
Fomentar los Valores a través de las Historias Bíblicas en los Niños del Grado 4° de la
Institución Educativa Rural Mellito, Sede Primaria, Departamento de Antioquia

Genivis Zabaleta Gómez

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de posgrados y Educación Continua

Faculta de Humanidades y Educación

Especialización en Docencia

Corte 44

Sincelejo

2022

Fomentar los Valores a través de las Historias Bíblicas en los Niños del Grado 4° de la
Institución Educativa Rural Mellito, Sede Primaria, Departamento de Antioquia

Genivis Zabaleta Gómez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Docencia

Directora

Erika Patricia Salinas Peñate

Magister en Ciencias de la Educación

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de posgrados y Educación Continua

Faculta de Humanidades y Educación

Especialización en Docencia

Corte 44

Sincelejo

2022

Nota de Aceptación

4,0 (APROBADO)

Erika Salas

Director

Yarely de Costa Pineda

Evaluador 1

Yarely de Costa Pineda

Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 06 de julio de 2022

Dedicatoria

A Dios, quien es mi guía y mi inspiración para el presente proyecto. A mi familia, quienes me brindaron su apoyo en todo el proceso haciendo posible alcanzar este logro.

Genivis Zabaleta Gómez

Agradecimientos

A Dios, por permitirme alcanzar esta meta dándome sabiduría, vida y salud.

A mi familia, por darme su apoyo, en todo lo requerido para llevar a cabo estos estudios y alcanzar este logro tan anhelado.

A la universidad, por darme la oportunidad de realizar y presentar el presente proyecto después de tanto tiempo de pausa.

A la licenciada Erika Salinas por su asesoría y dedicación con mucha responsabilidad.

Tabla de contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
1. Planteamiento y formulación del problema.....	11
1.1 Contexto y Descripción del Problema.....	11
1.2 Formulación del problema	13
2. Justificación	15
3. Objetivos.....	17
3.1 Objetivo General	17
3.2 Objetivos Específicos.....	17
4. Marco Teórico Referencial	18
4.1 Antecedentes	18
4.2 Marco Teórico.....	20
4.2.1 ¿Qué es el Valor?.....	20
4.2.2 Características de los Valores.....	21
4.2.3 Importancia de enseñar los valores.....	21
4.2.4 La Narración.....	22
4.2.5 La Narrativa.....	22
4.2.6 Características de la narrativa Bíblica Infantil	23
4.2.7 ¿Cómo Leer la Narrativa Bíblica y su Influencia en el Comportamiento Humano?....	23
4.3 Marco Legal	25
4.4 Marco Conceptual	27
4.4.1 Los Valores.....	27
4.4.2. La Narrativa Bíblica	27
5. Metodología.....	29
5.1. Tipo de investigación	29
5.2 Grupo de estudio	30
5.3 Técnicas de instrumento de recolección de datos	30

5.4 Análisis de la información	31
6. Propuesta Innovadora	33
6.1 Título	34
6.2 Justificación.....	34
6.3 Objetivos	34
6.3.1 Objetivo General.....	34
6.3.2 Objetivos Específicos	35
6.4 Marco teórico	35
6.4.1 La Secuencia Didáctica	35
7. Recomendaciones	38
8. Conclusiones.....	39
Referencias Bibliográficas	40
Anexos	43

Resumen

La educación en valores, está relacionado con la parte conductual del ser humano, teniendo en cuenta el contexto y los factores sociales que le rodean, debido a que estos son los que influyen en su comportamiento y relaciones interpersonales. Por lo anterior, se pretende realizar un estudio de la práctica de valores los estudiantes de la Institución Educativa Rural Mellito del grado 4to a través de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Se utilizará una encuesta direccionado a la implementación de las narrativas bíblicas como estrategia pedagógica para fomentar la práctica de valores en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Rural Mellito. Con lo anterior se pretende evaluar qué tanto los estudiantes del grado 4to de la Institución Educativa Rural Mellito, ponen en práctica los valores aprendidos en casa y en la institución.

Palabras clave: valores, secuencias didácticas, narraciones bíblicas.

Abstract

Values education is related to the behavioral part of the human being, taking into account the context and the social factors that surround him/her, since these are the ones that influence his/her behavior and interpersonal relationships. Therefore, we intend to carry out a study of the practice of values of the students of the Mellito Rural School of the 4th grade through a descriptive qualitative approach. A survey will be used to implement biblical narratives as a pedagogical strategy to promote the practice of values in the fourth grade students of the Mellito Rural School. The purpose of the above is to evaluate how much the students of the 4th grade of the Rural Mellito School put into practice the values learned at home and at school.

Keywords: values, didactic sequences, biblical narratives.

Introducción

El ser humano es un ser integral que necesita aprender y colocar en práctica los valores en los grupos sociales en los cuales convive a diario. Por lo tanto, desde las escuelas se debe de fomentar los valores éticos y morales para formar ciudadanos competentes. Este proyecto se realizó con el propósito de plantear el uso de las historias bíblicas para la enseñanza de valores en la Institución Educativa Rural Mellito, aplicada a los niños y niñas del grado 4°. Además, el enseñar los valores a través de las historias bíblicas busca ayudar a los niños y niñas a tener una visión más amplia de la práctica de los mismos a diario en su relación con los demás. Los valores influyen en la calidad del ser humano, en el proceder y en la manera como inspirar a otros.

Con este proyecto se buscó en aplicar actividades para fortalecer los valores y el comportamiento que los niños y las niñas de la Institución Educativa Rural Mellito, necesitan reforzar y conocer en su vida diaria, por medio de la enseñanza-aprendizaje en todas sus áreas. Teniendo en cuenta que en nuestra vida no solo es necesario tener conocimiento de diferentes disciplinas, es necesario e importante mantener un desarrollo integral donde incluyamos los valores y la espiritualidad, la que trasmite y refleja en nuestro comportamiento actitudes positivas que garanticen una vida social adecuada a nuestros niños y niñas.

1. Planteamiento y formulación del problema

1.1 Contexto y Descripción del Problema

La Institución Educativa Rural Mellito (IERM) se encuentra ubicada en el municipio de Necoclí, corregimiento del mismo nombre. Cuenta con 5.408 habitantes asentados 1.146 en la cabecera del corregimiento y 4.262 distribuidos en las siguientes veredas: San Joaquín, Alto Rosario, Garitón, Mellito Alto, Aguas Vivas, Guacamaya, Chejal, Piedrecitas, Laureles, Mellito Arriba, Mulatico Caribia, Almacigo Arriba y Almacigo Abajo. A la institución asisten estudiantes de las diferentes veredas que conforman el corregimiento.

La IERM es una institución pública, calendario A. En este momento, brinda los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria y media técnica agropecuaria a 800 estudiantes en seis sedes, tres de las cuales tienen nivel preescolar y básica primaria bajo la modalidad de escuela nueva, y dos con modalidad de escuela graduada y una que con básica secundaria y media técnica con énfasis agropecuario.

La población estudiantil que conforma la IERM se caracteriza por ser un grupo pluriétnico, de recursos económicos escasos, con padres de poco nivel académico que no ven en la educación una oportunidad para cambiar o mejorar su estilo de vida, lo cual afecta, a los chicos, en el rendimiento académico y una pobre visión del futuro de los estudiantes. La base económica de la comunidad gira principalmente, a la extracción de material de playa, a los cultivos de arroz, maíz y plátanos. Las familias están conformadas en su mayoría por mujeres jóvenes cabeza de hogar, que se embarazan a sus 14 o 15 años de edad, amas de casa y padres paramilitares, mototaxistas o campesinos, en su mayoría, son desempleados y se dedican al trabajo informal; debido a que no existen muchas oportunidades de empleo en la región.

La IERM, para el año 2025 será la mejor de la región en la formación de técnicos agropecuarios, con pensamiento crítico, espíritu investigativo, compromiso social, fomento de valores democráticos y de convivencia en los niveles de preescolar, básica y media, fortaleciendo

la articulación con el SENA que contribuya al mejoramiento de los programas agropecuarios, estableciendo convenios con universidades que operan en la región, que permitan el acceso al mundo profesional y/o laboral de egresados generando calidad de vida y cultura de desarrollo sostenible; logrando así que nuestro PEI sea pertinente, de alta cobertura, incluyente y basados en la formación por competencias; para lo cual se contará con un equipo de profesionales idóneos en su área de formación.

La IERM ofrece un servicio educativo de calidad, a poblaciones de estrato 1 y 2 del corregimiento del Mellito, Municipio de Necoclí, en los niveles de preescolar, básica, media y formación para adultos desde las metodologías de modelos pedagógicos flexibles, cumpliendo los requisitos de ley y los de formación emanados por el MEN y SEDUCA, formando técnicos agropecuarios desde la diversidad étnica y cultural, con alto sentido de pertenencia, forjadores del desarrollo agropecuario y económico, competentes, con actitudes humanísticas, científicas, investigativas, críticas y productivas; transferidas al contexto social, municipal y regional de acuerdo con las necesidades e intereses de las comunidades, aplicando un enfoque pedagógico cimentado en la participación, el trabajo en equipo, el compromiso y la responsabilidad. Haciendo énfasis en el desarrollo de competencias y la convivencia armónica de sus miembros.

Asimismo, temas como los valores éticos y cristianos no son tan fáciles de abordar, pero, es un asunto importante a tratar en casa y reforzar en las instituciones educativas. Puesto que, el hombre es un ser integral y necesita de elementos tales como: un hogar sólido, amor, calidez, enseñanzas de los valores, experiencias, disciplina. Además, la protección de influencias negativas para poder superar algunas circunstancias que pueden afectar la vida social y moral de los niños y las niñas, por ello deberán aprender a defenderse y evitar estas acciones. Asimismo, la palabra de Dios permite el aprendizaje de los valores de una manera práctica para relaciones interpersonales (con las personas que nos rodean, el entorno, la familia, pero, primeramente, nos lleva a una relación con Dios). Por medio de estas enseñanzas aprendemos a tratar con las necesidades de afecto, confianza, respeto, autoestima, bondad, compasión, honestidad, paciencia, humildad, responsabilidad, dominio propio y lealtad que tenemos con nosotros mismo y con los demás.

El interés investigativo de este proyecto surge a partir de la experiencia de la práctica docente realizada en la Institución Educativa Rural Mellito, en la cual se observó en los grados 4° la poca práctica de valores entre los niños y las niñas afectando la relación con sus compañeros de estudio, consigo mismo y con sus docentes. Destacando fallas tales como:

La no enseñanza de las áreas de ética y religión dentro del horario de clases, debido a que se enfatizaba en las áreas fundamentales de conocimiento, situaciones de mal comportamiento y conductas inadecuadas, la duda entre hacer el bien o hacer el mal, la deshonestidad, la intolerancia, la constante falta de respeto entre ellos, haciendo caso omiso a los llamados de atención.

Por lo tanto, se hace necesario enseñar los valores a los niños y niñas teniendo en cuenta algunos puntos de vista como son: las relaciones positivas, es más fácil aprender cuando se enseña de corazón a corazón y no un simple conocimiento, el ejemplo nuestros niños necesitan de modelos de personas que dependan de Dios y sean un ejemplo a imitar, el momento apropiado, tanto los padres como los maestros debemos estar dispuestos a aprovechar el momento propicio para enseñarles una verdad que marque sus vidas para bien, el uso de recursos acordes para inculcar los valores, proveer situaciones, juegos, estudios de caso entre otros, para pensar más profundamente acerca de asuntos y dilemas morales en situaciones reales y cotidianas que le permitan desarrollar experiencias formadoras de hábitos de fe.

1.2 Formulación del problema

Todos estos aspectos, influyen directamente en la relación interpersonal y disciplinaria en los niños del grado 4 de básica primaria de la I.E. Rural Mellito y son a los cuales vamos a aplicar estrategias que permitan fomentar los valores en beneficio de la disciplina y comportamiento tanto en el aula como en casa.

La anterior situación problema nos lleva a plantear el siguiente interrogante:

¿Cómo el uso de las historias bíblicas fomenta la práctica de los valores en los niños del grado 4° de la Institución Educativa Rural Mellito, sede primaria, ubicada en el municipio de Necoclí, departamento de Antioquia?

2. Justificación

El presente proyecto es importante para los estudiantes de la Institución Educativa Rural Mellito debido a que, pertenecen a un contexto sociocultural donde se requiere una formación en valores éticos y cristianos, debido a una marcada agresividad por las brechas afectivas, y el egoísmo, como consecuencia de una época de violencia política y social al margen de grupos armados, viéndose los efectos en la comunidad y grupo familiar, careciendo de modelos ético-cristianos dignos de imitar.

Los estudiantes del grado 4° objeto de estudio, observan en su familia y comunidad violencia social y doméstica, desintegración familiar, individualismo, padres irresponsables. Encuentran en la comunidad diferentes problemas como el irrespeto entre los vecinos, peleas constantes, venta y consumo de drogas, basuras en las calles, entre otros. Lo anterior da muestra de la necesidad de un proyecto con el fomento de valores por medio de las historias bíblicas que nos permiten apreciar un cambio personal y se refleje en la comunidad.

Lo anteriormente expuesto lleva a la formulación de esta propuesta con el fin de aplicar una serie de actividades didácticas formativas basadas en las historias bíblicas que le ayuden a los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Mellito, sede primaria, tomar conciencia de la necesidad del cambio de actitud y proceder en el ámbito familiar, social y educativo. Esto requiere un compromiso por parte de cada uno de ellos como generadores de cambio frente a las diferentes situaciones de su contexto.

En conclusión, es de suma importancia la implementación de este proyecto en la formación de valores éticos por medio de las historias bíblicas para los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Rural Mellito, convirtiéndose en un grupo ético-cristiano de formación integral como semillero potencial que contribuya en el fomento de los mismos en casa, escuela y comunidad, proporcionándoles las herramientas para el fomento de estos valores. Howard Hendricks dice en su libro Enseñando para cambiar vidas, que la auténtica función del maestro es establecer las condiciones más propicias para el autoaprendizaje. La efectiva enseñanza no es la

que imparte conocimiento, sino la que estimula a los alumnos a lograrlo, es posible indicar que, enseña mejor quien enseña menos.

El presente proyecto plantea la enseñanza de valores por medio de historias bíblicas, utilizando las secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje, teniendo presente que es un conjunto de acciones ordenadas, organizadas y articuladas para la obtención de objetivos educativos que tienen un principio y un fin, estimulando el aprendizaje en los niños y las niñas. (Barraza, 2020)

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Implementar las narrativas bíblicas como estrategia pedagógica para fomentar la práctica de valores en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Rural Mellito, Necoclí-Antioquia.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las apreciaciones sobre el uso de las narrativas bíblicas y práctica de los valores en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Rural Mellito, Necoclí-Antioquia.
- Aplicar actividades basadas en el uso de las narrativas bíblicas para fomentar la práctica de valores en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Rural Mellito, Necoclí-Antioquia.
- Evaluar la incidencia del uso de las narrativas bíblicas como estrategia que permite fomentar la práctica de valores en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Rural Mellito, Necoclí-Antioquia.

4. Marco Teórico Referencial

4.1 Antecedentes

En el presente proyecto tiene como antecedentes las siguientes investigaciones internacional, nacional y local con temas afines tales como:

Una investigación de carácter descriptivo, no experimental; realizada en Brisas del paraíso, Caracas-Venezuela, con una población de 35 estudiantes del grado 1° (sexto en grado colombiano) de la unidad educativa privada San Vicente, de los cuales 19 son varones y 16 mujeres, la cual tuvo como objetivo trazar e implementar propuesta pedagógica en los valores éticos y cristianos que accedan la transformación del contexto sociocultural de los de los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa Privada San Vicente, El paraíso, Caracas. Una vez de realizada la observación directa, encuesta y entrevista ratificaron, que la más afectada por la crisis en la cual se encuentra el país es la familia causando resquebrajamiento de su estructura, desestabilizando a los niños y adolescentes. También se pudo apreciar que el estado impide el desarrollo de los valores cristianos propuestos para mejorar el bienestar individual y colectivo.

La investigación internacional que tuvo como objetivo determinar la importancia de los cuentos bíblicos como estrategia en la formación de valores en los niños y niñas de educación inicial, en Huancavelica-Perú. Después de realizado un trabajo con secuencias didácticas y lecturas pudieron afirmar que los cuentos bíblicos son importantes como herramienta motivadora, permitiéndole a los niños desarrollar juicios críticos. Se pudo concluir que la narración de cuentos bíblicos genera climas afectivos, permitiéndoles convivir entre pares. A su vez favorecen notablemente en su cambio de actitud consigo mismo y con los demás. (Gonzales Martínez, 2018).

Otra investigación realizada en Turbaco-Bolívar, de carácter cualitativo con enfoque de estudio de caso, teniendo como objetivo el desarrollo de estrategias pedagógicas basadas en cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas, encaminadas a fomentar valores en los estudiantes. Trabajando con una población de 72 estudiantes de grado 1° de básica primaria de la

Institución Educativa Docente, con una muestra de treinta y seis (36) estudiantes, de los cuales (16) son niñas y veinte (20) son niños, cuyas edades comprenden entre los seis (6) y siete (7) años. Una vez realizadas las actividades con los estudiantes y padres de familia, vieron la necesidad de fortalecer algunos valores que se han desatendido para vivir en armonía, provocando dichos valores habrá un ambiente célebre para el buen impulso del aprendizaje y la sana convivencia. (Gutierrez, 2015).

Se encuentra una investigación nacional realizada en Bogotá-Colombia, en el grado tercero como población de estudio, en el Colegio Atahualpa, siendo de tipo participativo con enfoque cualitativo y de nivel descriptivo. Su objetivo era estimular a través del dominio de la palabra y la lectura a los estudiantes en el desempeño de los valores para reducir los niveles de agresividad y construir paz y convivencia. Dentro de sus conclusiones tenemos el impacto que causaron las lecturas de textos de programación neurolingüística que hacen referencia a los valores y principios de la convivencia ciudadana, fue de vital importancia el uso del libro Bendice tus hijos diariamente de la doctora Mary Ruth Swope, siendo este material la base de la creación de la maleta didáctica la cual está diseñada con textos motivacionales, aplicando el poder de la palabra. (Badillo, 2017)

En la biblioteca Gerónimo Osiris de CECAR, tenemos un trabajo de grado cuyos autores son Kelly Johana Carmona Lobo y Wendy Johana Bellido Berrio, publicado en el año 2015, con el título La formación en valores (tolerancia y respeto) para favorecer la convivencia escolar. Esta investigación se ocupó de la ejecución de un trabajo cooperativo entre los directivos de la institución educativa Dulce Nombre de Jesús, estudiantes y la vinculación de algunos padres de familia. La idea central estuvo encuadrada en torno al problema escolar y teniendo en cuenta tanto los aspectos negativos, como los positivos de las condiciones de cada uno de los estudiantes con el fin de optimizar las conductas impropias de ellos dentro y fuera del aula, (Carmona & Bellido, 2015). Asimismo, el objetivo general del proyecto textualmente fue, suscitar la formación en valores (respeto y tolerancia) para beneficiar la convivencia escolar, ya que en estos valores específicamente fue donde se observó mayor debilidad, a partir de allí se desplegaron tres fases durante la realización del mismo.

En la primera fase se ejecutaron cinco actividades diagnósticas en las que se logró identificar las problemáticas más evidentes, se observó que los estudiantes debían educarse a fortalecer acatadamente las relaciones interpersonales que se daban a nivel de aula, tratando de dejar de lado las costumbres incorrectas que daban lugar a uso de un lenguaje soez, malos. Luego se inició con la fase dos, la cual residía en la aplicación de una sucesión de actividades didácticas con las que se buscaba mejorar la problemática actual de una manera considerable, posteriormente se hizo el momento evaluativo donde se pudo diferenciar la etapa inicial y la final donde los estudiantes conseguirían observar su avance y todos aquellos aspectos que lograron reformar en sus vidas, como estudiantes y también como personas, (Carmona y Bellido,2015).

Un trabajo de postgrado de Especialización en Docencia del año 2009, cuyo título es Fomento de los valores del respeto, tolerancia, responsabilidad en el grado cuarto 4° de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes municipio de Sucre-Sucre. (Tamayo, 2009). También está el proyecto de Empoderamiento de los valores morales y éticos desde la pedagogía de la evangelización que contribuya a una convivencia pacífica en las estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Comercial Nuestra Señora de las Misericordias en Soledad Atlántico, del año 2009, trabajo de postgrado de Especialista en Investigación Aplicada a la Educación. (Caballero, 2009)

4.2 Marco Teórico

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta algunos conceptos de gran importancia, como son:

4.2.1 ¿Qué es el Valor?

Según el libro Valores para la vida de la Editorial Digital Unid los valores son las cualidades que vamos obteniendo o que son atribuidas a lo extenso de nuestra formación como individuo y como parte de un grupo social. Son importantes por lo que significa y por lo que simbolizan, son actitudes y sentimientos que van de acuerdo con los dogmas y pensamientos

siendo la fuente de deleite y plenitud. Se pueden decir que existen dos elementos que apoyan al valor y a los principios: el religioso y el metafísico. En el primero, entendemos que Dios manifiesta su voluntad a través de su ley y en el segundo los griegos evocaban a la naturaleza humana lo que llevaba a mantener una armonía entre el cosmos y la conciencia personal. (Unid, 2014).

El estudio de los valores nos lleva a reflexionar nuestra forma de proceder desde diferentes puntos de vista: el personal, el de relación y el de sentido último, asemejando en todo momento su funcionalidad e interiorización como parte de la vida de cada persona, pero, sobre todo, de su propia muestra ante la sociedad. (Unid, 2014)

4.2.2 Características de los Valores

1. Los valores se pueden presentar de dos formas positivas y negativas. El aspecto positivo se centra en el valor predilecto, el negativo específicamente es la ausencia de valores.

2. Los valores no tienen similitud entre ellos, son diversos e incluso no tienen nada que ver uno con el otro. Es por ello que apropiarse de un conjunto de valores no es tan fácil, es una tarea ardua.

3. Los valores van más allá de nuestras propias expectativas; e inclusive si algo lo forjara, no haría más que mostrarnos lo necesarios que es ponerlos en práctica.

4. Sabemos que la práctica de valores no es tan fácil, ellos no solo requieren un previo conocimiento sino ejecución. (Unid, 2014)

4.2.3 Importancia de enseñar los valores

Como lo establece Elzo, “Los resultados obtenidos en el estudio de la educación, se pueden resumir en acciones reales que ayuden a formar hombres y mujeres capaces de integrarse a la dinámica de la vida actual en forma comprometida como ciudadanos fructíferos con valores. Es preocupante la situación de nuestra sociedad en la práctica de valores, nos centramos en la planeación y ejecución de contenidos, y trabajamos poco en la parte formativa de los estudiantes, es allí donde la educación se convierte en parte fundamental para ayudar a superar la crisis de

valores, pues desde esta área es posible sondear y comprender la realidad cultural para descubrir, comprender y descifrar más cabalmente la dinámica que determina la práctica de valores ya sea en la escuela, la familia y la comunidad, partiendo de esto se hace necesario generar alternativas inspiradas en el aspecto formativo permitiéndole al ser humano avalar el resguardo de sus valores y cimentar otros acorde a la actualidad, tanto espirituales, como materiales, sociales, políticos o de cualquier índole”.

En este sentido, la educación y los valores que se comparten en clase no se contienen, los cambios propios que se están dando a nivel particular y social, acepta que, si los valores económicos priman y desvalorizan los valores psicológicos y afectivos que ayudan a ser personas con discernimiento de autorreflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea, a ser competentes de poder alcanzar al otro como si de nosotros mismos se tratase, puede ser que, en un futuro quizá no muy lejano, estaremos en una sociedad automatizada y materialista. (Ximhai, 2016).

4.2.4 La Narración

La narración es un acto de creación de un relato, y el relato lo podríamos delimitar como un discurso que enuncia hechos articulados entre sí por sucesión en el tiempo (orden cronológico), considerándose así el relato como una actividad narrativa. Las historias Bíblicas hacen parte de esta línea de historias contadas reconstruidas según el orden cronológico, utilizando un lenguaje histórico basado en los hechos ocurridos, buscando dar una enseñanza aplicable a diferentes situaciones de la vida del ser humano.

4.2.5 La Narrativa

La narrativa es la estructura, el conocimiento y las habilidades para construir una historia. Relatar actos donde por lo general se encuentran involucrados seres humanos, una historia tiene personajes, comienzo, nudo y final. Se distinguen dos partes en una narrativa como lo es la historia

y el discurso; siendo la historia los acontecimientos con personajes y escenarios que le dan vida a la narrativa y el discurso es el relato, expresión, presentación o narración de la historia.

Se aprende ante todo procurando atención, conversando y trabajando con los colegas. La experiencia provee los modelos narrativos en los que es viable apoyarse para descubrir y edificar el presente; y se conserva por el sentido de práctica acumulativa que es también compartida por los otros. Las narrativas contadas dentro de una práctica son «paquetes de conocimiento situado» (Jor, dan, 1989). Los docentes ejercitados en esta tradición saben muy bien qué historias contar, cuándo, a quién y con qué intención contarlas (Orr, 1987).

4.2.6 Características de la narrativa Bíblica Infantil

Las principales características de la narrativa Bíblica infantil son lo didáctica y formación, trascendiendo en la formación de valores en una comunidad determinada. La didáctica se centra en ofrecer un ambiente, prácticas de aprendizaje e interacciones que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta el uso de material concreto que puedan manipular, elaborados con recursos del medio que le brinden experiencias gratificantes de clasificación, identificación de semejanzas y diferencias, resolución de problemas. A su vez les permite a los docentes interactuar de manera más lúdica y creativa con sus estudiantes, haciendo de este proceso.

La formación por medio de la literatura bíblica se enfoca en el carácter, la moral y la ética influenciando en lo social, cultural y hasta su identidad religiosa en cierta manera, sin enfatizar en un grupo religioso determinado, por lo contrario, ayudar en el desarrollo actitudinal de los niños y niñas frente a la diversidad de vida o formas de proceder e ideas.

4.2.7 ¿Cómo Leer la Narrativa Bíblica y su Influencia en el Comportamiento Humano?

En la lectura de la Biblia se encuentra una situación inicial que plantea circunstancias de los personajes que necesitan un cambio ya sea físico, emocional, espiritual e inclusive ético y social. Un nudo donde se plantea como toda narración el momento difícil para los personajes y a

diferencia de las narraciones comunes, la biblia nos permite ver una acción transformadora que nos permite ver el obrar de Dios en las personas no solo para el momento sino para el resto de su vida.

La Biblia es uno de los más fabulosos tesoros de historias de la humanidad, pues desde la noche de los tiempos los practicantes relatan. Pero no lo hacen de cualquier manera. Ampliamente elaborados en su etapa oral, pacientemente escritos, los relatos bíblicos acatan a unas sutiles reglas de estructura. Tras las historias figuradamente ingenuas se esconde la fina habilidad de un narrador.

El ser humano está llamado a educar a sus hijos e hijas con valores, debido a que estos manifiestan lo que es bueno y lo que es malo, lo que vale y lo que no vale, de tal modo que ellos estén en la capacidad de elegir las diferentes enfoques que deben tomar frente a un suceso determinado por diversos factores que hallarán en la sociedad y así tomar las decisiones más convenientes. Dentro de estas enseñanzas tenemos la que nos brinda la Biblia, sus verdades han formado a millones de personas, cambiando su conducta, ha influenciado en la conformación de naciones enteras, aportando en su legislación. La Biblia se ha convertido en el libro más importante en la humanidad inspirando a otros escritores, cineastas, políticos, médicos, entre otros. En su contenido existe gran sabiduría, impartiendo extraordinarias enseñanzas, su lectura trasciende en la formación de valores en aquel que permite a estas grandes verdades transformar su vida.

Si se utilizan las narrativas bíblicas en forma de relación entre el docente y el estudiante conseguiremos aprovechar todo el contenido formativo, debido a que conoceremos y usaremos la gran variedad de actividades que nos suministra la Biblia, los principios de normas de vida y comportamiento que son claros por medio de sus diferentes enseñanzas. Además, se fortalece el compañerismo entre los estudiantes y docentes basadas en el respeto, la responsabilidad, la cooperación y compromiso mutuo, influenciando en el contexto familiar y social. Sin embargo, un aspecto que se puede considerar como la principal desventaja, sería la imposición de estas enseñanzas y participación en las actividades por parte de la institución al educando sin el desearlo, de esta manera estaríamos violando su libertad de expresión y formación e inclusive su libertad de culto como lo estipula la constitución y el código del menor.

4.3 Marco Legal

La enseñanza de valores se encuentra fundamentado en la ley 115 de 1994 en su artículo 19 donde es considerada una de las áreas fundamentales de enseñanza:

Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo; c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política; d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Por otra parte, el artículo 92. Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

Asimismo, el artículo 204. Educación en el ambiente. El proceso educativo se desarrolla en la familia, en el establecimiento educativo, en el ambiente y en la sociedad. La educación en el

ambiente es aquella que se practica en los espacios pedagógicos diferentes a los familiares y escolares mediante la utilización del tiempo libre de los educandos. Son objetivos de esta práctica:

- Enseñar la utilización constructiva del tiempo libre para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad;
- Fomentar actividades de recreación, arte, cultura, deporte y semejantes, apropiados a la edad de los niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad, y
- Propiciar las formas asociativas, para que los educandos complementen la educación ofrecida en la familia y en los establecimientos educativos.

Teniendo en cuenta la parte legal de cada aspecto del proyecto, se incluyen los siguientes para la enseñanza de historias Bíblicas:

La ley 115 de Educación considera que la ERE es una disciplina obligatoria como lo dice el Art. 23, pero donde la familia del estudiante decide sobre la formación moral y religiosa del mismo Art. 23, Parágrafo, Art. 24 debido a que nadie puede ser obligado a recibirla para así garantizando sus derechos constitucionales. Pero esta la ley abre otro paradigma ya que presenta la ERE como el área para la formación de la dimensión espiritual según los (Art. 5, 1; Art. 15, h; Art.16), esta realidad manifiesta que esta área del conocimiento no solo se enfoca en la enseñanza e información, sino que profundiza en la misma y lleva a dar un sentido a la existencia (Naranjo y Moncada, 2019).

En el decreto 354 de 1998 Convenio de Derecho Público Interno número 1 de 1997, entre el Estado colombiano y algunas Entidades Religiosas Cristianas no católicas. En el cual se vuelve a plantear la libertad de escoger la Educación Religiosa cristiana no católica. (Cap. II). Se plantea que las Secretarías de Educación son ahora responsables del diseño curricular. (Art. 8); esto plantea la diversidad de currículos académico de esta área obligatoria del conocimiento. Por otro lado, los docentes que imparten educación cristiana no católica deben tener su título profesional con respecto al área de conocimiento. (Art. 9) Excepto en lugares apartados hasta el 2008. (Art. 13) y se permite la supervisión de las Autoridades Religiosas del lugar. (Art.12).

Por otro lado, el decreto 4500 de 2006, por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados, da fundamentos epistemológicos al considera esta área como parte de la concepción integral de la persona. (Art. 3) y amplia el concepto de dimensión espiritual a dimensión Trascendente. (Art. 3) lo cual da una profundidad a la educación religiosa debido a que ya no solamente le da sentido a la existencia, sino que lleva al educando a reflexionar por la apertura humana y las diversas comprensiones sobre el sentido (Moncada y Barreto, 2017).

4.4 Marco Conceptual

4.4.1 Los Valores

Los valores son estudiados desde la axiología y con connotaciones filosóficas y, además, hace parte de las áreas fundamentales del PEI de toda institución y de nuestro diario vivir. Se puede decir que la práctica de los valores se hace tan esencial en la vida cotidiana que ellos hablan por ti, que clase de principios te identifican como persona, profesional, ciudadano, entre otros. Al igual que dicen mucho de las enseñanzas aprendidas en casa y reforzadas en la escuela para beneficio o perjuicio de la sociedad. Es por eso que la enseñanza en valores es esencial para el futuro de nuestra sociedad, debido a que estos forman parte del ser, son cualidades que hacen a una persona con el fin de distinguirla de otra.

4.4.2. La Narrativa Bíblica

Una de las formas más antiguas para dar a conocer la historia de la humanidad es el relato o narración de los hechos más sobresalientes, ya sea con el fin de comunicar, consolar, dar testimonio, distraer, entre otros. La misma Biblia nos invita a los padres a contar las historias y experiencias que tenían con Dios a sus hijos y a sus nietos (Deuteronomio 6:7-9), convirtiéndose en una estrategia para enseñar a las generaciones acerca de las grandes cosas que Dios hacía en sus familias, hasta que se dieron los escritos que hoy tenemos al alcance de todos y en la gran mayoría de idiomas posibles, al igual que se ha clasificado también por edad y realizado diferentes

traducciones buscando un lenguaje sencillo y entendible para todos. Esto ha convertido la Biblia en uno de los libros más estudiados de la historia, donde podemos encontrar diversos temas de gran impacto para el ser humano, tanto que puede transformar tu manera de pensar, por lo tanto, cambia tu forma de actual.

Los relatos Bíblicos son tan nutridos que podemos encontrar poesía, historia, parábolas, profecía, narración, entre otros. Principalmente la narración, donde encontramos un inicio, un nudo y un final. En la escritura bíblica encontramos los diferentes géneros literarios, por lo cual estos relatos no son meras ideas sino eventos donde podemos apreciar acciones que le dan sentido e importancia al relato, igualmente están divididos en escenas, o episodios que son importantes tenerlos en cuenta al momento de analizarlos. Los relatos Bíblicos están conformados por trama, escenario y personaje lo que nos permite comprender y aplicar las enseñanzas en cualquier época en la que sea transmitida.

El significado de una narrativa brota principalmente del relato en su totalidad, no de sus porciones individuales. Una buena manera de establecer el significado de una historia es hacer con la premisa de que las narraciones bíblicas son historias distintivas. Debes exponer una afirmación de lo que un relato particular simboliza y lo que dice acerca de ello. También es de provecho entender que los personajes de una historia efectúan un experimento en vivir que lleva a una cierta conclusión, de la cual logramos finiquitar algo sobre la vida en general.

5. Metodología

El presente proyecto tiene un enfoque cualitativo descriptivo, porque se encuentra direccionado a la implementación de las narrativas bíblicas como estrategia pedagógica para fomentar la práctica de valores en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Rural Mellito, Necoclí-Antioquia. Esto con el propósito de transformar la realidad del contexto con al conocimiento y la puesta en práctica de valores éticos cristianos, por lo tanto, se utilizó como instrumento de estudio una encuesta de preguntas abiertas y cerradas, de carácter cualitativo, además los parámetros aplicados en la encuesta realizada se encuentran ajustados al objetivo trazado.

5.1. Tipo de investigación

De acuerdo al objetivo planteado en el proyecto y las áreas de aprendizaje seleccionadas se considera una investigación de tipo descriptivo, teniendo en cuenta que las investigaciones descriptivas son aquellas encargadas de mencionar las características de una población estudiada, centrándose más que todo en el qué y no en el porqué. (Castro, 2015). Con este estudio se busca investigar la manera como el contexto familiar y escolar afecta en los niños del grado cuarto en la vivencia de los valores, a su vez saber si la implementación de la enseñanza de valores a través de historias bíblicas puede contribuir en su diario vivir y analizar los resultados obtenidos para establecer las conclusiones pertinentes para una pronta aplicación.

El objetivo de la investigación descriptiva según Joan Miró (1944) radica en alcanzar a conocer las escenarios, costumbres y actitudes destacados a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, técnicas y personas. Su meta no se coarta a la recolección de datos, sino a la predicción y caracterización de las relaciones que existen entre dos o más variables. A su vez apunta las siguientes etapas:

- Examinan las características del problema elegido.
- Lo demarcan y enuncian sus conjeturas.

- Exhiben los supuestos en que se basan las conjeturas y los métodos adoptados.
 - Prefieren los temas y los orígenes apropiados.
 - Seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos.
 - Instituyen, a fin de clasificar los datos, cualidades precisas, que se ajusten a la intención del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones características.
 - Evidencian la validez de las metodologías empleadas para la recolección de datos.
 - Efectúan observaciones equitativas y puntuales.
 - Refieren, analizan y descifran los datos obtenidos, en términos claros y precisos.
- (Miró, Constellation: Awakening at Dawn, 1944)

5.2 Grupo de estudio

El grupo de estudio está conformado por 30 estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Rural Mellito, pero como se pide autorización a los padres respetando la libertad de culto y otros aspectos que en este momento hacen parte del quehacer estudiantil, solo 22 estudiantes respondieron la encuesta. Estos alumnos objeto de estudio oscilan entre los 8 y 11 años de edad, distribuidos en 63.6% de género femenino y el 36.4% masculino, en su gran mayoría nacidos en los alrededores del Mellito lugar de estudio. Se escogieron estas edades para la propuesta, por encontrarse en edades de aprendizaje de valores, una etapa donde se asimila más estas enseñanzas, adoptando lo aprendido de manera tal que lo hacen parte de su vida, fortaleciendo así la toma de conciencia de valores positivos para la vida.

5.3 Técnicas de instrumento de recolección de datos

La técnica o instrumento planteado y aplicado en esta investigación fue una encuesta como formulario de Google donde se busca conocer la apreciación de los estudiantes acerca de la práctica de valores en casa, en la escuela y en el barrio, dándonos a conocer su punto de vista de manera anónima. Tomada de la encuesta aplicada en el proyecto Los valores éticos y cristianos para la

transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente, el Paraíso, Caracas”, Presentado Para Obtener El Título De Licenciado en Teología Universidad Santo Tomas, Cúcuta. En esta encuesta encontramos interrogantes claros, de vivencia diaria, permitiendo a los estudiantes de la Institución dar sus apreciaciones de acuerdo a lo vivido en su entorno familiar, escolar y comunitario.

5.4 Análisis de la información

De manera general en los resultados obtenidos a través de la encuesta se puede apreciar:

- Algunos no se consideran cercano y amable con sus familias, ya sea por separación o conflictos internos en la familia.
 - Pocos manifiestan haber tenido problemas con algún familiar.
 - En su gran mayoría consideran que lo que menos les gusta de su barrio son las peleas, los ruidos ocasionados por la música en un volumen alto, las basuras y los robos. Lo que más les gusta es los amigos, que algunos son amables, la solidaridad, lo colaboradores y porque hay niños con quien jugar.
 - En su gran mayoría desconocen las situaciones que dañan el bienestar de su comunidad. Los pocos que las conocen mencionan la inseguridad, robo, basuras, accidentes, entre otros.
 - En su gran mayoría consideran que sus compañeros manifiestan un buen comportamiento en clase.
 - Pocos dicen presentar alguna conducta no acorde con las reglas de la institución.
- (Miró, 1944)
- La gran mayoría se considera respetuoso y solidario con sus compañeros de clases. Manifiestan ayudar a sus compañeros, compartir unos con otros, prestarse los útiles escolares, explicarse los temas, respetando la palabra.
 - La gran mayoría considera que existe una buena relación de su familia con los vecinos de la comunidad.

- La realización de trabajos académicos en equipo para la mayoría es agradable, para algunos no mucho y para otros es incómodo.
- Para la mayoría es importante que se realicen celebraciones religiosas en su institución educativa. Por las buenas enseñanzas, se instruyen, les ayudan a saber más de Dios.
- El 100% de los estudiantes creen que los valores éticos y cristianos son importantes para el desarrollo integral de las personas. Porque los hacen una persona buena, nos ayudan a formarnos y a ser mejores personas.
- El valor que consideran más valioso para su vida en su orden es responsabilidad, respeto, sinceridad, paz, tolerancia, solidaridad, servicio, fidelidad.
- Las actitudes de Jesús que más les llama la atención es misericordia, obediencia, respeto, solidaridad, sinceridad, fraternidad.
- Los indicadores según su prioridad para ellos en primer lugar cumplir con las responsabilidades en la escuela, la familia y la comunidad, en segundo lugar, compartir con tus compañeros conocimientos y bienes o útiles personales, en tercer lugar, estar dispuesto para el esfuerzo y el sacrificio y mantener buena conducta escolar, familiar y comunitaria.
- Las actitudes o conductas que suceden con más frecuencia en la institución educativa en su orden son enfrentamiento entre estudiantes, malas palabras, actitud egoísta y poco colaboradora, irrespeto de los niños hacia las niñas, irrespeto hacia los profesores.
- Las actitudes que proponen para combatir la violencia y lograr la paz en su comunidad son: ayudarnos y respetarnos, el dialogo, tolerancia.
- A la mayoría de los estudiantes encuestados le gustaría participar en un taller referente a valores éticos y cristianos.

6. Propuesta Innovadora

Los niños se desenvuelven en una sociedad que se mantiene en un constante cambio, y dentro de ellos se presentan algunos carentes de valores. Es por eso que el orientar a nuestros estudiantes en valores a través de historias bíblicas no es nada fácil y mucho menos hacer que estos valores formen parte de su vida cotidiana. Aunque sea una enseñanza imprescindible debido a que esto le permite desde temprana edad ser personas integra y sabias al tomar decisiones. Enseñarlos no es con solo transmitir un mero conocimiento, vale resaltar que existen algunos aspectos que debemos tener en cuenta como lo son:

- Leer historias en las que se demuestren los valores.
- El más importante de todos, el ejemplo, no basta con solo presentar un concepto, sino también demostrarlo con nuestras actitudes.
- La enseñanza de los valores en su temprana edad, con el propósito de darles a conocer lo que es correcto y lo que no y ellos puedan descubrir el ¿por qué?
- Enseñarles con un lenguaje sencillo y vivencial que les permita comprender mejor y llevarlo a la práctica.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y también la forma como transmitamos estos valores, es esencial escoger estrategias didácticas adecuadas, como la música, los cuentos y el juego que les permitirá a los niños sensibilizarse con el tema y disfrutar su aprendizaje. Nos enfocaremos en el uso de secuencias didácticas donde se planteen esta serie de actividades la cual nos permiten aprovechar los espacios y materiales con lo que se cuentan para facilitar la asimilación de cada historia bíblica. La secuencia didáctica comprende una planeación detallada de las actividades que se realizarán, estableciendo un orden y una estructura con el fin último de alcanzar unos objetivos. Esta serie de actividades le permiten al estudiante tener una ruta de trabajo a partir de la guía del docente. Esta planeación se considera una de las formas más completas.

6.1 Título

Recreando mi aprendizaje en valores con las históricas bíblicas.

6.2 Justificación

El objetivo de la educación es brindarles calidad y formación ética y ciudadana a los estudiantes, haciéndolo de manera activa y creativa, no solo buscando transmitir un conocimiento sino también, haciendo de los educandos personas competentes, capaces de resolver situaciones cotidianas de manera estratégica. Es por eso que se hace necesario fortalecer y crear estrategias que le permitan al estudiante el desarrollo de dichas competencias, entre ellas el convertirse en un ser crítico, analítico y comprometido con la aplicación de valores dentro de todos sus contextos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente propuesta pretende enseñar los valores éticos de una manera reflexiva por medio del conocimiento de historias bíblicas que le brinden al estudiante la oportunidad de analizar, criticar, enfatizar en el cambio de actitud, sabiendo que cuando deseamos cambiar nuestro contexto debemos hacerlo primero en nosotros, el poder autoevaluarse en su actitud hacia otros y en la práctica de valores.

La presente propuesta contiene una secuencia didáctica donde el estudiante podrá encontrar de manera organizada la historia bíblica, un análisis de la situación y la manera practica en que podemos llevarlo a nuestro diario vivir.

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo General

Diseñar secuencias didácticas como estrategia para la enseñanza de valores a través de historias bíblicas a los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Rural Mellito.

6.3.2 Objetivos Específicos

- Fomentar en los estudiantes el análisis de historias reales que contribuyan en un cambio de actitud en la práctica de valores.
- Fortalecer la actitud de cambio en el comportamiento de los estudiantes tanto en casa, la escuela y la comunidad, poniendo en práctica los valores.
- Aportar en el aprendizaje de valores por medio de la secuencia didáctica de manera lúdica y activa.

6.4 Marco teórico

6.4.1 La Secuencia Didáctica

Los cambios en la educación nos plantean el trabajo por competencia, con el fin de formar educandos para la vida, es por eso que utilizare las secuencias didácticas, que nos permiten utilizar diversos parámetros hacia la profundización de contenidos, de manera que, cuando sean estudiados, estos generen nuevas incógnitas y nuevas formas de ver las cosas.

Pitluk establece las posibilidades que ofrece la secuencia didáctica, donde, se obtiene a partir de un eje que puede ser temático y los contenidos de la misma se consiguen abordar desde su complejidad, para que se atiendan insuficiencias de los alumnos, como la repetición, la recursividad, la articulación, y el eslabonamiento de diversas temáticas; la secuencia didáctica, además, accede coexistir, dar origen, desprenderse o completar unidades y proyectos institucionales, puesto que, las actividades llevan una fuerte coherencia entre sí (Pérez,,2019).

Es significativo enfatizar que la elaboración de una secuencia didáctica no puede ser rellenar un simple formulario en blanco, este se considera una gran herramienta cuando existe manejo de y conocimiento de la asignatura, comprensión del plan de área, y la experiencia y visión que tenga el docente, investigando siempre actividades que le permitan el aprendizaje a los

estudiantes. Para una excelente organización debemos tener en cuenta a parte de los contenidos y el propósito, una línea que alcanza tres pasos como son: la apertura, el desarrollo y el cierre.

La elaboración de una secuencia didáctica se encuentra apuntada en el marco de un proceso de planeación dinámica, donde todos los componentes de la planeación se afectan entre sí. Su punto de partida es la elección de un contenido (en el marco de la propuesta que tiene el programa de estudios en su conjunto) y la determinación de una intención de aprendizaje de ese contenido, sea indicada en términos de objetivos, finalidades o propósitos de acuerdo a la visión pedagógico-didáctica de cada docente. (Barriga, 2013).

En la actualidad el método educativo de nuestro país contiene el enfoque por competencias, diversificándose en las delineaciones curriculares, la evaluación y el impulso de competencias para el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación.

El significado de competencia, se exhibe como un conjunto amplio de conocimientos, que hace referencia a una formación integral del ciudadano, por medio de nuevas orientaciones, como el aprendizaje característico, en diferentes áreas: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer), afectiva (saber ser). También abarca una serie de capacidades que se desenvuelven a través de procesos que rigen a la persona responsable a ser competente para realizar múltiples acciones, por las cuales planea y evidencia su capacidad de solucionar un problema dado dentro de un contexto específico y cambiante. (Cazeres, 2008).

En una secuencia, la evaluación final es el resultado de integrar varias evidencias: resolución de caso, presentación de avances, ensayos, ejercicios e incluso exámenes. Por lo cual la estructura de la evaluación es que se lleve a cabo la estrecha vinculación a los objetivos y competencias trazadas, encontradas dentro de la estructura de la secuencia. Toda evidencia de evaluación cumple una función didáctica, debido a que nos permite retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo y a su vez evaluar la eficacia de las actividades, analizar las razones del aprendizaje de los estudiantes y los contras que se presenten, considerándose

entonces una evaluación formativa. De ahí la importancia de trazar claramente desde el principio los parámetros que se tendrán en cuenta para la evaluación de la secuencia a trabajar.

Para las secuencias que se proponen se deben tener en cuenta los siguientes parámetros:

- Participación en cada una de las actividades.
- El análisis aplicativo que realice de cada una de las historias bíblicas.
- El cambio de actitud que se vaya desarrollando por el aprendizaje de cada uno de los valores.
- Autoevaluación de la manera como hemos aprendido y se han transmitido los conocimientos.

7. Recomendaciones

Para la aplicación de este proyecto es recomendable tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Propiciar momentos para la enseñanza de las historias Bíblicas, aprovechar las oportunidades que se brindan y poder dar las enseñanzas con un ambiente agradable y participativo, buscando siempre que los chicos puedan tener su corazón y mente abierta. Inventar preguntas divertidas sobre las enseñanzas, disfrazarse para presentar la historia también puede ser divertido y motivador, entre otras actividades.
2. Brindar cada enseñanza de manera práctica, dialogando sobre cada valor de cómo ellos lo llevarían a cabo en su vida diaria. Además, como maestros debemos ser ejemplo en la práctica de los valores enseñados, como un modelo formativo en el desarrollo integral de los niños.
3. Una de los aspectos más importantes es repetir, no podemos simplemente dar la enseñanza una sola vez y pretender que lo aprendan y recuerden para siempre. En lo posible seguir dando ejemplos y recordando una y otra vez para que se produzca un aprendizaje y se vea un resultado de cambio de actitud, que es lo que se busca.
4. Recordar que nuestro lenguaje debe ser sencillo, acompañado de frases motivadoras, educando con amor y responsabilidad, utilizando palabras que les ayuden a imaginarse las escenas, con ejemplos claros de la vida cotidiana con el propósito que ellos interioricen y pongan en práctica lo escuchado.
5. Siempre al iniciar explicar la utilidad del valor a aprender, evaluar de manera continua y así retroalimentar la enseñanza que se está impartiendo.

8. Conclusiones

Una vez terminada la siguiente propuesta para la enseñanza de valores a los niños de 4° de la Institución Educativa Rural Mellito, por medio de las historias bíblicas, se puede concluir que:

- Algunos valores son débiles al llevarlos a la práctica, siendo este el motivo de llevar a cabo nuevas estrategias en la enseñanza de estos, para el desarrollo de valores actitudinales en los niños y las niñas.
- Se hace necesario que los docentes incluyan en la planificación diaria nuevas formas de enseñanza, innovadoras y creativas que le permitan a los niños y las niñas tener interés por el fomento de un buen desarrollo actitudinal partiendo de experiencias reales que brindan las historias bíblicas.
- Para un excelente desarrollo de las actividades y aprendizaje significativo, es importante contar con las herramientas que ofrecen las enseñanzas bíblicas.
- Es importante influenciar de manera positiva en el desarrollo de valores actitudinales en los niños y las niñas con las historias bíblicas.

Referencias Bibliográficas

- Arrieta, L. Beleño, N. y Villa, H. (2015). *Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas*. [Trabajo de grado de Licenciatura Pedagogía Infantil, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2595/PROYECTO%20DE%20VALORES%20ORIGINAL%20-%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barraza, A. Valles, A. (2020). *Modelos de secuencias didácticas*. (3a ed.). Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Secuencias.pdf>
- Carmona-Lobo, K. J. (2015). *Formación en Valores (Tolerancia y Respeto) para Favorecer la Convivencia Escolar*. Universidad Unir. [https://www.google.com/search?q=Carmona+Lobo%2C+K+y+Bellido+Berrio%2C+W.++\(2015.\).+La+Formaci%C3%B3n+en+Valores+\(Tolerancia+y+Respeto\)+para+Favorecer+la+Convivencia+Escolar.+Facultad+de+Humanidades+y+Educaci%C3%B3n.&oeq=Carmona+Lobo%2C+K+y+Bellido+Berrio%2C](https://www.google.com/search?q=Carmona+Lobo%2C+K+y+Bellido+Berrio%2C+W.++(2015.).+La+Formaci%C3%B3n+en+Valores+(Tolerancia+y+Respeto)+para+Favorecer+la+Convivencia+Escolar.+Facultad+de+Humanidades+y+Educaci%C3%B3n.&oeq=Carmona+Lobo%2C+K+y+Bellido+Berrio%2C)
- Castro, M. (2015). Los valores éticos y cristianos para la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente, el Paraíso, Caracas” [Trabajo de grado de Licenciatura en Teología, Universidad Santo Tomas]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/3804>
- Cázares, R. (2008). *El enfoque por competencias en educación*. https://www.researchgate.net/profile/Rocio-C-3/publication/267553115_El_enfoque_por_competencias_en_educacion/links/5495d5140cf29b944824132d/El-enfoque-por-competencias-en-educacion.pdf
- Díaz, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Universidad Nacional Autónoma de México. http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf

- Gonzales, A. (2019). *La narración de historias bíblicas y el fortalecimiento de la práctica de valores en los niños y niñas del aula de 4 años de la Institución Educativa Monte Carmelo 2018*. [Trabajo de grado, Universidad de Nacional de San Agustín de Arequipa]. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12577/EDgomaay_prhuks.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, Y. (2009). *Empoderamiento de los valores morales y éticos desde la pedagogía de la evangelización que contribuya a una convivencia pacífica en las estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Comercial Nuestra Señora de las Misericordias en Soledad Atlántico*. [Trabajo de grado de especialización, Corporación Universitaria del Caribe-CECAR]. <https://catalogo.cecar.edu.co/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=au:%22Gonz%C3%A1lez%20Caballero%2CYadira%20Elena%22>
- Hendricks, H. (2003). *Enseñando Para Cambiar Vidas-Los grandes principios de la buena comunicación aplicados a la enseñanza*. Editorial Unilit. <https://docplayer.es/13171250-Ensenando-para-cambiar-vidas.html>
- Herrera, D. (2009). Fomento de los valores del respeto, tolerancia, responsabilidad en el grado cuarto 4° de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Mercedes. [Trabajo de grado de especialización, Corporación Universitaria del Caribe-CECAR] <https://catalogo.cecar.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=25817>
- Marguerat, D. y Bourquin, Y. (2000). *Cómo leer los relatos bíblicos: Iniciación al análisis narrativo*. Editorial Sal Terrae. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DK-RxnBFz5MC&oi=fnd&pg=PA9&dq=NARRATIVA+BIBLICA&ots=dQucrJrljk&sig=NIMVgZClqbGTXOc7DiWb8VdW5q8#v=onepage&q=NARRATIVA%20BIBLICA&f=false>
- Martínez, M. (2017). *La escritura de Santa Teresa.'El libro de la vida' como género literario*. <http://colegiodemaria.com.ar/materiales/4/educfe/Generos%20Literarios-%20Narrativa.pdf>

- McEwan, H. Egan, K (1995) *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Amorrortu editores
https://www.dgeip.edu.uy/IFS/documentos/2014/actualizaciondocente/bibliografia/NARRATIVA_MC_EWAN_EGAN.pdf
- Perez, N. (2019). *La secuencia didáctica como estrategia metodológica para el desarrollo integral de los niños en el grado preescolar*. [Trabajo de grado de Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad de San Buenaventura].
http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/6892/1/Secuencia_Didactica_Estrategia_Perez_2019.pdf
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3).<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Rico, E. (2017). *El poder de la palabra y la lectura como herramientas estratégicas que permitan disminuir los niveles de agresividad y fomentar la construcción de paz y convivencia en los estudiantes de grado tercero de la institución Atahualpa de Bogotá*. [Trabajo de grado de maestría, Universidad de Tolima]<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2130/1/APROBADO%20ELSA%20MAYURI%20RICO%20BADILLO.pdf>
- Unid, E. (2014). *Valores para la Vida*. Editorial Unid. <https://elibro-net.ezproxy.cecar.edu.co:2443/es/ereader/bibliocecar/41187?page=1>

Anexos

1. Identificación			
Programa	Curso	Unidad de Aprendizaje	% de la Actividad
Religión	Cuarto	Compasión por los más vulnerables	20%

2. Contenido	
Nombre de la Actividad o Tarea	Descubriendo el mensaje.
Tema (s)	Amor sin condición. Perfecta gracia. El amor de Jesús nunca nos deja.
Competencias a promover	Explica la forma en que Jesús se mostró interesado por las personas en estado de vulnerabilidad o necesidad, valorando este acto de manera crítica y llevándolo a la práctica en diferentes contextos.
DBA	<ul style="list-style-type: none"> Comprender que Jesús ama a toda la humanidad y siempre está atento cuando las personas le buscan. Asumir una actitud de compasión por los más vulnerables y necesitados.

Descripción de la tarea o actividad

El estudiante debe:

1. Observa y analiza la historia encontrada en el evangelio de San Juan 4:1-42 en el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=GBZr-OyprGY>
2. Reflexiona acerca del ejemplo que Jesús nos da al no rechazar a nadie, amándonos a todos por igual, a través de un conversatorio.
3. Descubre el mensaje oculto en el **Collage**. Se trata de elaborar un collage, con fotos de revistas, que ilustre la cultura, el trabajo, las costumbres o la forma de vida de varios países y aquellos más vulnerables.

Recursos

Computador, revistas
Hojas de preguntas, tijera
Lápiz, colbon
Borrador
Sacapuntas

Plazo de entrega	Fecha	Hora

Recomendaciones y Pautas de trabajo individual o grupal				
Asistir puntualmente y participar al máximo con respeto a las diferentes orientaciones.				
Criterios y Rúbrica de Evaluación				
Nombre de la Tarea Descubriendo el Mensaje (pictograma)				
Criterio a Evaluar	Valoración Muy Baja	Valoración Baja	Valoración Media	Valoración Alta
	(1,0 - 2,0)	(2,1 - 2,9)	(3,0 - 4,0)	(4,1 -5,0)
Contenido	Solo se menciona el tema pedido, pero no se aborda.	Se aborda el contenido de forma incompleta.	Se aborda el contenido solicitado y la presentación es adecuada.	Se aborda el contenido solicitado de manera exhaustiva y precisa y una excelente presentación.
Coherencia	Demuestra muy poca coherencia entre lo que responde y lo que aprendió en la historia Bíblica.	Demuestra poca coherencia entre lo que responde y lo que se observó en la historia Bíblica.	Demuestra coherencia entre lo que responde y lo que aprendió en la historia Bíblica.	Demuestra bastante coherencia entre lo que responde y lo que aprendió en la historia Bíblica.

1. Identificación			
Programa	Curso	Unidad de Aprendizaje	% de la Actividad
Religión	cuarto	La Generosidad aun cuando no tiene sentido	20%

2. Contenido

Nombre de la Actividad o Tarea	Que tan generoso soy			
Tema (s)	Seamos generosos El valor de la generosidad en la Biblia			
Competencias a promover	Reconoce que la falta de generosidad puede afectar las relaciones con otros asumiendo las acciones prácticas para demostrar generosidad en casa y el colegio, aprendiendo con disposición con algunos ejemplos de personajes bíblicos.			
DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender que Jesús es nuestro mayor ejemplo de generosidad entregando su vida por nosotros. • Asumir una actitud autoevaluativa de la generosidad practicada tanto en casa como en el colegio. 			
Descripción de la tarea o actividad				
<p>El estudiante debe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Analizar la historia encontrada en el libro de Genesis 45 por medio de una narración. 5. Reflexionamos acerca del ejemplo que José da a sus hermanos acerca de la generosidad realizando un cuadro comparativo. 6. Realizar las actividades en el siguiente link https://es.liveworksheets.com/ly1201772ic 				
Recursos				
Computador Hojas de preguntas Lápiz Borrador Sacapuntas				
Plazo de entrega	Fecha	Hora		
Recomendaciones y Pautas de trabajo individual o grupal				
Asistir puntualmente y participar al máximo con respeto a las orientaciones sincrónicas.				
Criterios y Rúbrica de Evaluación				
Nombre de la Tarea Que tan generoso soy				
Criterio a Evaluar	Valoración Muy Baja	Valoración Baja	Valoración Media	Valoración Alta
	(1,0 - 2,0)	(2,1 - 2,9)	(3,0 - 4,0)	(4,1 -5,0)

Contenido	Solo se menciona el tema pedido, pero no se aborda.	Se aborda el contenido de forma incompleta.	Se aborda el contenido que se ha pedido y la presentación es adecuada.	Se aborda el contenido solicitado de manera exhaustiva y precisa y una excelente presentación.
Coherencia	Demuestra muy poca coherencia entre lo que responde y lo que aprendió en la historia Bíblica.	Demuestra poca coherencia entre lo que responde y lo que se observó en la historia Bíblica.	Demuestra coherencia entre lo que responde y lo que aprendió en la historia Bíblica.	Demuestra bastante coherencia entre lo que responde y lo que aprendió en la historia Bíblica.

1. Identificación			
Programa	Curso	Unidad de Aprendizaje	% de la Actividad
Religión	cuarto	La Humildad	20%

2. Contenido	
Nombre de la Actividad o Tarea	Jesús nos enseña a ser humildes
Tema (s)	La humildad La vanidad

Competencias a promover	Comprende la enseñanza de Jesús acerca de la humildad, siguiendo su ejemplo al lavar los pies de sus discípulos sin ninguna intención de recibir nada a cambio y viviendo con humildad en nuestra vida cotidiana aceptando y respetando a los demás tal como son.			
DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender que Jesús es nuestro mayor ejemplo de humildad viniendo como hombre a este mundo, naciendo en un establo, lavando los pies de sus discípulos. • Asumir una actitud autoevaluativa de la humildad practicada tanto en casa como en el colegio. 			
Descripción de la tarea o actividad				
<p>El estudiante debe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Analizar la historia encontrada en el evangelio de Juan capítulo 13: 1-20 por medio de una presentación. 8. Reflexión y análisis acerca del ejemplo que Jesús da a sus discípulos acerca de la humildad observando el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=CH6zoyIbpzU. 9. Realizar las actividades en el cuaderno de acuerdo a lo presentado en el video. 				
Recursos				
<p>Computador Hojas de preguntas Lápiz Borrador Sacapuntas</p>				
Plazo de entrega	Fecha	Hora		
Recomendaciones y Pautas de trabajo individual o grupal				
Asistir puntualmente y participar al máximo con respeto a las orientaciones sincrónicas.				
Criterios y Rúbrica de Evaluación				
Nombre de la Tarea Jesús nos enseña a ser humildes				
Criterio a Evaluar	Valoración Muy Baja	Valoración Baja	Valoración Media	Valoración Alta
	(1,0 - 2,0)	(2,1 - 2,9)	(3,0 - 4,0)	(4,1 -5,0)
Contenido	Solo se menciona el	Se aborda el contenido de	Se aborda el contenido que se	Se aborda el contenido

	tema pedido, pero no se aborda.	forma incompleta.	ha pedido y la presentación es adecuada.	solicitado de manera exhaustiva y precisa y una excelente presentación.
Coherencia	Demuestra muy poca coherencia entre lo que responde y lo que aprendió en la historia Bíblica.	Demuestra poca coherencia entre lo que responde y lo que se observó en la historia Bíblica.	Demuestra coherencia entre lo que responde y lo que aprendió en la historia Bíblica.	Demuestra bastante coherencia entre lo que responde y lo que aprendió en la historia Bíblica.

1. Identificación			
Programa	Curso	Unidad de Aprendizaje	% de la Actividad
Religión	cuarto	La Honestidad	20%

2. Contenido	
Nombre de la Actividad o Tarea	Ser Honestos
Tema (s)	El engaño La racionalización
Competencias a promover	Descubre que la enseñanza de Jesús acerca de la honestidad es vivir con la verdad, sin mentir ni engañar a nadie, cambiando de actitud con los ejemplos bíblicos de algunos personajes que fueron transformados poniendo en práctica este valor.

DBA

- Comprender que Jesús puede transformar la manera de actuar de aquellos que actúan deshonestamente.
- Asumir una actitud autoevaluativa de la honestidad practicada tanto en casa como en el colegio.

Descripción de la tarea o actividad

El estudiante debe:

10. Analizar cuatro hechos reales, anotarán en su cuaderno el número de cada hecho y responderán quien es honesto o deshonesto en cada caso.





11. Reflexionamos y compartimos las respuestas, luego damos un concepto de la honestidad, teniendo en cuenta la lectura de Lucas 19:1-10.
12. Respondemos y comentamos las siguientes preguntas teniendo en cuenta lo aprendido:

1. ¿Cuándo una persona es honesta y honrada?

a. Cuando miente y hace trampa y engaña a las demás para beneficio propio.	b. Cuando no miente, no engaña, ni se aprovecha de los demás para su propio beneficio.	c. Cuando se porta bien con las personas que le rodean y le ayudan.
--	--	---

2. ¿Cómo era Zaqueo antes de conocer a Jesús?

a. Era un recaudador de impuestos muy honesto y muy honrado.	b. Era un cobrador de impuestos para Roma muy rico y generoso.	c. Un cobrador de impuestos que robaba y engañaba a la gente para su propio beneficio.
--	--	--

3. ¿Por qué Zaqueo quiso conocer a Jesús?

a. Porque a pesar de que era rico no era feliz y sentía que su vida no tenía sentido

b. Porque quiso tener a un hombre famoso y famoso como amigo

c. Porque era ambicioso y quiso usar a Jesús para su propio beneficio

4. ¿Qué hizo para poder conocer a Jesús?

a. Como era bajo de estatura se subió a un árbol para poder ver a Jesús

b. Hizo una gran fiesta y lo invitó a su casa

c. Lo tuvieron que subir a un árbol para que pudiera ver a Jesús

5. ¿Qué hizo Jesús cuando estuvo cerca de Zaqueo?

a. Jesús se paro a predicar sobre el Reino de Dios a la gente que se había reunido

b. Jesús lo llamó por su nombre y lo pidió que bajara del árbol porque se iba a alojar en su casa

c. Le gritó para que bajara del árbol porque se podía hacer daño

6. ¿Qué comentaba la gente cuando Jesús fue a la casa de Zaqueo?

a. Porque Jesús visitaba y cenaba en la casa de un pecador

b. Que estaba bien que alojara en casa de un rico porque sería bien atendido

c. Que Jesús no hacía diferencias lo daba lo mismo alojar en cualquier lugar

7. ¿Qué prometió Zaqueo a Jesús?

a. Nunca más voy a cobrar dinero a la gente porque no es necesario

b. Voy a dar la mitad de mis bienes a los pobres, y a quien lo haya exigido algo injustamente lo devolveré cuatro veces más.

c. De ahora en adelante voy a seguir las enseñanzas de Dios

8. ¿Qué dijo Jesús a la gente reunida en casa de Zaqueo?

a. Hoy ha llegado la salvación a esta casa. Porque yo he venido a buscar y a salvar a los que estaban perdidos

b. No sean gente tan incrédula que duden de los cambios de Zaqueo

c. Hoy un pecador se ha arrepentido de sus pecados y se ha ganado el cielo

9. ¿Qué enseñanzas sobre la honestidad nos deja Jesús en su visita a Zaqueo?

a. Que Dios siempre escucha a los pecadores y los castiga en el momento apropiado

b. Que Dios siempre da nuevas oportunidades. Que la gente desconfía de los deshonrados. Que las personas que son deshonradas pueden cambiar

c. Que no se puede ser deshonesto porque la gente desconfía de ellos y se quedan solos y no son felices

Para finalizar escoge un compromiso para poner en práctica en casa, en la escuela y en el barrio:



b. Compromiso:

Como una manera de aplicar en tu vida cotidiana lo aprendido sobre la honestidad, elige una de estas actividades para realizar durante la semana:

1. No copiar en las pruebas o exámenes.
2. Decir siempre la verdad a los padres y autoridades.
3. Ser auténticos y sinceros sobre lo que piensan, creen y viven.
4. No engañar a otras personas para conseguir un beneficio personal.
5. No adueñarse de cosas ajenas y hacerlas pasar como propias.
6. Respetar las reglas y normas de la sana convivencia.
7. Devolver lo que han tomado de malas maneras.

Recursos

Computador
Hojas de preguntas
Lápiz
Borrador
Sacapuntas

Plazo de entrega	Fecha	Hora

Recomendaciones y Pautas de trabajo individual o grupal

Asistir puntualmente y participar al máximo con respeto a las orientaciones sincrónicas.

Criterios y Rúbrica de Evaluación

Nombre de la Tarea Ser honestos				
Criterio a Evaluar	Valoración Muy Baja	Valoración Baja	Valoración Media	Valoración Alta
	(1,0 - 2,0)	(2,1 - 2,9)	(3,0 - 4,0)	(4,1 -5,0)
Contenido	Solo se menciona el tema pedido, pero no se aborda.	Se aborda el contenido de forma incompleta.	Se aborda el contenido que se ha pedido y la presentación es adecuada.	Se aborda el contenido solicitado de manera exhaustiva y precisa y una excelente presentación.

Coherencia	Demuestra muy poca coherencia entre lo que responde y lo que aprendió en la historia Bíblica.	Demuestra poca coherencia entre lo que responde y lo que se observó en la historia Bíblica.	Demuestra coherencia entre lo que responde y lo que aprendió en la historia Bíblica.	Demuestra bastante coherencia entre lo que responde y lo que aprendió en la historia Bíblica.
-------------------	---	---	--	---

1. Identificación			
Programa	Curso	Unidad de Aprendizaje	% de la Actividad
Religión	cuarto	El respeto	20%

2. Contenido	
Nombre de la Actividad o Tarea	Respetando ando
Tema (s)	Los diez mandamientos
Competencias a promover	Descubre que significa el valor del respeto a través de las enseñanzas bíblicas y los mandamientos y como demostrarlo en la vida diaria con su familia, amigos y demás personas que le rodean, entendiendo las áreas en que podemos repercutir al ponerlo en práctica.
DBA	<ul style="list-style-type: none"> Comprender que la Biblia es un manual donde podemos encontrar las instrucciones para llevar una relación con los demás de manera sana. Asumir una actitud autoevaluativa del respeto practicado tanto en casa como en el colegio.
Descripción de la tarea o actividad	
<p>El estudiante debe:</p> <p>13. Iniciamos realizando un conversatorio donde analicemos las preguntas: ¿Qué es para ustedes el respeto? ¿Les han faltado el respeto alguna vez? ¿Cómo?</p> <p>14. Expondremos dos situaciones cada uno donde existen faltas de respeto, explicando porqué. Leamos juntos Éxodo 20:1-17</p> <p>15. Conversemos juntos:</p>	

¿Qué mandamientos nos enseñan a respetar a Dios?
 ¿Qué mandamientos nos enseñan a respetar a los padres?
 ¿Qué mandamientos nos enseñan el respeto por nosotros mismos?
 ¿Qué mandamientos nos enseñan a respetar a los demás?
 ¿Qué mandamientos nos enseñan a respetar a la creación?
 Anota en tu cuaderno cuando atropellamos el valor del respeto, como podemos vivir el respeto. Para finalizar relaciona las preguntas con su respuesta:

1. ¿Qué es el respeto?	A. cada vez que atropellamos la dignidad de las personas y no apreciamos su valor.
2. ¿Qué mandamiento Nos llama a respetar A los padres?	B. Los diez mandamientos nos enseñan El respeto a Dios, a nosotros mismos y a los demás.
3. ¿cuándo no cumplimos El valor del respeto?	C. El respeto es cuando nos comportamos Adecuadamente con nosotros con los Demás y con el entorno.
4. ¿Dónde se encuentran Las enseñanzas de Dios sobre el respeto.	D. El cuarto: Honrar padre y madre

Para finalizar me comprometo a practicar el respeto, respetando las opiniones de los demás, no burlándose de nadie, saludando amablemente en casa, la escuela y los que le rodean.

Recursos

Computador
 Hojas de preguntas
 Lápiz
 Borrador
 Sacapuntas

Plazo de entrega	Fecha	Hora

Recomendaciones y Pautas de trabajo individual o grupal

Asistir puntualmente y participar al máximo con respeto a las orientaciones sincrónicas.

Criterios y Rúbrica de Evaluación

Nombre de la Tarea Respetando Ando				
Criterio a Evaluar	Valoración Muy Baja	Valoración Baja	Valoración Media	Valoración Alta
	(1,0 - 2,0)	(2,1 - 2,9)	(3,0 - 4,0)	(4,1 -5,0)
Contenido	Solo se menciona el	Se aborda el contenido de	Se aborda el contenido que se	Se aborda el contenido

	tema pedido, pero no se aborda.	forma incompleta.	ha pedido y la presentación es adecuada.	solicitado de manera exhaustiva y precisa y una excelente presentación.
Coherencia	Demuestra muy poca coherencia entre lo que responde y lo que aprendió en la historia Bíblica.	Demuestra poca coherencia entre lo que responde y lo que se observó en la historia Bíblica.	Demuestra coherencia entre lo que responde y lo que aprendió en la historia Bíblica.	Demuestra bastante coherencia entre lo que responde y lo que aprendió en la historia Bíblica.