarios negativos (chismes)
- Dinero
- Las redes sociales

Otra \_\_\_\_\_Cuál \_\_\_\_\_

**12. Con quién de tu familia compartes el tiempo libre**

- Tus padres
- Papá
- Mamá
- Hermanos
- Abuelo
- Abuela
- Otros \_\_\_\_\_ Quién \_\_\_\_\_

❖ **INFORMACIÓN DE TU CONVIVENCIA ESCOLAR**

**13. Un compañero trata de imponerte sus opiniones y no te permite expresarte libremente, la actitud que asumes es**

- Gritas o le insultas
- No vuelves a hablarle
- Insistes en que te atienda
- Pides ayuda a otro compañero
- Guardas silencio
- Otra \_\_\_\_\_Cuál \_\_\_\_\_

**14. Cuando tienes conflictos o diferencias personales con algún compañero, buscas a alguien que pueda ayudarte a solucionarlo**

- Nunca
- Alguna vez
- A veces
- Muchas veces
- Siempre

**15. Cuando tienes un conflicto o diferencias personales con algún compañero, piensas en cómo se puede estar sintiendo**

- Nunca
- Alguna vez
- A veces
- Muchas veces
- Siempre

**16. Intervienen los otros compañeros en la solución de tus conflictos o diferencias personales**

- Nunca
- Alguna vez
- A veces
- Muchas veces
- Siempre

**17. En situaciones donde tus compañeros te molestan y agreden verbalmente, te sientes**

- Insultado
- Ridiculizado
- Nervioso
- Apenado
- Indiferente



**18. Te diriges a otros compañeros con insultos, agresión verbal o física**

- Nunca
- Alguna vez
- A veces
- Muchas veces
- Siempre

**19. Has hablado negativamente de un compañero que te cae mal, buscando que otros también lo hagan**

- Nunca
- Alguna vez
- A veces
- Muchas veces
- Siempre

**20. Te has sentido perseguido, hostigado o intimidado por otros compañeros de manera continua y permanente**

- Nunca
- Alguna vez
- A veces
- Muchas veces
- Siempre

**21. Si tienes un conflicto con un compañero, te enojas tanto que no permites que la otra persona se exprese.**

- Nunca
- Alguna vez
- A veces

Muchas veces

Siempre

**22. Si tienes un conflicto, te sientes tan agobiado que terminas por evitar enfrentarte con la situación**

Nunca

Alguna vez

A veces

Muchas veces

Siempre

**23. Cuál consideras que es la situación más frecuente que genera conflicto en tu grupo o en la institución**

Las mentiras

Peleas

Discusiones

Diferencias de opiniones

Relaciones amorosas

Comentarios negativos

Dinero

Las redes sociales

Otra \_\_\_\_\_ Cuál \_\_\_\_\_

**24. En tu grupo o en la institución los estudiantes tienen formación en competencias ciudadanas**

Nunca

Alguna vez

A veces

Muchas veces

Siempre

**25. Quién crees que debe encargarse en tu institución educativa, de atender los conflictos que se presentan en la convivencia escolar**

Los profesores/as

Los compañeros de clases

Profesores y compañeros de clases

Orientador de grupo

Coordinadores

Psicoorientador

Personero de estudiantes

Comité de convivencia

Personalmente

Otros \_\_\_\_\_ Quién \_\_\_\_\_

**26. Qué estrategias implementan para solucionar los conflictos que se presentan en tu grupo o institución**

Ninguna

Diálogos y charlas

Sanciones

Conferencias

Convivencias e integraciones de grupos

Orientación de grupo

Proyectos pedagógicos en valores

Otra \_\_\_\_\_ Cuál \_\_\_\_\_

Anexo 3: Guía de Observación

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS “JUEGOS DIDÁCTICOS PARA FORMAR VALORES”**

**ALEXANDER ORTIZ OCAÑA**

**GUIA DE OBSERVACIÓN 1**

**FECHA DE APLICACIÓN:** \_\_\_\_\_

**GRADO: OCTAVO (8°)**

La observación es un método empírico de investigación que se utiliza con mucha frecuencia en una investigación. Su amplio uso se justifica por la necesidad de analizar las características del desempeño en este caso de los estudiantes de octavo grado (8° 1) de la Institución Educativa San José de Sincelejo ante la actitud que manifiestan al implementar las estrategias pedagógicas “Juegos Didácticos Para Formar Valores” que propone Alexander Ortiz Ocaña, evitando de esta manera realizar inferencias subjetivas acerca de lo que verdaderamente acontece en el contexto escolar de grado octavo (8°) respecto a la convivencia escolar.

Se propone ubicar cada aspecto que se observará mediante la identificación de una escala de mediación del comportamiento observable.

La forma de medir las conductas y los comportamientos de convivencia escolar al momento de desarrollar las estrategias pedagógicas “Juegos Didácticos Para Formar Valores”, consistirá fundamentalmente en realizar un recuento y/o tabulación de las conductas observadas y/o de la frecuencia con que se produce una determinada conducta, ¿cuál es la que más se observa?

La siguiente es la escala de medición que se tendrá en cuenta en la observación.

**SIEMPRE:** Indica que la presencia de la conducta es permanente (en todo o en cualquier tiempo).

**FRECUENTEMENTE:** Se refiere a la repetición a menudo de una conducta. Si es de observancia usual, común.

**OCASIONALMENTE:** La presencia de esta conducta es esporádica y se atribuye a ciertas oportunidades de tiempo, lugar u otras circunstancias. Se presenta con ciertos intervalos de tiempo.

**NUNCA:** Significa negación, inexistencia de algún comportamiento.

COMPORTAMIENTOS A OBSERVAR	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	NUNCA
Los estudiantes estuvieron atentos en la socialización del objetivo de la aplicación de las estrategias pedagógicas “Juegos Didácticos Para Formar Valores”				
Los estudiantes tuvieron en cuenta las orientaciones indicadas por las investigadoras para organizar los grupos de trabajo y desarrollar las estrategias.				
Se evidencia integración y comunicación entre los estudiantes de cada grupos de trabajo				
Los estudiantes se escuchan activamente entre sí (atienden al otro compañero mientras habla acogen las preguntas de los demás, debaten de manera asertiva, critican las ideas y no las personas, respetando las opiniones diferentes del otro)				
Los estudiantes propician un clima de equipo agradable (de tolerancia, respeto, buen trato entre sí)				

<p>Los estudiantes reflejaron creatividad al desarrollar las estrategias pedagógicas “Juegos Didácticos Para Formar Valores”</p>				
<p>Los estudiantes utilizaron diversos recursos didácticos para desarrollar las estrategias pedagógicas “Juegos Didácticos Para Formar Valores”</p>				
<p>Los grupos de trabajo se organizaron entre sí de manera proporcional de modo que todos participaron de la actividad</p>				
<p>Durante la realización de la actividad, los estudiantes mantienen contacto entre sí participando conjuntamente.</p>				
<p>Los estudiantes socializaron las reflexiones y conclusiones de cada estrategia respectivamente, poniendo en común el trabajo realizado.</p>				

Anexo 4: Fotografías de los jóvenes en la aplicación de las Estrategias

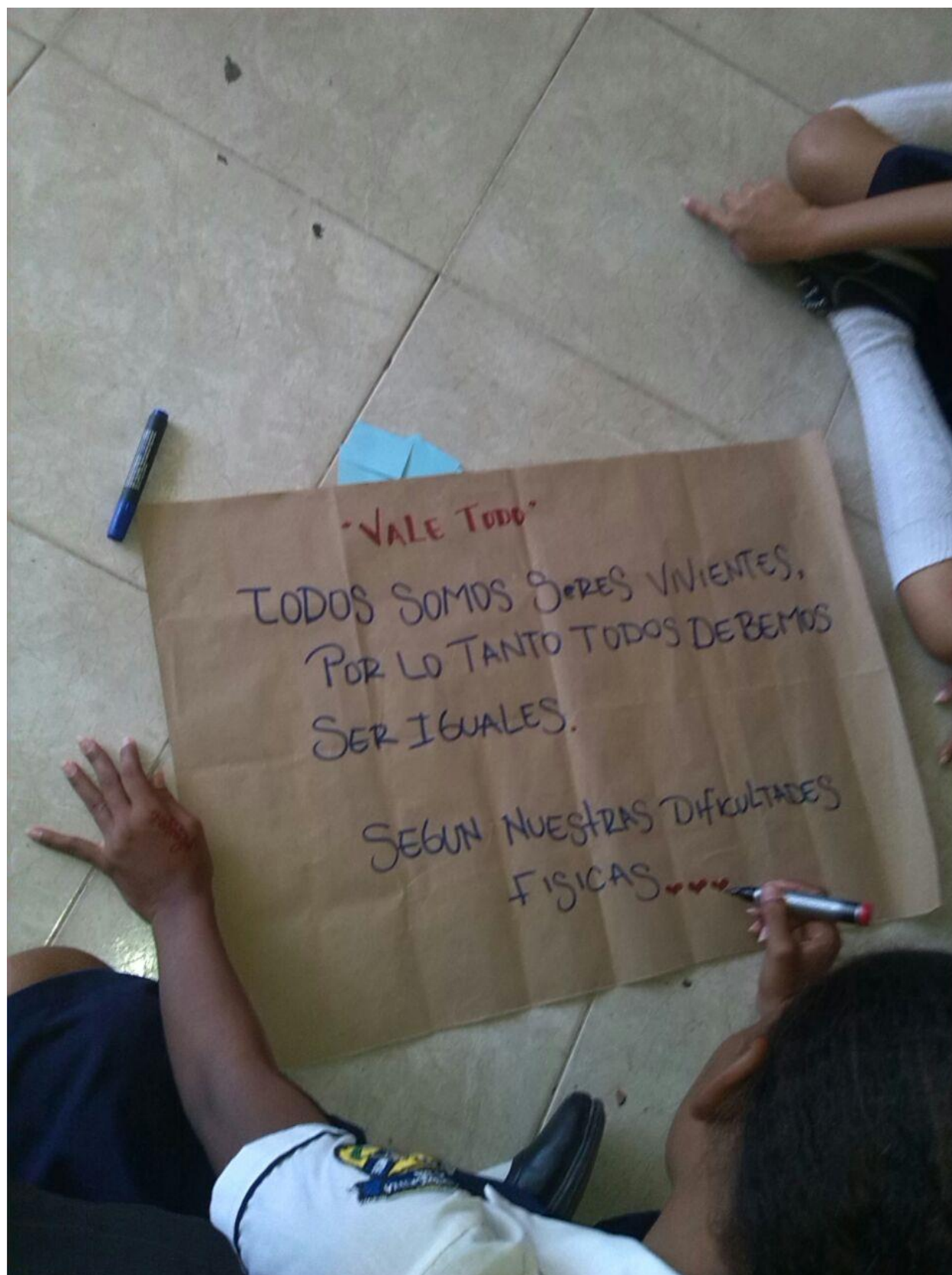


















## Anexo 5. Lista de tablas

## Información personal del estudiante

Tabla 1

*Sexo*

<b>Tu sexo es:</b>	<b>Respuesta</b>
Femenino	45
Masculino	57
Total	102

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelajo.

Tabla 2

*Edad*

<b>¿Cuántos años tienes?</b>	<b>Respuesta</b>
Doce	5
Trece	57
Catorce	28
Quince	11
Dieciséis	1
Total	102

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelajo.

Tabla 3

*Lugar de Residencia*

<b>En qué barrio vives?</b>	<b>Respuesta</b>
Mano de Dios	35
Bellavista	12
Costa Azul	1
Bervel	1
Edén	11
Trinidad	8
Campiña	1
Alfonso López	1
Bogotá	6
Olaya Herrera	1
Gran Colombia	1
Poblado	1
Sta. Cecilia	20
Normandía	1
Incora	1
Victoria	1
<b>Total</b>	<b>102</b>

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelajo.

## Información socio familiar

Tabla 4

### *Núcleo Familiar*

<b>Vives con:</b>	<b>Respuesta</b>
Padres	53
Papá	9
Mamá	28
Tíos	5
Abuelos	7
Otros	0
Total	102

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelejo.

Tabla 5

### *Hermanos*

<b>El número de tus hermanos es:</b>	<b>Respuesta</b>
Cero	1
Uno	13
Dos	28
Tres	20
Cuatro	12
Cinco	13
Más de cinco	15
Total	102

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelejo.

Tabla 6

### *Lugar entre hermanos*

<b>El lugar que ocupas entres tus hermanos es:</b>	<b>Respuesta</b>
Uno	26
Dos	42
Tres	17
Cuatro	7
Cinco	7
Más de cinco	3
Total	102

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelejo.

Tabla 7

*Hermanos que estudian en la Institución*

<b>Cuántos de tus hermanos estudian en la institución?</b>	<b>Respuesta</b>
Cero	80
Uno	10
Dos	9
Tres	3
Cuatro	0
Más de cuatro	0
<b>Total</b>	<b>102</b>

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelejo.

Tabla 8

*Estrato socioeconómico*

<b>Tu estrato socioeconómico es:</b>	<b>Respuesta</b>
Uno	71
Dos	29
Tres	2
No Sabe	0
<b>Total</b>	<b>102</b>

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelejo.

Tabla 9

*Miembros de la familia que trabajan*

<b>En tu familia trabajan</b>	<b>Respuesta</b>
Padres	9
Papá	7
Mamá	78
Tú	3
Hermanos	4
Otros	1
<b>Total</b>	<b>102</b>

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelejo.



Tabla 10

*Relación con tu familia*

<b>La relación con tu familia es:</b>	<b>Respuesta</b>
Excelente	6
Buena	13
Regular	83
Mala	0
Total	102

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelejo.

Tabla 11

*Motivos de conflicto en la familia*

<b>Cuál consideras que es la situación más frecuente que genera conflicto en tu familia?</b>	<b>Respuesta</b>
Mentiras	15
Peleas y discusiones	10
Diferencias de Opiniones	06
Relaciones Amorosas	2
Comentarios Negativos (chismes)	3
Dinero	62
Redes Sociales	4
Otros	0
Total	102

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelejo.

Tabla 12

*Familiares con quien comparten tiempo en familia*

<b>Con quién de tu familia compartes el tiempo libre?</b>	<b>Respuesta</b>
Padres	9
Papá	7
Mamá	78
Hermanos	4
Abuelo	3
Abuela	1
Otros	0
Total	102

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelajo.

## Información de tu convivencia escolar

Tabla 13

*Reacciones ante imposiciones de criterios*

<b>Un compañero trata de imponerte sus opiniones y no te permite expresarte libremente, la actitud que asumes es?</b>	<b>Respuesta</b>
Gritas o le insultas	16
No vuelves a hablarle	15
Insistes en que te atienda	28
Pides ayudas	16
Guardas silencio	27
Total	102

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelajo.

Tabla 14

*Ayudas ante conflictos entre compañeros*

<b>Cuando tienes conflictos o diferencias personales con algún compañero, buscas a alguien que pueda ayudarte a solucionarlo?</b>	<b>Respuesta</b>
Nunca	18
Algunas veces	29
A veces	32
Muchas Veces	9
Siempre	14
Total	102

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelajo.

Tabla 15

*Reacciones ante conflictos entre compañeros*

<b>Cuando tienes un conflicto o diferencias personales con algún compañero, piensas en cómo se puede estar sintiendo</b>	<b>Respuesta</b>
Nunca	20
Algunas veces	14
A veces	33
Muchas Veces	18
Siempre	17
Total	102

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelajo.

Tabla 16

*Intervención de otros compañeros en los conflictos*

<b>Intervienen los otros compañeros en la solución de tus conflictos o diferencias personales</b>	<b>Respuesta</b>
Nunca	3
Algunas veces	6
A veces	10
Muchas Veces	4
Siempre	79
Total	102

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelajo.

Tabla 17

*Comportamientos por molestias de los compañeros*

<b>En situaciones donde tus compañeros te molestan y agreden verbalmente, te sientes:</b>	<b>Respuesta</b>
Insultado	9
Ridiculizado	63
Nervioso	5
Apenado	15
Indiferente	10
Total	102

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelajo.

Tabla 18

*Te diriges con insultos o groserías a los compañeros*

<b>Te diriges a otros compañeros con insultos, agresión verbal o física</b>	<b>Respuesta</b>
Nunca	6
Alguna vez	30
A veces	19
Muchas Veces	35
Siempre	12
Total	102

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelajo.

Tabla 19

*Hablas mal de tus compañeros*

<b>Has hablado negativamente de un compañero que te cae mal, buscando que otros también lo hagan</b>	<b>Respuesta</b>
Nunca	63
Alguna vez	17
A veces	10
Muchas Veces	7
Siempre	5
Total	102

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelejo.

Tabla 20

*Sentimiento de hostigamiento o persecución*

<b>Te has sentido perseguido, hostigado o intimidado por otros compañero de manera continua y permanente</b>	<b>Respuesta</b>
Nunca	54
Alguna vez	18
A veces	23
Muchas Veces	2
Siempre	5
Total	102

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelejo.

Tabla 21

*Enojo cuando tienes conflictos*

<b>Si tienes un conflicto con un compañero, te enojas tanto que no permites que la otra persona se exprese</b>	<b>Respuesta</b>
Nunca	22
Alguna vez	32
A veces	29
Muchas Veces	9
Siempre	10
Total	102

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelejo.

Tabla 22

*Evita situaciones cuando está en conflicto*

<b>Si tienes un conflicto, te sientes tan agobiado que terminas por evitar enfrentarte con la situación</b>	<b>Respuesta</b>
Nunca	30
Alguna vez	20
A veces	35
Muchas Veces	9
Siempre	8
Total	102

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelejo.

Tabla 23

*Situación de conflicto más frecuente en el grupo*

<b>Cuál consideras que es la situación más frecuente que genera conflicto en tu grupo o en la institución?</b>	<b>Respuesta</b>
Mentiras	11
Peleas	31
Discusiones	9
Diferencias de Opiniones	23
Relaciones amorosas	2
Comentarios negativos	20
Dinero	1
Redes sociales	5
Total	102

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelejo.

Tabla 24

*Formación en competencias ciudadanas en el grupo*

<b>En tu grupo o en la institución los estudiantes tienen formación en competencias ciudadanas?</b>	<b>Respuesta</b>
Nunca	7
Alguna vez	21
A veces	43
Muchas Veces	13
Siempre	18
Total	102

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelejo.

Tabla 25.

*Personal para atención de conflictos*

<b>Quién crees que debe encargarse en tu institución educativa, de atender los conflictos que se presentan en la convivencia escolar?</b>	<b>Respuesta</b>
Profesores	4
Compañeros de clases	1
Profesores y Compañeros de clases	21
Orientador de grupo	21
Coordinadores	21
Psicoorientador	4
Personero estudiantil	2
Comité de convivencia	25
Personalmente	3
<b>Total</b>	<b>102</b>

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelejo.

Tabla 26.

*Actividades para solucionar los conflictos grupales*

<b>Qué estrategias implementan para solucionar los conflictos que se presentan en tu grupo o institución?</b>	<b>Respuesta</b>
Ninguna	4
Dialogo y charlas	74
Sanciones	11
Conferencias	0
Convivencias e integraciones de grupos	4
Orientación de grupo	8
Proyectos pedagógicos en valores	1
<b>Total</b>	<b>102</b>

Fuente: Encuesta Diagnóstica de Convivencia Escolar Inst. Educativa San José de Sincelejo.



Tabla 27

*Selección de Estrategias*

<b>Estrategias</b>	<b>Participantes</b>
Vale la pena	10
El dinero	14
Los Afectos	10
El compromiso	10
Para crecer	10
La Sonrisa	12
Necesidad de los Cambios	11
Carácter	7
Un regalo Dorado	6
Vale todo	6
Total	96

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

Tabla 28

*Estudiantes de la Estrategia Vale la Pena*

<b>Estrategia Vale la pena</b>	<b>Participantes</b>
Octavo 1	5
Octavo 2	0
Octavo 3	5
Total	10

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

Tabla 29

*Estudiantes de la Estrategia El Dinero*

<b>Estrategia El dinero</b>	<b>Participantes</b>
Octavo 1	6
Octavo 2	8
Octavo 3	0
Total	14

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

Tabla 30

*Estudiantes de la Estrategia Los Afectos*

<b>Estrategia Los Afectos</b>	<b>Participantes</b>
Octavo 1	5
Octavo 2	0
Octavo 3	5
Total	10

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

Tabla 31

*Estudiantes de la Estrategia El Compromiso*

<b>Estrategia El compromiso</b>	<b>Participante</b>
Octavo 1	5
Octavo 2	0
Octavo 3	5
Total	10

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

Tabla 32

*Estudiantes de la Estrategia Para Crecer*

<b>Estrategia Para crecer</b>	<b>Participantes</b>
Octavo 1	5
Octavo 2	0
Octavo 3	5
Total	10

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

Tabla 33

*Estudiantes de la Estrategia La Sonrisa*

<b>Estrategia La Sonrisa</b>	<b>Participantes</b>
Octavo 1	5
Octavo 2	7
Octavo 3	0
Total	12

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelejo

Tabla 34

*Estudiantes de la Estrategia Necesidad de los Cambios*

<b>Estrategia Necesidad de los Cambios</b>	<b>Participantes</b>
Octavo 1	0
Octavo 2	6
Octavo 3	5
Total	11

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelejo

Tabla 35

*Estudiantes de la Estrategia Carácter*

<b>Estrategia Carácter</b>	<b>Participantes</b>
Octavo 1	0
Octavo 2	7
Octavo 3	0
Total	7

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelejo

Tabla 36

*Estudiantes de la Estrategia Un Regalo Dorado*

<b>Estrategia Un regalo Dorado</b>	<b>Participantes</b>
Octavo 1	0
Octavo 2	6
Octavo 3	0
Total	6

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

Tabla 37

*Estudiantes de la Estrategia Vale Todo*

<b>Estrategia Vale todo</b>	<b>Participantes</b>
Octavo 1	0
Octavo 2	6
Octavo 3	0
Total	6

Fuente: Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

Tabla 38

*Atención de Los estudiantes*

Los estudiantes estuvieron atentos en la socialización del objetivo de la aplicación de las estrategias pedagógicas “Juegos Didácticos Para Formar Valores”	Siempre	Frecuente mente	Ocasionalm ente	Nunca
Octavo 1	<b>X</b>			
Octavo 2		<b>X</b>		
Octavo 3			<b>X</b>	

Fuente: Guía de Observación Directa - Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelejo

Tabla 39

*Seguimiento de las Orientaciones*

Los estudiantes tuvieron en cuenta las orientaciones indicadas por las investigadoras para organizar los grupos de trabajo y desarrollar las estrategias.	Siempre	Frecuente mente	Ocasionalm ente	Nunca
Octavo 1	<b>X</b>			
Octavo 2			<b>X</b>	
Octavo 3			<b>X</b>	

Fuente: Guía de Observación Directa - Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelejo

Tabla 40

*Integración y comunicación*

Se evidencia integración y comunicación entre los estudiantes de cada grupos de trabajo	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Octavo 1	<b>X</b>			
Octavo 2	<b>X</b>			
Octavo 3		<b>X</b>		

Fuente: Guía de Observación Directa - Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

Tabla 41

*Escucha activa entre sí*

Los estudiantes se escuchan activamente entre sí (atienden al otro compañero mientras habla acogen las preguntas de los demás, debaten de manera asertiva, critican las ideas y no las personas, respetando las opiniones diferentes del otro)	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Octavo 1	<b>X</b>			
Octavo 2	<b>X</b>			
Octavo 3	<b>X</b>			

Fuente: Guía de Observación Directa - Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelajo

Tabla 42

*Clima de trabajo agradable*

Los estudiantes propician un clima de equipo agradable (de tolerancia, respeto, buen trato entre sí)	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Octavo 1	<b>X</b>			
Octavo 2	<b>X</b>			
Octavo 3	<b>X</b>			

Fuente: Guía de Observación Directa - Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelejo

Tabla 43

*Creatividad*

Los estudiantes reflejaron creatividad al desarrollar las estrategias pedagógicas “Juegos Didácticos Para Formar Valores”	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Octavo 1	<b>X</b>			
Octavo 2	<b>X</b>			
Octavo 3	<b>X</b>			

Fuente: Guía de Observación Directa - Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelejo

Tabla 44

*Utilización de recursos didácticos*

Los estudiantes utilizaron diversos recursos didácticos para desarrollar las estrategias pedagógicas “Juegos Didácticos Para Formar Valores”	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Octavo 1	<b>X</b>			
Octavo 2	<b>X</b>			
Octavo 3	<b>X</b>			

Fuente: Guía de Observación Directa - Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelejo

Tabla 45

*Organización proporcional*

Los grupos de trabajo se organizaron entre sí de manera proporcional de modo que todos participaron de la actividad	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Octavo 1	<b>X</b>			
Octavo 2	<b>X</b>			
Octavo 3	<b>X</b>			

Fuente: Guía de Observación Directa - Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelejo



Tabla 46

*Contacto entre sí*

Durante la realización de la actividad, los estudiantes mantienen contacto entre sí participando conjuntamente.	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Octavo 1	<b>X</b>			
Octavo 2		<b>X</b>		
Octavo 3			<b>X</b>	

Fuente: Guía de Observación Directa - Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelejo

Tabla 47

*Socialización Activa*

Los estudiantes socializaron las reflexiones y conclusiones de cada estrategia respectivamente, poniendo en común el trabajo realizado.	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Octavo 1		<b>X</b>		
Octavo 2			<b>X</b>	
Octavo 3			<b>X</b>	

Fuente: Guía de Observación Directa - Aplicación de Estrategias de Institución Educativa San José de Sincelejo