
Relación entre distorsiones cognitivas y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de
la Institución Educativa Liceo Carmelo Percy Vergara, en el municipio de Corozal

Arlenys Carriazo Martínez
Yuris Marcela Mendoza Díaz

Corporación Universitaria del Caribe–CECAR
Facultad de Humanidades y Educación
Programa de Psicología
Sincelejo
2022

Relación entre distorsiones cognitivas y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Liceo Carmelo Percy Vergara, en el municipio de Corozal

Arlenys Carriazo Martínez
Yuris Marcela Mendoza Díaz

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicóloga

Directora
Liliana Margarita Meza Cueto
Magíster en Psicología

Corporación Universitaria del Caribe–CECAR
Facultad de Humanidades y Educación
Programa de Psicología
Sincelejo
2022

Nota de Aceptación

89,1 (4,45) Considerado Aprobado



Director



Evaluador 1



Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 29 de enero de 2022

Dedicatoria

Dedicamos nuestro esfuerzo consagrado en el presente trabajo de investigación primeramente a DIOS, por ser nuestro guía en todo momento.

A nuestros padres.

Arlenys Martínez-Luis Carriazo

Amada Díaz-Naguith Mendoza

Por apoyarnos en este proceso de esfuerzo continuo, por cada palabra de aliento que nos dieron en momentos abrumadores, porque nos brindaron fortaleza, compañía y compartieron con nosotras un sueño que hoy día estamos cumpliendo.

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios por su infinito amor, por regalarnos la sabiduría, el discernimiento para sacar este trabajo adelante, por brindarnos salud y estar ahí en todo momento. Queremos agradecer inmensamente a nuestra tutora la psicóloga Liliana Margarita Meza Cueto, por su apoyo incondicional, por transmitirnos el amor a la investigación, por su paciencia y ayuda en cada momento que se le fue solicitada, de ella destacamos: Su humildad, nobleza, amabilidad, tolerancia, la constancia para ayudarnos a seguir adelante y culminar nuestro objetivo, por creer en nuestras capacidades, pero sobre todo por ser nuestro ejemplo a seguir.

Agradecemos infinitamente a la Institución Educativa Liceo Carmelo Percy Vergara, por brindarnos su apoyo incondicional para que este proyecto de investigación se llevará a cabo. A nuestra casa de estudios la Corporación Universitaria del Caribe- CECAR, por formar profesionales integrales e incentivar a los estudiantes a vincularse al mundo de la ciencia.

Queremos agradecer a las personas que aportaron motivación y apoyo en aquellos momentos en que el cansancio quiso vencer nuestra constancia, gracias por ser generadores de confianza y positivismo.

A todas las personas que aportaron a la realización de este trabajo, ¡Muchas Gracias!

Tabla de Contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
1. Planteamiento del Problema	12
2. Justificación	15
3. Objetivos.....	18
3.1 Objetivo General	18
3.2 Objetivos Específicos.....	18
4. Marco Referencial-Teórico.....	19
4.1 Antecedentes	19
4.1.1 Antecedentes internacionales	19
4.1.2 Antecedentes nacionales.....	20
4.1.3 Antecedentes regionales	21
4.2 Marco Teórico-Conceptual	21
4.2.1 Modelo cognitivo.....	21
4.2.2 Aproximación teórica sobre distorsiones cognitivas	22
4.2.3 Aproximación teórica al concepto de rendimiento académico.....	24
4.3 Marco Legal	25
5. Metodología	27
5.1 Paradigma.....	27
5.2 Enfoque de Investigación	27
5.3 Alcance de la Investigación.....	27

5.4 Diseño.....	28
5.5 Población y Muestra de la Investigación.....	28
5.5.1 Muestra	28
5.6 Técnica de Recolección de Datos.....	30
5.6.1 Operacionalización de las variables	31
5.7 Análisis Estadístico	32
5.8 Procedimiento.....	32
6. Resultados.....	34
6.1 Correlación entre Distorsiones Cognitivas y Rendimiento Académico.....	36
7. Discusión.....	38
8. Conclusión	42
9. Limitaciones.....	43
10. Recomendaciones	44
Referencias Bibliográficas	45
Anexos	51

Lista de Tablas

Tabla 1 Distorsiones Cognitivas	23
Tabla 2 Población del Estudio	28
Tabla 3 Muestra Poblacional	29
Tabla 4 Número de Estudiantes por Grados	29
Tabla 5 Cuadro de Variables.....	31
Tabla 6 Distorsiones Cognitivas	34
Tabla 7 Rendimiento Académico.....	35
Tabla 8 Nivel Académico	36
Tabla 9 Correlación entre las Variables.....	36

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue establecer la relación entre distorsiones cognitivas y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de secundaria. Se llevó a cabo mediante una metodología de paradigma positivista, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal, con alcance correlacional y muestreo intencional. El instrumento aplicado a los participantes fue el Inventario de Pensamientos Automáticos (Ruiz y Lujan-1991) y se contó con la base de datos proporcionada por la institución educativa, la cual contenía los promedios académicos de los estudiantes durante el primer periodo escolar. La muestra estuvo compuesta por 105 estudiantes con edades que oscilaban entre 14 y 17 años. En cuanto al análisis de los datos se llevó a cabo por medio de los estadísticos descriptivos implementando el programa SPSS, seguidamente, se concretó el análisis correlacional a través de la fórmula estadística R- Pearson. En los resultados obtenidos se reflejó que, en cuanto a las distorsiones cognitivas, las distorsiones con la media más alta fueron: Falacia de recompensa divina 5,14, los deberías 2,89 y la abstracción selectiva 2,66. Con respecto al rendimiento académico se identificó que el 13,3% de los estudiantes se ubican en un nivel de rendimiento académico bajo y el 86,6% básico, lo que indica que aunque los estudiantes se ubiquen en niveles de rendimiento insuficientes, la mayoría procesan la información obtenida de forma adecuada sin generar distorsión de las situaciones que se presentan en su contexto. Finalmente se concluyó que no existe correlación significativa entre las distorsiones cognitivas y el rendimiento académico, lo cual podría ser explicado a partir de múltiples factores contextuales e individuales.

Palabras clave: Distorsiones cognitivas, rendimiento académico, psicología cognitiva, adolescentes, institución.

Abstract

The purpose of this research is to establish the relationship between cognitive distortions and academic performance in a group of high school students. It was carried out using a positivist paradigm methodology, quantitative approach, non-experimental design, cross section, with correlational scope and intentional sampling. The instrument applied to the participants was the Automatic Thoughts Inventory (Ruiz and Lujan-1991) and the database provided by the educational institution was used, which contained the academic averages of the students during the first school period. The sample consisted of 105 students with ages ranging between 14 and 17 years. Regarding the analysis of the data, it was carried out through descriptive statistics by implementing the SPSS program, then the correlational analysis was carried out through the R-Pearson statistical formula. In the results obtained, it was reflected that, in terms of cognitive distortions, the distortions with the highest average were: Fallacy of divine reward 5.14, shoulds 2.89 and selective abstraction 2.66. With respect to academic performance, it was identified that 13.3% of the students are located at a low academic performance level and 86.6% basic, which indicates that although the students are located at insufficient performance levels, most process the information obtained adequately without generating distortion of the situations that occur in their context. Finally, it was concluded that there is no significant correlation between cognitive distortions and academic performance, which could be explained by multiple contextual and individual factors.

Keywords: Cognitive distortions, academic performance, Cognitive psychology, Adolescents, Institution.

Introducción

La presente investigación plantea establecer la relación existente entre distorsiones cognitivas y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Liceo Carmelo Percy Vergara, en el municipio de Corozal. Las distorsiones cognitivas entendidas estas como la forma equivocada de interpretar las situaciones que se presentan en el contexto (J. Beck, 2015) y el rendimiento académico como el nivel de conocimiento alcanzado en las asignaturas por parte de los alumnos teniendo en cuenta el grado escolar y la edad de estos (Jiménez, 2000).

En cuanto a la muestra que se seleccionó se encuentra comprendida por estudiantes en edades entre a los 14 a 17 años. Para medir la variable de distorsiones cognitivas se utilizó el inventario de pensamientos automáticos de Ruíz y Lujan-1991, el cual es una escala integrada por 45 ítems, permite que los sujetos valoren la intensidad en que se les presentan pensamientos distorsionados. Con respecto al rendimiento académico se hizo uso de la base de datos proporcionada por la institución educativa la cual contenía los promedios académicos de los estudiantes durante el primer periodo escolar. En cuanto a la metodología de la presente investigación se inscribe a un paradigma positivista, enfoque cuantitativo con alcance correlacional, corte transversal y un diseño no experimental.

1. Planteamiento del Problema

Tal como lo esboza Cruz (2016), se presentan múltiples factores que de alguna manera alteran el resultado obtenido en cuanto al rendimiento académico del estudiante y que estos pueden ser provenientes del interior del alumno y así mismo otros relacionados con causas externas a este. En tal sentido al presentarse bajos niveles de rendimiento académico se estaría frente a un signo de alarma dado que no se estarían cumpliendo las expectativas académicas y estas no tributarán a los indicadores de calidad educativa.

En ese mismo sentido, el bajo rendimiento académico que se refleja al interior de las instituciones educativas se ha convertido en un problema que ha generado preocupación por parte de los entes que vigilan y controlan los procesos educativos, quienes intentan constantemente implementar alternativas desde sus roles que contribuyan como solución al problema, pero la preocupación se incrementa cuando se presentan factores intra y extra escolares; dentro de los cuales se pueden encontrar: los hábitos, el contexto, la cultura, el estrato socioeconómico, entre otros factores, que pueden entorpecer el proceso académico y contribuir a que los estudiantes se encuentren categorizados en niveles de rendimiento académico bajo e inferior, lo cual puede afectar el proceso académico del alumno (Vertel et al., 2014).

Planteado lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (Mineducación, 2016), manifiesta que a pesar de que se han implementado o puesto en marcha diversas estrategias que apuntan al mejoramiento del nivel de rendimiento académico, diversos departamentos de orientación estudiantil al interior de las instituciones educativas manifiestan que los resultados no han sido alentadores, pues, el problema sigue manifestándose, prueba de ello son los últimos resultados arrojados a nivel nacional por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), donde gran parte de la población estudiantil a nivel nacional y en el departamento de Sucre se ubican en niveles insuficientes.

Conforme a cifras de Mineducación (2016), dan a conocer que, en Colombia, niños, niñas y adolescentes, no llevan a cabo los procesos educativos de forma pertinente y completa, desde el ministerio se han implementado estrategias como el aumento de cobertura a un 96,4% para el año

2017, aun así, siguen presentándose situaciones como: deserción escolar, reprobación, bajo desempeño académico y rezago por parte de los estudiantes.

Con respecto a calidad educativa cabe resaltar que, el 54% de los alumnos que hacen parte de escuelas oficiales se encuentran categorizados en niveles que son insuficientes o mínimos en las pruebas saber 11 en el año 2018, convirtiéndose en un signo de alarma ya que no se lograrían las metas académicas propuestas. En ese mismo sentido, de acuerdo con el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019), a través de su Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), en el año 2018, Colombia se encuentra ubicado dentro de uno de los países con más bajo nivel de rendimiento académico en población estudiantil de 15 años en adelante.

Tras la evaluación emitida por dicha entidad y teniendo en cuenta el promedio establecido por la OCDE (487, 489) puntos, Colombia se ubica por debajo de este promedio, en comparación con otros países de Latinoamérica el nivel de rendimiento de Colombia se encuentra por debajo de Chile y de México. Según estadísticas nacionales, en Colombia los resultados arrojados en el año 2020 por el Instituto Colombiano Para Evaluación de la Educación (ICFES), unas 157 de 431 escuelas se encuentran categorizadas dentro de los niveles de rendimiento académico bajo-básico; cabe resaltar que, desde el año 2016 este país inició su decaimiento en cuanto a promedio académico en estas pruebas de estado, según el más reciente estudio (Preocupante bajo rendimiento académico, 2021). A nivel del Departamento de Sucre las cifras no son alentadoras, pues, se presentan niveles inferiores de rendimiento académico en las pruebas ICFES, como se evidencia en los resultados arrojados por esta prueba en el año 2019, Sucre se ubica dentro del promedio inferior de 235, 87 resultados arrojados, no logrando obtener los resultados esperados.

Finalmente, como es bien sabido en Colombia y en el Departamento de Sucre el problema de los bajos niveles de rendimiento académico genera preocupación a los diferentes actores implicados, dentro de los cuales se encuentran: estudiantes, padres de familia, directivos y cuerpo docente de las instituciones educativas.

Problema que debe ser intervenido para así asegurar el éxito y alcance de las metas educativas por parte de los estudiantes, pero, para lograr ese éxito se debe conocer en un primer momento que está ocasionando que los jóvenes no estén logrando ubicarse en niveles académicos superiores al bajo y básico. Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, la presente investigación pretende responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre distorsiones cognitivas y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Liceo Carmelo Percy Vergara-Corozal?

2. Justificación

La presente investigación pretende dar a conocer una nueva forma de comprender y analizar el problema desde la perspectiva de la teoría cognitiva propuesta por Beck, dado que no se ha aplicado lo suficiente según lo consultado en la literatura científica. Se hace indispensable realizar una revisión del rendimiento académico desde la perspectiva de las distorsiones cognitivas porque puede estar sucediendo que los estudiantes interpreten erróneamente los aspectos relacionados con su aprendizaje. Es novedosa esta investigación por que los estudios relacionados con el tema son muy escasos y por qué esta línea de investigación busca además apoyar a la institución educativa antes mencionada a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La inclinación por realizar este proyecto de investigación se sentó en un primer momento, en la importancia de la etapa de la adolescencia, como es bien sabido es en esta etapa de la vida donde se presentan cambios a nivel físico y mental, o bien se presentan cambios cualitativos en la forma de pensar de los adolescentes, Piaget planteó que es en esta etapa del desarrollo en la cual el pensamiento operacional formal sale a relucir (Inhelder y Piaget, 1958). La etapa de la adolescencia se define como el ciclo vital que comprende entre los 10 y 19 años, ciclo vital que puede verse permeado por pensamientos negativos y que los jóvenes sean blanco de alteraciones emocionales producto de la forma errada de procesar la información (Ministerio de Salud y Protección Social [Minsalud], 2022).

En un segundo momento, tras la revisión de los estudios previos donde se ha involucrado a las distorsiones cognitivas con el rendimiento académico se detalla en su gran mayoría en los resultados que el rendimiento académico es un factor en el cual se debe poner especial interés ya que según cifras nacionales y regionales los resultados obtenidos por parte de los estudiantes no son alentadores (Preocupante bajo rendimiento académico, 2021). Ante este panorama, se ha considerado la necesidad de que se realicen esfuerzos investigativos donde se involucre la variable de rendimiento académico como punto de partida para entender qué está sucediendo en los estudiantes que está ocasionando que se mantengan en un nivel de rendimiento por debajo de la media nacional.

Por su parte, Mineducación (2016), define la educación como ese proceso en el cual se forma al estudiante permanentemente a nivel personal, cultural y así mismo a nivel social. En este sentido, siendo la educación un factor determinante para el crecimiento del ser humano y sobre todo para el avance como sociedad, se hace necesario realizar esfuerzos investigativos que contribuyan o apunten a que esta sea de calidad, logrando con esto identificar aquellos factores que pueden estar asociados en el entorpecimiento del proceso académico. En ese sentido, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2002), expone que se deben implementar estímulos que motiven a los estudiantes a seguir escolarizados, por lo que las instituciones educativas deben implementar estrategias encaminadas a programas de enseñanza flexibles, acompañamiento a los estudiantes, eliminación de prejuicios de género y que se tenga en cuenta desde la escuela la vida cotidiana de los jóvenes.

Se puede evidenciar que desde el departamento de orientación estudiantil de la Institución Educativa Liceo Carmelo Percy Vergara se ha escuchado el llamado de los entes territoriales con respecto al mejoramiento de la educación, por lo que se han implementado diversas estrategias como la creación de grupos de estudio, se han realizado esfuerzos en cuanto a la parte motivacional de los estudiantes, se han abierto espacios donde se han vinculado la escuela y la familia, pero el problema sigue manifestándose, por lo que se hace necesario realizar investigaciones donde se involucre o se mire desde otra perspectiva el problema del rendimiento académico de los estudiantes y conocer a ciencia cierta la existencia de factores asociados que puedan estar conllevando a que el alumno no alcance las metas propuestas, siendo este problema un factor determinante para el nacimiento de la presente propuesta de investigación.

Por consiguiente, estudiar la posible correlación entre estas variables permitirá ahondar en este campo de conocimientos, generar aportes significativos a la psicología como ciencia y dar paso a la generación de factores a nivel psicosocial que podrían ser objeto de interrelaciones. La investigación como tal haría significativos aportes a la psicología como ciencia avanzada porque según lo consultado en revistas científicas, libros e internet en los últimos cinco años se han realizado pocos esfuerzos investigativos donde se incluya la teoría cognitiva dentro del campo

educativo. Esta investigación además aportaría elementos teóricos relacionados con distorsiones cognitivas y rendimiento académico.

Por otro lado, esta investigación contribuye en primera instancia en apoyar a la institución educativa con la identificación del problema, para que así por medio del departamento de orientación estudiantil se puedan implementar las estrategias adecuadas para su intervención y también aportar a la generación de pensamientos sanos y adaptativos que proliferen el potencial de los adolescentes. De la misma manera resulta pertinente realizar investigaciones relacionadas con esta línea porque según lo consultado en la literatura científica a nivel departamental no se han realizado investigaciones que involucren las variables de distorsiones cognitivas con el rendimiento académico.

Siendo la educación un factor importante en el avance y sobre todo en el progreso de la sociedad, se hace necesario enfocarse en aportar al desarrollo de las capacidades de los adolescentes quienes pueden ver truncado el alcance de sus metas académicas por pensamientos distorsionados que deforman la realidad de las situaciones que suceden en el ámbito educativo. En el contexto escolar la presente línea de investigación hace aportes significativos al bienestar psicológico de los estudiantes y a la identificación de posibles factores como podrían ser las distorsiones cognitivas que alteren el rendimiento en la escuela. Finalmente, esta investigación impactaría porque podría ser ejemplo para realizar futuras investigaciones haciendo posibles adaptaciones contextuales e incluyendo nuevos elementos a investigar. Así mismo impactaría a nivel regional en el sentido que ampliará los conocimientos en cuanto al área educativa.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre las distorsiones cognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Liceo Carmelo Percy Vergara.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las distorsiones cognitivas presentes en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Liceo Carmelo Percy Vergara.
- Establecer el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Liceo Carmelo Percy Vergara.

4. Marco Referencial-Teórico

4.1 Antecedentes

Se presentan investigaciones realizadas por expertos en el tema planteado en este estudio, las cuales contribuyen como cimiento y sustentación para la problemática a estudiar. Se toman como referencia diferentes contextos y los esfuerzos que se han realizado en torno al tema de investigación de orden: Internacional, nacional y regional. Así mismo de la relación que se halla respecto a los objetivos trazados en esta investigación.

4.1.1 Antecedentes internacionales

En una investigación realizada en Ecuador por Zambrano (2015), relacionada con distorsiones cognitivas y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes escolarizados de grado octavo, participaron 220 estudiantes, los instrumentos aplicados fueron: Encuesta sencilla dirigida a los alumnos, observación directa y cuestionario de 15 preguntas. En este mismo plano, los resultados arrojaron que el entorno social y familiar tiene incidencia en el rendimiento académico y que un 9% de los estudiantes presentan un bajo nivel de rendimiento, asimismo, en cuanto a las distorsiones cognitivas se evidencio que se exponen en un 39% distintos tipos como lo son: Etiquetas globales, lectura del pensamiento, negativismo, negación, sobre generalización y catastrofismo. Este estudio concluyó que así se presenten diferentes tipos de distorsiones en los alumnos no puede determinarse que las distorsiones son la causa que conlleva al bajo rendimiento académico ya que el nivel de significancia es bajo.

En Perú, Suárez (2018), realizó una investigación cuyo objetivo era establecer la relación entre los pensamientos automáticos y el rendimiento académico en una muestra de universitarios, participaron 31 estudiantes de sexo femenino y masculino, los instrumentos que se aplicaron fueron: Fichas de investigación, inventario de pensamientos automáticos Ruiz y Lujan y software de estadística.

Los resultados evidenciaron que se presentaron distorsiones como los deberías en un 74%, y Sobre generalización 77%, aunque se presentaron esas distorsiones el nivel de significancia fue bajo, por lo que se concluyó que no existe correlación significativa entre las variables estudiadas y se recomienda indagar otros factores que puedan estar asociados al rendimiento académico de los estudiantes.

En una investigación realizada en Quito por Lahuasi (2020), cuyo objetivo fue establecer la prevalencia de las distorsiones cognitivas en una muestra de universitarios, participaron 118 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron: El Inventario de pensamientos automáticos (IPA) y escala Likert. Los resultados arrojaron que prevalece el tipo de distorsión falacia de recompensa divina, con una valoración media, en la comparación por sexo se determinó que las mujeres obtuvieron una mayor valoración de esa distorsión. Se concluyó que los pensamientos distorsionados se suelen presentar con más frecuencia al sexo femenino y que dichos pensamientos son un indicador de afectación en las interacciones del sujeto con el ambiente.

4.1.2 Antecedentes nacionales

En Colombia, Zambrano (2016), realizó un estudio relacionado con distorsiones cognitivas y bajo rendimiento académico, participaron 38 estudiantes en un rango de edad de 14 y 16 años, los instrumentos aplicados fueron: Entrevista estructurada, entrevista no estructurada y el autorregistro de pensamientos automáticos basado este en el elaborado por Beck y sus colaboradores en el libro *Cognitive therapy for depression*, en este mismo sentido, los resultados evidenciaron que las distorsiones cognitivas que presentaron los estudiantes con mayor prevalencia fueron: Rotulación, Sobre generalización, Catastrofización y la que tenía mayor valoración de creencia por parte de los estudiantes fue razonamiento emocional con un 87,2%. Se concluyó que el desempeño académico tiene estrecha relación con las distorsiones cognitivas.

4.1.3 Antecedentes regionales

Desafortunadamente, tras haber realizado una exhaustiva búsqueda en la literatura científica incluyendo (bases de datos, repositorios, revistas científicas etc.), se llegó a la conclusión que a nivel local no se han llevado a cabo investigaciones que relacionen las distorsiones cognitivas y el rendimiento académico en escolares, por lo que se han presentado inconvenientes para tener referentes investigativos regionales.

4.2 Marco Teórico-Conceptual

4.2.1 Modelo cognitivo

Dentro de los planteamientos que propone la filosofía estoica se encuentra el planteamiento de que las personas se perturban por las ideas que tienen con respecto a los acontecimientos que por los eventos que en realidad suceden (Aguirre, 2015). El modelo cognitivo maneja el supuesto de que la percepción que tiene el individuo de los acontecimientos de alguna manera incide en la forma de comportarse y en el estado emocional de este. Además, plantea que los sentimientos no están definidos por las circunstancias mismas, sino por la forma como el individuo las interpreta (Ellis, 1962; Beck, 1963).

Por consiguiente, este modelo plantea que esa perturbación de tipo psicológica está relacionada con la distorsión del pensamiento y de alguna manera repercute en el estado anímico y en el comportamiento del individuo (J. Beck, 2015). El llevar a cabo procesos de evaluación realistas y que se presenten modificaciones en el pensar conllevan a que se dé una mejoría en el estado anímico y en la conducta del individuo. Según Ruiz e Imbernon (1996), este modelo plantea que cuando se presentan situaciones como, por ejemplo; enfrentarse a presentar un examen se accionan creencias centrales en los individuos que de alguna manera posibilitan la manifestación de distorsiones cognitivas. Las cogniciones son el reflejo de la figura que el sujeto tiene de sí mismo, según Beck et al. (1979), el entorno que rodea al sujeto, los acontecimientos que hacen parte del pasado y los próximos a suceder están cimentados en las actitudes y esquemas que surgen a partir de las experiencias previas que ha vivido el sujeto.

4.2.2 Aproximación teórica sobre distorsiones cognitivas

Las distorsiones cognitivas son entendidas como esa forma errada de procesar la información (J. Beck, 2015). Estos errores que se presentan en el pensamiento de los individuos afectan de tal manera las estructuras cognitivas reflejando las afectaciones en su comportamiento y conducta en los diferentes entornos en donde se desenvuelve el sujeto. Las distorsiones cognitivas se presentan o manifiestan en los individuos a través de los pensamientos automáticos exponiéndose estos por medio de (cogniciones o imágenes), la persona le atribuye certeza absoluta a estos pensamientos, por eso no los pone en duda y llegan al punto de controlar la parte afectiva e inclusive la conducta de los individuos ,así mismo, suelen presentarse a medida que fluye el pensamiento normal de la persona independientemente de que esté manifestando cualquier perturbación de tipo emocional.

Según, Moyano et al. (2011), plantean que los procesos cognitivos son convenientes para que las personas puedan adaptarse de alguna manera al mundo y sobre todo estos puedan comprender las realidades que se le presentan, aunque puede suceder que estos procesos se vuelvan desadaptativos o en sus defectos disfuncionales. Uno de los procesos que se interponen en el funcionamiento adecuado de la forma de procesar la información son precisamente las distorsiones cognitivas, cabe resaltar que estas poseen el poder de cambiar sucesos que resultan inofensivos o equívocos en una cosa que se experimenta de forma negativa (Londoño et al., 2005).

Camacho (2003), plantea que los pensamientos automáticos se caracterizan por ser momentáneos, creíbles, se exponen de forma verbal o salen a relucir por medio de imágenes, por lo general se imponen al individuo y precisamente por eso son automáticos.

Así mismo se enlazan con la conciencia dentro de los cuales se encuentran tres elementos:

- **Direccionalidad:** Se refiere a la dirección del pensamiento.
- **El curso:** Hace referencia a la velocidad que toma ese pensamiento.
- **El contenido:** alude al pensamiento como tal, es decir lo que se piensa en concreto.

Por su parte, Epictetus (1980), da cuenta que la perturbación que se presenta a nivel emocional no es originaria de las circunstancias que se le presentan al sujeto sino más bien de la forma como ese sujeto hace la interpretación de la misma. De acuerdo con Maldonado (2013), plantea que las distorsiones están enlazadas con las experiencias que viven los individuos tempranamente, donde se involucra el grupo de apoyo, la escuela y el entorno social donde se desarrolla. En el momento en que ocurre el procesamiento de la información puede que se presenten algunas alteraciones que lleven a las personas a interpretar la realidad de las situaciones de forma inequívoca e inclusive a sacar conclusiones erradas. Beck, plantea los siguientes pensamientos distorsionados que se presentan de manera recurrente en las personas y que de alguna u otra manera distorsionan la realidad de las situaciones.

Beck (1963), dentro de su teoría describe diversas distorsiones cognitivas tal como se muestran en la tabla 1.

Tabla 1

Distorsiones Cognitivas

Distorsiones	Indicadores
Filtraje de abstracción selectiva	Tienden a centrarse en lo negativo de una situación o circunstancia.
Pensamiento Polarizado	Ven las situaciones solamente en dos dimensiones o categorías, ejemplo: Pierdo o gano.
Sobregeneralización	A partir de ciertas circunstancias o situaciones se llegan a conclusiones negativas.
Interpretación del pensamiento	Las personas tienden a asumir el pensamiento de que otras las miran extrañas o hablan mal de ellos, es decir, hacen una mala interpretación acerca de las expresiones de los demás.
Visión catastrófica	Visualizan el futuro, pero negativamente.
Personalización	Los individuos con esta distorsión al ver a los demás piensan que la actitud que manifiestan es negativa y es dirigida hacia ellos.

Falacia de control	Este pensamiento se basa en que las personas suelen creer que tienen el control de una manera extrema acerca de las situaciones que les suceden en su vida cotidiana.
Falacia de justicia	El individuo que presenta esta distorsión piensa que solo es importante sus deseos y que lo que las demás personas digan es injusto, confunde sus deseos con lo que es justo.
Razonamiento emocional	El pensamiento solo se basa en cuestiones emocionales, cree que todo aquello que siente es real.
Falacia de cambio	En esta distorsión la persona presenta la idea de creer que el bienestar de una persona va a depender de cómo actúen los demás, la persona piensa que para cambiar su conducta los otros deben hacerlo primero.
Etiquetas globales	Las personas tienden a colocar una etiqueta negativa de sí o de los demás.
Culpabilidad	Se da cuenta en imputar a sí mismo o a los demás la responsabilidad de algún hecho, sin tener en cuenta otros factores.
Los deberías	Los individuos se hacen unas ideas poco razonables y rígidas sobre un comportamiento de sí mismo o de los demás.
Falacia de razón	Las personas tienden a creer que ellos siempre tienen la razón en todo, sin tener en consideración la opinión de los demás.
Falacia de recompensa divina	Las personas suelen creer que las situaciones negativas que le suceden van a mejorar de manera mágica o al no resolverla eso le traerá una recompensa más adelante.

Fuente: elaboración propia.

4.2.3 Aproximación teórica al concepto de rendimiento académico

Himmel (1985, como se citó en Reyes, 2003), hace una definición del rendimiento académico asociándolo con efectividad colegial y con el logro de metas que establecen los programas oficiales de estudio. Por su parte Jiménez (2000), define el rendimiento académico teniendo en cuenta el nivel de conocimiento alcanzado por el alumno y como este lo evidencia en cada una de las asignaturas, tomando como referencia la edad y el grado escolar en el cual se encuentre.

Como es bien sabido el rendimiento académico del alumnado es valorado a partir de los procesos evaluativos, empero la medición y las evaluaciones que se les hacen a los estudiantes no garantizan que vayan encaminadas al mejoramiento de la educación. Finalmente, Según Figueroa (2004), define el rendimiento académico del estudiante cuando éste es capaz de comprender el material de estudio que se le comparte en el salón de clases y por medio de las calificaciones se puede denotar esa comprensión tomando como referencia una escala de valoración.

4.3 Marco Legal

A través de la Ley 115 (1994), la legislación colombiana establece la valoración del desempeño académico; esto lo hace por medio del Decreto 1290 del 2009 en su artículo 5. No obstante, especifica que las instituciones educativas gozan de autonomía para asignar la valoración para cada uno de los desempeños establecidos. El Mineducación a través del Decreto 1290 (2009), da a conocer la escala de valoración propuesta a nivel nacional y a la cual se acoge la Institución Educativa Liceo Carmelo Percy Vergara; expresándola de la siguiente forma: desempeño superior (4.6-5.0), alto (4.0-4.5), básico (3.0-3.9), bajo (1.0-2.9).

Esta escala de valoración define la calificación del rendimiento del estudiante según cada logro que vaya adquiriendo en el proceso educativo. En cuanto a las calificaciones el desempeño superior, da cuenta cuando el estudiante ha logrado alcanzar las metas académicas propuestas, así mismo a nivel actitudinal y comportamental, se ve favorecido el desarrollo integral del estudiante. El desempeño alto, comprende cuando el estudiante ha logrado alcanzar las metas propuestas. Desde otra perspectiva, el desempeño básico es considerado cuando el estudiante alcanza comprender el logro de las metas propuestas. Por su parte el desempeño es bajo cuando el estudiante no logra alcanzar las metas propuestas.

Por otro lado, cabe resaltar la importancia de la Ley 1616 (2013), por la cual se expide la ley de salud mental, la cual pretende asegurar que se cumpla el derecho que tienen las personas a gozar de esta, por lo que se hace necesario priorizar la salud mental de los adolescentes, porque puede que se presenten factores asociados a las distorsiones cognitivas que de alguna manera ocasionen deterioro en la salud mental de estos.

Por otra parte, la Ley 1098 (2006), denominada Código de Infancia y Adolescencia, establece en su Art. 28 que promulga que los niños reciban una educación que sea de calidad y que se garantice su total cumplimiento. Además, en su Art. 1 se plasma que se debe asegurar que los infantes tengan un adecuado desarrollo físico y mental que esté basado en el bienestar integral. Según, la Convención sobre los Derechos del Niño, Niña y Adolescentes que fue declarada por medio de la Resolución 44/25 (1989), plantea que dentro de los derechos que poseen los niños, niñas y adolescentes se encuentran la adquisición de conocimientos, el acceso a servicios prioritarios como la salud y se destaca la educación, derecho a desarrollarse en un contexto seguro y sobre todo que lo estimule, que existan espacios propicios para la participación y expresión de opiniones.

Por todo lo anterior, la salud mental de los adolescentes es prioridad, por lo que se debe tener en cuenta que puede que existan factores que llegasen a perturbar la estabilidad emocional de los jóvenes y en su defecto que impida la no garantía de la salud mental que plantea el artículo 1° que expide la ley de salud mental colombiana.

5. Metodología

5.1 Paradigma

El presente trabajo se inscribe bajo paradigma positivista el cual plantea estudiar el conocimiento conlleva al planteamiento de nuevas hipótesis, llevándose a cabo la interrelación de variables en las cuales por medio de la medición numérica o cuantitativa se podrán comprobar o si es el caso refutar en el curso del proceso investigativo (González, 2003). Cabe resaltar que el paradigma positivista goza de objetividad, se adhiere a un proceso de investigación cuantitativo, desde este paradigma se hace uso de la recolección de datos para comprobar hipótesis y se tiene en cuenta la medición numérica y el análisis descriptivo (Ramos, 2015).

5.2 Enfoque de Investigación

La presente investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, puesto que para la recolección de la información se utilizaron instrumentos que permitieron medir numéricamente y analizar los datos recolectados, se plantea que se deben realizar actividades u operaciones que permitan la medición de las variables y se pueda llevar a cabo la interpretación de los datos obtenidos (Hernández et al., 2014). Con la medición numérica de las variables seleccionadas en esta investigación (Distorsiones cognitivas y rendimiento académico) se pretendió la cuantificación de los datos de manera precisa, para posteriormente realizar su análisis y determinar la correlación existente entre distorsiones cognitivas y rendimiento académico, resultando las correspondientes discusiones, reflexiones y conclusiones en contestación a la pregunta problema que se plantea en este estudio de investigación.

5.3 Alcance de la Investigación

La presente investigación es de alcance correlacional, en estudios correlacionales se pretende realizar la evaluación que existe entre dos variables (Hernández et al., 2014). En este sentido, para la presente investigación se determinó la relación entre distorsiones cognitivas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Liceo Carmelo Percy Vergara en el municipio de Corozal.

5.4 Diseño

El diseño es no experimental, debido a que por lo general no se manipulan ninguna de las variables, se lleva a cabo la observación de estas en el contexto natural y luego se procede a realizar el respectivo análisis, el diseño es de tipo transversal, ya que la recolección de datos se dio en un tiempo y momento único (Hernández et al., 2014).

5.5 Población y Muestra de la Investigación

La población estuvo constituida por 924 estudiantes de los grados 8°, 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa Liceo Carmelo Percy Vergara, en el municipio de Corozal.

Tabla 2

Población del Estudio

Población	Institución Educativa	Número
Estudiantes	Liceo Carmelo Percy Vergara.	924

Fuente: elaboración propia.

5.5.1 Muestra

Para seleccionar la muestra se implementó un muestreo intencional el cual consistió en seleccionar un número de estudiantes pertenecientes a esta institución, del total de la población perteneciente a secundaria de la institución mencionada anteriormente se extrajo una muestra de 105 estudiantes. Para llevar a cabo la selección de la muestra se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

- **Criterios de inclusión**

1. Los participantes que iban hacer parte del estudio se ubicaran en las edades establecidas por el instrumento entre 14 y 17 años.
2. Se tomaron en cuenta los estudiantes que estaban asistiendo a clases durante la fecha en que se aplicó el instrumento.

3. Se incluyeron estudiantes que expresaron por medio del consentimiento informado su autorización de manera voluntaria para participar en este estudio.

• **Criterios de exclusión**

1. Estudiantes que no tuvieran la edad requerida por el instrumento, es decir, no tuvieran entre 14 y 17 años.
 2. Se excluyeron los estudiantes que no asistieron a clases durante la fecha de aplicación del instrumento.
 3. Se excluyeron los estudiantes que manifestaron voluntariamente no participar en el estudio.
- La muestra poblacional se seccionó tal como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3

Muestra Poblacional

Institución Educativa	Muestra	Grados	Edad	Estrato	Número
Liceo Carmelo Percy Vergara.	Estudiantes	8°, 9°, 10° y 11°	14- 17 años	1,2 y 3	105

Fuente: elaboración propia.

En relación al sexo, la población participante en el estudio está constituida por 51,4% de sexo femenino y 48,6% masculino. Con respecto a las edades, el 60,1% de los estudiantes se encuentran entre los 14 y 15 años, seguidamente el 39,5 % en edades entre los 16 y 17 años. Con respecto al grado escolar, el porcentaje de mayor valoración concierne a los estudiantes del grado décimo (35,2%), para el grado octavo (22,9%), noveno (21,9%) y el grado undécimo el (20,0%), tal como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4

Número de Estudiantes por Grados

Grado	Número	Porcentajes
Octavo	24	22,9%
Noveno	23	21,9 %

Décimo	37	35,2%
Undécimo	21	20,0%
Total	105	100%

Fuente: elaboración propia.

5.6 Técnica de Recolección de Datos

- **Inventario de pensamientos automáticos de Ruíz y Lujan-1991**

Es una escala integrada por 45 ítems, la cual mide la frecuencia en que se presentan pensamientos no adaptativos, así mismo, tiene 15 tipos de distorsiones cognitivas los cuales son: filtraje, abstracción selectiva, pensamiento polarizado, Sobregeneralización, interpretación del pensamiento, visión catastrófica, personalización, falacia de control, falacia de justicia, razonamiento emocional, falacia de cambio, etiquetas globales, culpabilidad, los deberías, falacia de razón y falacia de recompensa divina (Moyano et al., 2011).

Este instrumento requiere que los individuos estimen la intensidad en que le llegan pensamientos distorsionados a la mente, por eso se les da la siguiente indicación :Tendrán una lista de pensamientos que acostumbran llegar a la mente de las personas ante distintas situaciones, entonces, la persona debe graduar la intensidad en la que se le presentan esos pensamientos distorsionados ,teniendo en cuenta del instrumento de aplicación lo siguiente: 0 nunca lo pienso, 1 algunas veces lo pienso, luego 2 bastantes veces lo pienso y por último está 3 donde la persona dice que con mucha frecuencia se le presenta el pensamiento. Este inventario no solo es aplicado y aceptado en la praxis clínica; sino que también se ha aplicado en población adolescentes escolarizados con el objetivo de conocer la intensidad en que se muestran las distorsiones y pensamientos automáticos negativos (Ruíz y Lujan, 1991). Además, se han realizado investigaciones donde se evalúa la validez y la consistencia interna del instrumento.

También se destaca su utilización en estudiantes escolarizados, según un estudio realizado en la ciudad de Cali se aplicó este instrumento a una muestra de adolescentes entre los 13 y 18 años de edad, cuyo objetivo era identificar las distorsiones cognitivas presentes en los estudiantes que estaban asociada con el riesgo de suicidio en adolescentes, el estudio determino que en

adolescentes colombianos el coeficiente de fiabilidad del instrumento es de 0,951 (Álvarez et al., 2019), se resalta que el inventario ha sido aplicado en distintos estudios a nivel nacional donde se ha pretendido medir las distorsiones cognitivas relacionadas con diversas variables.

Por consiguiente, para conocer las propiedades psicométricas del instrumento, se escogió como referencia un estudio realizado por Naranjo (2020), cuyo objetivo fue estudiar las cualidades esenciales de análisis psicométrico de este inventario, la población la formaban estudiantes escolarizados de bachillerato en la ciudad de Quito, a través de esta investigación se conoció que el instrumento mencionado cuenta con consistencia interna, confiabilidad, normalización y caracterización. En cuanto al análisis psicométrico del instrumento se determinó que es viable para su aplicación en población con nivel educativo de bachillerato, se llegó a la conclusión que el instrumento de medición tiene las condiciones para medir las distorsiones cognitivas.

- **Base de datos (promedio académico)**

Para medir el rendimiento académico se tomó como referencia la base de datos proporcionada por la institución la cual contenía los promedios académicos de los estudiantes que fueron parte de este estudio durante el primer periodo escolar.

5.6.1 Operacionalización de las variables

Tabla 5

Cuadro de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO	NIVEL	VALORACIÓN	ESTADÍSTICO	INSTRUMENTO
Distorsiones cognitivas	Abstracción selectiva	Cuantitativo	Ordinal	0= Nunca lo pienso	Frecuencia	Inventario de Pensamientos Automáticos Ruiz y Lujan 1991
	Pensamiento Polarizado			1=Algunas veces lo pienso		
	Sobregeneralización			2=Bastantes veces lo pienso		
	Interpretación del pensamiento			3=Muchas veces lo pienso		
	Visión catastrófica			4=Siempre lo pienso		
	Personalización			5=Siempre lo pienso		

	Falacia de control			3= con mucha		
	Falacia de justicia			Frecuencia lo		
	Razonamiento			pienso		
	Emocional					
	Falacia de cambio					
	Etiquetas globales					
	Culpabilidad					
	Los deberías					
	Falacia de Razón					
	Falacia recompensa divina.					
Rendimiento académico	Básico Bajo	Cuantitativo	Ordinal	Básico (3.0 a 3.9) Bajo (1.0 a 2.9).	Frecuencia	Base de datos proporcionada por la institución con el promedio académico.

Fuente: elaboración propia.

5.7 Análisis Estadístico

En cuanto al análisis estadístico se llevó a cabo por medio de los siguientes elementos: Se usó el programa SPSS a través de estadísticos descriptivos, además se puso en práctica la fórmula estadística R-Pearson para establecer correlaciones.

5.8 Procedimiento

Tras la revisión de la literatura científica con relación a las distorsiones cognitivas y el rendimiento académico, se hizo escogencia de la institución educativa donde se pretendía recolectar los datos con la población escolar secundaria. A través de la carta dirigida a las directivas de la institución se dio a conocer el objetivo de la investigación, una vez concedido el permiso para realizar el estudio, se seleccionó la muestra conformada por 105 estudiantes de los grados 8°, 9°, 10° y 11°. Se solicitó a los estudiantes la autorización autónoma de ser partícipe de la investigación, los que aceptaron hacer parte de esta y cumplían con los criterios de inclusión firmaron el consentimiento informado.

Posteriormente se puso en marcha la aplicación del instrumento seleccionado dentro de la jornada académica, con el consentimiento del cuerpo docente. La base de datos que se utilizó fue proporcionada por la institución y contenía los promedios académicos de los estudiantes durante el primer periodo escolar. Una vez obtenida la información se procedió a realizar la respectiva tabulación y análisis en SPSS.

6. Resultados

Se muestran primeramente por medio de tablas de frecuencias para representar las variables objeto de estudio: Distorsiones cognitivas y el rendimiento académico en estudiantes, posteriormente, se presenta especificado el análisis descriptivo de cada una de las variables resaltando las sub-escalas que presentan la media más alta y baja. Por último, se lleva a cabo la correlación entre las variables respectivas (distorsiones cognitivas y rendimiento académico).

En ese sentido, con respecto a la variable de distorsiones cognitivas se obtuvo como resultado que la dimensión que resultó con la media más alta es la distorsión falacia de recompensa divina con una media de 5,14, seguido por los deberías con 2,89, abstracción selectiva 2,66, falacia de razón 2,48, falacia de justicia 2,39, visión catastrófica 2,05, interpretación del pensamiento 1,83, personalización 1,83, sobregeneralización 1,75, falacia de cambio 1,74, falacia de control 1,74, culpabilidad 1,50, pensamiento polarizado 1,51, etiquetas globales 1,30, razonamiento emocional 1,05 tal como se muestra en la tabla 6.

Tabla 6

Distorsiones Cognitivas

Distorsiones Cognitivas	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Abstracción Selectiva	00	9,00	2,66	2,027
Pensamiento Polarizado	00	8,00	1,41	1,651
Sobre Generalización	00	8,00	1,75	1,763
Interpretación Del Pensamiento	00	8,00	1,83	1,738
Visión Catastrófica	00	8,00	2,05	1,742
Personalización	00	6,00	1,78	1,480
Falacia De Control	00	8,00	1,74	1,709

Falacia De Justicia	00	9,00	2,39	2,199
Razonamiento Emocional	00	6,00	1,05	1,284
Falacia De Cambio	00	7,00	1,74	1,916
Etiquetas Globales	00	7,00	1,30	1,699
Culpabilidad	00	7,00	1,50	1,380
Los Deberías	00	9,00	2,89	2,061
Falacia De Razón	00	8,00	2,48	1,641
Falacia De Recompensa Divina	00	9,00	5,14	2,676

Fuente: elaboración propia.

Todo ello demuestra que, las escalas que presentaron la media más alta fueron: Falacia de recompensa divina, los deberías y la abstracción selectiva. Siendo esto indicativo que los estudiantes no recurren frecuentemente a interpretar erróneamente la información relacionada con su aprendizaje. La media más baja indica que a los estudiantes escasamente se les presentan pensamientos distorsionados como etiquetas globales y razonamiento emocional.

Seguidamente se presentan los resultados arrojados en cuanto al rendimiento académico, como se evidencia en la tabla 7.

Tabla 7

Rendimiento Académico

Número	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
105	2,60	3,90	3,2762	,29921

Fuente: elaboración propia.

Con respecto a la valoración del rendimiento académico cabe destacar que los estudiantes se ubican principalmente en niveles bajo y básico, siendo (2,60) el nivel bajo que más prolifera y (3,90) el nivel básico que más se manifiesta.

Del total de la muestra, el 13,3% de los estudiantes se encuentran en un nivel de rendimiento académico bajo y el 86,6% se ubican en un nivel de rendimiento básico, tal como se muestra en la tabla 8.

Tabla 8

Nivel Académico

Número	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
105	Bajo	14	13,3%
	Básico	91	86,6%
Total		105	100%

Fuente: elaboración propia.

6.1 Correlación entre Distorsiones Cognitivas y Rendimiento Académico

En la tabla 9, se presentan los resultados extraídos de las correlaciones entre las variables Distorsiones cognitivas y Rendimiento académico.

Tabla 9

Correlación entre las Variables

Distorsiones cognitivas	Promedio académico
Abstracción selectiva	-,045
Pensamiento polarizado	,011
Sobregeneralización	-,090
Interpretación pensamiento	-,085
Visión catastrófica	-,012
Personalización	,071
Falacia control	-,078

Falacia justicia	-,108
Razonamiento emocional	-,059
Falacia cambio	-,131
Etiquetas globales	-,008
Culpabilidad	,076
Los debería	-,062
Falacia razón	-,105
Falacia recompensa divina	-,041

Fuente: elaboración propia.

Con respecto al grado de relación entre las variables estudiadas, se halló que no existe correlación significativa para ninguna de las dimensiones, puesto que, no se obtuvo un nivel de significancia inferior a 00,5.

7. Discusión

La presente investigación planteó establecer la relación entre las distorsiones cognitivas y el rendimiento académico, para eso se realizó una exploración de la literatura científica con respecto a información relacionada con las distorsiones cognitivas, el rendimiento académico y su respectiva relación, resultando que no existe correlación significativa entre las variables estudiadas. El resultado de este estudio va en un sentido diferente con resultados arrojados en otros estudios, tal es el caso de la investigación realizada, por Zambrano (2016), quien hace mención de que el bajo rendimiento presenta una relación estrecha con las distorsiones cognitivas, resaltando que los estudiantes pueden tender a interpretar la información con respecto a su proceso de aprendizaje de forma equivocada.

De igual manera, Lahuasi (2020), encontró que se presentan algunos de tipos de distorsiones que prevalecen en los estudiantes, siendo esto indicativo de que se presente una afectación en cuanto a las relaciones interpersonales de los alumnos con respecto al contexto en el cual se desenvuelven, los cuales refieren a que las dificultades que se presenten se solucionaran por arte de magia. De modo similar, los resultados obtenidos por Zambrano (2015), quien expone que las distorsiones cognitivas acarrearán diversos problemas en los jóvenes escolarizados y que estos pueden conllevar a que los estudiantes presenten bajos niveles de rendimiento académico.

Como es bien sabido la etapa de la adolescencia es un momento de la vida en el cual se presentan cambios significativos a nivel mental en los jóvenes y esos cambios traen consigo modos de pensar diferentes los cuales pueden verse influenciados por el contexto, incluyendo: Amistades, familia, la cultura, estrato socioeconómico e inclusive la escuela, entre otros. En población adolescente pueden existir diversos factores más allá de lo cognitivo o intrínseco que puedan estar relacionados con el nivel de rendimiento académico de los jóvenes; algunos estudios como el de Bernal y Rodríguez (2017), plantean que pueden ser múltiples los factores que de alguna manera se relacionan o inciden en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, haciendo mención de factores endógenos que son aquellos que se hallan en el interior del estudiante como la parte emocional, los hábitos, los objetivos que estos se plantean, entre otros.

De ese modo, factores exógenos que se ubican en el exterior del alumno como el estrato socioeconómico, la cultura, el ambiente en el que se desenvuelve el estudiante, el proceso de enseñanza- aprendizaje, la metodología implementada por los docentes en el aula, entre otros. No se puede cerrar a la posibilidad de que factores externos e internos a los alumnos puedan estar asociados a problemas en el alcance o logro de las metas académicas.

Por otro lado, pueden existir factores más prevalentes en el rendimiento, como tal se pueden encontrar casos de jóvenes que no cuentan con las mejores condiciones económicas, ausencia de acompañamiento familiar, el contexto en el cual se desenvuelva el alumno no sea el más idóneo, entre otros factores que puedan estar interfiriendo en el proceso educativo de los jóvenes. En un estudio realizado en México se pretendió investigar los factores que influyen en el desarrollo y así mismo rendimiento académico de los estudiantes, hallaron en los resultados como el contexto escolar que rodea al alumno, las actitudes positivas que manifiesta, la influencia de la familia, pueden ser considerados factores que conllevan a la afectación o al buen rendimiento alcanzado por el alumno académicamente (Barrios y Frías, 2016).

Es complejo para las instituciones educativas identificar factores claves que puedan afectar el rendimiento académico de los estudiantes y que los lleven a posicionarse en niveles categorizados como bajo y básico, de hecho, se tienen investigaciones que han estudiado distintas variables como las distorsiones cognitivas para hallar la raíz de esta problemática, dentro de las cuales se han obtenido diversos resultados, respaldando esto en estudios como el de Zambrano (2015), quien indaga acerca de las distorsiones cognitivas en el ámbito académico, hallándose coherencia en cuanto a los resultados con respecto a la presente investigación, en la cual se concluyó que se pueden apreciar diferentes tipos de distorsiones que puede que estén presentes en los estudiantes, pero que no se puede considerar las distorsiones una causa del bajo rendimiento de los alumnos ya que su presencia no es altamente significativa.

De igual forma, se encuentran estudios que concuerdan sus resultados con los hallados en la presente investigación, tal es el caso de Suarez (2018), pretendía en un estudio determinar la relación entre los pensamientos automáticos y el rendimiento académico en una muestra de universitarios, se evidencia que los resultados dan indicios de que no existe una correlación entre

las variables evaluadas, lo que quiere decir que las distorsiones cognitivas no son exactamente el factor por el cual los estudiantes presentan afectaciones en su proceso escolar más específicamente en su rendimiento académico, indicando además que los estudiantes se ubicaron en un nivel de rendimiento académico irregular, en concordancia con la investigación trabajada en este estudio se presenta coherencia con respecto a los resultados, ya que, los niveles de correlación son bajos y el promedio académico de los estudiantes oscilan entre el desempeño bajo y básico.

Dentro de la investigación trabajada en el presente estudio se denota en los resultados que la variable de distorsiones cognitivas presenta escalas que puntuaron una media considerable en distorsiones tales como: Falacia de recompensa divina 5,14 , los deberías 2,89 y la abstracción selectiva 2,66 , con todo esto se llegó a determinar que los estudiantes pocas veces tienen pensamientos que los lleven a mal interpretar la información y que estos a su vez causen un deterioro en el rendimiento académico, además, al ser solo estas las únicas escalas que se presenten de forma relevante, quiere decir que las otras tienen una media inferior a las presentadas anteriormente, dando a entender entonces, que las distorsiones cognitivas no son el principal factor por el cual los adolescentes mantienen niveles de rendimiento que no permiten que se cumplan las expectativas académicas.

En cuanto a la variable de rendimiento académico se evidencia que los estudiantes se ubican en un nivel de rendimiento bajo y básico con porcentajes de mínimo 2,60 y máximo 3,90, lo que es un indicativo de que existen factores que están ocasionando que los jóvenes tengan un rendimiento que no se ubique en nivel alto- superior.

Finalmente, frente al hecho de que en este estudio no exista correlación no significa que esto le reste importancia a esta investigación , sino por el contrario es un insumo para que se realicen futuras investigaciones donde se involucren nuevas variables a investigar, sin dejar de lado la importancia de que se lleven a cabo proyectos relacionados con el rendimiento académico el cual puede verse permeado por factores ya sean internos o externos al alumno que ocasionen el desencadenamiento de problemas a nivel educativo.

Todo lo mencionado anteriormente invita a continuar realizando estudios en esta línea, considerando otras variables como por ejemplo: el factor socioeconómico, familiar, social, cultural, actitudinal, la relación docente- estudiante, metodologías implementadas en el aula, contexto escolar , entre otros aspectos y además incluyendo una muestra más completa entorno al rendimiento, considerando un nivel alto y superior, el cual no fue abordado en este estudio porque no hubo estudiantes que puntuaron en este nivel de rendimiento.

8. Conclusión

Tomando como referencia el análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación, y teniendo en cuenta los objetivos planteados inicialmente, se plantea la siguiente conclusión: Entre las distorsiones evaluadas a los estudiantes se presentó con más prevalencia la distorsión del tipo falacia de recompensa divina con una media de 5,14, sin embargo, no se encontró correlación entre las distorsiones cognitivas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Cabe resaltar que el rendimiento académico se encuentra asociado a múltiples factores que pueden ser internos y externos al alumno, lo cual podría explicar la no existencia de correlación en las variables objeto de estudio de esta investigación.

En lo relacionado con el rendimiento académico, se estableció que del total de la muestra 13,3% se ubican en un nivel de rendimiento académico bajo y el 86,6% se ubican en un nivel de rendimiento básico. Los resultados arrojaron que no existe correlación entre las distorsiones cognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes, sin embargo, ante el hecho de la no existencia de correlación entre las variables esto no le resta importancia a la investigación, por el contrario, se convierte en línea base para avivar el interés por la realización de nuevos estudios relacionados con las distorsiones cognitivas y el rendimiento académico, contemplando otras variables importantes que se presentan en el contexto donde se desenvuelve día a día el alumno con el propósito de intervenciones que fortalezcan los procesos educativos.

9. Limitaciones

Cabe resaltar que en el proceso de investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

- Con respecto a la muestra de este estudio, inicialmente se tenía como opción principal tomar como referencia toda la escala de valoración propuesta por el Ministerio de Educación Nacional pero se estableció que dentro de la institución que fue parte de este estudio los estudiantes escasamente puntuaron en un promedio (alto – superior 4,6 a 5,0), impidiendo que se tomara en cuenta toda la escala de valoración y limitando la población de estudio solo al nivel de rendimiento académico Básico (3,0 a 3,9),(Bajo (1,0 a 2,9).
- Tras la revisión de la literatura científica se concluyó que a nivel nacional y departamental se denota escasez de publicaciones de investigaciones que sirvan de cimiento como antecedentes teóricos para el análisis de resultados de investigaciones en este mismo contexto.

10. Recomendaciones

La muestra poblacional del presente estudio estuvo conformada en su totalidad por estudiantes que se ubicaron en un nivel de rendimiento académico bajo , básico y no se trabajó con población de estudiantes que se ubicara en un nivel alto- superior, ya que los estudiantes de la institución educativa seleccionada en este estudio no se ubicaron en estos últimos promedios académicos , por lo que recomendaría que en posteriores estudios se incluyan dentro de la muestra la escala completa de valoración nacional propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.

En posteriores estudios resultaría interesante realizar comparaciones por: Grupos de edad, grupos por nivel de rendimiento, sexo o estrato socioeconómico de los estudiantes, así como vincular nuevas variables que puedan estar relacionadas con el nivel de rendimiento académico. Finalmente, resulta de gran importancia que se fomente el interés por la realización de estudios de esta índole en Colombia profundizando en estos campos de investigación para el fortalecimiento de las políticas públicas en educación y generando un ambiente propicio donde se involucren todos los actores implicados en este tipo de estudios.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, E. (2015). *Distorsiones cognitivas y su influencia en las relaciones afectivas de pareja en adolescentes*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1173>
- Álvarez, L., Ayala, N., y Bascuñán, R. (2019). Las distorsiones cognitivas y el riesgo de suicidio en una muestra de adolescentes chilenos y colombianos: un estudio descriptivo-correlacional. *Psicogente*, 22(41), 1-22. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3308/4037>
- Barrios, M., y Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. <https://www.redalyc.org/pdf/804/804444652005.pdf>
- Beck, A. (1963). Thinking and depression: I. Idiosyncratic content and cognitive distortions. *Archives of General Psychiatry*, 9(4), 324-333. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.1963.01720160014002>
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B., y Emery, G. (1979). *Cognitive Therapy of Depression*. Guilford.
- Beck, J. (2015). *Terapia cognitiva: Conceptos básicos y profundización* (A. Ruíz, Trad.). Editorial Gedisa.
- Bernal, Y., y Rodríguez, C. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/3369#:~:text=Donde%20a%20partir%20de%20los,incidencia%20en%20el%20desempe%C3%B1o%20escolar>.
- Camacho, J. (2003). *El ABC de la terapia cognitiva*. <https://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo23.pdf>

- Congreso de la República de Colombia. Ley 115 de 1994. (8 de febrero de 1994). Ley general de educación: *Diario Oficial* (41.214)
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Congreso de la República de Colombia. Ley 1098 de 2006. (8 de noviembre de 2006). El Código de la Infancia y la Adolescencia. *Diario Oficial* (46.446)
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html
- Congreso de la República de Colombia. Ley 1616 de 2013. (21 de enero de 2013). La ley de salud mental y se dictan otras disposiciones.
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1616_2013.html
- Cruz, M. (2016). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. Escenarios, 5(5), (93-118).
http://repositorio.esumer.edu.co/jspui/bitstream/esumer/363/2/Esumer_factores.pdf
- Decreto 1290 de 2009. (16 de abril de 2009). Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Ellis, A. (1962). *Reason and emotion in psychotherapy*. Lyle Stuart.
- Epictetus (1980). *The collected Works of Epictetus*. Little Brown
- Figueroa C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. Editorial Universitaria.
- Fondo para las Naciones Unidas para la Infancia. (2002). *Adolescencia. Una etapa fundamental*.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=9ZjGWivzrEUC&oi=fnd&pg=PA1&dq=unicef&ots=jKnaElezCx&sig=YRcFyLyBAVAj123KHYJqxUNMAkY#v=onepage&q=unicef&f=true

- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*, 45(138), 125-135.
<http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Los%20paradigmas%20de%20investigaci%C3%B3n%20en%20las%20ciencias%20sociales.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). McGraw-Hill /
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjb250YWYWR1cmlhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzliZmYw>
- Inhelder, B., y Piaget, J. (1958). *The growth of logical thinking: From childhood to adolescence*. (A. Parsons y S. Milgram, Trans.). Basic Books. <https://doi.org/10.1037/10034-000>
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, 21-48.
https://www.researchgate.net/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela
- Lahuasi, X. (2020). *Distorsiones cognitivas en estudiantes de la Unidad de Nivelación de Carrera de Psicopedagogía, en la ciudad de Quito durante el período lectivo 2019-2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20642>
- Londoño, N., Álvarez, C., López, P., y Posada, S. (2005). Distorsiones cognitivas asociadas al trastorno de ansiedad generalizada. *Informes Psicológicos*, 7, 123-136.
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/694>
- Maldonado, D. (2013). *Relación entre las distorsiones cognitivas y la autoestima en mujeres con experiencia de separación de pareja, consultantes del subcentro de salud de Cumbayá*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6025>

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (16 de junio de 2016). *Mineducación pone en marcha estrategia para mejorar desempeño académico de 370.000 estudiantes de primaria*. <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-printer-357811.html>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Educación en Colombia*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2022). *Ciclo de vida*. [https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx#:~:text=6%20%2D%2011%20a%C3%B1os\)-,Adolescencia%20\(12%20%2D%2018%20a%C3%B1os\),o%20mas\)%20envejecimiento%20y%20vejez](https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx#:~:text=6%20%2D%2011%20a%C3%B1os)-,Adolescencia%20(12%20%2D%2018%20a%C3%B1os),o%20mas)%20envejecimiento%20y%20vejez)
- Moyano, M., Furlan, L., y Piemontesi, S. (2011). Análisis factorial exploratorio del inventario de pensamientos automáticos (IPA) [Congreso]. *III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación y VII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires, Argentina. <https://www.aacademica.org/000-052/928.pdf>
- Naranjo, K. (2020). *Cualidades esenciales de análisis psicométrico del inventario de pensamientos automáticos-distorsiones cognitivas de Ruiz y Lujan, en el pilotaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Paul Dirac de la ciudad de Quito en el año lectivo 2019-2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21782>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2019). *Programme for international student assessment (PISA). Results from PISA 2018. Country note Colombia*. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf
- Preocupante el bajo rendimiento académico. (11 de abril de 2021). *El Nuevo Día*. <http://www.elnuevodia.com.co/nuevodia/especiales/educacion/464576-preocupante-el-bajo-rendimiento-academico>

- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167>
- Resolución 44/25 de 1989. (20 de noviembre de 1989). Asamblea General de las Naciones Unidas. *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis-UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/590>
- Ruíz, J., y Luján, J. (1991). *Inventario de pensamientos automáticos*. <https://es.scribd.com/document/89666176/Inventario-de-Pensamientos-Automaticos>
- Ruíz, J. e Imbernon, J. (1996). *Sentirse Mejor: Como afrontar los problemas emocionales con la terapia cognitiva*. (2ª ed.). <https://pdfslide.net/documents/sentirse-mejor-como-afrontar-los-problemas-emocionales-con-terapia-cognitiva-56895cd7b2ce3.html>
- Suárez, J. (2018). *Los pensamientos automáticos y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una Universidad de la Ciudad de Trujillo-2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29497>
- Vertel, M., Cepeda, J., y Lugo, E. (2014). Análisis multivariado de la calidad educativa en Sucre. *Scientia Et Technica*, 19(1), 96-105. <https://repositorio.unisucre.edu.co/bitstream/handle/001/1002/09%20Art.Scientia%2019%281%29.Vertel.Cepeda.Lugo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Zambrano, Z. (2015). *Distorsión cognitiva y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Los Guayacanes Cantón Quevedo–Provincia de los Ríos–periodo 2015–2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorios Digitales del Ecuador. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3040/P-UTB-FCJSE-PSICLIN-000009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zambrano, R. (2016). *Relación entre las distorsiones cognitivas de Beck y bajo rendimiento académico*. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Re-UNIR Repositorio Digital. <http://sired.udenar.edu.co/4088/#:~:text=Las%20distorsiones%20cognitivas%20son%20generadas,%3A%20Rotulaci%C3%B3n%20Sobregeneralizaci%C3%B3n%20y%20Catastrofizaci%C3%B3n>

Anexos

Anexo 1

Consentimiento Informado

Distorsiones cognitivas y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Liceo Carmelo Percy .Corozal – Sucre 2019



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Está invitado a ser partícipe de un proyecto de investigación que se llevara a cabo por las estudiantes Yuris Marcela Mendoza Díaz y Arlenys Carriazo Martínez, del programa de Psicología de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR) bajo la supervisión de la docente Liliana Margarita Meza Cueto. El objetivo de esta carta es informarle acerca del proyecto de investigación, antes que usted confirme su disposición de colaborar con la investigación.

El propósito de esta investigación es indagar sobre la relación entre las distorsiones cognitivas y su relación con el rendimiento académico en escolares de secundaria de la institución educativa Liceo Carmelo Percy. Para esta investigación se le suministrara la prueba Inventario de pensamientos automáticos Ruiz y Lujan (1991), el cual indaga las distorsiones cognitivas definidas según Beck, como errores en el razonamiento. Usted deberá contestar algunas preguntas y también le solicitaremos algunos datos generales. La duración total de su participación será de unos 20 minutos aproximadamente.

Es importante que usted sepa que su anonimato estará garantizado. Las estudiantes a cargo de la investigación mantendrán total confidencialidad con respecto a cualquier información obtenida en este estudio, ya que su nombre no aparecerá en ningún documento ni en las bases de datos que utilizaremos. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente para los fines de la presente investigación y serán analizados de manera agrupada, es decir, no individualmente. Queremos destacar que su participación es totalmente voluntaria, por lo que no está obligado de ninguna manera a participar en este estudio. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento del estudio, sin que tenga que dar explicación alguna al equipo de investigación. Su participación en esta investigación no conlleva ningún riesgo. Si usted tiene alguna pregunta durante su participación, puede acercarse a la persona encargada para aclarar sus dudas, las que serán tratadas en privado. Asimismo, si le surgen preguntas después de la aclaración de la investigación, el cual le será informado por el medio más idóneo y expedito, no dude en contactar a las responsables del estudio, Arlenys Carriazo Martínez – Yuris Marcela Mendoza Díaz.

Arlenys.carriazo@cecar.edu.co – Yuris.mendoza@cecar.edu.co

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO SER PARTIcipe EN ESTE PROYECTO.

Yo _____ del grado _____ acepto participar en esta investigación.

Nombre y firma del Estudiante _____ T.I. _____

Fecha: _____

Anexo 2

Instrumento

RUIZ Y LUJAN, 1991

NOMBRE: _____

SEXO: Masculino ____ Femenino ____

EDAD: _____

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una lista de pensamientos que suelen presentar las personas ante diversas situaciones. Se trata de que Usted valore la frecuencia con que suele pensarlos, siguiendo la escala que se presenta a continuación:

- 0 Nunca lo pienso
 1 Algunas veces pienso eso
 2 Bastantes veces lo pienso
 3 Con mucha frecuencia lo pienso

No.	Pensamientos	Respuesta
1.	No puedo soportar ciertas cosas que me pasan	0 1 2 3
2.	Solamente me pasan cosas malas	0 1 2 3
3.	Todo lo que hago me sale mal	0 1 2 3
4.	Sé que piensan mal de mí	0 1 2 3
5.	¿Y si tengo alguna enfermedad grave?	0 1 2 3
6.	Soy inferior a la gente en casi todo	0 1 2 3
7.	Si otros cambiaran su actitud yo me sentiría mejor	0 1 2 3
8.	¿No hay derecho a que me traten así!	0 1 2 3
9.	Si me siento triste es porque son un enfermo mental	0 1 2 3
10.	Mis problemas dependen de los que me rodean	0 1 2 3
11..	Soy un desastre como persona	0 1 2 3
12.	Yo tengo la culpa de todo lo que me pasa	0 1 2 3
13.	Debería de estar bien y no tener esos problemas	0 1 2 3
14.	Sé que tengo la razón y no me entienden	0 1 2 3
15.	Aunque ahora sufra, algún día tendré mi recompensa	0 1 2 3
16.	Es horrible que me pase esto	0 1 2 3
17.	Mi vida es un continuo fracaso	0 1 2 3
18.	Siempre tendré este problema	0 1 2 3
19.	Sé que me están mintiendo y engañando	0 1 2 3
20.	¿Y si me vuelvo loco y pierdo la cabeza?	0 1 2 3
21.	Soy superior a la gente en casi todo	0 1 2 3
22.	Yo soy responsable del sufrimiento de los que me rodean	0 1 2 3
23.	Si me quisieran de verdad no me tratarían así	0 1 2 3
24.	Me siento culpable y es porque he hecho algo malo	0 1 2 3
25.	Si tuviera más apoyo no tendría estos problemas	0 1 2 3
26.	Alguien que conozco es un imbécil	0 1 2 3
27.	Otros tienen la culpa de lo que me pasa	0 1 2 3
28.	No debería cometer estos errores	0 1 2 3
29.	No quiere reconocer que estoy en lo cierto	0 1 2 3
30.	Ya vendrán mejores tiempos	0 1 2 3
31.	Es insostenible, no pudo aguantar más	0 1 2 3
32.	Soy incompetente e inútil	0 1 2 3
33.	Nunca podré salir de esta situación	0 1 2 3
34.	Quieren hacerme daño	0 1 2 3

35.	¿Y si les pasa algo malo a las personas a quienes quiero?	0	1	2	3
36.	La gente hace las cosas mejor que yo	0	1	2	3
37.	Soy una víctima de mis circunstancias	0	1	2	3
38.	No me tratan como deberían hacerlo y como me merezco	0	1	2	3
39.	Si tengo esos síntomas es porque soy enfermo	0	1	2	3
40.	Si tuviera mejor situación económica no tendría estos problemas	0	1	2	3
41.	Soy un neurótico	0	1	2	3
42.	Lo que me pasa es un castigo que merezco	0	1	2	3
43.	Debería recibir más atención y cariño de otros	0	1	2	3
44.	Tengo razón, y voy a hacer lo que me da la gana	0	1	2	3
45.	Tarde o temprano me irán las cosas mejor	0	1	2	3