

EFFECTIVIDAD DEL CURSO ESTRATEGIAS HOLÍSTICAS PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Estelio José Angulo¹, Mireya Salas de González² y Nurimar Madriz³

Resumen

En el marco de un proceso de transformación social desde el papel asumido por las universidades de Latinoamérica y el Caribe; la introducción de nuevos modos de aplicar estrategias docentes a través de cursos de extensión universitaria, se constituye en una de las ejecuciones para la acción ineludible en el cambio demandado para la educación superior. Tal es el caso del Curso Estrategias Holísticas para adultos concebido en un desarrollo transpersonal. A manera de darle continuidad sustentable al mismo, se realiza la investigación cuyo objetivo general fue evaluar la efectividad de este curso, en las aulas de clase de dos universidades de la región. La fundamentación teórica fue el estudio realizado por Román (2006), con referentes teóricos del holismo de Weil (2000), David (1992), Calvano (2004). La metodología fue positivista, con tipo de investigación evaluativa aplicada, modalidad de evaluación de programas, bajo enfoque analítico y diseño descriptivo. La población fue de 28 profesores inscritos en cuatro de las aplicaciones del curso desde el año 2006. Para recolectar la información se utilizó un cuestionario de 13 preguntas de selección cerrada. El análisis de los resultados se realizó en una primera fase, cualitativamente y en la segunda, por medio de la estadística descriptiva, llegando a la conclusión de que el Curso Estrategias holísticas

1 Docente investigador en la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR), COLOMBIA. Profesor titular (jubilado) en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (Venezuela). Doctor en Ciencias de la Educación. (Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín-URBE). Postdoctorados en: Gerencia para la Educación Superior (URBE), Gerencia en las Organizaciones. (URBE) y en Estado, Políticas públicas y paz social. (URBE). MSc. Docencia para Educación Superior (UNERMB). Master of Arts, Teorías y Políticas educativas, The Pennsylvania State University (USA). Sociólogo (Universidad Central de Venezuela). Línea de Investigación: Ciencias Sociales Grupo de investigación Dimensiones Humanas (CECAR-Facultad de Humanidades y Educación). Gestión de Participación ciudadana (CEISEP- UNERMB). Investigador Nivel B PEII-ONCTI. Correo-e: estelioangulo1849@gmail.com

2 Directora del Centro de Asesorías Educativas (CEASE). Investigadora adscrita al Centro de Estudios e Investigaciones Socioeconómicas y Políticas (CEISEP-UNERMB). Doctora en Gerencia (Universidad Yacambú, Estado Lara, Venezuela), Magíster en Administración de la Educación Básica (UNERMB, Estado Zulia, Venezuela). Licenciada en Educación (UNERMB), Diplomado internacional como Jefe Administrativo (CEAC, Caracas Venezuela). Línea de investigación: Gestión de Participación ciudadana. Investigadora Nivel A2 PEII-ONCTI. Correo-e: mireyafine@gmail.com

3 Docente Invitada en el programa posgrado UNERMB Maestría Docencia para la Educación Superior. Coordinadora del Sistema de Alimentación Escolar en Colectivo de Gestión Educativa Lagunillas, Ministerio de Educación. Doctora en Educación (UNERMB), Magíster en Docencia para Educación Superior (UNERMB), Licenciada en Educación Básica Integral (UNERMB). Correo-e: nurimm79@gmail.com

para adultos, posee alta efectividad, demostrada en una buena utilización de las estrategias en las aulas de clase de educación superior, así como la evidencia de mayores factores favorables que adversos, en la aplicación del curso.

Palabras clave: estrategias holísticas, estrategias docentes, aprendizaje en adultos

Effectiveness of course holistic strategies for learning in Higher Education

Abstract

In the framework of social process transformation from the role assumed by the Latin America and the Caribbean universities, the introduction of new modes of implementing teaching strategies through university extension courses, constitutes one of the executions to achieve the changes demanded to higher education. Such is the case of the course Holistic Strategies for Adults, conceived in a transpersonal development. As a way to provide sustainable continuity to it, it's performed this research, whose general objective was to evaluate the effectiveness of this course in the classroom of two universities in the region. The theoretical foundation was the study made by Román (2006), with theoretical referents of the holism of: Weil (2000), David (1992) and Calvano (2004). The methodology was positivist, evaluation research type and an evaluation of programs mode, under analytical approach and a descriptive design. The population used was 28 teachers enrolled in four of the applications of the course since 2006. To collect the information, it was used a 13-question multiple choice questionnaire. The analysis of the results was made qualitatively in a first phase and in the second, was used the descriptive statistics. Reaching the conclusion that the course Holistic Strategies for Adults possesses high effectiveness, demonstrated in a good use of the strategies in the classroom of higher education, as well, because of the evidence of more favorable than adverse factors in the implementation of the course.

Key words: holistic strategies, teaching strategies, adults learning.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje humano está centrado en cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del individuo que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, impulsan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen transformaciones provenientes de nuevas experiencias. En el caso de la formación de adultos, se

presentan diferencias importantes con respecto a la educación de otras etapas de la vida, lo cual es debido a una serie de actitudes, unas positivas y otras negativas, que forman parte de la especial psicología del estudiante adulto. Tener en cuenta estas diferencias y adaptar nuevos estilos educativos a ellas, sería uno de los principales retos de un profesor de adultos. De la misma manera, este debe adquirir conciencia sobre su labor docente en la actualidad y cómo su ser holístico influye en dicha labor, para dejar un legado en sus aprendices.

En el movimiento humanista de la educación bajo un contexto global, siempre se planteó la búsqueda de nuevas prácticas curriculares y de profesionales de la docencia con una mentalidad dispuesta a reformar la rigidez del proceso educativo en una humanización que tomara más en cuenta los elementos esenciales de la existencia humana como son el amor, la creatividad, los valores, el crecimiento y la realización personal.

En tal sentido, Mata (2002:316), sostiene que las raíces del movimiento humanista están en los escritos de John Dewey, cuando reaccionó a un "tipo de educación irrelevante, donde el método de instrucción es la memorización". Siguiendo esta línea de pensamiento ante una escuela deshumanizada, señala que Neill en 1960, funda en Inglaterra, Summerhill, convirtiéndose en el primer educador humanista contemporáneo.

Otro líder del movimiento psicológico humanista, en su aplicación al campo de la educación fue Rogers (2000) quien sostiene el principio de que el educando, debe asumir mayor responsabilidad para determinar lo que va a aprender y volverse así más independiente y autodirigido. Igualmente, señala que los educadores de la corriente humanista deben poseer ciertas características esenciales, en un ambiente de aprendizaje donde otras personas puedan crecer, tales como autenticidad, aceptación, empatía y habilidad para convertirse en aprendiz. Con ello, promueve el crecimiento personal, la comprensión de sí mismo y el cambio de conducta, pues la individualidad, la importancia del deseo de autorrealización y la visión holística del hombre, son básicos en la teoría de la personalidad de este teórico.

Por otra parte, en el contexto latinoamericano, Freire (2005) en su metodología de una educación liberadora del oprimido, realiza un trabajo que es un intento de respuesta práctica y culturalmente situada para ayudar a hacer reconocer al hombre su propia dignidad y la fuerza que ella contiene una vez que es descubierta. El autor, es un pensador comprometido con la vida, que no produce ideas abstractas, sino partiendo de la existencia concreta.

Su proyecto educativo, parte de la praxis y apunta a crear humanización, a liberar al hombre de todo aquello que no lo deja ser verdaderamente persona. Al respecto, señala que la liberación necesaria que logre humanizar al hombre, no caerá desde el cielo, sino que, necesariamente, será fruto del esfuerzo humano. En esta perspectiva es en la que Freire plantea su proyecto educativo basado en la praxis concreta y transformadora de la realidad.

Aunado a la perspectiva del autor antes mencionado, recientemente se ha planteado que la inteligencia emocional como aspecto esencial del proceso educativo, apunta hacia la humanización del aprendizaje en el contexto formal, al defender la capacidad de unificar cerebro y emoción, mente y corazón, con el fin de conseguir viajar frecuentemente por el camino del éxito y la felicidad. Ambos elementos, según Wilks (2003:97) son en definitiva los más buscados a lo largo de toda la habilitación del ser humano.

En ese sentido, Carache (2008:3), señala que esa necesidad de triunfo, búsqueda del éxito y la felicidad ha alcanzado el tan competitivo mundo laboral, pero a su vez también ha devorado la dimensión educativa. Sin duda, las empresas tomaron la iniciativa en la inteligencia emocional, ya que diferentes estudios demostraron que las competencias técnicas que requiere cualquier trabajo, son peor o mejor utilizadas según el nivel de inteligencia emocional del trabajador. Con el fin de unificar las exigencias del mundo laboral y del educativo entre otras, como el analfabetismo emocional de la sociedad, nace la educación emocional, dentro del sistema educativo.

Es así como en primer lugar y tomando en consideración los postulados del constructivismo, la educación emocional se pone en práctica mediante un enfoque metodológico globalizado y activo a fin de lograr una construcción de aprendizajes emocionales significativos y funcionales que sean útiles en todo espacio de vida del alumnado. Es decir, las experiencias emocionales creadas en los estudiantes deberían ser generalizables a otros contextos.

Otra tarea prioritaria dentro de esos enfoques es el papel del educador, el cual debe tener el carácter de mediador, constantemente proporcionando modelos de actuación. El profesorado debería promover la reflexión y adquisición de estrategias emocionales aptas para la vida del estudiante, así como la creación de actividades que fomenten la participación y sean colectivos, aunque en momentos puntuales exista protagonismo individual, a fin de promover el desarrollo de la Inteligencia intrapersonal y la interpersonal.

Al comparar las evidencias de cada una de esas perspectivas (educación humanista, liberadora y emocional), tal como lo subraya Brauch (2006:89), lo que se persigue es el “fortalecimiento de la seguridad humana a través del desarrollo de una conciencia en el estudiante donde pueda comprender que sus conductas y prácticas tienen gran impacto en su estilo cognoscitivo”, su interrelación con el entorno y su propia manera de recrear un mundo más humanizado.

Desde esta perspectiva, Peralta y Prieto (2003) exponen que la utilización de ciertas estrategias que inspiren al desarrollo integral humano, es la razón más urgente en el proceso de aprender, reconociendo parte del torrente de energía que fluye del exterior hacia el interior, con una forma particular de sentir y aceptar la vida, denominado holismo; el cual le brindará ayuda a un nuevo tipo de razonamiento y subsiguientes conductas que pudieran contribuir a sustentar el esfuerzo por lograr un mundo más comprensivo, comunicativo y cooperativo, desde las aulas de clase.

La educación holística parte de la necesidad de una nueva educación basada en una visión armónica del mundo compatible con los recientes descubrimientos en las ciencias de frontera. Tiene como principios fundamentales los sistemas ecológicos, la educación integral y la recuperación de las dimensiones espirituales, encaminada a la búsqueda de un profundo cambio en la conciencia. De esta manera, se puede analizar que actualmente se está viviendo un cambio de paradigma educativo, transitando del mecanicista a una visión holística. En consecuencia, en el actual contexto mundial, caracterizado por la globalización, la revolución científica y tecnológica en la nueva gerencia del conocimiento y su creciente valorización, exige a las universidades cambios y transformaciones profundas, entre ellas, una particular atención a su calidad académica y pertinencia social. Un primer acercamiento a las concepciones sobre calidad que surgen de los informes nacionales, permiten considerar que éstas varían según los actores.

Tomando en consideración tales posiciones Román (2006:10) adelanta un recorrido prometedor con una serie de cursos que abordan de forma integrativa las estrategias para el aprendizaje de los adultos, tratando de ampliar mediante capacitación, “la visión del docente hacia un horizonte más espiritual y humano”. Se trata del Curso de Estrategias holísticas para adultos, concebido como oferta de Educación continua de la Maestría Docencia para Educación Superior en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB), generado en la Línea de investigación Dimensión Humana de las Situaciones de Aprendizaje (DIHUSA), adscrito al

Programa de Investigación Innovación Educativa y Empresarial (PROINEE).

El curso en sí, según la autora, persigue innovar la docencia por medio de la generación, aplicación y evaluación de estrategias para el aprendizaje, que proporcionen la armonización del cuerpo y la mente de forma consciente y compartida. Ello se logra mediante la familiarización al participante con el enfoque de la neurociencia, a través de un plan estratégico de vida, relajación, visualización y meditación, alimentación, el estudio de la relación cerebro-longevidad, ejercitación física, acupuntura o digitopuntura para optimizar el aprendizaje y la espiritualidad.

Sus propósitos más inmediatos tienen que ver con la generación de un ambiente propicio para la aplicación de estrategias de armonización cuerpo-mente; formular la visión, misión y valores de vida, integrando las distintas dimensiones personales; aplicar estrategias holísticas para optimizar el aprendizaje en personas adultas y evaluar el diseño y aplicación de tales estrategias en el aprendizaje de adultos.

Partiendo del último propósito del curso, se plantea la necesidad de contar con una investigación evaluativa que permita evidenciar el alcance de esta serie de capacitaciones en un estudio donde se incluyen docentes que han participado del mismo, pertenecientes a las instituciones de educación superior: UNERMB y el Instituto Universitario Tecnológico de Cabiñas (IUTC)

Sin duda, entre las intenciones a la hora de evaluar un programa, proyecto o como es el caso, de un curso; tal como lo expone Weiss (2002:26), está el seguimiento para saber si es eficaz o no, e introducir modificaciones en el diseño, identificar nuevos proyectos y solucionar problemas para mejorar su efectividad o determinar si es factible su utilización generalizada en estudiantes de educación superior, con lo cual el estudio afianzaría de manera profunda la capacitación respectiva en distintas casas de estudio

Igualmente, es menester dentro de la evaluación, hacer uso de un conjunto de destrezas y habilidades orientadas a determinar si ha sido trascendente la capacitación respectiva en el profesional de la docencia, si se considera necesario el curso, si son suficientes los contenidos impartidos en el mismo, si se utilizan las estrategias en el campo laboral, si se dan en los términos planificados, si ayudan dentro de un costo razonable o si incluso, provocan efectos no deseados.

En tal sentido, al tratar de valorar de manera sistemática y objetiva, la pertinencia, rendimiento y éxito de los cursos concluidos sobre las estrategias holísticas para adultos al perseguir una docencia antiestrés; se plantea

el objetivo general de Evaluar la efectividad del Curso en las aulas de clase de la UNERMB y el IUTC.

Asimismo, los objetivos específicos se orientan a determinar la potencialidad en la aplicación de las estrategias holísticas para adultos, a través de la consideración de los profesionales de la docencia. Identificar las estrategias holísticas utilizadas por el docente en la práctica de educación superior. Caracterizar las asignaturas donde se han podido aplicar las estrategias holísticas para adultos dentro de las instituciones de educación superior en investigación. Detectar los factores favorables identificados en el curso de estrategias holísticas para adultos. Considerar los factores adversos inmersos en la aplicación del curso de estrategias holísticas para adultos; con lo cual finalmente se logra establecer recomendaciones generales para el mejoramiento del mismo, como oferta de educación continua, para alcanzar más satisfactoriamente sus metas, incidiendo positivamente en el aprendizaje de adultos.

REFERENTES TEÓRICOS

Descripción del programa a evaluar: Curso de estrategias holísticas para adultos

La formación, actualización y renovación de la práctica docente constituyen un desafío vital para la implementación de reformas educativas en cualquier nivel del sistema. Están relacionadas con el principio del mejoramiento de la eficiencia del sistema, en vinculación con su formación personal y su desempeño profesional. En este sentido, identidad y seguridad cultural son elementos claves para adecuar el trabajo a la profunda evolución de la sociedad; por ello, la educación holística cobra protagonismo en la actual década, donde el profesorado deberá cumplir con nuevas competencias, enfrentando métodos educativos innovadores; sobre todo con lo que señala Román (2006:53) con una "visión transdisciplinaria del conocimiento, que no cuenta con recetas sino con cambios en la manera de ver la vida y la educación".

Desde esta perspectiva, la autora antes mencionada crea el Curso teórico-práctico Estrategias holísticas para adultos. Docencia antiestrés, como una oferta para Educación continua en la Maestría Docencia para Educación Superior en el Programa de Investigación Innovación Educativa y Empresarial, durante el lapso académico I-2005. El propósito primordial del curso es innovar la acción docente por medio de la generación, aplicación y evaluación de estrategias con visión holística para el aprendizaje de adul-

tos; especialmente orientadas a la armonización cuerpo-mente de manera consciente y en comunidad, de forma tal que el grupo se constituya en una red de apoyo para desarrollarse estratégicamente, con base en sus fortalezas y captando las vastas áreas personales de posibilidades de acción, que permitan el surgimiento de la verdadera naturaleza del ser, al mismo tiempo que se desarrolla una indagación científica sobre la innovación educativa.

Algunos de los temas considerados como vías de acción para lograr los propósitos del curso, están relacionados con: Gerencia estratégica de la vida, visualización y relajación, alimentación y suplementos, ejercitación física a través del Chi Kung (sistema de ejercicios físicos integrados a la medicina china), Acupuntura y digitopuntura para optimizar el aprendizaje, la espiritualidad para propiciar cambios en la percepción y el ambiente de aprendizaje con los subtemas música, colores y olores.

Al integrar el desarrollo de los contenidos antes mencionados en el curso, se van tratando en varias oportunidades, con distintos matices, con la intención de que se convierta en un apoyo efectivo para quienes decidan asumir cambios positivos en su estilo de vida, a través de una mayor congruencia entre los pensamientos, ceñimientos, palabras y acciones en un contexto que propicie la armonización del ser y de su espacio vital; brindándole estrategias científicamente respaldadas que permiten mantener las condiciones físicas y mentales aún en edades avanzadas.

La evaluación de los aprendizajes, se realiza desde una perspectiva cualitativa, tomando en cuenta fundamentalmente la autovaloración del cambio y se contempla la evaluación formativa permanente del proceso. En líneas generales, se trata de promover experiencias y aprendizajes trascendentales, que permitan deducir lo que son las estrategias holísticas y su aporte al docente como persona adulta que continuamente se ve sometido a situaciones de alta exigencia y estrés; afectando su salud física y mental. La mayor responsabilidad que asume el participante en el curso es consigo mismo y su proceso de transformación, en función de sus propios intereses y convicciones.

Educación holística

El concepto más acertado e incluyente que puede citarse sobre la educación holística, lo refiere Gallegos (1999:8) cuando señala que es aquella que "se interesa por la formación integral del individuo atendiendo no solo el aspecto intelectual, sino también el emocional, físico, social, estético y espiritual". En tal sentido, lo holístico se refiere al proceso educativo que facilita el desarrollo integral del individuo al ser asumido como la triada

espíritu, mente y cuerpo para integrar todos los procesos cognitivos y de aprendizaje en la formación del ser humano inteligente preparado para la diversidad, el respeto mutuo y la complejidad.

En consecuencias, se explica que este tipo de educación se desarrolla en tres dimensiones: espiritual, mental y material, pues el ser humano es visto como un sistema integrado, a través de quien emergen eventos que pueden ser interpretados desde su dimensión física (cuerpo), psicológica (mente) o trascendente (espíritu), con lo cual a su vez, se abordan tres tipos de conocimientos que según Wilber (1994, citado por Román, 2006) suceden en el individuo como experiencias no separadas: conocimiento de orden sensible, de orden inteligente y de orden trascendental.

En primer lugar, la educación holística está sustentada sobre la base de los valores espiritualistas del amor al prójimo y amor a sí mismo, respeto a la vida y conservación del medio ambiente; en el plano personal propicia un hombre con una personalidad caracterizada por la humildad, confianza, libertad, alegría. Por otra parte, plantea Marcano (2004) que en su relación con los demás establece nexos de cooperación, coevolución e interdependencia y con una concepción económica que permite generar sociedades sustentables y con conciencia ecológica.

Desde el punto de vista de la segunda dimensión, referente a lo mental, la educación holística facilita el desarrollo de un conocimiento centrado en lo humano al propiciar el desarrollo del mismo producido por cuerpo, mente y contemplación. De esta manera, se convierte en una educación transdisciplinaria, que asume un curriculum dinámico y transversal al propiciar el desarrollo de inteligencias múltiples, que también genera organismos en red para aprender y para la búsqueda diligente del conocimiento.

En el mismo orden de ideas, la tercera dimensión es lo material, donde este tipo de educación atiende el cuerpo humano, con la firme convicción de que el hombre en todas sus potencialidades debe cuidar y nutrir su cuerpo. En tal sentido, vela por la salud física y mental de los participantes, cuidando de la nutrición de los mismos; por lo cual desarrolla actividades de recreación, deportes y de oficio, a fin de generar un ser humano integral, capaz de desenvolverse inteligente y responsablemente en la sociedad del Siglo XXI.

En última instancia, es menester hacer una comparación entre las dimensiones antes expuestas y las ideas plasmadas por Gallegos (1999), pues se constituyen en una rica fuente de conocimiento que permite entender con mayor claridad los principios y planteamientos de la educación holística.

ca. Desde esta perspectiva, el autor propone cuatro dimensiones: ciencia, ecología, sociedad y espiritualidad; por cuanto este tipo de educación está centrada en el espíritu, representando según el mismo, la genuina educación.

De esta manera, se entiende que la dimensión científica se refiere fundamentalmente a la formación de una conciencia científica y al aprendizaje de la nueva ciencia no lineal. En cuanto a la dimensión ecológica se ubica en una unidad de análisis de los valores espirituales. En tercer lugar, dimensión social tiene como misión una educación holística para la paz, para la participación social y la ciudadanía global. Al respecto, comenta Marcano (2004) que este aspecto es como un eje transversal, pues es difícil separarlo del cuerpo, de la mente y del espíritu. En tanto que, la dimensión de espiritualidad, es asumida como el eje motor, porque la educación tradicional se centró en el alcance de objetivos instruccionales y en este caso se apunta a toda actividad educativa para el florecimiento de las potencialidades del ser humano.

A pesar de la profundidad con la cual asume el autor estas dimensiones, más adelante propone un modelo de educación multinivel multidimensión, caracterizándolo por cinco niveles presentes en todo proceso de aprendizaje: nivel personal, comunitario, social, planetario y cósmico. Realmente, la educación holística se plantea tan integral que su trascendencia se arroja en cada una de estas dimensiones de manera integral, pues de eso se trata: de aprovechar todas las potenciales que posee el ser humano.

Estrategias holísticas

A pesar de que Román (2006:52) plantea que en la educación holística se debe “evitar caer en la proposición de recetas” se hace necesario plasmar algunas acciones docentes o estrategias que puedan servir como guía para la productividad creciente de nuevos modos de aplicar una docencia integral para adultos. Sin duda, el planteamiento de la autora, sobre las vertientes que pueden tomar las estrategias para el aprendizaje como medio para establecer la relación entre docente–discente con los contenidos del conocimiento a adquirir y desarrollar; entendidas como acciones del estudiante y las del docente; estima que las estrategias del docente deben partir del inventario de conocimientos previos del estudiante, para planificar la situación que se persigue a través de actividades decididas en consenso, mediante ciertos métodos, técnicas y recursos.

Tal como lo demuestra Román (2006) en el caso de la educación holística, los postulados de Yepsen (1993), Chopra (2002) y Weil (2000), per-

miten destacar ciertas actividades con influencia directa en el aspecto físico y mental de los estudiantes, así como también el mantenimiento espiritual que le da significado al aprendizaje. En tal sentido, a continuación se compendian algunas de estas estrategias.

Plan estratégico de vida: la elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como el entorno y conocimiento de la persona, la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que le rodean para alcanzar las metas propuestas y la flexibilidad que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar. Se fundamenta en la visión, misión y valores personales que le permiten al individuo direccionar su vida hacia ciertos objetivos y metas. Al definir un proyecto estratégico de vida, las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio y tal como lo señala Román (2008:3), puede entenderse que “el tiempo dedicado al diseño de ese plan es una inversión para una mejor toma de decisiones hacia el logro de los propósitos fundamentales de vida”.

Meditación: tal como lo asevera Gil (2005) la meditación descongestiona la mente, mejora la concentración y revela la naturaleza impermanente del Universo. Por ello, se vincula el concepto de meditación con nociones religiosas y de psicoterapia, en la búsqueda de la esencia de la vida, a través del logro de un equilibrio mental. Se desarrolla por medio de distintas técnicas que permiten, según Osho (1999), el incremento de la conciencia de lo que pasa en la propia mente, en el cuerpo y en el contexto, sin identificarse con ello. En la meditación se incluye la visualización y relajación, que se entrelazan en diversos estadios de la práctica, de acuerdo a las tendencias personales y las indicaciones de quien guíe el proceso.

Ejercicio corporal: En el Curso que se evalúa por medio de la presente investigación, Román (2008:15) recomienda el trabajo físico con disciplinas que buscan la armonía entre el cuerpo y la mente, pues además de mejorar la oxigenación e irrigación sanguínea de todos los órganos, se realizan de forma relajada, manteniendo siempre la respiración abdominal propia de la meditación, una sonrisa serena y total concentración en la acción, lo cual redundará en una gran producción de endorfinas, para el bienestar físico y mental.

En este sentido, se propone la ejecución de algunos ejercicios propios de la medicina china, como el Chi Kung, el cual requiere tres tipos de regulación en el practicante: la mente, la postura corporal y la respiración.

Generalmente, este tipo de ejercicio requiere de movimientos muy lentos o posturas estáticas, que respetan el estado físico de la persona atendiendo a la coordinación, fuerza y flexibilidad para su ejecución. Representan una estrategia de relajación y fortalecimiento del organismo, al activar, mantener y fomentar la energía interna del individuo. Al mismo tiempo incrementa la flexibilidad, brinda más lucidez y claridad mental y contrarrestan los efectos del estrés.

Espiritualidad: dentro de la educación holística, se defiende que la educación de personas adultas debe considerar estrategias que atiendan tanto el cuerpo, como la mente. Una educación que según Román (2006) se relacione más con la visión y misión que como ser humano le corresponde desempeñar en la vida, olvidando la óptica fragmentaria con la que el hombre común, y más aún el científico, ha tendido a ver el mundo.

La teoría del curso en evaluación defiende que la espiritualidad, implica moverse hacia un cambio en la conciencia de las personas dando gran importancia a las experiencias de tipo transformadoras, que permitan reexaminarse desde una perspectiva más amplia, reconociendo que el verdadero ser es más que un cuerpo y una mente lógica; que existe el conocimiento intuitivo y la presencia de categorías más sutiles de la realidad que sobrepasan en alto grado a lo que se puede percibir a través de los sentidos físicos.

Ambiente de aprendizaje: el paradigma educativo del constructivismo, exponen Rivlin y Wolfe (2001:76), exige la transformación del ambiente escolar en imaginación, coraje y estructura funcional y dinámica en el arreglo de experiencias de aprendizaje. El aula fija, cerrada con asientos tradicionales ya no tiene ninguna función que desempeñar. La dinámica que lleva a "reconstruir" de continuo los conocimientos dentro de exploración y ensayo, exigen otra distribución de los ambientes educativos.

Sin embargo, Sivilotti (2007:36) plantea otro punto de vista del ambiente, recalando que en el mismo, entra el clima que genera el docente para que se de un mejor aprendizaje y cuyo factor principal es la buena comunicación, mientras que por otro lado, están los recursos y los aspectos medioambientales como incluir música, olores, colores y elementos naturales que creen un ambiente para propiciar el aprendizaje, lo que tal vez pudiera influir también en el incremento de años y calidad de vida, tal como lo revelan las investigaciones actuales sobre el tema.

Música: la música ha sido considerada desde los orígenes de la humanidad como una manera de alcanzar estados de serenidad y energizar

los sentidos. Estos efectos se logran porque el sonido transmite energía al cerebro, en forma de vibraciones que ayudan a desarrollar el pensamiento. Al respecto, Salas (2000:18) afirma que escuchando música de sonidos prolongados y lentos se puede conseguir una respiración profunda y pausada, idónea para apaciguar las emociones, calmarse, mejorar el metabolismo y concentrarse para adquirir comprensión en los estudios. Una música adecuada puede además reducir la tensión muscular y mejorar los movimientos y coordinación del cuerpo, debido a que el nervio auditivo conecta el oído interno con los músculos a través del sistema nervioso autónomo.

Sobre el particular, Campbell (2003), expresa que el sistema nervioso es como una orquesta sinfónica con diferentes ritmos, melodías e instrumentaciones. Existen muchos sistemas rítmicos y melódicos que mantienen sincronizado el cerebro. Cuando se lesiona cualquier parte del cerebro, se alteran los ritmos naturales del cerebro y el cuerpo, y es posible que las neuronas se enciendan en momentos equivocados o no se enciendan en absoluto. Con frecuencia la música externa, el movimiento o las imágenes contribuyen a volver la afinación a la música neurológica. De forma misteriosa, la música llega a las profundidades del cerebro y el cuerpo que inducen a expresarse a muchos sistemas inconscientes.

Colores: el color es una propiedad de los rayos luminosos, pero también es una impresión que los rayos de luz producen en el ojo. Un objeto es de un color determinado porque el objeto no absorbe ese color, las ondas que ese objeto refleja son las que el ojo percibe y analiza. En este sentido, Acosta (2007:17) señala que el color produce un efecto en los sentidos, la cromoterapia supone que ese efecto puede presentarse de distintas maneras, provocando diversos cambios en el cuerpo y la mente. Esa práctica alternativa ha logrado identificar cuáles son las influencias que los colores del espectro lumínico ejercen psíquica, física y emocionalmente sobre el ser humano. Por ello, es importante que los docentes estudien e investiguen las implicaciones que producen los colores, los sentimientos que despiertan, la influencia que parecen ejercer en los estados anímicos y en el comportamiento.

Aromas: los griegos y los egipcios otorgaban una gran importancia a la presencia de aromas vegetales para purificar sus templos y palacios. En el siglo XI los árabes perfeccionaron el arte de la destilación, logrando así aislar los componentes activos y más aprovechables de las hierbas, raíces y semillas que habían venido utilizando hasta ese momento. La aromaterapia moderna nació a principios del siglo XX, cuando un químico francés René

Gatefosse la incorporó a la medicina natural. Al respecto, Román (2006:99) explica que los olores están directamente conectados al sistema límbico del cerebro, subestructura vinculada a las emociones y muy especialmente con la motivación. Esta energía es esencial para el aprendizaje; lo cual significa que naturalmente los aromas tienen la capacidad de afectar el interés por aprender, ya que tiende a acercarse a situaciones, lugares o personas con olores agradables, y a alejarse de los desagradables.

Como una estrategia holística para el aprendizaje, la aromaterapia se utiliza para crear ambientes agradables. Por la conexión inmediata del sentido del olfato con el cerebro, un aroma puede modificar las emociones, sensaciones, postura física y actitud mental de manera rápida y casi imperceptible para el ser humano. Estos aromas se pueden aplicar en el aula de clases por medio de aceites esenciales en aerosol o con un vaporizador, aquellos asociados con el conocimiento son: Eucalipto, que activa la concentración, estimulante, balance, pensamientos lógicos, meditación, libertad. El limón, para la concentración, purificación, claridad y conciencia. La menta, para estar alerta, concentra, regenera, refresca y vitaliza y la canela, la cual se utiliza para aliviar el estrés, el cansancio y se constituye en un estimulante de las facultades mentales.

Acupuntura y digitopuntura: El origen de la palabra acupuntura es latino, y se compone de dos vocablos: *acus*, aguja; y *punctura*, punzada. Es un procedimiento terapéutico milenario, que consiste, según Sarmientos (2005) en la introducción metódica de agujas metálicas en determinados puntos de la piel que se encuentra alineados a lo largo de los meridianos por cuyo interior circula la energía vital.

Sin embargo, en el caso de las estrategias holísticas aplicadas en adultos, Román, Astudillo y Fernández (2004:18) refieren que puede utilizarse una variante de la acupuntura, denominada digitopuntura (*Tui-na*: presionar y empujar) a través de masajes a los mismos puntos energéticos. Esta técnica consiste en "estimular con los pulpejos de los dedos, especialmente los pulgares de ambas manos los meridianos de energía del cuerpo, con la intención de provocar una reacción de dispersión, tonificación o equilibrio de esa energía".

Al respecto es importante destacar que para su uso correcto se requiere un buen conocimiento de la anatomía corporal, un dominio completo de los puntos de acupuntura y un entrenamiento prolongado de las manos del masajista. Con ello, se evidencia que no son técnicas fáciles, pero con entrenamiento y perseverancia suficiente pueden llegar a ser de

mucha ayuda, tanto física, como intelectual.

Estas estrategias, son investigadas en la evaluación que se le aplica al Curso de estrategias holísticas para adultos, así como el resto de estrategias que puedan formar el contingente de este tipo de educación y que han podido ser utilizadas por el docente en educación superior.

METODOLOGÍA

La investigación se orienta a través de un enfoque mixto de evaluación, que comprende en primer lugar el cuantitativo con características tanto del globalizador como analítico o explicativo, tal como se explica a continuación con los postulados de diversos teóricos. De esta manera, Correa, Puerta y Restrepo (2002:87) identifican dos grandes escuelas. En primer lugar se ubica la que tiene más en cuenta los resultados y la congruencia de estos con los objetivos, que se denomina Evaluación de producto y aquella que presta atención al contexto, a los insumos, a los procesos y a los productos, que se denomina evaluación globalizadora, precisamente una de las que sirve de fundamento al estudio.

Por su parte, Briones (2000:19) clasifica los enfoques de evaluación de los programas sociales en dos grupos: analíticos y globales. Los enfoques analíticos se caracterizan por abordar con mayor o menor desagregación los componentes estructurales del programa, los cuales a su vez están conformados por características o variables con las cuales es posible determinar relaciones específicas. Hacia estos componentes, características o variables se orientan los procesos de recolección, selección y análisis de la información; tal es el caso de la investigación evaluativa del Curso Estrategias Holísticas para adultos, donde se aplica la evaluación explicativa al tratar de establecer la relación causal entre los diferentes factores que intervienen en el programa y entre éste y el contexto.

Por otra parte, los enfoques globales pretenden hacer una evaluación holística y totalizadora de tal manera que se pueda establecer el significado de las acciones y actividades que se desarrollan dentro del programa. En muchos casos este enfoque no hace referencia a factores causales ni a variables particulares que pudieran ser sometidos a tratamientos estadísticos.

La investigación evaluativa es un tipo especial de investigación aplicada, cuya meta según Rossi y Freeman (2003) a diferencia de la investigación básica, no es el descubrimiento del conocimiento. En tal sentido, otorgando principal énfasis en la utilidad, la investigación evaluativa debe proporcionar información para futura planificación del programa en estudio, realización y desarrollo. La investigación evaluativa asume también las

particulares características de la investigación aplicada, que permite que las predicciones se conviertan en un resultado de la investigación.

De esta manera, la evaluación de programas se refiere a la evaluación de actividades más o menos coordinales en torno a objetivos de duración variable. Estos últimos son estados o situaciones deseables y que pueden lograrse mediante la estrategia que el programa utiliza y respecto de los cuales se evalúan los resultados alcanzados o no.

El diseño metodológico de la evaluación es similar al diseño correspondiente de la investigación social y consiste en la estrategia para reunir, procesar y analizar la información que se requiere para satisfacer los objetivos de evaluación. De esta manera, en un nivel general, el diseño consiste en los procedimientos que se utilizarán para resolver ciertas tareas de investigación.

El diseño en una investigación evaluativa tiene que ver con el momento en el cual se deben tomar las decisiones correspondientes a las estrategias o actividades que debe realizar el investigador-evaluador para el logro de los objetivos de evaluación o la respuesta a las preguntas planteadas. Sin duda, en este tipo de investigación comprende áreas técnicas que, deben conocerse a fondo; pues en términos generales, responde a la pregunta de cómo se debe proceder en la evaluación, al avizorar o planear lo que se debe hacer; estableciendo un modelo, un camino y una manera de ejecutar el plan. Desde tal perspectiva, se establece que en la presente investigación el diseño tiende a ser descriptivo, pues su intención es describir la estructura y funcionamiento actuales del programa o curso, su calidad, efectividad, elementos fuertes, carencias y perspectivas.

En cuanto a la unidad de observación se designa a través del Curso en evaluación, con las categorías y subcategorías siguientes: Potencialidad de aplicación de Estrategias Holísticas para adultos (Subcategoría: Positiva y negativa) Estrategias holísticas (Plan estratégico de vida, Meditación, Espiritualidad, Ambiente de aprendizaje, Acupuntura y digitopuntura) Asignaturas donde se aplica las Estrategias holísticas en Educación Superior (**Área Básica, Área humanista, Área Profesional**) Factores favorables en la aplicación del Curso Estrategias Holísticas para adultos (Participación, Motivación, Condiciones del ambiente, Recursos) Factores adversos en la aplicación del Curso Estrategias Holísticas (Participación, Motivación, Condiciones del ambiente, Recursos).

Por otra parte, las unidades de análisis estuvo conformada por 54 profesionales de la educación superior que han estado inscritos en cuatro

de las aplicaciones del curso desde el año 2006 al 2008. Sin embargo, se aplica un tipo de muestra intencional, para seleccionar según ciertos criterios definidos, los focos de evaluación en grupos a los cuales se le asigna especial importancia, constituido por 28 sujetos.

El instrumento de recolección de datos se diseñó en dos etapas. La primera corresponde a un cuestionario de preguntas abiertas aplicadas a una primera muestra piloto, basado en las preguntas de la sistematización de la formulación del problema. En la segunda fase, la información suministrada se fue cerrando, para diseñar la versión final del cuestionario con trece preguntas de selección cerrada (siempre: 3, algunas veces: 2 y nunca: 1), acorde con los objetivos de investigación y los criterios para medir la efectividad del curso en evaluación.

En el procesamiento e interpretación de la información, dado que el diseño fue descriptivo, los datos cuantitativos se reducen a frecuencias y porcentajes, para presentarlos en cuadros por criterios de evaluación y sus resultados promediados, a partir de las categorías generales acordadas para la medición. El análisis lógico y cualitativo de la primera fase de recolección de datos, complementa el análisis descriptivo, teniendo en cuenta según la naturaleza de la investigación; que es necesario escrutar holísticamente los resultados, para hacer contrastaciones con el marco de referencia y conceptual del programa evaluado y del estudio en sí, plantear discusiones, extraer inferencias, determinar conclusiones y sugerir cambios, a través de ciertas sugerencias para el mejoramiento del curso en su aplicación y puesta en práctica.

RESULTADOS DEL ESTUDIO

Los datos cualitativos, recogidos en el primer instrumento fueron reducidos a categorías y analizados en relación con las preguntas relevantes y los criterios definidos al plantear la evaluación del Curso Estrategias Holísticas para adultos en las aulas de clase. En primer lugar, sobre la opinión acerca del curso en investigación; para todos significó una experiencia maravillosa que permite conocerse a sí mismo, de tal manera que pueda aceptar y ayudar a los demás en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, comentarios específicos permitieron evaluar de forma distintiva la opinión de los colaboradores en la prueba piloto.

Según ello, se evidenció que el propósito del curso referido a generar estrategias para el aprendizaje de personas adultas que propicien la armonización consciente cuerpo-mente en comunidad, ha sido alcanzado en los participantes colaboradores de la primera fase de la evaluación; sobre todo

por el hecho de reconocer que al ayudarse a si mismos, pueden convertirse en mejores docentes con una perspectiva más humanista y favorecedor de esa dimensión humana en sus alumnos.

En la enunciación referida a la efectividad del curso en las aulas de clase; los colaboradores coinciden que tendrá tal capacidad en la medida que los docentes participantes propicien los cambios en sus labores académicas y de investigación como resultado de los aprendizajes alcanzados en el curso.

La tercera interrogante, hace referencia a la medida en que se consideran potencialmente aplicables las estrategias holísticas, resultando que la comparación de las respuestas, permitieron crear el criterio en la primera categoría cuantitativa, donde los sujetos de la muestra final, podrían responder entre una potencialidad de aplicación altamente positiva hasta totalmente negativa. En consecuencia, parece resultar importante para los colaboradores, la profundización de cada sesión y estrategia para considerar la potencialidad positiva en su aplicación a cualquier situación del aula de clases, para propiciar la capacidad creadora, inteligencia, paz y serenidad en el grupo.

En cuanto a la cuarta pregunta formulada, realmente la sinceridad de los colaboradores fue apreciada, toda vez que una buena cantidad de ellos, coincidieron en que no están haciendo uso de tales estrategias por algo de temor al manejar sensibilidades humanas y hasta por la falta de aceptación al cambio, tanto de los alumnos, como de las propias autoridades directivas de cada institución.

Por otra parte, aquellos que respondieron que sí están haciendo uso de estas estrategias, pudieron responder en el ítem 5, sobre cuáles son específicamente las que está poniendo en práctica, para lo cual se valoriza principalmente, el plan estratégico de vida, la meditación, aromaterapia y musicoterapia. En este sentido, se pudo subcategorizar el segundo criterio de evaluación cuantitativa, en estrategias holísticas de meditación, espiritualidad, ambiente de aprendizaje y plan estratégico de vida.

Mientras tanto, en la pregunta 6, sobre las asignaturas donde se ha podido aplicar las estrategias holísticas para adultos, fue relevante el uso en asignaturas como Desarrollo Humano, Orientación, Taller de Crecimiento Personal, Sociopsicología y hasta Metodología. Siendo, aunque en menor grado, significativa su utilización en asignaturas totalmente prácticas como Termodinámica o Mecánica de los Fluidos. De esta manera, los datos permitieron agrupar el criterio cuantitativo de la tercera categoría en asignatu-

ras del área básica, área humanista y área profesional.

Las respuestas a la pregunta 7, permitieron determinar algunos factores considerados como favorables por los colaboradores en el curso de estrategias holísticas para el aprendizaje de adultos, desde perspectivas totalmente distintas. Entre estos se destacó el lograr el autoconocimiento y automotivación, ya que no se puede dar lo que no se tiene. Asimismo, mejoramiento del clima psicoafectivo del aula, mayor receptividad de los participantes, apertura emocional.

Desde otra perspectiva, al preguntarle a los colaboradores ¿cuáles son los factores adversos inmersos en la aplicación del curso de estrategias holísticas? Se presentó una coincidencia, al determinarse que la mayoría de los sujetos señalaron el espacio físico como impedimento para que el curso y las estrategias se desarrollen en su mayor expresión. Asimismo, señalaron que esos mismos factores son los que observan en sus sitios de trabajo.

En este sentido, tanto la pregunta 7, como la 8, proporcionaron datos suficientes para clasificar los criterios de evaluación del cuarto y quinto objetivo específico de la investigación en las siguientes subcategorías: participación, motivación, condiciones del ambiente y recursos; para ser seleccionados como factores favorables o adversos en la aplicación del curso de estrategias holísticas para el aprendizaje de adultos.

Luego de la serie de reflexiones de los colaboradores, ocasionadas por las preguntas expuestas, cuyas respuestas condujeron al diseño del instrumento final; fue necesario aclarar que la pregunta 9, que expresamente hace referencia a las opiniones de los sujetos para mejorar el curso de estrategias holísticas, con miras a alcanzar más satisfactoriamente sus metas, incidiendo positivamente en el aprendizaje de adultos, fue tomada en cuenta para desarrollar el sexto objetivo específico de la investigación, en las consideraciones finales traducidas en los lineamientos teóricos respectivos.

Los datos cuantitativos, se analizan por medio de las respuestas recolectadas a través de la aplicación del cuestionario cerrado, cuya discusión se llevó a cabo mediante cada uno de los objetivos de evaluación en correspondencia con las categorías de potencialidad de aplicación de las estrategias holísticas, tipo de estrategias utilizadas en educación superior, asignaturas donde se pueden poner en práctica y factores favorables o adversos en la aplicación del curso en investigación.

En primer lugar, se determinó que la potencialidad en la aplicación de estas estrategias, es considerada por una buena parte de los profesionales

de la docencia como positiva. Sin embargo, el mayor porcentaje se ubica en la categoría de “algunas veces” pues tal como lo aseveran, el éxito de las mismas dependerá de una gran variedad de factores que deben ser superados en las aulas de clase de educación superior, siendo la primera el autoconocimiento del docente y por otra parte, la gran cantidad de alumnos que puede albergar un salón de este nivel académico.

Por otra parte, al recoger la información suministrada en cuanto a las estrategias holísticas para adultos utilizadas por los docentes que fueron capacitados en el curso en evaluación, se identifican con mayor aplicación en su práctica educativa a nivel superior, el plan de estratégico de vida. La meditación nunca es una estrategia que consideran de mejor utilización en las aulas actuales para adultos. La negatividad en este sentido, se expone a través de la consideración del tamaño del grupo de clases y las condiciones de las aulas; situación por demás desacertada para el buen ejercicio mental, como la visualización y la relajación, tan importantes según Román (2008) para lograr un equilibrio entre la regulación de la mente, palabra y de los propios actos.

Asimismo, señalaron en gran porcentaje que nunca son aplicadas las estrategias holísticas sobre espiritualidad en las asignaturas que imparten. Tales estrategias resultan significativas dentro de la educación holística, pues Maynard y Mehrstens (1996) señalan que estas gozan cada día de mayor aceptación en las personas que persiguen la integración de las distintas esferas de la vida y por lo tanto, sería importante no dejar de utilizarlas, por cuanto son las que permiten mejores experiencias transformadoras.

Desde otra perspectiva, coincidieron en opinar que siempre utilizan estrategias sobre el ambiente de aprendizaje, entre las cuales se destacan la aromaterapia y la musicoterapia. Se demostró que es una de las estrategias con mayor porcentaje de utilización entre los docentes con formación en el curso investigado.

Por último, se evidenció que las estrategias de acupuntura o digitopuntura no son consideradas como alternativas para aplicar dentro del trabajo académico en el porcentaje total de sujetos investigados; lo cual es reconocible por cuanto se alega que esta estrategia necesita de una formación más profunda y de condiciones específicas; aunque según Román, Astudillo y Fernández (2004) la acupuntura para optimizar el aprendizaje puede utilizarse a través del masaje por digitopuntura que provoca la dispersión, tonificación o equilibrio de la energía del cuerpo humano; solo que no es viable su aplicación en un aula de clases superpoblada.

En este sentido, se evidencia que las estrategias holísticas utilizadas por el docente en la práctica de educación superior, no se pueden usar en su totalidad en un aula de clases para adultos, aunque sí pueden emplearse siempre, algunas como el plan estratégico de vida y aquellas referidas a optimizar el ambiente de aprendizaje, como la musicoterapia, cromoterapia y aromaterapia.

Para los resultados del objetivo referido a caracterizar las asignaturas donde se han podido aplicar las estrategias holísticas para adultos dentro de las instituciones de educación superior en investigación; se analiza en mayor cantidad de datos promediados, que siempre se aplican en todas las áreas. De esta manera, las muestras coinciden en que siempre y algunas veces, las asignaturas donde se pueden aplicar las estrategias holísticas corresponden al área básica del pensum, con gran énfasis se demostró que siempre se pueden utilizar en áreas de asignaturas humanistas; aunque la mayoría señaló que nunca se aplican en el área profesional del pensum de estudio.

Al respecto, es necesario mencionar las asignaturas donde estos docentes en educación superior, han estado utilizando las estrategias holísticas para el aprendizaje de adultos: Orientación académica, Desarrollo humano, Metodología, Estrategias para el aprendizaje, Sociopsicología, Filosofía de la Educación, Comunicación, Procesos Cognitivos y hasta Proyecto de Máquinas, Termodinámica y Mecánica de los Fluidos. Con ello se corrobora su utilización en diversas áreas del pensum, sin tomar en cuenta el tipo de contenido de la misma; solo respetando, según Román (2005) el desarrollo de nuevas estrategias en la búsqueda de una acción docente más efectiva.

En cuanto a los resultados de los factores favorables y adversos identificados en el curso de las estrategias holísticas para adultos, se corroboró que existen mayores factores beneficiosos que contrarios en la aplicación del curso. En su mayoría, los encuestados apuntan a la participación como factores favorables, junto a la motivación y los recursos usados por la facilitadora. No obstante, aseveran que durante el desarrollo de las sesiones en el curso de estrategias holísticas para adultos, las condiciones del ambiente incidieron como factor adverso en el éxito del mismo, pues algunos coinciden en que se necesitan espacios físicos con mayor privacidad, libres de ruidos molestos y que permitan la utilización de la musicoterapia como acompañamiento constante en las clases, sin perturbar otros salones.

Por último, al tomar en cuenta el objetivo general de la investigación, para evaluar la efectividad del Curso Estrategias Holísticas para adultos en

las aulas de clase de la UNERMB y el IUTC, la sumatoria de los datos aportados por la muestra, indica que el curso en evaluación se reporta con una efectividad alta.

De esta manera, se concluye finalmente que la alta efectividad del curso estrategias holísticas para el aprendizaje de adultos, se convierte en un camino a recorrer para mejorar el yo y el convivir con los demás, convencidos de que otro mundo sí es posible y también un ser humano mejor. Sobre todo resulta de suma importancia, si este ser, tiene en sus manos la formación académica de otros, para lo cual debe aprender a gestionar lo que denomina Román (2006) esa "visión transdisciplinaria del conocimiento" que le permita ser capaz de sentir sensibilidad y empatía, de tender una mano, de expresar apoyo y de ayudar a desarrollar las fortalezas de cada uno de sus estudiantes, para un mejor desenvolvimiento personal y académico.

ASPECTOS FINALES

Reflexiones sobre la investigación

Entre los aspectos finales de la presente investigación, es menester resaltar ciertas reflexiones sobre la importancia del estudio en su modalidad evaluativa, donde la capacidad interpretativa y el marco referencial son definidos para lograr que los datos adquieran su verdadero valor; pues estos tienen sentido en la medida en que se hagan hablar desde una interpretación comprensiva.

Cabe destacar que la realización de esta investigación, permite enfatizar en una educación humanista, fundamentada en la creencia de que los estudiantes tienen una tendencia a autorrealizarse, por lo que el docente, basándose en ella debe utilizarla para hacer su planificación y poner al estudiante en contacto con eventos representativos, a través de estrategias cada día más innovadoras e integrales.

De igual manera, fue significativo descubrir, la alta estima en la que los sujetos de la muestra, ubican las destrezas obtenidas mediante la participación del curso de estrategias holísticas para el aprendizaje de adultos. Con lo cual se pudo tomar en cuenta los valores sociales y humanos, destacados por la declaración de la Conferencia Regional de Educación superior en América Latina y el Caribe en el año 2008, donde se plantea que es preciso hacer cambios profundos en las formas de acceder, construir, producir, transmitir, distribuir y utilizar el conocimiento; en cuyo caso señala la UNESCO, las Universidades, tienen la responsabilidad de llevar a cabo la

revolución del pensamiento, tan fundamental para acompañar el resto de la transformaciones.

En este sentido, se pudo reflexionar que el curso evaluado como altamente eficiente, accede a configurar un escenario de articulación creativa y sustentable, entre nuevas concepciones del fin y los métodos del proceso de aprendizaje que refuerce el compromiso social de la Educación Superior, sobre todo en el aspecto de su calidad y pertinencia con la formación integral del individuo.

En líneas generales, tanto el contenido estudiado, como el tipo de investigación, constituyen una total renovación en la perspectiva científica y metodológica, cuya validez, confiabilidad y representatividad, hacen posible reorganizar fines, medios y concepciones del curso en cuestión, de tal manera que arroje los resultados óptimos perseguidos desde su génesis. Para ello, se exponen en seguida las consideraciones finales, a través de sugerencias y lineamientos generales al respecto.

Consideraciones conclusivas

En consecuencia, se hace uso de las opiniones emitidas por el primer grupo de colaboradores en otorgar información pertinente a la investigación, por medio de la última pregunta del cuestionario en su primera fase, desde donde se alcanzó a evidenciar fortalezas y debilidades del curso y su aplicación, mediante sorprendente hallazgos de necesidades identificadas, preocupaciones de los participantes, cambios indispensables y cómo encauzar dichos cambios, siempre bajo la idea de dar continuidad a tan aprovechable capacitación.

Partiendo de la idea de que en el desarrollo del curso de estrategias holísticas, el participante está progresivamente diferenciando su estructura cognitiva, mental y emocional y también haciendo reconciliación integradora para poder identificar semejanzas y diferencias con la asignatura que imparten en sus respectivas instituciones y así reorganizar su conocimiento; es menester incentivar y planificar las actividades del mismo, aclarando que después de involucrar el propio yo, en cada una de las estrategias holísticas aprendidas, se ha de discutir la transferencia de dicho conocimiento a la práctica académica y la experiencia docente de cada participante, para encontrar en conjunto, la mejor forma de aplicarlas en las aulas de clase de educación superior.

De tal manera, que la aplicación del curso, no solo se centre en el docente, sino también que éste pueda ir pensando en los participantes y en la transformación de su actividad académica y por ende de la actitud hacia la

vida social, el estudio y el propio cuerpo de cada estudiante.

Por otra parte, se sugiere suprimir las estrategias referidas a la acupuntura y digitopuntura, como alternativa para ser aplicada en un aula de clases de educación superior, pues su práctica requiere de una formación más profunda que no podrá ser impartida en el curso por cuestiones de tiempo y espacio adecuado; lo mismo que ocurre en la práctica diaria de la profesión docente a nivel superior.

La organización del espacio de trabajo en el aula para aplicar este tipo de estrategias es un elemento que facilita el aprendizaje cuando está en consonancia con los métodos, las actividades y los materiales a utilizar. Por esta razón, es aconsejable una disposición flexible del mobiliario que permita usar con facilidad los medios audiovisuales, el material de apoyo diverso y los recursos técnicos necesarios según cada actividad, así como organizar diferentes agrupaciones de los participantes en función de las diversas acciones de aprendizaje que se pueden realizar en la clase, sobre todo incentivando un poco más, el trabajo en equipo.

Una de las sugerencias realizadas por los colaboradores que presentó considerable énfasis en su redacción, fue darle mayor tiempo al estudio y práctica de las estrategias referidas al mapa del tesoro, árbol genealógico y las constelaciones familiares. En especial, el uso del mapa del tesoro como una forma de codificar visual y semánticamente las metas de vida, de estudio, de profesión; que pudieran extrapolarse a cada asignatura, con sus objetivos y propósitos.

Continuar realizando formación respectiva avanzada y continua sobre esta disciplina holística ya que el curso se constituye en una inspiración que estimula el afecto por la holística.

Adaptar el curso como un contenido expreso en asignaturas como Orientación, Desarrollo Humano, Estrategias para el Aprendizaje, entre otras, de manera tal, que se constituya en una propuesta para engrosar los programas de estas áreas.

Conformar un equipo multidisciplinario (dentro de los participantes que adquirieron experiencias significativas en el curso) para recorrer diferentes universidades en la promoción de este programa, con el propósito de impulsar y difundir las experiencias innovadoras que día a día, están confirmando una gran cantidad de profesores universitarios en sus lugares de trabajo, en los estudiantes y en sí mismos, al desarrollar un enfoque holístico y equilibrado en el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. (2007). *Cromoterapia, la magia del color*. Caracas: Editorial CEC, S.A.
- Brauch, H. (2006). *Towards Fourth Pillar of Human Security, "Freedom from Hazard Impacts"*, International Symposium on building and Synergizing Partnership for global Human Security and development Bangkok, Thailand, 30-31 May 2006
- Briones, G. (2000). *Evaluación de programas sociales*. México: Editorial Trillas.
- Campbell, D. (2003). *El efecto Mozart*. España: Editorial Urano.
- Carache, M. (2008). *Metodología en la educación emocional*. Recuperado de: <http://blog.eitb24.com/inteligenciaemocional/2008/02/11/metodologia-en-la-educacion-emocional/>
- Chopra, D. (2002). *Cuerpos sin edad, mentes sin tiempo*. Argentina: Javier Vergara Editor.
- Correa, S.; Puerta, A. y Restrepo B. (2002). *Investigación Evaluativa*. Bogotá: Instituto colombiano para el fomento de la educación superior (ICFES).
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gallegos, R. (1999) *Educación Holista. Pedagogía del Amor Universal*. Guadalajara, México: Ed. Fundación Internacional para la Educación Holista.
- Gil, M. (2005). *Aprenda a meditar*. Revista Mundo holista. N°9, 1. Caracas.
- Marcano, N. (2004). *Modelo de Educación Tridimensional para la Formación de un docente holista*. Trabajo de ascenso. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Trujillo
- Mata, L. (2002). *El aprendizaje, teóricos y teorías*. Maracaibo, Venezuela: Editorial Universo
- Maynard, H. y Mehrtens, S. (1996). *La cuarta ola*. España: Editorial Granica.
- Osho (1999). *Meditación. Una introducción a la comprensión contemporánea de la meditación*. España: Editorial Debate.
- Peralta, N. y Prieto, M. (2003). *Estrategias que facilitan aprendizajes significativos*. Maracaibo: Editorial de La Universidad del Zulia.
- Rivlin, L. y Wolfe, M. (2001). *Ambientes escolares donde viven los niños*. Nueva York: Editorial Wiley-Interscience Publication
- Rogers, C. (2000). *Libertad y creatividad en la educación*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Román, E. (2005). *Curso teórico-práctico: Estrategias holísticas para adultos. Docencia antiestrés*. Propuesta de organización. Oferta para Educación continua. Unermb. Cabimas

- Román, E. (2006), *Estrategias holísticas para adultos. Un oasis en el posgrado de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt*. Trabajo final de investigación para optar a la categoría de Profesora Titular. Cabimas
- Román, E. (2008). *Curso práctico: Estrategias holísticas para adultos*. Unermb. Cabimas
- Román, E., Astudillo Y. y Fernández, M. (2004). *La acupuntura en la optimización del aprendizaje de personas adultas*. Trabajo de Investigación. Instituto de Estudio Tradicional Oriental. Maracaibo, Venezuela.
- Rossi, P. y Freeman, H. (2003). *Evaluación. Un enfoque sistemático para programas sociales*. México: Editorial Trillas.
- Salas, M. (2000). *Desarrollo de la Creatividad en el Docente. Taller I*. Trabajo Mimeográfico. Ciudad Ojeda: Autor.
- Sarmientos, M. (2005). *El sistema energético y los cuerpos no materiales del hombre*. Instituto de Medicina integrada "Ling Dao". Maracay
- Sivilotti, D. (2007). *Técnicas de superaprendizaje aplicadas con estudiantes de Educación Superior*. Trabajo de grado. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Cabimas.
- Weil, P. (2000). *Holística: una nueva visión y abordaje de lo real*. Bogotá: Ediciones San Pablo.
- Weiss, C. (2002). *Investigación Evaluativo*. México: Editorial Trillas.
- Wilber, K. (1994). *Los Tres Ojos del Conocimiento*. España: Editorial Kairós.
- Wilks, F. (2003). *Emoción inteligente*. 3ª Ed. Colombia: Editorial Planeta colombiana, C.A.
- Yepsen, R. (1993). *Supermente*. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca.