
Las Didácticas y Estrategias Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Programa
de Contaduría Pública de Cekar, a la Luz del Modelo Pedagógico Social Cognitivo

Kendry Lucia Camargo Barriga

Yolanda Parra Palacio

Sorani Villegas Julio

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
Programa de Contaduría Pública

Sincelejo

2019

Las Didácticas y Estrategias Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Programa
de Contaduría Pública de Cekar, a la Luz del Modelo Pedagógico Social Cognitivo

Kendry Lucia Camargo Barriga

Yolanda Parra Palacio

Sorani Villegas Julio

Presentación del trabajo de grado para optar por el título de contadora publica

Director

Lucimio Levis Jiménez Paternina

Magister

Codirectora

Tatiana Segundo nombre Mercado Covo

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
Programa de Contaduría Pública

Sincelejo

2019

Nota de Aceptación

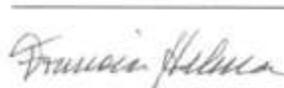
Aprobado - (S.O)

SOMMA CUM LAUDE

MENCION HONOR



Director



Evaluador 1



Evaluador 2

Dedicatoria

A quien por fe nada es imposible
y hoy nos hace triunfar,
Para que con humildad también
logremos dedicar nuestro esfuerzo,
a quienes nos decidieron engendrar

Agradecimientos

Al todo poderoso por darnos sabiduría, entendimiento y poder estudiar acompañado con esfuerzo de nuestros padres para lograr uno de nuestros objetivos. Asimismo, a nuestros hermanos y demás familiares por estar motivándonos, ayudando y apoyándonos durante todo este proceso.

De igual forma agradecerle a nuestro tutor Lucimio Levis Jiménez Paternina por orientarnos y ayudarnos en todo este recorrido, de la misma manera a los evaluadores de este proyecto por tener el espacio de tiempo para aclarar dudas y colaborarnos en este trabajo investigativo. También agradecerle a cada uno de los docentes que hicieron parte de nuestra formación profesional.

Tabla de Contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
1. Planteamiento del Problema	13
2. Objetivos.....	15
2.1 Objetivo General.....	15
2.2 Objetivos Específicos.....	15
3. Justificación	16
4. Marco de Referencia.....	18
4.1 Antecedentes.....	18
4.1.1 Antecedentes Internacionales.....	18
4.1.2 Antecedentes Nacionales.....	19
4.2 Marco Teórico.....	20
4.2.1 Modelo Pedagógico Social Cognitivo.....	20
4.2.2 Las Didácticas.....	21
4.2.3 Tipos de Didácticas del Modelo Social Cognitivo.....	22
4.2.4 Estrategias.....	29
4.2.4 Estrategias Pedagógicas para la Promoción de un Aprendizaje Significativo.....	30
4.2.6 Estrategias Para Promover Una Enseñanza Situada.....	30
4.2.7 Estrategias Pedagógicas para la Promoción de un Aprendizaje Autónomo.....	31
4.2.8 Estrategias Pedagógicas para la Promoción de un Aprendizaje Cooperativo.....	32
5. Metodología.....	33
5.1 Tipo de Investigación.....	33
5.2 Población.....	33
5.3 Muestra	33
5.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	34
5.5 Fases y actividades de la investigación.....	35

5.6 Cronograma de actividades	38
6 Resultados y análisis de las encuestas	39
6.1 Identificación de las didácticas y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de contaduría de Cekar	39
6.2 Caracterización las didácticas y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de contaduría de Cekar	45
6.3 Evaluación de la pertinencia de las didácticas y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de contaduría pública, con relación a lo establecido por el modelo pedagógico social cognitivo.....	51
7 Conclusión	54
8 Recomendaciones	55
Referencias Bibliográficas	56
Anexos	57

Listado de Gráficos

Gráfico 1. Adaptación de las didácticas utilizadas en el aula de clases.....	37
Gráfico 2. Enfoques didácticos utilizados en el aula	38
Gráfico 3. Estrategias pedagógicas que facilitan organizar la información.....	39-45
Gráfico 4. Estrategias para promover una enseñanza situada.....	40-46
Gráfico 5. Estrategias para la promoción de un aprendizaje cooperativo.....	41-47
Gráfico 6. Coherencia entre las didácticas y estrategias.....	42

Resumen

Los modelos pedagógicos son enfoques que permiten desarrollar estrategias, metodologías y didácticas, que dan la posibilidad al docente de establecer procesos de enseñanza y al estudiante poder tener un aprendizaje adecuado, según los estándares y competencias que su nivel académico y educativo exigen, de este modo, en el desarrollo de este proyecto se tiene un arduo trabajo investigativo, el cual se abordará con base al nivel educativo, (alineación de profesionales), aplicado específicamente al programa de contaduría pública, que corresponde a la facultad de ciencias económicas y administrativas de la corporación universitaria del caribe Cekar, donde se evaluara si las didácticas y estrategias manejadas por magistrales dentro del salón se encuentran basadas en el modelo social cognitivo el cual busca que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo, sean independientes y cooperativos. Es así, que en este documento se recogerán los resultados y de acuerdo a la metodología, y esta se enmarca en el paradigma de investigación descriptivo-analítico bajo un enfoque crítico- reflexivo, - por cuanto su propósito es analizar la aplicación del tipo formativo del modelo Social Cognitivo en la carrera de Contaduría Pública de Cekar a partir de la descripción de cada una de las categorías de análisis, y de la contratación de la teoría con la realidad a través de la investigación acción – participación.

Palabras clave: aprendizaje, docente, didáctica, enseñanza, estrategia, metodología, pedagógico.

Abstract

The pedagogical models that help you to develop, the methodologies and the didactics, the possibility of documenting the teaching and the student. , in the development of this project there is an arduous research work, which will be addressed based on the educational level (alignment of professionals), it will be applied in the public accounting program, which corresponds to the faculty of economic sciences and of the Cekar Caribbean University Corporation, where the didactics and strategies are handled by the lecturers within the classroom is based on the cognitive social model which seeks for students to obtain meaningful, independent and cooperative learning. It is like that, in this document. Social model Cognitive in the career of Public Accounting of Cekar from the description of each one of the categories of analysis, and of the hiring of the theory with the reality through the investigation action - participation.

Keywords: learning, teaching, teaching, teaching, strategy, methodology, pedagogical.

Introducción

Los procesos de enseñanza aprendizaje, son un cumulo de experiencias concretas encaminadas al logro del aprendizaje significativo, en pro de la formación del individuo desde la integralidad, de este modo, se entiende la labor formativa del docente como un pilar fundamental en dicho proceso, donde el educando es quien dirige a través de si mismo, todo el sistema educativo, ya que la finalidad última es su formación, tanto en lo académico, como en lo personal, físico, emocional y espiritual, teniendo en cuenta este principio, se parte de la premisa de aplicar didácticas y estrategias acordes al modelo social cognitivos, y a su vez que estas didácticas y estrategias hagan que el estudiante obtenga un conocimiento significativo, sea independiente y social y todo esto con el fin de que de que los estudiantes obtengan las adecuadas competencias, más aun cuando se trata de la educación superior, donde forman profesionales que en un futuro servirán la sociedad y a sí mismos.

La tradicional educación de los profesores debe cambiar, de igual forma las didácticas, pues bien, el estudiante se debe convertir en autónomo, analítico, cooperativo, capaz de solucionar problemas y adicional que obtenga un aprendizaje propio, siempre motivado por querer aprender algo nuevo.

Teniendo en cuenta los avances que se dan en el desarrollo de los modelos pedagógicos, se tiene el modelo social cognitivo, el cual se muestra propicio para la formación integral del educando en su entorno y contexto, y se toman las bases del desarrollo del conocimiento como un mecanismo dinámico y que recibe influencias reciprocas de la actividad colectiva de las personas, se hace interesante poder conocer las didácticas y habilidades aplicadas por profesores en los procesos de instrucción y aprendizaje en el programa de contaduría pública.

Por lo que en el presente trabajo se hace una caracterización de las didácticas y estrategias pedagógicas utilizadas por los educativos del programa en el proceso enseñanza aprendizaje a la luz del modelo pedagógico Social Cognitivo. Lo anterior porque se percibe

ciertas debilidades por parte de los docentes del programa en la aplicación de didácticas y estrategias pedagógicas acordes a la filosofía del modelo pedagógico antes mencionado. Para desarrollar este estudio la metodología se enmarcó en el paradigma de investigación descriptivo-analítico bajo un enfoque crítico- reflexivo. Como resultados preliminares se evidencia la falta de coherencia entre algunas de las didácticas empleadas y las respectivas estrategias pedagógicas propuestas por los profesores en su ejercicio docente.

1. Planteamiento del Problema

Si se discute de adiestramiento, se especulan los mayores puntos que median en la hilera exhaustiva de una persona que se cree un proyecto incompleto. En esa dirección, surge el término currículo, que es el vínculo de todos los elementos que intervienen en el transcurso de la enseñanza, que forjan viable su vigor, validez y que estructura el quehacer formativo de las entidades educativas, sin importar su nivel, en este caso que realiza un estudio sobre una entidad de educación superior (universitario), se tienen niveles de competencia y estándares del más alto nivel, que por la obviedad de su razón de ser son más que necesarios.

En el marco del currículo, están los modeladores académicos, como también los caminos y corrientes que permean su conocimiento y su ideología, es así que al estudiar el PEI de Cekar, siendo esta nuestra entidad objeto de estudio y sus procesos pedagógicos, se define el modelo pedagógico social cognitivo como el modelo institucional, el cual vela por un cambio, donde la formación deja de ser tradicional y mira el sentido colectivo y social del ser humano para lograr aprendizaje significativo en estos, donde la labor docente es precisamente la que aterriza todo lo que se enmarca en papeles, para ser una realidad palpable, notoria y visible ante la sociedad misma; es por ello que la labor del docente juega un papel fundamental, por lo que se hace necesario revisar, analizar y caracterizar las didácticas y estrategias manejadas por docente en el proceso de las clases, pues bien es responsabilidad del docente la adecuada aplicación del modelo social cognitivo.

La aplicación del modelo social cognitivo bajo un currículo basado en competencias y con enfoque socio formativo en Cekar, debe permear desde el macro currículo, el meso y el micro currículo de los programas, a través del desarrollo de pedagogías, didácticas y conceptualizaciones que los teóricos del currículo y de la pedagogía han considerado acordes y pertinentes con el fin que se pretende alcanzar con la aplicación del modelo. En la aplicación de las didácticas y estrategias propias del modelo pedagógico por parte de los maestros del programa de contaduría pública, se perciben problemas relacionados en la manera como éstos

desarrollan sus didácticas y formulan las estrategias pedagógicas para orientar el proceso formativo de los estudiantes, lo anterior probablemente se deba al desconocimiento por parte de los docentes de los fundamentos teóricos que sustentan el modelo pedagógico Institucional, de ahí que no puedan aplicar unas didácticas y metodologías pedagógicas que les permitan a los estudiantes una adecuada apropiación del conocimiento y un desarrollo integral acorde al currículo cecarense.

1.1 Formulación del Problema

¿Qué didácticas y estrategias pedagógicas aplican los docentes del programa de Contaduría Pública de Cekar, en el proceso enseñanza aprendizaje, a la luz del modelo Social Cognitivo?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Caracterizar las didácticas y estrategia pedagógicas utilizadas por los docentes del programa de contaduría pública de Cekar, en el proceso de enseñanza aprendizaje, a la luz del modelo pedagógico social cognitivo.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar las didácticas y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de contaduría de Cekar.
- Caracterizar las didácticas y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de contaduría de Cekar.
- Evaluar la pertinencia de las didácticas y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de contaduría pública, con relación a lo establecido por el modelo pedagógico social cognitivo.

3. Justificación

Poder realizar estudios, que se preocupen por el progreso y mejoría en los métodos formativos y de enseñanza/aprendizaje, dentro de las entidades que se responsabilizan por la formación de seres humanos que en un futuro servirán y tendrán en sus manos el devenir de la sociedad, será siempre algo de vital importancia y de gran impacto, es así que se hace más útil y necesaria, esta investigación, donde se vela por conocer la pertinencia de la labor pedagógica de los docentes que ejercen su rol dentro del programa de contaduría pública en Cekar, sin embargo este proyecto no es único y limitado, ya que puede ser usado en beneficio de todo el plantel, en los distintos programas y facultades, esto hace que tenga un eco y genere reflexión dentro de directivos, docentes y alumnos.

Es enriquecedor para el docente y el alumno, tener claridad de las metodologías, didácticas y estrategias que vayan acorde al modelo pedagógico institucional según lo establecido en el PEI, saber con alto grado de precisión y confiabilidad las didácticas y estrategias que utilizan los docentes a la luz del modelo social cognitivo, implica tener las herramientas necesarias para en un futuro plantear disyuntivas de tramitación a los problemas o dificultades dentro de la formación se puedan estar presentado, conocer debilidades y fortalezas, muestran el camino hacia la excelencia, dentro de toda actividad que se encamine al logro de metas, cumplimiento de estándares, y obtención de capacidades por parte de sujetos que se forman íntegramente, para ser futuros profesionales, lo lógico es poder revisar, caracterizar, y evaluar las estrategias y didácticas para determinar si éstas cumplen con el modelo social cognitivo, a fin de dar cuenta de su adecuado desarrollo y aplicabilidad, así visto el presente estudio, se muestra como respuesta a dicha necesidad, que acompaña además, investigaciones anteriores que dejaban en manifiesto problemas en el sistema educativo de la entidad que se estudia, debido a desaciertos que no cumplían con lo que el modelo pedagógico social cognitivo suponen y proponen se haga acorde a la consecución de aprendizajes significativos.

La pertinencia de los proyectos o estudios, se relaciona íntimamente con las necesidades que motivan su realización, de este modo al conocer los antecedentes que en Cekar se manejan desde la elaboración y actualización de su currículo disciplinar y académico, se tiene la necesidad de conocer y evaluar las practicas pedagogías que se imparten en sus aulas a fin de conocer los resultados que estas han tenido y están teniendo en la actualidad, es por ello que esta investigación se hace factible, además se cuentan con las herramientas necesarias y la disposición para lograr conseguir un seguimiento objetivo con base a la problemática planteada.

Todo proceso formativo, debe estar acompañado de seguimientos, revisiones, evaluaciones y una serie de actividades complementarias que den fe de su eficiencia, pertinencia y significancia, todo ello a fin de conocer el nivel de impacto que estos tienen en la transformación del individuo, que todo sea es un ser inacabado el cual necesita ser pulido y entregado a la sociedad en su beneficio y desarrollo de producción, es por ello que esta investigación toma un carácter transcendental en el conocimiento y determinación del cumplimiento o no con la calidad en la enseñanza que se propone en la corporación, donde pretende no solo conocer el grado de asertividad y coherencia de la enseñanza que imparten los docentes en correspondencia a las didácticas y estrategias que le modelo pedagógico social cognitivo estipula, sino que también sirve como base para futuros estudios de carácter propositivos y de intervención en caso de ser necesarios, todo ello ajustado al os resultados que se obtengan.

4. Marco de Referencia

4.1 Antecedentes

4.1.1 Antecedentes Internacionales.

La escuela de nuestros días no corresponde al mundo de hoy, todavía es notoria su condición estática, su rigidez y su descontextualización con un mundo en permanente transformación. Se consideran grupos de estudiantes homogéneos con contenidos homogéneos. Bajo estas características la escuela aún no forma humanos creativos, y no ha contribuido al desarrollo en los estudiantes. Siguiendo los intereses del poder dominante solo ha producido seres aptos para obedecer y seguir órdenes e indicaciones sin ser conscientes, que permanezcan en “piloto automático”.

El mundo se globalizó, su sociedad se interconectó, adquirió una flexibilidad tal que empezó a considerar mucho más al individuo. Frente a estos cambios la escuela se quedó atrás y su rezago es demasiado notorio al formar como lo hacía muchos años atrás. Dicho rezago la cerró al mundo exterior perdiendo la habilidad de afrontar las necesidades del individuo. Las reformas educativas que se adelantan solo abarcan la forma de lo que se considera debe mejorar, pero no han sido lo suficientemente profundas para generar el cambio que se busca obtener. El mundo experimenta cambios complejos en todos los ámbitos, lo económico, lo social y lo político, la tecnología de la información ha desarrollado multitud de maneras de informarnos.

De acuerdo a (Samper, 2017) y su estudio desarrollado en ciudad de México, denominada “El nuevo paradigma educativo en las universidades” plantea que:

Hoy por hoy se guarda información en celulares, medios magnéticos. Es una sociedad que posee una red casi ilimitada de circulación de archivos y textos. Esta profunda transformación volvió totalmente innecesaria poseer la información

exacta en el cerebro humano y permitió caracterizar como lo esencial para el proceso educativo desde el punto de vista cognitivo, al desarrollo de las competencias para procesarla, interpretarla y argumentarla. (p. 59).

Si bien se han planteado cambios en términos generales con el pedagogo y psicólogo social y su estudio fenomenológico de los procesos de enseñanza aplicado en Francia, y sus propuestas, que desde el construccionismo se han propuesto diversas variantes de modelos pedagógicos que saquen a la educación de ese encasillamiento amalgamado que presenta con la escuela tradicional, todavía hoy se presencia la escuela tradicional como principal alternativa de formación del ser humano a pesar del cambio radical de pensamiento de muchos docentes y directivos.

El modelo pedagógico debe evaluarse, reinventarse, reconstruirse constantemente como respuesta al vertiginoso mundo cambiante que enfrenta el hombre de hoy, revisar y evaluar el currículo periódicamente es propio de una institución responsable que busca impartir un proceso formativo de calidad. Es su menester considerar la complejidad del mundo porque la realidad es compleja y por lo tanto la educación es compleja.

4.1.2 Antecedentes Nacionales.

En Colombia son muchos los estudios que se han realizado enfocados en la aplicación del modelo pedagógico social cognitivo, entre ellos se resalta el proyecto realizado por el magister en educación (Blandon , 2014) en la ciudad de Manizales, denominado “Implementación Del Modelo Pedagógico Social Desarrollista Y Las Emergencias Suscitadas En La Institución Educativa Federico Carrasquilla”, en el cual se logró establecer que, no es común que las instituciones educativas documenten ese proceso de revisión y seguimiento de su modelo pedagógico, sus cambios y recontextualizaciones y menos de modelos pedagógicos específicos como el que adoptó la I. E. Federico Carrasquilla.

Se tiene también el proyecto realizado por la especialista en investigación docente y desarrollo de procesos (Toro, 2017) realiza el trabajo de investigación en la universidad Javeriana, junto con su grupo semillero de investigación, con el nombre de “procesos de transformación curricular en la universidad Javeriana de Colombia con miras a la acreditación de alta calidad en estándares internacionales”, en este prestigioso y arduo trabajo se logró establecer que, la institución que ha fundamentado su razón educativa en el modelo social- desarrollista con el cual desea formar ciudadanos integrales, capaces de analizar la realidad y con autonomía para tomar decisiones frente a las diferentes situaciones que se presenten, con alto grado de conciencia comunitaria y colectiva para trabajar por su comunidad, con deseos de ingresar a la formación superior para mejorar su calidad de vida no encuentra una institución educativa con un perfil pedagógico similar y mucho menos una evaluación de dicho perfil.

La relación docente – estudiante, así como la situación socio cultural de este último son factores preponderantes en el proceso de aprendizaje de los alumnos y lo afectan directamente, por ello el docente debe considerar estos aspectos, romper sus esquemas internos y hacer nuevas propuestas para que el proceso cognitivo se desarrolle como es debido.

4.2 Marco Teórico

4.2.1 Modelo Pedagógico Social Cognitivo.

De acuerdo a los autores (González, Upegui, Duque y Álvarez, 2009) “dicen que existen distintos tipos de modelos pedagógicos donde se encuentra el modelo tradicional, conductista, desarrollista y el social, estos tienen unas características significativas las cuales son: concepción pedagógica, curricular y didáctica.” (p. 68).

Lo referente al modelo pedagógico social cognitivo en cuanto a la concepción pedagógica define que utiliza el proceso educativo, donde este se fundamenta en formar un hombre y una mujer autónomos y conscientes de su papel activo en la

transformación de la sociedad para un bien común, mientras que en los procesos instructivos se construyen a partir del desarrollo de las ciencias, pero en tensión con las necesidades sociales específicas de una comunidad que busca liberarse de la dominación y de la transculturación que la escuela ha posibilitado al servir como un aparato ideológico de Estado. Basándose en la concepción curricular el modelo social cognitivo lo define como el currículo donde se formulan alternativas de solución a partir del análisis de la sociedad y de la cultura, detectando símbolos, mitos, en la sociedad. (González, Upegui, Duque y Álvarez, 2009).

4.2.2 Las Didácticas.

Según los autores (Rincón, Lemos y Sánchez, 2013) estos hablan sobre

La didáctica que constituyen las técnicas con las cuales se pueden describir, prescribir o sugerir acciones para desarrollar la enseñanza, aprendizaje y evaluación en búsqueda de que el estudiante se apropie de los saberes.

La didáctica ayuda a potencializar el resultado esperado del modelo pedagógico, pues una misma técnica didáctica puede ser utilizada en diferentes modelos, siendo el uso una búsqueda de apropiación del propósito del modelo pedagógico para el estudiante. Hay didácticas que por sus características suelen solo utilizarse para modelos alternativos o para modelos tradicionales y en algunos casos pueden identificar fácilmente un modelo específico.

Es diferente el concepto de modelo pedagógico y didáctica, pues se suele confundir el cambio de didáctica con cambiar modelo pedagógico. También se debe aclarar que el uso de un elemento electrónico avanzado o moderno no cambia de didáctica y mucho menos cambia de modelo pedagógico, pues se puede utilizar un televisor, videoBeam, tablematic, computador o cualquier otro

elemento tecnológico y no tener claridad de cómo utilizarlo para que el estudiante apropie el conocimiento.

Las didácticas más distintivas son las siguientes: castigo – recompensa, motivacional, representacional, liderazgo, exposición, práctica, teoría del juego, problemas, error o fracaso, virtual, educación filosófica, programación neurolingüística. (p.70)

4.2.3 Tipos de Didácticas del Modelo Social Cognitivo.

- **Castigo – Recompensa**

Este es uno de los modelos didácticos más utilizados y generalizados por los docentes de diferentes categorías de educación. El modelo de castigo – recompensa programa al estudiante para ser evaluado por el docente. El docente asume tener la virtud de reconocer cuando el estudiante ha realizado negativamente el trabajo y lo sanciona por medio de un castigo o a la vez de reconocer cuando lo ha realizado positivamente y lo motiva por medio de un premio. El docente busca que el estudiante compita por ser premiado, siendo el premio para algunos docentes y estudiantes, el fin último de la educación. Algunas herramientas utilizadas para el modelo de castigo – recompensa son los paseos, la nota, aprobación o rechazo de los docentes, dinero, entre otras.

- **Motivacional**

Este método estudia primero los contenidos, auditorio, relaciones sociales de la comunidad y espacio escolar para planear los tipos de lenguaje, lecturas, trabajos, talleres y evaluación con las que apropiará al estudiantado, el conocimiento. Esta didáctica trata de buscar identificar cuáles son los intereses del estudiante y sus formas de actuar para adecuar los temas de enseñanza al estilo de este, de tal manera que el estudiante sienta que se encuentra en su

medio. Entonces el docente habla y escribe los ejemplos que atraen y que conviven con el estudiante, deja los textos claves que le agrada leer y se adecuan al programa (hoy en día no se puede decir que no hay más textos, sino que no se conocen esos textos), se habla de la cultura del estudiante y se ejemplifica desde ella. Si el estudiante tiene un interés por lo social, e le puede enseñar una contabilidad de entidades sin ánimo de lucros, si tiene interés por lo deportivo se enseña desde los estados financieros de un equipo de futbol. Entre otros. Esta didáctica exige un saber general y experimental del docente bastante amplio, requiere algunas veces trabajar por estudiante o agrupar estudiantes con cualidades similares de gustos, cultura y estrato, entre otros.

El docente puede utilizar la música, los videos, los juegos interactivos para explicar los temas que se requiera. Debe incrustarse en la cultura del estudiante y tomar ejemplos que le sirvan para explicar el tema de clase, también puede adecuar el espacio de clase diferente o utilizar diferentes espacios.

- Representacional

Esta didáctica utiliza los ejemplos y los ejercicios para que el estudiante represente la enseñanza, algunas veces explica un concepto ofrecido o explica desde el ejercicio un estándar o costumbre. Se enseña con o sin existencia del concepto o fundamento por el cual se hace, siendo la búsqueda de la comprensión del cálculo lógico del ejemplo o ejercicio representacional lo más importante, ya que sobre este se desarrolla y evalúa la labor del estudiante.

Se debe tener en cuenta que ofrecer antes o después del ejemplo o ejercicio el concepto en la didáctica representacional, es una labor que posibilita una mejor apropiación del saber, el ejercicio o ejemplo puede ser un conocimiento muy variante sino hay una fundamentación axiomatizada de la realidad, pues al cambiar las costumbres o estándares que componen el ejercicio el saber se vuelve obsoleto, inservible; determinando conocimiento escolar ofrecido como conocimiento temporal y determinado por fuentes de poder. En cambio, los enunciados teóricos son menos cambiables.

- Liderazgo

Esta didáctica trata de dejarle la responsabilidad al estudiante de su educación, de tal manera que se apropie de los saberes, además los resultados del uso de los saberes sean sus logros o debilidades. El docente posibilita que el estudiante indague y argumente por si solo el saber y haga su propia critica de la fuente, no importando que ésta sea del mismo tutor. El estudiante se debe sentir importante dentro del proceso de su enseñanza – aprendizaje – evaluación, debe formar su sistema de aprendizaje, remodelarlo y si es el caso rechazarlo. Sus logros están comprendidos en proyectos y productos concretos con impactos socio-económicos y deja de ser eficiente por ser eficaz, tomando la filosofía de no hacer mucho, sino hacer lo que se debe hacer. Se forma estudiantes creativos e innovadores, se fomenta la investigación y se asumen los errores como elementos vitales de aprendizaje. Se enseña a mantener un cuerpo sano y saludable, para mantener un ritmo de trabajo fuerte tanto mental como físico. El trabajo en equipo se promueve el adelanto de las relaciones personales y laborales como herramienta para obtener los resultados planeados. Se focaliza el trabajo y el aprendizaje en tareas especializadas, para obtener los productos planificados, no se enseñan muchas cosas para obtener resultados concretos. Cuando se atiborra de conocimientos al estudiante los resultados nunca se ven o no tienen el alcance esperado.

- Exposición

En esta didáctica el docente traslada al estudiante parte del temario programado, para que el estudiante se encargue de consultarlo y exponerlo ante sus compañeros. Esto con la idea de fomentar que el estudiante aprenda a presentarse en público, interprete el resultado de su consulta y sustente sus apreciaciones.

- Práctica

En esta didáctica se desarrollan dos estrategias que ejemplifican la enseñanza docente, una es la práctica real y la otra es la práctica simulada. En la práctica real se lleva al estudiante al campo de acción de su competencia para que desarrolle un trabajo experimental del conocimiento dado anteriormente en su estudio, éste se desarrolla con un tutor en el área que se ha experimentado, que lo ayuda y evalúa la labor que está cumpliendo. En la práctica simulada se realiza en un campo de acción ficticio donde el estudiante encuentra los mismos problemas que encontraría en la realidad, el tutor en el área de experimentación lo ayuda y evalúa los resultados. Se debe tener en cuenta que la práctica debe desarrollarse sobre las competencias que requiere el estudiante para la labor para la cual se preparó, no debe realizarse en labores que no sean las competencias fomentadas, pues la práctica quedaría subvalorada. No se puede poner a un tecnólogo a realizar la práctica de un técnico porque quedaría subvalorada su competencia.

- Teoría Del Juego

Este método anteriormente se pudo haber tomado como desperdicio de tiempo o de horas de descanso, pero hoy es una tendencia contemporánea que requiere de análisis, excelente manejo del conocimiento y del auditorio. Esta metodología de aprender jugando es presentada por algunos psicólogos como la manera más agradable de ilustración. Se encuentra gran variedad de elaboraciones didácticas de teoría de juego para la formación de los infantes y jóvenes, pero se vuelve más complejo encontrar para el aprendizaje de los adultos y más en las áreas universitarias. El problema del manejo de esta teoría es el desarrollo de invención de los juegos, pues es una tarea compleja que requiere investigación y tiempo en temas como psicología, pedagogía, creatividad, sociología, historia, informática, didáctica, electrónica, entre otras áreas, que son temas que muy pocos contables están preparados y dispuestos a desarrollar.

Lo que se busca con el juego es que el estudiante aprenda de manera consciente y divertida, mientras se traslada el saber al inconsciente, esta es una forma innovadora de enseñar, pues los estudiantes se mantienen activos en el desarrollo del aprendizaje, mientras juegan y obtienen el saber que el docente ha planificado. Por ejemplo: los juegos de ingenio son maneras de preparar al estudiante a resolver problemas y a buscar soluciones sin que el docente exponga los pasos para llegar al conocimiento. Los juegos dinámicos hacen que el estudiante repita las mismas acciones jugando hasta que las memoriza inconscientemente, son juegos con cartas, luces y demás. En estos juegos la creatividad de los docentes no tiene límite. Las instituciones universitarias deberían crear centros de investigación para promover la creación y elaboración de juegos didácticos que colaboren en la formación de los contadores públicos.

- Visión Problemática

Esta didáctica se estructura en hacer que el estudiante asuma los problemas que tiene el saber de estudio, se enfoca en mostrarle al estudiante las incógnitas, hipótesis y errores. Esta didáctica tiene un gran potencial social, la elaboración de esta didáctica tiende a poner al estudiante como elemento central de su educación y busca que este emprenda una tarea de investigación.

Este método en la enseñanza contable pondría en duda las técnicas y métodos utilizados, esto para que el estudiante verifique si son exactos o si puede haber otros métodos sistemáticos para ser más precisos, pues no asume la normatividad contable o la costumbre como un marco de referencia que no se puede mejorar o que son científicamente verdaderos. Con este método el docente busca que el estudiante comprenda a fondo el sistema y representación que se espera obtener con los resultados y plantearía nuevas hipótesis sobre sus observaciones. Por ejemplo: proyectar nuevos métodos de valoración de los activos, de calcular la depreciación, manipular el inventario, nuevos sistemas para manipulación de los kardex, cambiar y analizar métodos propios para calcular los ajustes por inflación, métodos matemáticos y lógicos para desarrollar

análisis presupuestales y financieros y demás innovaciones que en un momento dado podría tomarse en cuenta en la reglamentación contable.

- Error o Fracaso.

Este método didáctico lleva al estudiante, de manera consciente por el docente a cometer errores y aprender de ellos como algo positivo dentro del aprendizaje. Esto como una auto-comunicación kinestésica, donde el estudiante prueba, comete el error, analiza como se debe hacer y vuelve a repetir hasta lograrlo. En algunos métodos el error es castigado con mala nota, en este modelo didáctico el error es consecuencia de aprendizaje y se invita a reanudar nuevamente el proceso hasta obtener resultados positivos. Enseñando no solo para el conocimiento técnico sino también para la vida. En este método lo importante no es la nota, sino el aprendizaje. El docente es preparador de las didácticas y el espacio, un tutor del proceso. El estudiante analiza las experiencias, es investigador y su propio evaluador. El estudiante no debe crear paradigmas, lo importante es aprender, preguntar, continuar y persistir.

- Virtual

El método didáctico virtual ha tomado auge en los últimos siete años, asumidos por entidades universitarias e instituciones de educación informal. Este método es usado para evitar los desplazamientos de las personas a los espacios físicos de clase, se desarrollan desde cualquier lugar dentro de espacios de horarios extendidos por medios electrónicos.

Los medios electrónicos utilizados son el internet y la llamada vía telefónica. Por medio de estos canales de comunicación, los estudiantes pueden acceder a las clases en los horarios que se amolden a su disposición. Por medio de la internet los estudiantes obtienen los textos de lectura, los ensayos, guías. Los problemas de repaso, realizan los exámenes, entre otras cosas, mientras que por medio de la llamada telefónica son resueltas las dudas, se realizan los exámenes o practican los ejercicios de conversación (como se desarrolla en las clases de

idiomas), entre otros. En esta metodología se practica el autoaprendizaje y requiere de personas disciplinadas.

- Filosófica

Esta didáctica busca tomar como herramienta central de toda la educación la filosofía como método que lleva al estudiante al pensamiento por medio del uso de la razón y la lógica. Este modelo trata de hacer que el alumno asimile a formular incógnitas sobre las actividades, fomentando la búsqueda de nuevas formas de apreciar el saber, siendo ideal que el estudiante aprenda a manejar un cumulo de sistemas procedimentales de manera repetitiva, e igualmente los resultados sociales, económicos, políticos y culturales de ese hecho. Que conllevo a que se dieran esos sistemas y cuáles son los cambios esperados según los avances tecnológicos y sociales, cuáles son los efectos sobre las problemáticas del país, cuáles son los sistemas de control que permiten manipular el sistema, cual es la normatividad legal o impositiva que dificulta manejar nuevos sistemas con mayor eficacia, entre otros. Con este modelo no se trata de entregar números en papel que indiquen los resultados obtenidos, sino argumentaciones que comprendan cada valor con las situaciones sociales, económicas del país, la empresa y los trabajadores.

La educación filosófica no se trata de ofrecer historia de los filósofos y sus frases, sino de integrar el arte de la comprensión y el pensamiento sobre cualquier conocimiento e interrelacionarlos con los efectos del entorno. Es la búsqueda de una formación integral y no técnica limitada.

En la educación filosófica, es importante la formación de ciudadanos, que velen por la democracia, la libertad y el bienestar del pueblo, pues siempre se enseña en cualquier materia que los saberes no deben ir en contra de estos principios populares. El método didáctico forma individuos políticos que están dispuestos a dar posiciones y propuestas a las variantes situaciones

en las que vive un país. Buscan la participación en las propuestas de gobierno, con el fin de trabajar por un bienestar social y a manejar la ética como elemento vital de una sociedad.

- Programación Neurolingüística

Este modelo analiza los procesos comunicativos: visuales, auditivos y kinestésicos; considera que las vías de ingreso de la información, es importante tenerlas en cuenta en el momento de comunicación con el estudiante (enseñanza, aprendizaje, evaluación). Los modelos de comunicación que son visual-ojo, auditivo-oído, kinestésico-cuerpo, resultan fundamentales para tener en cuenta en las preferencias del auditorio. Teniendo en cuenta que el estudiante percibe, recuerda y está más atento si la comunicación se realiza por medio del canal que prefiere o le es más placentero.

4.2.4 Estrategias.

“Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas, su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las selecciones de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que se le planteen, de la complejidad del contenido de la situación académica en que se ubica y de su conocimiento como aprendiz.” (Díaz y , 2010)

“Constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” considerándose para ello fundamental, una fuerte formación teórica en los docentes quienes, orientarán la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.” (Acosta, Gamboa y García, 2013)

De acuerdo a los autores (Díaz. F., 2010) estos expresan las siguientes estrategias que ayudan a un aprendizaje significativo, las cuales son:

4.2.4 Estrategias Pedagógicas para la Promoción de un Aprendizaje Significativo.

Mapas conceptuales: son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento de tipo declarativo.

- Cuadros sinópticos: proporciona una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones, organizan la información sobre uno o varios temas.
- Líneas de tiempo: son representaciones gráficas que permiten organizar y visualizar eventos de forma continua.
- Cuadros C-Q-A (lo que se conoce, lo que se quiere aprender/conocer, lo que se ha aprendido).
- Cuadros doble columna: estos tipos de cuadro siguen un cierto formato organizacional basado en las relaciones que representan.
- Diagrama de flujo: este tipo de organizadores gráfico se destinan especialmente a representar conocimientos procedimentales de forma gráfica.

4.2.6 Estrategias Para Promover Una Enseñanza Situada.

- Aprendizaje basado en problemas (ABP): consiste en fomentar discusiones basadas en problemas holísticos y relevantes, y que los estudiantes sean los protagonistas de las situaciones planteadas.

- Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos (ABAC): consiste en un planteamiento de un caso a los alumnos el cual es analizado y discutido en pequeño y posteriormente en el grupo de clase.
- El aprendizaje mediante proyectos: un proyecto se conoce como actividad propositiva que los alumnos realiza para un logro.

4.2.7 Estrategias Pedagógicas para la Promoción de un Aprendizaje Autónomo.

- La administración del tiempo: reside en la organización del tiempo, para realizar todas las tareas asignadas.
- Recrear un ambiente propicio para el estudio: esta estrategia ayuda a que el alumno encuentre un lugar donde se sienta cómodo para estudiar.
- Conocer de qué forma y a quien solicitar ayuda académica en momentos determinados: Enseñar al alumno de qué forma debe solicitar el apoyo académico en cualquier actividad asignada.
- Conocer a donde recurrir para encontrar, ampliar personal para llevar a cabo tarea determinada: Esta estrategia se basa en que el estudiante comprenda donde debe acercarse para encontrar la información que desea.
- Creer acerca de tener la capacidad o habilidad personal para llevar a cabo tarea determinada: generar en el estudiante la confianza de que puede lograr lo que se proponga.
- Creer acerca de la importancia y valor de la tarea o trabajo propuesto: Motivar al aprendiz que la labor que va realizar es importante para su formación.

4.2.8 Estrategias Pedagógicas para la Promoción de un Aprendizaje Cooperativo.

- **Co-op co-op:** está orientada a que el estudiante desarrolle tareas complejas, multifacéticas, donde el estudiante tome el control de lo que hay que aprender.
- **Cooperación guiada o estructurada:** es una estrategia donde se unen grupos de estudiantes tipo experto-novato, es decir donde un alumno aventajado apoya a otro alumno con menor conocimiento.
- **Grupos de enfoque:** consiste en identificar problemas, intereses, preocupaciones, grado de satisfacción, entre los participantes teniendo en mente la posibilidad de innovar o solucionar algo.
- **Lluvia de ideas:** se focaliza en la generación de ideas creativas y soluciones colectivas en un ambiente donde prima la imaginación y la libertad de pensamiento.
- **Investigación en grupo:** consiste en un plan organización general de clase, en los estudiantes trabajan en pequeños grupos, donde utilizan herramientas como la investigación cooperativa, discusiones grupales, planificación de proyectos.
- **El rompecabezas:** Esta estrategia parte de organizar y dividir trabajo en grupo, confiando el uno del otro, para resolver la situación.
- **Aprendizaje en equipo:** Es una estrategia que involucra la solución de problemas, generación de aprendizaje de una forma creativa.
- **Controversia académica:** Es una destreza que busca que se generen nuevas ideas y conceptos a través de la discusión.

5. Metodología

5.1 Tipo de Investigación

Este trabajo de investigación va enmarcada al paradigma investigativo, descriptivo-analítico bajo un enfoque crítico- reflexivo, - por cuanto su propósito es analizar la aplicación del modelo pedagógico social cognitivo en la carrera de contaduría de Cekar a partir de la descripción de cada una de las categorías de análisis, y de la contrastación de la teoría con la realidad a través de la investigación acción – participación. Desde este tipo de investigación las categorías de análisis serán construidas a partir de los hallazgos que afloren sus propios actores en el espacio natural de ejecución de la propuesta (profesores, estudiantes).

5.2 Población

La población se tomó con datos de la Corporación, y esta se encuentra conformada por 50 docentes los cuales son de tiempo completo y de catedra, y 350 estudiantes seleccionando de acuerdo a los semestres, de modalidad presencial, de contaduría pública de la corporación en el año 2019.

5.3 Muestra

Teniendo en cuenta la población anteriormente mencionada, se realiza el cálculo de la muestra la cual nos arrojará un dato más específico del objeto que se desea estudiar, a continuación, se presentará la fórmula estadística que se utilizará para conocer el número de estudiantes y profesores con los cuales se trabajará en específico.

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N - 1)e^2 + \sigma^2Z^2} \quad (Ec. 1)$$

Dónde:

n= Muestra

N= Población

Z= Nivel de Confianza

p= Probabilidad de Éxito

q= Probabilidad de Fracaso

c= Margen de Error

Docentes = 50

Estudiantes = 210

La anterior muestra se realizó teniendo como base la población objeto de estudio los cuales son, 50 docentes y 250 estudiantes, con un nivel de confianza de 1.99 de igual modo se calculó con una probabilidad de éxito del 95% y una probabilidad de fracaso y un margen de error del 3%, la cual arrojó una muestra aproximada de 50 docentes y 152 estudiantes.

5.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

- Encuesta
- Observación
- Revisión bibliográfica

5.5 Fases y actividades de la investigación

Poder desarrollar este estudio, requerirá de ciertos procedimientos encaminados y ordenados según una ruta a seguir, la cual de forma ordenada y coherente permitirá conseguir los resultados esperados según el objetivo planteado, es así que se puede desglosar en cuatro momentos distintos concatenados en la realización de un estudio aplicado sobre una empresa real.

Fase I

Selección de la temática de estudio, según los criterios y recomendaciones del semillero “Sucre investigativo” designado en el programa de contaduría pública, dirigido por el docente Lucinio Jiménez.

Las actividades que hacen parte de esta primera fase, son las siguientes:

- Delegación del tema a bordar.
- Consulta de investigaciones previas relacionadas con la temática recomendada.

Fase II

Planeación y enfoque de la investigación, donde se resuelve el prototipo de tesis que se va a efectuar, según las posibilidades del grupo investigador, además de acordar el tipo de empresa sobre la cual se aplicará y se delimitará el proyecto y su alcance. Para llevar a cabo esta fase, se hizo necesario realizar las siguientes actividades, las cuales dan cuenta de su satisfactorio cumplimiento y avance:

- Organización del plan de trabajo, acorde a las fechas de entrega y cumplimiento de los requerimientos del estudio.

- Determinación del tipo de investigación, con el enfoque que se desea conseguir los objetivos planteados.
- Habilidad de los capitales necesarios para la ejecución del trabajo de campo.
- Asesoramiento y acompañamiento académico, como guía en la elaboración del estudio previo.
- Articulación teórica e inicial del proyecto.

Fase III

Desarrollo de actividades según el cronograma estipulado en la fase II, diligencia de materiales, producción del documento, obtención de efectos y examen de los mismos; incluyendo las asesorías y avances del estudio. Esta tercera fase, llamada fase aplicativa o de trabajo de campo, es una de las más dispendiosas, ya que en ella se refleja todo el dominio temático ya en lo práctico, es donde se confronta con la realidad, en este caso, aplicada a una empresa existente y en marcha, consta de una serie de actividades específicas, como:

- Reconocimiento primero de la entidad esencia de estudio.
- Indagación y observación directa de los métodos de enseñanza/aprendizaje aplicados en la entidad objeto de estudio.
- Registro fidedigno de las observaciones y bajo parámetros de objetividad.
- Aplicación de instrumentos y recolección de datos a partir de la información suministrada por la entidad objeto de estudio.

- Retroalimentación en los procesos de comunicación referente a la transferencia de la información que la entidad estudiada arroje.

Fase IV

Presentación del proyecto y sustentación del mismo ante el jurado calificador, ya para esta parte final del proceso investigador, se ha de tener certeza en que todo ha culminado de forma satisfactoria y que se tienen los resultados necesarios que logren dar respuesta a la pregunta problema. Dentro de las actividades de esta etapa culminante, se tienen:

- Estructuración final del documento según normas APA.
- Revisión de normas y turnitign en biblioteca.
- Creación de presentación para la sustentación.

6 Resultados y análisis de las encuestas

6.1 Identificación de las didácticas y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de contaduría de Cekar

En este capítulo se busca identificar las estrategias y didácticas utilizadas por los maestros en el transcurso de enseñanza, pues estos son importantes para el estudiante, por lo que se hace necesario que los docentes conozcan y apliquen didácticas y estrategias que faciliten ese proceso, es aquí donde el rol del docente se vuelve muy importante y de esta forma el aprendiz entienda la información transmitida en el aula de clase para que así obtenga un aprendizaje significativo, autónomo y cooperativo siendo este el propósito del modelo pedagógico social cognitivo.

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los educativos de la corporación se puede identificar que las didácticas y estrategias son:

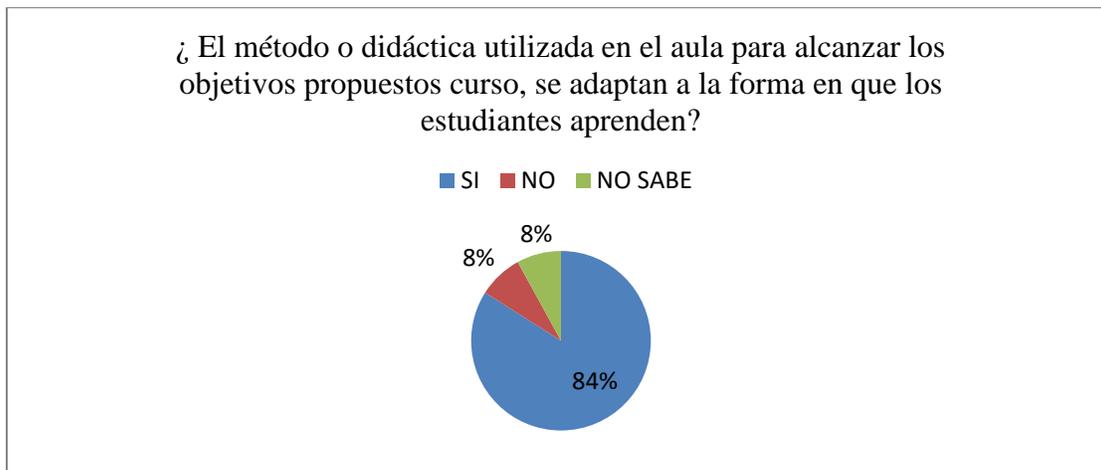


Gráfico 1: Adaptación de las didácticas utilizadas en el aula de clases

Fuente: elaboración propia

El 84% de los docentes encuestados respondieron que, si utilizan didácticas en el aula para alcanzar los objetivos propuestos del curso, mientras que el 8% considero que no y un 8% no sabe.

La aplicación de las didácticas en el aula de clases facilita que se alcancen los objetivos que se propone en el curso por lo que se hace importante que el docente revise, estudie y aplique las didácticas basadas en el modelo social cognitivo que maneja la corporación.

En complemento con la gráfica anterior se hace pertinente resaltar los resultados de la siguiente grafica que apoya el desarrollo del primer objetivo de presente investigación:

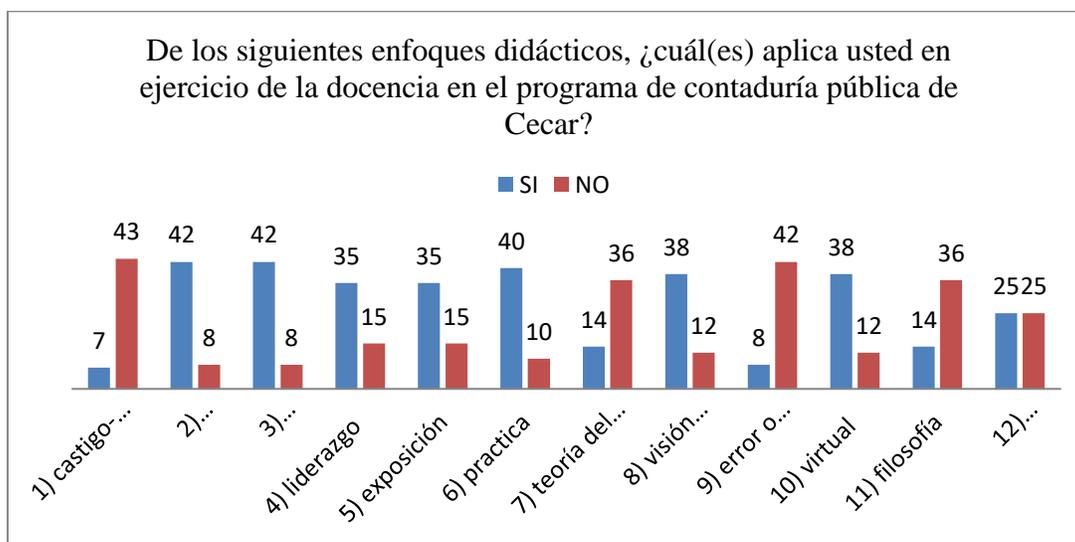


Gráfico 2: Enfoques didácticos utilizados en el aula

Fuente: elaboración propia

En la anterior grafica se evidencia las didácticas que aplican los docentes en el aula de clase, el 7% utilizan Castigo – recompensa, mientras que el 43% no lo usa, la didáctica motivacional el 42% si la utiliza, mientras que el 8% no la utiliza, en la didáctica representacional el 42% si la utiliza mientras que el 8% no, en la didáctica liderazgo el 35% si la utiliza, mientras que el 15% no, en la didáctica exposición el 35% si la utiliza, mientras que el

15% no, en la didáctica practica el 40% si la utiliza, mientras que el 10% no, en la didáctica teoría de juego el 14% si la utiliza, mientras que el 36% no, en la didáctica visión problemática el 38% si la utiliza, mientras que el 12% no, en la didáctica error o fracaso el 8% si la utiliza, mientras que el 42% no, en la didáctica virtual el 38% si la utiliza, mientras que el 12% no, en la didáctica filosofía el 14% si la utiliza, mientras que el 36% no, en la didáctica programación neurolingüística el 25% si la realiza, mientras que el 25% no.

En la anterior gráfica se identificó que las didácticas más utilizadas por los docentes son: Motivacional, Representacional, Liderazgo, Exposición, Practica, Visión problemática y Virtual, adicionalmente a la información suministrada por los docentes, los estudiantes dicen que casi siempre utilizan las mismas didácticas para el desarrollo de las clases.

Es importante ilustrar las estrategias pedagógicas que aplican los docentes por lo que estas son importantes en el proceso de formación del alumno.

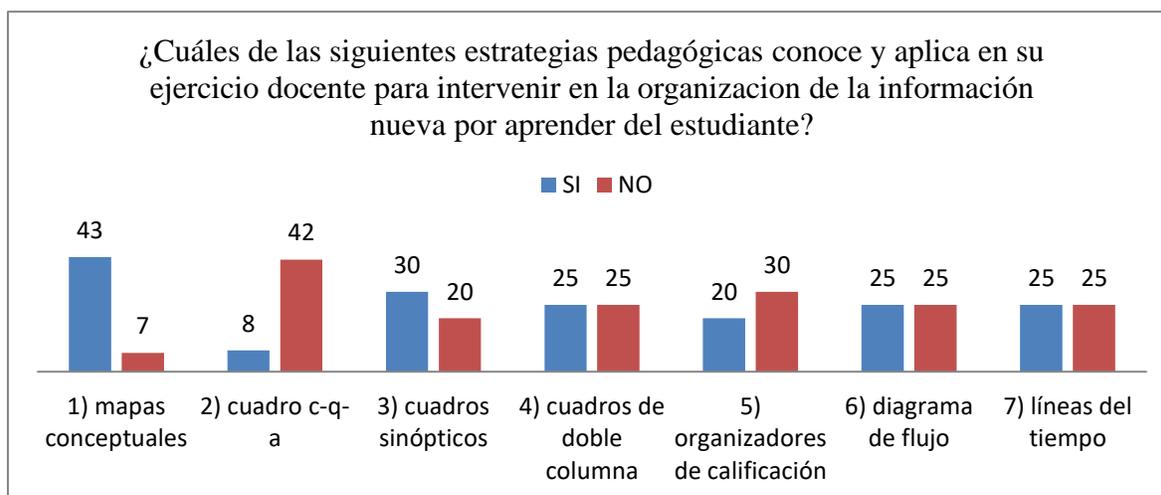


Gráfico 3: Estrategias pedagógicas que facilitan a organizar la información

Fuente: elaboración propia

En la anterior grafica se identifica cuáles son las estrategias o destrezas que los magistrales aplican en las clases, donde el 43% utiliza mapas conceptuales, mientras que el 7% no, en la estrategia cuadro c-q-a el 8% si la utiliza, mientras que el 42% no, en la estrategia cuadros sinópticos el 30% si la utiliza, mientras que el 20% no, en la estrategia cuadro de doble columna el 25% si la utiliza, mientras que el 25% no, en la estrategia organizadores de calificación el 20% si la utiliza, mientras que el 30% no, en la estrategia diagrama de flujo el 25% si la utiliza, mientras que el 25% no, en la estrategia líneas de tiempo el 25% si la utiliza, mientras que el 25% no.

En la anterior gráfica se identificó que las estrategias más utilizadas por los docentes son: Mapas conceptuales y Cuadros sinópticos, usando poco la demás estrategia pedagógicas, esta información la corroboran los estudiantes pues estos manifiestan que los profesores casi siempre manejan las mismas estrategias en el desarrollo de las clases.

Es importante que los docentes conozcan y apliquen las estrategias pedagógicas adecuadas, con el fin de que el estudiante obtenga una enseñanza contextualizada.

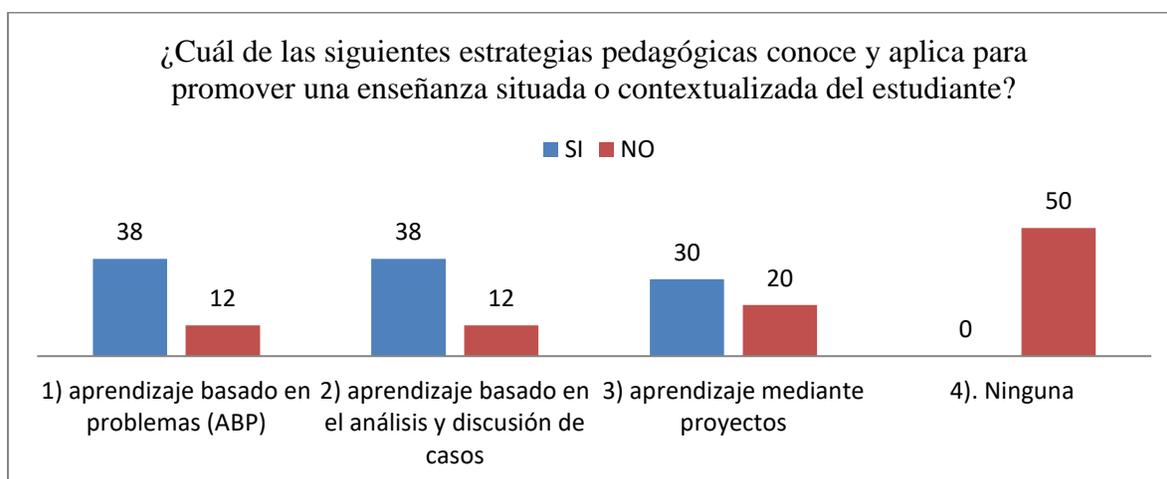


Gráfico 4: Estrategias para promover una enseñanza situada

Fuente: elaboración propia

En la anterior gráfica se identifica que las estrategias pedagógicas que conocen y aplican los docentes para promover una enseñanza situada o contextualizada del estudiante, respondieron que un 38% conocen y aplican la estrategia aprendizaje basado en problemas (ABP), mientras que el 12% no, mientras que en la estrategia aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos el 38% la aplica, mientras que el 12% no, en la estrategia aprendizaje mediante proyectos el 30% si la aplica, mientras que el 20% no.

En la anterior gráfica se identificó que las estrategias más conocidas y aplicadas por los docentes son: Aprendizaje basado en problemas (ABP) y Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos, todo lo anteriormente dicho lo confirman los estudiantes pues estos afirman que casi siempre manejan las mismas estrategias, dejando a un lado las demás las cuales son importante para aprendizaje del estudiante.

Es transcendental que los estudiantes obtengan un aprendizaje cooperativo por lo que se hace imprescindible que los docentes apliquen las estrategias adecuadas para obtener tal aprendizaje.

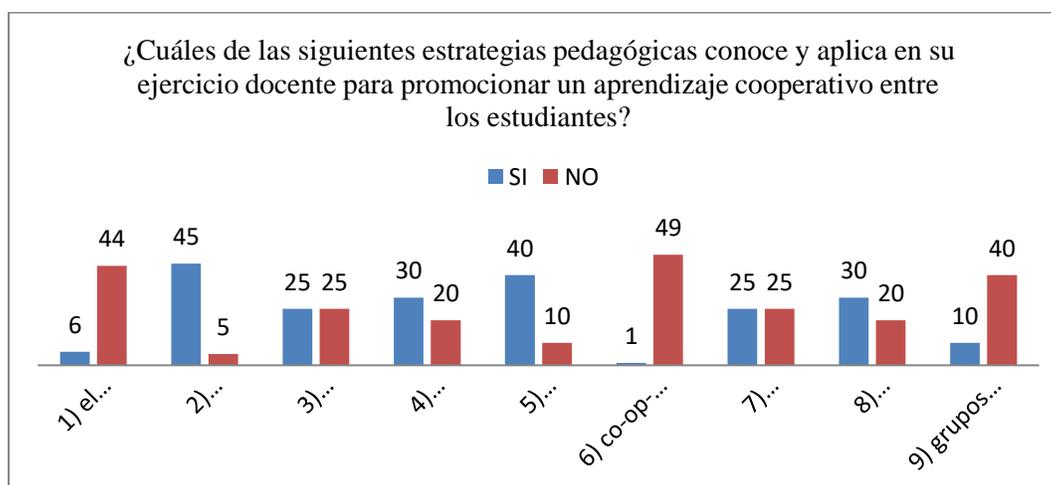


Gráfico 5: Estrategias para la promoción de un aprendizaje cooperativo

Fuente: elaboración propia

En la anterior grafica se identifica que las estrategias o tácticas pedagógicas que conocen y recurren los educadores para promocionar una formación cooperativo entre los estudiantes, respondieron que un 6% conocen y aplican la estrategia el rompecabezas, mientras que el 44% no, en la estrategia aprendizaje en equipos el 45% si la aplica, mientras que el 5% no, en la estrategia Aprendiendo juntos el 25% si la aplica, mientras que el 25% no, en la estrategia controversia académica el 30% si la aplica, mientras que el 20% no, en la estrategia investigación en grupo el 40% si la aplica, mientras que el 10% no, en la estrategia Co-op co-op el 1% si la aplica, mientras que el 49% no, en la estrategia Cooperación guiada el 25% si la aplica, mientras que el 25% no, en la estrategia Tormenta Guiada el 30% si la aplica, mientras que el 20% no, en la estrategia Grupos de enfoque el 10% si la aplica, mientras que el 40% no.

En la anterior gráfica se identificó que las estrategias pedagógicas más conocidas y aplicadas por los docentes son: Aprendizaje en equipos, investigación en grupos y tormenta o lluvia de ideas, estos datos lo reafirman los estudiantes, pues estos declaran que casi siempre usan estas estrategias en el desarrollo de las clases, usando poco las demás estrategias pedagógicas, las cuales son importantes en el proceso de instrucción del alumno.

Es fundamental que los profesores tengan coherencia en la utilización de las estrategias y las didácticas implementadas en el proceso de enseñanza del alumno.

¿Considera que las estrategias pedagógicas utilizadas en la práctica docente, son coherentes con las didácticas aplicadas por usted en el proceso enseñanza-aprendizaje?

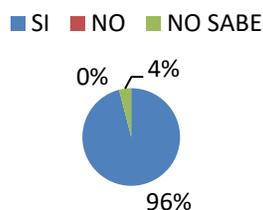


Gráfico 6. Coherencia entre las didácticas y estrategias

Fuente: elaboración propia

En la anterior grafica se identifica la coherencia de las didácticas aplicadas en el transcurso de enseñanza del estudiante con las diferentes estrategias pedagógicas utilizadas en la práctica docente, donde el 96% respondieron que, si existe coherencia mientras que el 4% dijo que no. Es importante que las estrategias pedagógicas tengan relación con las didácticas aplicadas en el aula de clase debido a que esto permitirá una enseñanza reveladora.

6.2 Caracterización las didácticas y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de contaduría de Cekar

En este capítulo se caracterizara las didácticas y estrategias que utilizan los docentes en el transcurso de enseñanza aprendizaje, es importante contextualizar los problemas que se presenta para que de esta forma se pueda comprender y entender la situación, por ello se hace necesario que los docentes conozcan a profundidad los conceptos y la aplicabilidad de las didácticas y estrategias y la relación que guardan estas, para que de esta forma transmitan la información lo más clara posible, coherente y real, todo esto con el fin que el estudiante logre un aprendizaje propio en el traspaso de enseñanza guiado a la luz del modelo pedagógico social cognitivo de la Corporación.

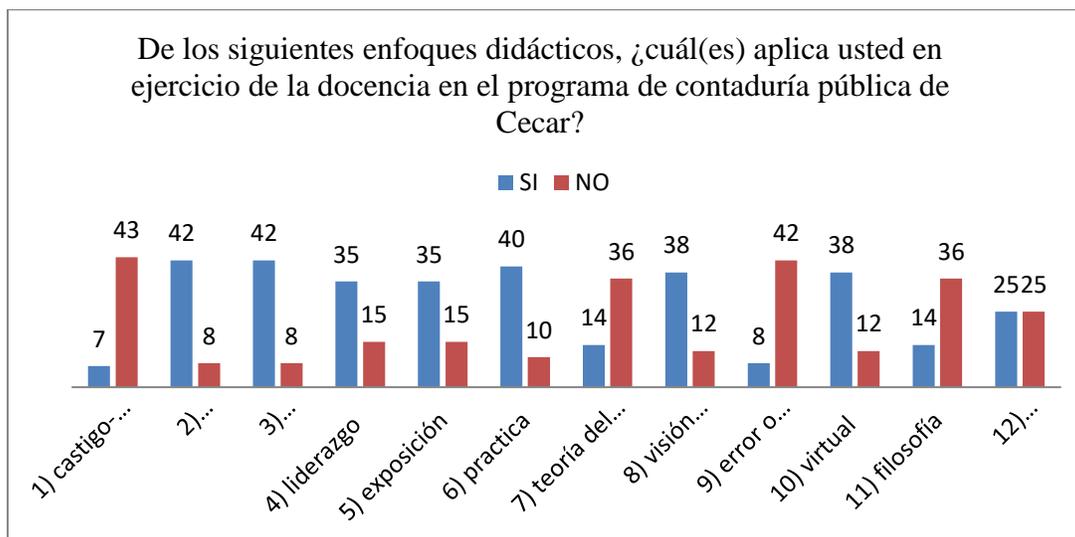


Grafico2: Enfoques didácticos utilizados en el aula

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a lo analizado en la anterior grafica se detectó que las didácticas más utilizadas son las siguientes, basándose en estos autores (Rincón, Lemos, & Sánchez, 2013):

- **Motivacional:** Este método estudia primero los contenidos, auditorio, relaciones sociales de la comunidad y espacio escolar para planear los tipos de lenguaje, lecturas, trabajos, talleres y evaluación con las que apropiará al estudiantado, el conocimiento. El docente puede utilizar la música, los videos, los juegos interactivos para explicar los temas que se requiera. Debe incrustarse en la cultura del estudiante y tomar ejemplos que le sirvan para explicar el tema de clase, también puede adecuar el espacio de clase diferente o utilizar diferentes espacios.
- **Representacional:** Esta didáctica utiliza los ejemplos y los ejercicios para que el estudiante represente la enseñanza, algunas veces explica un concepto ofrecido o explica desde el ejercicio un estándar o costumbre. Se enseña con o sin existencia del concepto o fundamento por el cual se hace, siendo la búsqueda de la comprensión del

cálculo lógico del ejemplo o ejercicio representacional lo más importante, ya que sobre este se desarrolla y evalúa la labor del estudiante.

- **Liderazgo:** Esta didáctica trata de dejarle la responsabilidad al estudiante de su educación, de tal manera que se apropie de los saberes, además los resultados del uso de los saberes sean sus logros o debilidades. El docente posibilita que el estudiante indague y argumente por sí solo el saber y haga su propia crítica de la fuente, no importando que ésta sea del mismo tutor. Se focaliza el trabajo y el aprendizaje en tareas especializadas, para obtener los productos planificados, no se enseñan muchas cosas para obtener resultados concretos. Cuando se atiborra de conocimientos al estudiante los resultados nunca se ven o no tienen el alcance esperado.
- **Exposición:** En esta didáctica el docente traslada al estudiante parte del temario programado, para que el estudiante se encargue de consultarlo y exponerlo ante sus compañeros. Esto con la idea de fomentar que el estudiante aprenda a presentarse en público, interprete el resultado de su consulta y sustente sus apreciaciones.
- **Práctica:** En esta didáctica se desarrollan dos estrategias que ejemplifican la enseñanza docente, una es la práctica real y la otra es la práctica simulada. En la práctica real se lleva al estudiante al campo de acción de su competencia para que desarrolle un trabajo experimental del conocimiento dado anteriormente en su estudio, éste se desarrolla con un tutor en el área que se ha experimentado, que lo ayuda y evalúa la labor que está cumpliendo.
- **Visión problemática y Virtual:** Esta didáctica se estructura en hacer que el estudiante asuma los problemas que tiene el saber de estudio, se enfoca en mostrarle al estudiante las incógnitas, hipótesis y errores. Esta didáctica tiene un gran potencial social, la elaboración de esta didáctica tiende a poner al estudiante como elemento central de su educación y busca que este emprenda una tarea de investigación.

En complemento de la gráfica anterior se hace oportuno resaltar los resultados de la siguiente grafica que apoya la ejecución de la investigación:



Gráfico 3: Estrategias pedagógicas que facilitan a organizar la información

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a lo anterior las estrategias aplicadas por lo docentes son las siguientes, basándose en los conceptos en los autores (Rincón, Lemos, & Sánchez, 2013):

- Mapas conceptuales: son representaciones graficas de segmentos de información o conocimiento de tipo declarativo.
- Cuadros sinópticos: proporciona una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones, organizan la información sobre uno o varios temas centrales que forman parte de la didáctica que desea enseñar.

Es acertado que los docentes conozcan y apliquen las estrategias pedagógicas adecuadas, con el fin de que el estudiante obtenga una enseñanza contextualizada.

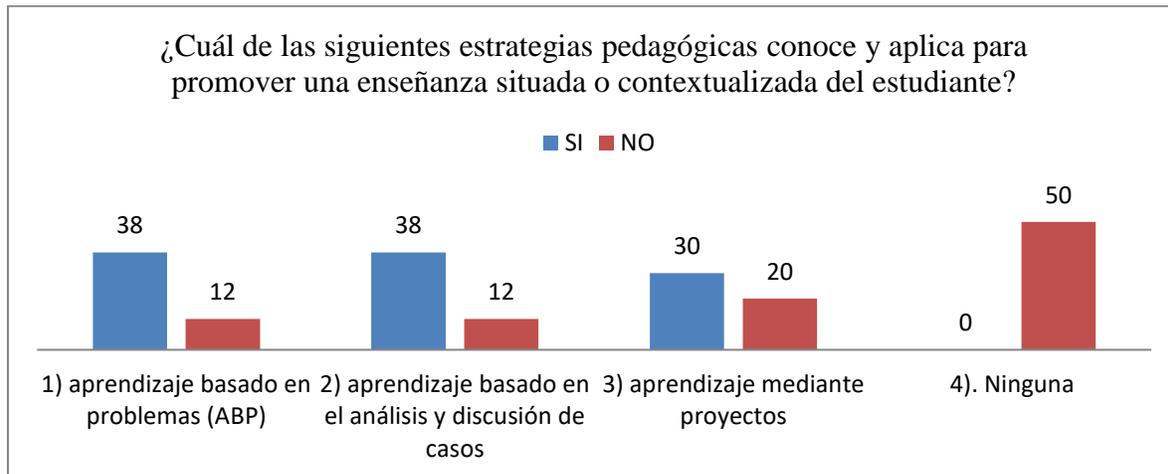


Gráfico 4. Estrategias para promover una enseñanza situada

Fuente: elaboración propia

De la anterior grafica se analizó que las estrategias aplicadas son los docentes basándose en los conceptos de (Rincón, Lemos, & Sánchez, 2013):

- Aprendizaje basado en problemas (ABP): consiste en fomentar discusiones basadas en problemas holísticos y relevantes, y que los estudiantes sean los protagonistas de las situaciones planteadas.
- Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos: consiste en un planteamiento de un caso a los alumnos el cual es analizado y discutido en pequeño y posteriormente en el grupo de clase y en la que el proceso didáctico consiste en promover el estudio en profundidad basado en el aprendizaje dialogo argumentativo.

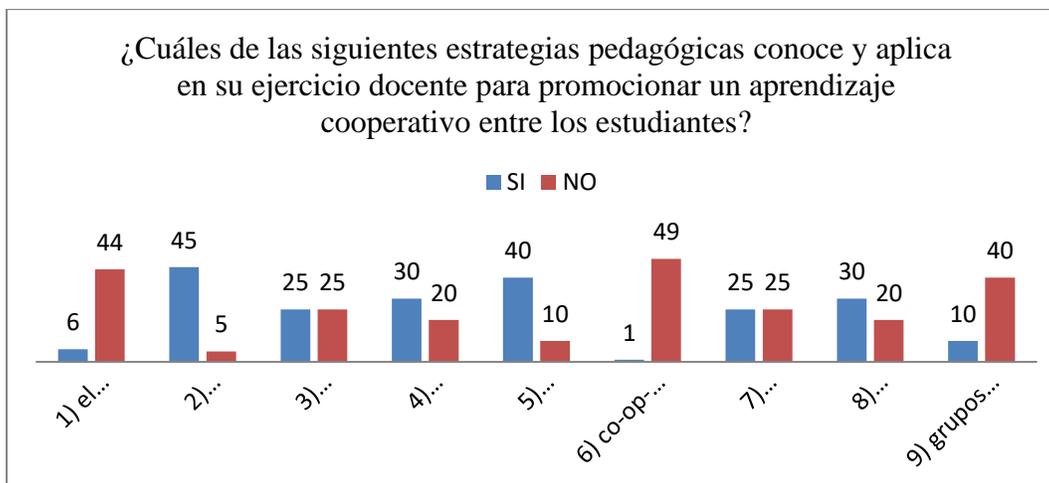


Gráfico 5: Estrategias para la promoción de un aprendizaje cooperativo
Fuente: elaboración propia

La anterior gráfica muestra que las estrategias más utilizadas por los docentes, basándose en los conceptos de (Díaz y Hernández, 2010):

- **Investigación en grupo:** Consiste en un plan de organización general de la clase, en la que los estudiantes trabajan en grupos pequeños (dos a seis integrantes), donde utilizan herramientas como la investigación cooperativa, discusiones grupales, planificación de proyectos.
- **Controversia académica:** La controversia existe cuando las ideas, información, conclusiones, teorías y opiniones de una persona son incompatibles con las de otra y ambos buscan la manera de arribar a un acuerdo. Las controversias resultan inherentes al contenido académico y se expresan en las perspectivas de los miembros de un grupo.

- Tormenta o lluvias de ideas: Se focaliza en la generación de ideas creativas y soluciones colectivas en un ambiente donde prima la imaginación, la libertad de pensamiento.
- Aprendizaje en equipos: Es una práctica que ayuda a que los estudiantes interactúen entre sí, para generar conocimiento junto.

6.3 Evaluación de la pertinencia de las didácticas y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de contaduría pública, con relación a lo establecido por el modelo pedagógico social cognitivo

En este capítulo se busca evaluar la pertinencia de las didácticas y estrategias que manipulan los maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto se hará en base a los resultados de las encuestas y análisis de los resultados de las mismas. De acuerdo con los resultados arrojados por los instrumentos utilizados en el desarrollo del primer y segundo objetivo que guarda relación con las didácticas y estrategias utilizadas por los docentes en el desarrollo de la clase se puede inferir que no utilizan todas las didácticas y estrategias que plantea el modelo pedagógico social cognitivo.

De acuerdo a los autores (Rincón, Lemos y Sánchez, 2013) estos hacen énfasis en la aplicación de todas las didácticas las cuales son:

Motivacional, Representacional, Liderazgo, Exposición, Practica, Visión problemática y Virtual, castigo – recompensa, teoría del juego, error o fracaso y filosofía, pero de acuerdo con los resultados de las encuestas manifestadas por los docentes se determinó que solo aplican algunas didácticas, dejando a un lado las cuatro últimas didácticas mencionadas anteriormente por lo que se evidencia una debilidad en la aplicación de las didácticas bajo la luz del modelo pedagógico social cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de Contaduría Pública de Cekar. (p.140).

Según (Díaz y , 2010) hacen hincapié para la aplicación de las siguientes estrategias, para obtener un aprendizaje significativo, las cuales son:

Mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros c-q-a, cuadros de doble columna, organizadores de calificación, diagramas de flujo y líneas de tiempo, teniendo en cuenta los resultados arrojados en las encuestas se estableció que las estrategias más recurridas a por los docentes son los mapas conceptuales y los cuadros sinópticos, dejando a un lado las cinco últimas estrategias mencionadas anteriormente por los autores, por lo que se encuentra un déficit relevante y alarmante en la utilización de las estrategias que ayudan a obtener un aprendizaje significativo mediante la organización de la información. (p. 230)

Continuando con las estrategias que hacen énfasis los autores estos mencionan que para obtener un aprendizaje significativo es necesario utilizar unas estrategias para promover una enseñanza situada las cuales son: aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos, Aprendizaje mediante proyectos, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede deducir que las estrategias menos usada por lo docentes es aprendizaje mediante proyectos, de lo que se puede inferir que existe una pequeña debilidad en la aplicación de esta estrategia.

Siguiendo con lo planteado por los autores, estos señalan que para obtener un aprendizaje cooperativo se deben aplicar las siguientes estrategias: aprendizaje en equipos, controversia académica, investigación en grupo, tormenta o lluvia de ideas los rompecabezas, investigación en grupo, co – op – co – op, cooperación guiada, grupo de enfoque (focus group), las más conocidas y aplicadas en el desarrollo de las clases son las cuatro primeras estrategias antes mencionadas, dando menos importancia a las demás estrategias, por lo que se evidencia una debilidad en la aplicación de estas, las cuales son relevantes en el proceso de enseñanza aprendizaje bajo la luz del modelo pedagógico social cognitivo.

Tomando como referencia a los autores antes mencionados los cuales recalcan que para obtener un aprendizaje autónomo se deben utilizar las estrategias de gestión de recursos donde se encuentran: la administración del tiempo, recreación de un ambiente propicio para el estudio, conocimiento de cómo y a quien solicitar ayuda en momentos determinados y conocimientos para saber a dónde recurrir para encontrar, ampliar o profundizar la información, los resultados arrojaron que los docentes siempre utilizan las dos últimas estrategias antes mencionadas, olvidando las demás, estas son de vital importancia para que los estudiantes sean independientes en su proceso de aprendizaje, se hace notorio una dificultad en la aplicación de estas estrategias, las cuales hacen que no se obtenga un aprendizaje significativo. Los autores también señalan las estrategias motivacionales que apoyan a un aprendizaje autónomo, estas son: componente de expectativas y componentes de valor, donde prevalece la segunda estrategia, dando menos importancia a los componentes de expectativas, y notando un inconveniente en la aplicación de esta estrategia, la cual se hace importante para un aprendizaje independiente en los estudiantes.

Es importante resaltar que las didácticas utilizadas en el desarrollo de clases deben guardar coherencia y relación con las estrategias aplicadas por los docentes, todo esto se hace con el objetivo de que el estudiante obtenga un aprendizaje propio, autónomo y cooperativo, teniendo en cuenta los resultados arrojados por la investigación se evidencia que los docentes aplican didácticas que guardan relación con las estrategias pedagógicas, como lo establece el modelo pedagógico social cognitivo de CECAR, pero también se refleja falencias en la aplicación de algunas didácticas y estrategias lo cual hace que se pierda el propósito del modelo pedagógico social cognitivo, lo que hace necesario que se realice una revisión por parte de los docentes de las didácticas y estrategias que plantea el modelo.

7 Conclusión

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación se puede ultimar que los educativos del programa de Contaduría Pública a pesar de declarar que conocen el modelo pedagógico dejan a un lado las didácticas y estrategias establecidos en los lineamientos del modelo pedagógico social cognitivo, puesto que no aplican las didácticas ni estrategias pedagógicas acordes a este, complementando lo anterior no existe una relación directamente proporcional entre las didácticas pedagógicas formuladas por los educativos y las estrategias utilizadas por ellos y esto hace que no sean coherente con la filosofía del modelo pedagógico social cognitivo, también se detectó que las didácticas y estrategias utilizadas por los maestros, responden todavía a un enfoque conductista y no a un enfoque constructivista, donde la adecuada aplicación de esta puede culminar la propuesta curricular formulada por Cekar desde su Proyecto Educativo Institucional y en consideración del plan prospectivo 2036, de los lineamientos curriculares institucionales y desde los proyectos educativos del programas, es clara y propenden por la formación integral de profesionales en la Contaduría Pública, capaces de satisfacer las necesidades socioeconómicas de su entorno y mostrar un alto desempeño en las organizaciones e instituciones donde laboran, por lo que se hace necesario la aplicación de las didácticas y estrategias pedagógicas de acuerdo como lo propone el modelo social cognitivo de la corporación.

8 Recomendaciones

- Fortalecer las didácticas y estrategias para perfeccionar los procesos de enseñanza-aprendizaje, bajo la luz del modelo social cognitivo de Cekar.
- Implementar ambientes de aprendizaje que conlleven a la aplicación de didácticas y estrategias innovadoras.
- Crear estrategias creativas en el desarrollo de contenidos.
- Desarrollar capacitaciones a los docentes acerca de las didácticas y estrategias que se deben utilizar acorde al modelo social cognitivo.
- Articular el plan de aula al entorno inmediato del estudiante.
- Generar un ambiente de aprendizaje propicio para la construcción de un nuevo conocimiento.
- Evaluar constantemente las fallas encontradas en la aplicación de las didácticas y estrategias a fin de mejorarlas de manera sustancial.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, M., Gamboa, M., & García, Y. (19 de 04 de 2013). Recuperado el 5 de 6 de 2019, de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf
- Blandon, J. (14 de 8 de 2014). Obtenido de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/791/Javier%20Hernan%20Blandon%20Blandon.pdf;jsessionid=ABDF60196257FF86074F5835637684EA?sequence=1>
- Díaz, F. y , G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (3era ed.). México D.F.: McGrawHillEducation.
- González, E., Upegui, M., Duque, M., & Álvarez, M. (2009). *Evaluación de currículos en la educación superior*. Antioquia: Imprenta Universidad de Antioquia.
- Rincón, C., Lemos, J., & Sánchez, S. (2013). *Estrategias para la enseñanza de la contabilidad* (1era ed.). Ecoe Ediciones.
- Samper, J. (2017). *Tratado de pedagogía conceptual modelos pedagógicos*. Cundinamarca. Bogotá: Castila S.A.
- Toro, L. (2017). *Informe de autoevaluación para acreditar la alta calidad*. Bogotá: Javeriana.

Anexos

Encuesta aplicada a los docentes.

1. ¿Conoce usted cuales son las tendencias y demandas sociales de la contaduría pública?

Sí__ No__ No Sabe__

2. ¿Conoce usted el Proyecto Educativo Institucional?

Sí__ No__ No Sabe__

3. ¿La misión de Cecar responde a las tendencias y demandas sociales de la profesión de Contaduría Pública?

Sí__ No__ No Sabe__

4. ¿Conoce el proyecto educativo del programa de Contaduría Pública?

Sí__ No__ No Sabe__

5. ¿La misión del programa de contaduría Pública es coherente con la Misión institucional?

Sí__ No__ No Sabe__

6. ¿Conoce las áreas de formación del programa?

Sí__ No__ No Sabe__

7. Las áreas de formación del programa guardan coherencia con la Misión del programa?

Sí__ No__ No Sabe__

8. ¿Conoce los propósitos de formación del programa?

Si__ No__ No Sabe__

9. ¿Los propósitos de formación del programa guardan coherencia con las áreas de formación del mismo?

Sí__ No__ No Sabe__

10. ¿Conoce los perfiles del programa de contaduría pública?

Sí__ No__ No Sabe__

11. ¿Los perfiles del programa de Contaduría pública guardan coherencia con las tendencias y demandas sociales de la contaduría pública?

Sí__ No__ No Sabe__

12. ¿Conoce las competencias del área de formación del programa a la cual pertenece el curso que usted orienta en el mismo?

Sí__ No__ No Sabe__

13. ¿Las competencias que se promueven desde el curso que orienta en programa son coherentes con las competencias del área de formación respectiva del programa?

Sí__ No__ No Sabe__

14. ¿El contenido del curso o de los cursos que orienta en el programa guardan coherencia con los perfiles y propósitos de formación del mismo?

Sí__ No__ No Sabe__

15. ¿En el desarrollo del curso o de los cursos se pretenden resolver situaciones en la cuales el contador público se va a enfrentar en su vida profesional?

Sí__ No__ No Sabe__

16. Los contenidos desarrollados en el plan de aula son suficientes para lograr los propósitos del curso?

Sí__ No__ No Sabe__

17. ¿Todos los contenidos se desarrollarán en el aula de clase?

Sí__ No__ No Sabe__

18. ¿Las actividades propuestas en el plan de aula fomentan la creatividad del estudiante?

Si__ No__ No Sabe__

19. ¿El método o didáctica utilizada en el aula para alcanzar los objetivos propuestos curso, se adaptan a la forma en que los estudiantes aprenden?

Si__ No__ No Sabe__

20. ¿El método o didáctica utilizada en el desarrollo del curso se basa en el avance de las Ciencias?

Si__ No__ No Sabe__

21. ¿El plan de aula genera productos concretos?

Si__ No__ No Sabe__

22. ¿ Los productos del plan de aula reflejan la solución de problemas planteados?

Si__ No__ No Sabe__

23. ¿Los productos del plan de aula se definieron teniendo en cuenta el desempeño laboral y social del estudiante como futuro profesional?

Si__ No__ No Sabe__

24. ¿Los productos del plan de aula son socializados en comunidad o por fuera del aula?

Si__ No__ No Sabe__

25. De los siguientes enfoques didácticos, ¿cuál(es) aplica usted en ejercicio de la docencia en el programa de contaduría pública de Cekar?

- 1) castigo-recompensa
- 2) motivacional
- 3) representacional
- 4) liderazgo
- 5) exposición
- 6) practica
- 7) teoría del juego
- 8) visión problemática
- 9) error o fracaso
- 10) virtual
- 11) filosofía
- 12) programación neurolingüística

26. ¿Cuáles de las siguientes estrategias pedagógicas conoce y aplica en su ejercicio docente para ayudar a organizar la información nueva por aprender del estudiante?

- 1) mapas conceptuales
- 2) cuadro c-q-a
- 3) cuadros sinópticos

4) cuadros de doble
columna

5) organizadores de
calificación

6) diagrama de flujo

7) líneas del tiempo

27. ¿Cuál de las siguientes estrategias pedagógicas conoce y aplica para promover una enseñanza situada o contextualizada del estudiante?

1) aprendizaje basado en problemas (ABP)

2) aprendizaje basado en el análisis y
discusión de casos

3) aprendizaje mediante proyectos

4). Ninguna

28. A través de las tareas y trabajos propuestas en el plan de aula a los estudiantes los induce a:

a) la administración del tiempo

b) recrear un ambiente propicio para el
estudio

c) conocer de qué forma y a quien solicitar
ayuda académica en momentos

determinados

d) conocer a donde recurrir para encontrar,
ampliar personal para llevar a cabo tarea
determinada

f) creer acerca de tener la capacidad o
habilidad personal para llevar a cabo tarea
determinada

e) creer acerca de la importancia y valor
de la tarea o trabajo propuesto

29. ¿Cuáles de las siguientes estrategias pedagógicas conoce y aplica en su ejercicio docente para promocionar un aprendizaje cooperativo entre los estudiantes?

1) el rompecabezas

2) aprendizaje en equipo

3) aprendiendo juntos

4) controversia académica

5) investigación en grupo

6) co-op-co-op

7) cooperación guiada

8) tormenta o lluvia de ideas

9) grupos del enfoque (focus

group)

30. ¿Considera que las estrategias pedagógicas utilizadas en la práctica docente, son coherentes con las didácticas aplicadas por usted en el proceso enseñanza-aprendizaje?

31. ¿En el plan de aula se plantean diferentes tipos de evaluaciones?

Sí__ No__ No Sabe__

Encuesta aplicadas a estudiantes

1. ¿Los propósitos propuestos en los planes de aula permiten la solución de problemas de la profesión o de la sociedad?

1: Nunca	2: La mayoría de las veces no	3: Algunas veces sí, Algunas veces no	4. La mayoría de las veces si	5. Siempre
----------	-------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	------------

2. ¿Los propósitos propuestos en los planes de aula guían el logro de la formación integral?

1: Nunca	2: La mayoría de las veces no	3: Algunas veces sí, Algunas veces no	4. La mayoría de las veces si	5. Siempre
----------	-------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	------------

3. ¿Los propósitos propuestos en los planes de aula posibilitan la adquisición de conceptos, leyes, teorías y visiones del mundo acorde con la realidad?

1: Nunca	2: La mayoría de las veces no	3: Algunas veces sí, Algunas veces no	4. La mayoría de las veces si	5. Siempre
----------	-------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	------------

4. ¿Los propósitos propuestos en los planes de aula posibilitan el desarrollo del pensamiento para resolver problemas de manera lógica y creativa?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

5. ¿El objeto de estudio planteado en los planes de aula está enfocado al desarrollo de su formación como Contador?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

6. ¿El objeto de estudio planteado en los planes de aula lo forma para su vida cotidiana?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

7. ¿El objeto de estudio planteado en los planes de aula lo forma para la ciencia?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

8. ¿Las competencias desarrolladas a partir de los contenidos son útiles en el mundo de la vida cotidiana?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

9. ¿Los contenidos de los planes de aula responden a las demandas sociales de la profesión?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

veces no no las veces si

10. ¿Los contenidos de los planes de aula permiten desarrollar el espíritu científico?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

11. ¿El método o didáctica desarrollados en los planes de aula posibilita que usted identifique su manera de aprender?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

12. ¿Las actividades desarrolladas en los planes de aula estimulan su formación investigativa?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

13. ¿En el desarrollo de los planes de aula priman las actividades centradas en el alumno sobre las actividades centradas en el profesor?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

14. ¿En el desarrollo de los planes de aula priman las actividades individuales sobre las grupales?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

15. ¿Los espacios en que se desarrollan las actividades académicas posibilitan su proyección a los espacios propios del mundo laboral?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

16. ¿Las actividades realizadas en el aula permiten fomentar los valores esperados y sensibilizar a los estudiantes?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

17. ¿Los materiales involucrados en las estrategias y didácticas son coherentes con los recursos del mundo laboral?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

18. ¿Desde los planes de aula se forma para la utilización adecuada de los medios de información?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

19. ¿En los planes de aula, usted desarrolla un producto o evidencia?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

20. ¿Son los productos o evidencias coherentes con los contenidos desarrollados en cada plan de aula?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

21. ¿El desarrollo de los productos o evidencias permite a usted aplicar todos los conocimientos, competencias y habilidades adquiridas en el plan de aula?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

22. ¿Los productos o evidencias desarrollados en los planes de aula son socializados en espacios distintos a las clases?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

23. ¿La evaluación planteada en los planes de aula posibilita el desarrollo de competencias para el desempeño en la profesión?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

24. ¿Se aplica un sistema de evaluación acorde con los objetivos de los planes de aula?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

25. ¿En los planes de aula se aplican procesos de evaluación cualitativa?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

26. ¿Las responsabilidades asumidas y los logros alcanzados en los planes de aula permiten el desarrollo de su compromiso social?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre

27. ¿Usted es consciente del por qué y para qué se evalúa?

1: Nunca 2: La mayoría de las veces no 3: Algunas veces sí, Algunas veces no 4. La mayoría de las veces si 5. Siempre