
El Juego de Roles como estrategia didáctica para Fortalecer el Valor del Respeto y el Clima de Aula en los Estudiantes del Grado Quinto de la Institución Educativa Norosí, Sede Casa de Barro
Municipio de Norosí, Bolívar

Yeimy Liney Márquez Mendoza

Corporación Universitaria del Caribe-CECAR

Escuela de Postgrado y Educación Continua

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Sincelejo

2020

El Juego de Roles como estrategia didáctica para Fortalecer el Valor del Respeto y el Clima de Aula en los Estudiantes del Grado Quinto de la Institución Educativa Norosí, Sede Casa de Barro
Municipio de Norosí, Bolívar

Yeimy Liney Márquez Mendoza

Trabajo como requisito para optar al título de Especialista en Investigación e Innovación
Educativa

Director

Carlos José Castro Hernández

Magister

Corporación Universitaria del Caribe-CECAR

Escuela de Postgrado y Educación Continua

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Sincelejo

2020

Nota de Aceptación

4.0 Cuatro cero



Director



Evaluador 1

Evaluador 2

Sincelejo, 17 de diciembre de 2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, quienes me apoyaron en el transcurso de mi especialización; a Dios por permitirme llegar a los caminos del éxito.

Agradecimiento

Agradezco a los tutores de la Corporación Educativa del Caribe CECAR, por sus orientaciones y acciones de buen comportamiento y sabiduría.

Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
Capítulo I.....	12
1. El problema.....	12
1.1 Descripción del problema.....	12
1.2 Formulación del problema.....	14
2. Objetivos.....	15
2.1 General.....	15
2.2 Específicos.....	15
3. Justificación.....	16
Capitulo II.....	18
4.Marco de referencias.....	18
4.1 Antecedentes.....	18
4.2 Marco teórico.....	21
4.2.1 Los valores.....	21
4.2.2 Los hábitos.....	23
4.2.3 Normas sociales de la educación.....	24
4.2.4 La educación en valores.....	25
4.2.5 El clima de aula.....	25
4.2.6 El Aprendizaje de interacción y cultural según Vygotsky	26
4.2.7 El juego de roles.....	27
4.2.8 Las estrategias.....	29
4.3 Marco conceptual.....	29
4.4 Marco legal.....	31

Capitulo III.....	31
5. Metodología.....	32
5.1 Enfoque.....	33
5.2 Diseño.....	33
5.3 Población.....	33
5.4 Muestra.....	33
5.5 Instrumentos.....	34
5.6 Categorías de análisis.....	37
5.7 Estrategias.....	37
5.8 Plan de análisis de resultados.....	37
6. Resultados y análisis.....	47
7. Propuesta de intervención	40
Aplicación de estrategias.....	40
Evaluación de estrategia.....	40
8 Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	46
Referencias.....	48
Anexos.....	49
	51

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A. Modelo de entrevistas a docentes.....	52
Anexo B. Modelo de diario de campo.....	53
Anexo C. Instrumento de robert stake.....	54
Anexo D. Modelos de talleres.....	55
Anexo E. Cronograma de actividades.....	57
Anexo F. Recursos.....	59

Resumen

El respeto es una de las categorías éticas que más se debe desarrollar en cuanto al manejo de las competencias ciudadanas en el marco de la educación, por ende, las políticas educativas visionan que los valores sociales sean enseñados en los niveles de la educación colombiana. El juego de roles para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Norosí, sede Casa de Barro con el fin de que los estudiantes aprendieran la esencia de las relaciones interpersonales, en el contexto educativo y familiar, atendiendo a las proyecciones de unas estrategias didácticas desarrolladas con base en el juego de roles, en actividades creativas con el objetivo de alcanzar el valor del respeto. El problema presentado entre los estudiantes fue el irrespeto hacia los compañeros con acciones físicas y verbales, no tenían en cuenta que las relaciones interpersonales se dan cuando el uno al otro se respeta de manera categórica, sin abusar ni ofender. El impacto esperado con los estudiantes fue un cambio de actitud frente a sus rencillas, discrepancias e intolerancias, que fueran estudiantes de bien y proyectados hacia una convivencia pacífica. El objetivo principal fue el fortalecimiento del respeto en toda su extensión perfilando que los estudiantes aprendieran a tener unas adecuadas relaciones, mejorando así el clima de aula y el contexto educativo. La metodología empleada fue cualitativa con un diseño no experimental, con esto se buscó describir las actitudes antes y después de la aplicación de las estrategias. Los resultados obtenidos fueron supuestos debido a que el problema de la pandemia evitó la aplicación de las actividades, sin embargo, la proyección de los resultados dio a entender que los valores sociales sobre todo el respeto hay que cultivarlo desde la familia y las aulas de clases.

Palabras clave: respeto, roles, estrategias, valores sociales, fortalecimiento.

Abstract

Social values have always been in the development of citizen skills in the context of education so education policies see that social values are taught at the levels of Colombian education. The role play to strengthen the value of respect in the fifth graders of the Norosí educational institution, casa de Barro's headquarters made in order for students to learn the essence of interpersonal and social relationships within and outside the classroom, attending to the projections of teaching strategies developed based on role play, in playful dynamics, in order to achieve changes in attitudes towards the problem of social values, especially in respect. The problem presented among the students was the disrespect towards the peers with physical and verbal actions; they did not take into account that interpersonal relationships occur when each other is categorically respected, without abusing or offending. The expected impact with the students was a change of attitude towards their quarrels, discrepancies and intolerances, which were well-trained students and projected towards peaceful coexistence. The main objective was the strengthening of respect in its entirety by profiling that students learned to have good relationships thus improving the classroom climate and educational context. The methodology used was qualitative with a non-experimental design, with this it was sought to describe the attitudes before and after the implementation of the strategies. The results obtained were assumed because the problem of the pandemic prevented the application of the activities, however, the projection of the results implied that social values above all respect must be cultivated from the family and classrooms.

Keywords: respect, roles, strategies, social values, strengthening.

Introducción

El presente trabajo se centra en el estudio de la construcción del respeto y el clima de aula, en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Norosí, sede Casa de Barro, ubicada en el municipio de Norosí, Bolívar. Es importante destacar por un lado la construcción de un valor como el respeto a través de actividades recreativas enfatizadas con juegos de roles con el fin de que los estudiantes afiancen lazos de amistad, respeto y tolerancia para alcanzar un buen clima de aula y una motivación hacia las enseñanzas impartidas en el aula de clases con esmero y uso de acciones benéficas para todos dentro y fuera del salón de clases. Con esto se pretende formar ciudadanos competentes con buena jerarquía en los valores sociales.

El desarrollo del estudio pretende llevar a un grupo de estudiantes a fortalecer sus integraciones personales con sus compañeros de clases, familiares y amistades cercanas a su contexto para brindar un perfil estudiantil visionado desde la práctica de valores sociales y que estos sirvan de ejemplo a los demás alumnos y comunidad educativa en el manejo de las buenas normas comportamentales necesarias para las competencias ciudadanas.

El trabajo se realizó visionando el juego de roles como intercambios para asumir sentimientos de otros con el fin de garantizar un cambio de actitudes frente al valor del respeto. Este juego de roles se complementó con dinámicas, rondas, juegos sobre todo de cooperación y actividades grupales con el fin de que los estudiantes se acercaran y dejaran a un lado las rencillas. El trabajo consta de un problema, objetivos, justificación, marco teórico, marco conceptual, marco legal y un diseño metodológico basado en una metodología cualitativa. Para el análisis de resultados se tomaron técnicas como la observación directa, diarios de campo y la aplicación de un instrumento estructural de Robert Stake con el fin de emitir conceptos antes de y después de diseñar y aplicar actividades. Los resultados obtenidos son supuestos ya que no se alcanzó la aplicación de la mayoría de las actividades por causa de la pandemia.

Capítulo I

1. El Problema de Investigación

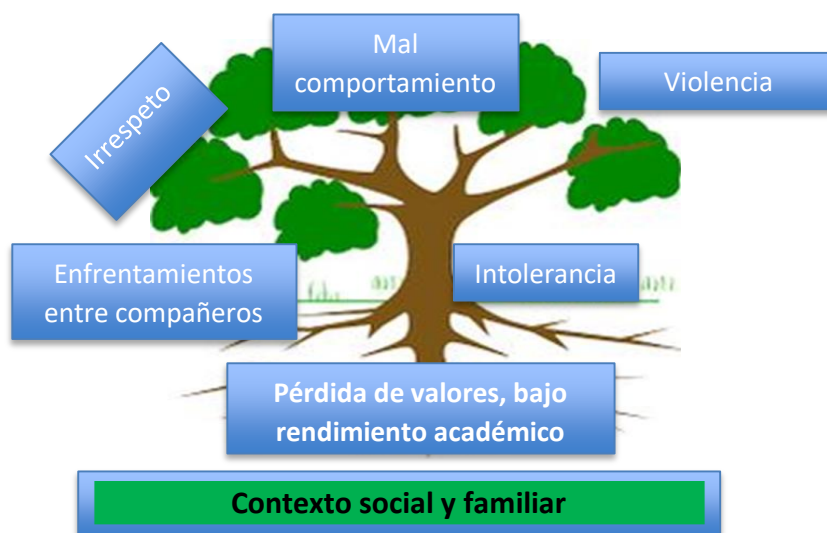
1.1 Descripción del problema

El respeto ha sido una categoría ética que se ha tratado de imponer en las instituciones educativas y Colombia es un país donde internacionalmente ha sido visto como una nación donde se vulnera el derecho al respeto de las personas y de las categorías estatales. Dentro del marco legal de la educación, se impone que los estudiantes deben de desarrollar ciertas competencias ciudadanas para que aprendan que el respeto es una línea que hay que seguir desde una formación integral y llena de habilidades cognitivas para que en un futuro el niño sea un ejemplo para la educación y su contexto familiar. (Bejarano, 2017, pàg.234). La institución educativa, en la cual se desarrolla este proyecto, alberga niños que vienen de zonas donde los grupos armados han hecho presencia, están en la institución como desplazados y en sus comportamientos se nota la violencia y el irrespeto por sus compañeros.

En observación directa realizada dentro del contexto familiar, social y dentro de la institución, se logró detectar en los niños del grado quinto, irrespetan a sus compañeros de clases, en ocasiones los insultan con palabras de grueso calibre, los invitan a pelear, toman los útiles escolares sin permiso de sus compañeros haciendo esto que se den rivalidades dentro del aula de clases. De otro lado cuando los docentes les llama la atención, estos hacen caso omiso del llamado y se levantan contra ellos de manera irrespetuosa. En reunión con padres de familia se les ha hecho ver esta situación y estos lo único que responden que vienen de zonas alejadas donde es común responder con el irrespeto. El contexto familiar donde se desenvuelven son poblaciones azotadas por la violencia y muchas veces existen diferencias entre los miembros de las familias. Mediante la aplicación de entrevistas semi estructuradas y con la ayuda de la observación directa, consistente en detallar los comportamientos en clases, en el patio escolar

y fuera de la institución, se pudo constatar que al interior de las familias existen diferencias sociales que conducen a los niños a olvidarse del respeto a los demás. Una buena educación debe estar formada en valores y sobre todo en el respeto, con este valor sin lugar a dudas los aprendizajes son más placenteros y lejos de cualquier rencilla o altercado. En diálogo con los coordinadores del plantel sobre la problemática estos han argumentado que los estudiantes proceden de hogares donde existe la violencia intrafamiliar, muchos de ellos han sido abandonados por sus progenitores, haciendo esto que los niños salgan a otras poblaciones y aprendan rasgos de violencia. La mayoría de los estudiantes con sus irrespetos a compañeros y a los docentes, se han visto por sus acciones con bajo rendimiento académico, algunos por los constantes llamados han optado por retirarse de la institución, otros han perdido el año en cursos anteriores, los padres de familia han recurrido al Bienestar familiar para pedir ayuda, pero los esfuerzos han sido infructuosos. Algunos padres de familia también se han ido en contra de los docentes, culpándolos a ellos de la pérdida del respeto.

Para contrarrestar esto se hace importante la construcción de un plan estratégico y didáctico donde las acciones vayan encaminadas a la enseñanza y practica del respeto desde el interior del aula hacia su hogar. De lo anterior se hace el siguiente árbol de problemas:



Fuente: construcción propia

1.2 Formulación del problema

¿Cómo influye el juego de roles como estrategia didáctica para fortalecer el valor del respeto y el clima de aula en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Norosì, sede Casa de Barro?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Diseñar una estrategia para el valor del respeto y el clima de aula a través del juego de roles como estrategia didáctica en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Norosí Sede Casa de Barro.

2.2 Objetivos Específicos

- Implementar una estrategia pedagógica basada en el juego de roles para fortalecer el valor respeto y el clima de aula
- Fortalecer la estrategia diseñada con base en el juego de roles para fortalecer el valor del respeto y el clima de aula.
- Evaluar la efectividad de la estrategia para para fortalecer el valor del respeto y el clima de aula.

3. Justificación

Según Bejarano (2017), los desarrollos de los programas educativos han tenido un tinte tradicionalista, con el pasar de los años y los adelantos tecnológicos estos conceptos han ido cambiando y el respeto ha tomado una nueva forma de enseñarse dentro del aula de clases. Con el siguiente trabajo, se busca implementar una propuesta didáctica como medio para fortalecer el valor del respeto con los estudiantes del grado quinto, con un juego de roles para que todos los educandos se sientan motivados hacia una nueva forma de concebir el aprendizaje desde lo respetuoso dentro y fuera de aula de clases.

El respeto es una categoría social que se empieza a perder en la mayoría de los estudiantes debido a las diversas formas de vida y del contexto cultural en que viven y se vienen desarrollando. Este valor para ellos carece de un conocimiento y de una importancia para sus relaciones personales y familiares, en las diversas actividades solo les llama la atención la competencia, sin tener en cuenta como lo hacen, a quienes irrespetan y que consecuencias trae esto. El respeto es una de las bases del P.E.I institucional, por ende, hay que enseñarlo, promoverlo y destacarlo como meta de aprendizajes en el proceso educativo.

Este proyecto surge porque es necesario ahondar en los valores sociales sobre todo en el respeto y el clima de aula para que los estudiantes tengan un aprendizaje de convivencia basado en normas y hábitos de buen comportamiento, y estos aprendizajes los lleven a su contexto social y familiar y así mejoren los conflictos entre familias, compañeros de clases y allegados a los hogares. Además, se hace importante la enseñanza del respeto con un estudio que puede trascender a las otras instituciones escolares cercanas al municipio, para que tomen ejemplos sobre una sana convivencia desde la perspectiva de actos respetuosos aprendidos desde el aula de clases.

El desarrollo de este trabajo visiona un fortalecimiento del respeto y del clima de aula para que los estudiantes mejoren su entorno social, aprendan a respetar a sus compañeros, docentes y sobre todo a sus familiares, de una forma sana y con prácticas divertidas y de aprendizajes, donde desarrollen la idea de divertirse aprendiendo y no compitiendo. El interés es que aprendan a respetarse y sean conscientes de sus errores e indisciplina, que vean a sus compañeros como parte de su desarrollo emocional y psicológico, con autoestima y respeto. La finalidad de este trabajo es demostrar que por medio de acciones didácticas se puede dar una nueva formación al educando en habilidades de aprendizajes del respeto, clima de aula y sobre todo en comportamientos dentro y fuera del aula de clases. El juego de roles permite al niño explorar, conocer y tomar nuevas alternativas de buen comportamiento y dedicación a sus estudios con compañeros que los estimen y produzcan formas de disciplina dignas de admirar.

El aporte a la institución es la innovación didáctica para mejorar el respeto y el clima de aula, mediante actividades que se pueden aplicar en cualquier grado de escolaridad, sus acciones y sobre todo el juego de roles que alcanza niveles pedagógicos para desarrollar habilidades de aprendizaje cooperativo y de conciencia estudiantil para que el educando vea y sienta la importancia de respetar a sus semejantes mediante la diversión y el sano esparcimiento. El impacto esperado es lograr que tanto educandos, como padres de familia cambien de actitud frente a los procesos educativos y aprendan que el respeto es algo importante como las otras necesidades personales.

4. Marco de Referencial

4.1 Antecedentes

4.1.1 A nivel internacional

A nivel de los países latinoamericanos, la educación ha sido enfocada al desarrollo de los valores sociales desde el punto de vista del respeto, para ello se han establecido muchas políticas educativas en los diferentes países con el fin de formar ciudadanos de bien y con una personalidad enmarcada para la sociedad. Ángela Holguín Charria, desarrolló su tesis de grado, titulada **“El respeto como forma de mejorar los climas de aula de las instituciones vulnerables”**. Este trabajo se realizó en el año 2016, desarrollando un juego de acciones encaminados a que los estudiantes aprendieran a ser respetuosos y buenos compañeros. El objetivo de esta investigación fue promover los valores sociales como líneas para incentivar los aprendizajes en el aula de clases tomando como base a los estudiantes del grado 4 de básica primaria. La metodología empleada fue mixta, se tomaron en primera instancia cualidades de los estudiantes, luego se aplicaron encuestas sobre indagación del contexto social en que se desenvolvían los estudiantes, llegando a dar como resultados que en los hogares existía violencia intrafamiliar. Se tomaron 20 estudiantes, de los cuales 12 fueron experimentales y 8 de control. El diseño seleccionado fue el experimental, esto dio como resultado que el 70% de los estudiantes vulnerables viven en un clima de irrespeto por la convivencia social y familiar en que vivían. Los resultados obtenidos fueron estudiantes comprometidos con el cambio de actitud frente a los demás compañeros de clases.

En la universidad de Guayaquil, Ecuador, María Águeda, realizó un trabajo de grado titulado **“El respeto como alternativa de mejorar el clima de aula entre estudiantes marginales”**. Esta tesis de grado se fundamentó en buscar alternativas de aprender el valor del respeto, ya que eran estudiantes que salían de las cárceles por diversos delitos y al estar con otros

estudiantes fueron objeto de bullying. El objetivo de esta investigación fue el de enseñar el respeto como un valor para que los estudiantes aceptaran a sus compañeros tal como eran en su realidad, olvidando sus acciones en el pasado. La metodología empleada fue la cualitativa con un diseño cuasi experimental. Se tomaron 25 estudiantes seleccionados por estar en centros de reclusión por delitos menores, se les aplicó el instrumento de Robert Stake sobre estructuras de valores sociales. Los resultados obtenidos dieron que un 80% de los estudiantes eran huérfanos, no tenían un acercamiento con familiares y vivían en las calles y se tenían que defender de las pandillas juveniles, por eso se daban los delitos como peleas y vandalismo. Las acciones realizadas fueron planes de acciones pedagógicas y didácticas basados en el juego como una estrategia para la enseñanza del respeto y como un medio para mejorar el clima de aula. El clima de aula mejoró y el respeto se convirtió en una nueva alternativa para no abandonar los estudios.

En la universidad de Valencia, España, Manuel Torregrosa, planteó su trabajo de grado, **“El fortalecimiento del respeto en el clima de aula escolar”**, este trabajo se realizó en la capital con una escogencia de 20 educandos para mostrar las causas del irrespeto hacia los compañeros. El objetivo de la investigación fue mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes basados en el respeto. La metodología empleada fue mixta, se tomaron ejes de cualidades de los estudiantes mediante test exploratorio, atendiendo a sus características del contexto social y familiar. Se aplicaron encuestas a padres de familia, docentes y estudiantes, los datos se graficaron y se les aplicó el instrumento de convivencia pacífica del psicólogo Carlos Aragón. Se llegó a la conclusión que, en los hogares valencianos, muy poco se infunde el respeto entre las familias. Con terapias psicológicas y pedagógicas se trataron a los niños y el clima de aula y el respeto entre ellos fue mejorando.

4.1.2 A nivel nacional

En la universidad del Atlántico, en el año 2016, Víctor Arrieta Galvis, realizó su tesis de maestría titulada **“el respeto como eje articulador para la sana convivencia en los estudiantes**

del grado quinto de la localidad La Chinita, de Barranquilla". El objetivo de esta investigación fue desarrollar una serie de estrategias psicológicas para que los estudiantes fortalecieran sus lazos de convivencia social. La metodología empleada fue la mixta, se tomaron relaciones entre las familias y el contexto familiar, dando como resultado que el ambiente social donde residen los niños es un foco de pandillas y actos violentos. En lo cuantitativo se tomaron como referencia los factores sociales, culturales y de familia, siendo el factor familiar con un porcentaje del 70% que influye en los irrespetos dados en las aulas de clases, un 30% resultó ser el contexto social. Se aplicaron estrategias lúdicas y juegos cooperativos, estos fueron esenciales para que se unieran en lazos de amistad los estudiantes y algunas familias. Los resultados obtenidos fueron estudiantes llenos de nuevas alternativas de valores sociales, la cooperación relacionó el respeto con las acciones en el aula de clases.

En la universidad San Buenaventura de Bogotá, en el año 2012, Edilberto Torres Mariño, realizó su trabajo de grado titulado "**desarrollo humano a través de la enseñanza de valores sociales**" este trabajo consistió en desarrollar los valores sociales, normas y acciones de buen comportamiento con estudiantes de los 3,4 y 5 de básica primaria. Se diseñaron actividades de educación física para que los estudiantes aprendieran lo que es el desarrollo humano en las diferentes etapas del ser, los aportes de la educación física en el manejo de las normas y hábitos de comportamiento en los educandos, que cada alumno sintiera el verdadero sentido de la tolerancia y el respeto como forma de avanzar en las competencias ciudadanas. La metodología empleada fue la cualitativa con un diseño descriptivo, se tomaron como muestra 15 estudiantes de cada grado para ver la proyección del problema en sus diferentes contextos. Los resultados obtenidos fueron estudiantes tolerantes y aprendices de los valores sociales sobre todo del respeto.

Las limitaciones de este trabajo fueron la falta de recursos económicos, al ser una tesis personal no se contó con los aportes económicos de las instituciones para desarrollarlo con más estudiantes. Este trabajo aporta un diseño de actividades de educación física que atrae a los estudiantes a tolerarse a sí mismos, al compañero y al respeto oportuno.

4.2 Marco Teórico

El desarrollo de un trabajo sobre la construcción de valores sociales y normas de buen comportamiento requiere de ciertas teorías que coadyuven a la búsqueda de mejores aprendizajes en función de las categorías de valores y sus prácticas dentro y fuera del aula de clases. Para ello se seleccionaron autores en el campo de la pedagogía y de los valores sociales, así como en las actividades físicas y recreativas. Se tomaron las ideas más relevantes de cada autor en cada categoría conceptual y sus aplicaciones en el contexto educativo, de tal manera que cada postulado hecho por cada autor se lleve al plano de la contextualización de los estudiantes.

4.2.1. *El Respeto*

El respeto debido a la insensibilidad de algunas sociedades se ha venido perdiendo, hasta tal punto que lo consideran como algo inapropiado para la nueva era que se viene desarrollando. Ante esto, Martínez (2016), con la estrategia didáctica expone que “hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad”, (pàg.34).

Atendiendo las visiones del autor anterior, se mira el respeto como una categoría que hay que llevar al aula de clases, atendiendo las sensibilidades de los educandos y mirando su forma de actuar en su contexto, atendiendo la forma de ser de cada quien y enseñando a promover el lugar donde empiezan las razones propias y la de los demás para llegar a ser un ciudadano ejemplar. En palabras de Savater, (2018), la didáctica y “el respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean” (pág., 84) ante esto, el respeto es una bendición, una venia y un altar que hay que hacer para que el niño al tenerlo mejore sus relaciones interpersonales.

Los valores sociales constituyen la parte fundamental para el desarrollo de una comunidad dentro de los marcos contextuales en que se desenvuelve el individuo. Al respecto de esta categoría Besarais (2016), expone que “se identifica la identidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual se definen un conjunto de derechos válidos para todas las personas independiente de cualquier diferencia física, económica o cultural”. (pág. 7). El valor y la didáctica es una categoría social que establece que cada individuo debe enmarcarse dentro de los principios que le impone una sociedad de tal manera que cada persona obtenga sus valores sociales en el modo en que se desenvuelve sin distingo de raza, creencia, limitación física y demás preceptos.

Cassany (2017), establece que las estrategias didácticas con “el respeto es una categoría que moldea la personalidad, sus hábitos y sus formas de actuar dentro de una sociedad, sus prácticas lo hacen ver en la aceptación o no de acuerdo a lo que exprese con sus modales” (pág.34). Ante estos postulados, se entiende que el respeto es la práctica de las formas de actuar en un contexto determinado y lo que se busca son acciones que sean de agrado a los demás, aquí se incluye el respeto, la facilidad para establecer amistades y principios morales. Los estudiantes del grado 5 de la institución educativa Norosí, sede casa de barro, jornada matinal con respecto a esto, muchas veces discriminan, no sienten el valor social sin distingo de respetar tal como es su compañero de clases, a veces las incapacidades físicas de algunos estudiantes son para ellos un factor de burla que más tarde se convierten en mala convivencia y altercados.

El valor social desde esta perspectiva será aplicado desde el juego de roles para que comprendan que el respeto marca las diferencias sociales o físicas y que esto no los hace más que otros y su deber es aprender a aceptar al otro tal como es. Esto se busca con la aplicación de estrategias didácticas en valores como herramienta para evitar rencillas entre compañeros y por lo contrario alcanzar un clima de sana convivencia. Una vez que fortalezcan sus valores se tendrá un ciudadano con competencias ciudadanas y fortalezas en su diario vivir para que más adelante sea un ejemplo de la convivencia sana y pacífica, y proyecte sus normas, hábitos de buen comportamiento hacia su comunidad y a su entorno cultural y social.

4.2.2. Los Hábitos

La referencia o categoría de hábitos hace alusión a hábitos de buen comportamiento que se deben impartir en los estudiantes. “Los hábitos son factores poderosos en nuestras vidas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan nuestro carácter y generan nuestra efectividad... o ineffectividad” (Covey, 2016, p.23). El hábito establece que un comportamiento o una acción se repite de acuerdo a las vivencias que se hagan a diario con una actividad, esto va en función de procesos que se adquieren con el tiempo, es así como existen hábitos de fumadores, de bañarse a diario, hábitos de decir buenos días, según el tiempo y hábitos de comportamiento en contextos sociales y culturales.

Los desarrollos de las acciones del ser humano están determinados por los hábitos que se adquieren durante el desarrollo de las etapas de la vida, estos hábitos al ser repetitivos son fuertes en el accionar de las conductas y posiblemente se convierten en adicciones de tal manera que muchas veces pueden ser inconsistentes para la vida del ser humano. De otro lado, Delgado, (2002), expone que “un hábito corresponde a un modo especial de proceder a conducirse adquirido por repetición de conductas iguales o semejantes”. (p. 60) Se entiende que los hábitos en ocasiones pueden enfrentar situaciones que van en detrimento de la sociedad y la familia, de acuerdo a sus actuaciones, la repetición de una mala costumbre se convierte en hábito que va en contra de las normas sociales y causa alejamiento de la comunidad.

En cuanto a los hábitos de los estudiantes del grado 5, de la institución educativa Norosí, estos tienen la habitualidad de burlarse de las condiciones físicas de los demás compañeros, cuando alguien no responde en las clases de cualquier asignatura con lo exigido las burlas son constantes, esto es un hábito que viene desde años escolares inferiores. Se trata que estos estudiantes aprenden a respetar a los demás dejando esos hábitos negativos y se conviertan en otros hábitos como aprender a aceptar las limitaciones físicas, culturales y sociales de sus compañeros, que la educación física sea un escenario para dejar los malos hábitos y tener otra perspectiva social.

4.2.3. Las Normas Sociales en la Educación

En esta categoría las normas sociales se refieren a aquellas normas que impone la institución en cuanto al comportamiento y a algunas normas sociales que impone la sociedad para el desarrollo de las competencias ciudadanas. Dentro de las normas sociales, el respeto es una categoría que ha sido estudiada ampliamente por las ciencias sociales, en culturas y países diferentes, (Geertz, 2011, pág. 45), los expertos han visionado ciertas estrategias didácticas para la motivación y actuación de la gente en su uso diario. (Durkheim, 2016) y algunos economistas como esta influencia proyecta el mercado de valores en contextos diferentes.

Algunos estudiosos del derecho han venido con promociones del valor del respeto en todas las instituciones educativas para que estas funcionen con ejemplaridad y con visiones hacia una sociedad que busque el beneficio mutuo y sea más competente en su labor social. En cuanto a la educación, Bejarano (2016), expone que la didáctica y las normas sociales en la educación están dadas bajo los parámetros de las exigencias de cada instituto educativo infiriendo sus quehaceres y búsquedas de buen comportamiento. Una normatividad puede darse como un antagonismo que en un momento podría infundir mal versaciones entre las sociedades, por tanto, es necesario visualizar su comprensión.

Los estudiantes del grado 5 de la institución educativa Norosí, tienen normas comportamentales que son exigidas dentro de la institución, es así como ellos deben tener normas de cortesía al entrar al salón de clases, normas para saludar a sus superiores y personal administrativo, así como a sus compañeros de clases. El desarrollo del trabajo conduce a ello de reforzar esas normas a través de la enseñanza de valores, sobre todo del respeto, de tal manera que los valores, normas y hábitos vayan en función de hacerlos mejores en el campo de la educación y la ciudadanía. Con esto se busca que la educación cumpla sus fines en el mejoramiento de las competencias ciudadanas y en el fortalecimiento de la sana convivencia.

4.2.4. La Educación en Valores

Educar en valores significa extender ciertas normas ciudadanas para que la sociedad y las conglomeraciones educativas hagan parte de un sistema de competencias ciudadanas que alberguen a todos aquellos estudiantes que de una u otra forma necesiten de mejores calidades de vida y procesos de aprendizajes. Al respecto, Baena (2016), expone que las sociedades deben educar en valores sobre todo en el respeto, este es el único valor que contempla a los demás, ser respetuoso es ser tolerante, integral y sobre todo aprender a convivir con los demás.

El norteamericano Lawrence (2017), desarrolla un argumento donde la construcción del pensamiento del niño debe estar fijado en los valores teniendo en cuenta el desarrollo de sus perspectivas morales con la mediación de un adulto que lo oriente en su propio conocimiento y le brinde espacios para su práctica social de valores. El respeto debe nacer desde los hogares, con la familia y el apoyo de los padres, si esto se infunde desde temprana edad el papel de la escuela es menor solo lo reforzaría desde un plan bien estructurado sobre competencias ciudadanas. De otro lado, Verdaguer (2015), plantea que el niño con buenos modales desde su hogar será un niño respetuoso con los demás y listo para trabajar en equipo, en cambio si no trae lo respetuoso, será un problema para la comunidad educativa. El respeto, entonces es la justicia, la igualdad, comprender los vicios y virtudes de los demás. La educación en valores está centrada principalmente en el respeto y en la integración social.

4.2.5. El Clima de Aula

Se entiende por clima de aula, las diferentes formas de convivir en la escuela, donde el aprendizaje escolar proyecta sus aplicabilidades teniendo en cuenta la planta física, relaciones entre docentes y estudiantes, contexto escolar y vivencias dentro del salón de clases. Bronfenbrenner (2016), aduce que el clima de aula es el elemento propicio para el aprendizaje, sobre todo si existe el respeto entre los compañeros.

El clima del aula está constituido por una serie de elementos que tienen que ver con las necesidades emocionales satisfechas y una serie de normas de convivencia que mantienen un ambiente afectivo de aprendizaje. En cuanto a las necesidades emocionales, uno de los elementos primordiales que debe satisfacerse, es el respeto a sí mismo y hacia los demás; es decir, tanto maestros como alumnos, merecen respeto y que por ningún motivo (religión, cultura, idioma, situación socioeconómica), deben ser discriminados. Toda persona tiene su propio valor; todos los seres humanos, poseen la misma dignidad y tienen los mismos derechos. Unido al respeto va el aprecio. Maestros y alumnos necesitan ser apreciados, no por lo que posean, sino por lo que son, por eso es importante, crear un clima del aula donde cada miembro del grupo se sienta estimado y aceptado.

La autoestima es algo que debe infundirse en el centro escolar para ello debe contarse con un buen clima de aula en todos los aspectos. El respeto y la tolerancia por los demás es algo que apoya a el clima de aula teniendo en cuenta los vicios y virtudes, al estudiante no hay que ponerlo a competir, no decirle palabras ofensivas, tales como inútil, no sirves para esto, cálese y en fin toda una serie de palabras soeces que en un momento pueden bajar la auto estima. Por lo que es fundamental, trabajar en lograr un clima afectivo en el aula, que permita la práctica de valores que fortalezcan la autoestima en los niños; y por consiguiente su identidad. Que aprendan a respetar y apreciar a sus compañeros; ensayos que repercutirán a lo largo de su vida como ciudadanos en los diferentes contextos donde se desenvuelvan. Teniendo un buen respeto, el clima de aula debe estar integrado por un compañerismo y por una armonía. Esto se buscará con los estudiantes de la institución educativa Norosì, departamento de Bolívar.

4.2.6. El Aprendizaje de Interacción Social y Cultural según Vygotsky

El aprendizaje es una forma de tomar los conocimientos y ponerlos en práctica en situaciones determinadas, es así como el hombre por ser un ser social por naturaleza aprende por la interacción del ambiente que lo rodea. El desarrollo del niño debe tener cierta manipulación

física, así como también la interacción social donde confluyan sus emociones y figuras sociales. El medio en que se desenvuelve el niño influye de manera especial en sus actuaciones sociales, como piensa, y como hace su pensamiento, de tal manera que esto es más importante que sus actitudes y creencias. El contexto social es el entorno integro que afecta la conducta del niño, esto es de manera directa e indirecta.

El contexto social debe ser considerado en sus niveles de interacción, estructural y cultural. Cada uno con sus características semejantes en cada estadio del aprendizaje cognitivo. Todos estos niveles influyen en la manera de pensar de los niños, se considera que los niños que no se han criado en el seno de una familia, sino en orfanatos piensan de manera diferente en cuanto a la planeación y a la estructura de las cosas. El aprendizaje y el desarrollo son formas distintas, aunque para algunos es lo mismo, Vygotsky, citado por Henz (2017), argumenta que los cambios del contexto social influyen de manera cualitativa y cuantitativa en el individuo y por tanto es necesario establecer las diferencias contextuales en un salón de clases.

Las interacciones sociales vienen marcadas por las características ambientales, cada niño responde a las imposiciones que le han enseñado en su medio social, es así como un niño que interactúa con familias obedientes y de buenos principios, el niño perfilará estas conductas, de lo contrario expondrá actitudes en detrimento de la sociedad y la familia.

4.2.7. El Juego de Roles

Hacer juego de roles es realizar una técnica de intercambio de papeles y funciones del otro con respecto a una situación problema o de beneficio colectivo. de manera que haya una interpretación, reflexión y argumentaciones del intercambio. El intercambio de roles no requiere de un guion específico, pero sí de una delimitación. Pardo (2019), asume que esta técnica debe sustentarse donde exista problemas de vulnerabilidad, incomprensión social y sobre todo casos de bullying. El juego de roles debe proyectar situaciones que se estén presentando en los contextos,

que sean pertinentes y relevantes, que conduzcan a solucionar problemas de índole de aula o dentro del contexto educativo.

El juego es un mecanismo donde el niño se concentra y demuestra sus habilidades en sus sistemas de vida y de aprendizajes. Según Piaget (1998), el juego es parte del desarrollo del niño y atiende a muchos mecanismos de su personalidad y comprensión. El juego se puede clasificar en simbólico, cuando el niño representa personajes de su entorno, como de la televisión, de su vida cotidiana, de sus vivencias. El juego reglado, es aquel donde el niño pone las reglas del juego y sus condiciones para hacerlo. El juego de entrega, cuando el niño asume el papel de manipulador de las condiciones del juego. El juego de roles cuando hay intercambio de papeles o funciones dentro del juego.

El juego para el niño es de vital importancia, desarrolla sus capacidades emocionales, su motricidad y habilidades para enriquecer su competencia cognoscitiva, ayuda a ser sociable al niño, a compartir y a demostrar el respeto por las reglas del juego. Esto se puede alcanzar con las actividades que el docente diseña para ello. (Requena, 2009). El juego acerca al niño a la inclusión, al compañerismo y a las ideas de jugar por placer y no competir, invita a aceptar al otro tal como es y expone que lo mejor para llegar a jugar es la amistad y el respeto.

El juego de roles para fortalecer el respeto, se toma como actividad lúdica y recreativa, donde las acciones corresponden a que los estudiantes tengan lazos de amistad, se respeten, cooperen con sus decisiones dentro del juego y mejoren su calidad de relaciones personales dentro y fuera de la institución. El juego de roles, es de vital importancia para el respeto, porque ellos contribuyen a que cada estudiante se sienta bien en función de sus actividades escolares, sin tener que vivir con la zozobra del rencor, el irrespeto y los acosos escolares. El juego de roles permite que el estudiante mejore sus condiciones y relaciones personales dentro del aula de clases, de tal manera que el respeto sea el factor importante entre ellos y los docentes.

A nivel de la institución educativa Norosí, el juego de roles se hace con base a situaciones donde estudiantes han sido irrespetados y llevados a planos de discriminación e intolerancia, causas que han llevado a rencillas entre educandos y padres de familia con los docentes.

4.2.8 Las Estrategias didácticas

Dentro del contexto a desarrollar las estrategias planteadas van enfocadas a lo didáctico. Las estrategias didácticas son procedimientos flexibles que se utilizan para un fácil aprendizaje, en este caso entender que el respeto es la base mediadora para adquirir una convivencia que conlleve a relaciones interpersonales y de la comunidad en forma de unión, los valores pueden ayudar a mitigar las confrontaciones entre los pobladores y es capaz de cambiar ideologías de pensamiento. Las estrategias permiten un aprendizaje cooperativo, significativo, activo y de participación, en este sentido las estrategias diseñadas van en función de la cooperación, la participación y lo significativo, teniendo como eje el valor del respeto. Cajamarca (2019), expone que las estrategias son el camino para alcanzar metas y objetivos, es la salida para ayudar a tener un aprendizaje significativo. Dentro de las estrategias de fortalecimiento están los juegos cooperativos, dinámicas lúdicas, convivencia, juegos referentes a la paz, al tejido social y a la convivencia social. Estas estrategias buscan unos sentidos comunes para la comunidad educativa relacionados, con el fin de que haya cambios de actitud frente a los problemas sociales y psicológicos.

4.3 Marco Conceptual

Dentro de los valores, normas y hábitos existen subcategorías que son de suma importancia para el desarrollo de actividades que van en función de mejorar las expectativas con los estudiantes del 5 grado, es así como en relación a lo desarrollado se dan las subcategorías de los valores, hábitos y normas de comportamiento. Los valores sociales, los morales, están divididos en el respeto, la tolerancia, la convivencia y la amistad. En primera instancia el respeto es “valorarse así mismo, a los demás y a los que nos rodea” (Cano, 2016. pág. 34). Esto nos visiona que para

empezar a respetar es necesario empezar por uno mismo y desde allí con los demás de manera correcta y centrada en el comportamiento social.

Duchan (2017), alude a que el respeto debe empezar por la familia, es el núcleo familiar que moldea los primeros pasos del respeto y que este se proyecta a la educación, a la cultura y a la sociedad. De esto se trata, que los estudiantes del grado 4-02 aprendan a respetarse consigo mismo y con los demás compañeros, para eso es necesario que las clases de educación física sirvan de escenario para limar asperezas y aprender el valor del respeto en toda su extensión. Marshall, (2017), alude que detrás del respeto existe un valor fundamental que es la tolerancia, entendida esta como la aceptación del otro por sus acciones, opiniones, creencias o sentimientos de otros que, aunque son diferentes se aceptan.

Al respecto la tolerancia es un valor imprescindible para la aceptación de la convivencia, se marca el camino de ser como es y ser aceptado por los demás de manera que la cultura, la religión, las ideologías sea respetado y enmarcado dentro de los límites de las relaciones personales. Al igual que el respeto se busca una línea de entendimiento entre los compañeros de curso del grado 4-02, donde se toleren sus opiniones, acciones culturales, religiosas y de libre albedrío con respecto a lo que venía sucediendo antes. Dentro del grupo hay estudiantes de color o de raza negra, estos no han sido tolerados por algunos educandos infringiendo normas y acciones desagradables. Con esto se trata que esos educandos aprendan a ser tolerantes y acepten a sus compañeros tal como son.

En cuanto a los hábitos, estas vienen relacionados con los valores sociales, en líneas generales en palabras de Fergusson (2017), “los valores a veces se adquieren de los hábitos, atendiendo a las bases que se les inculca a los estudiantes, de tal forma que existan hábitos que vayan en función de las buenas acciones, como el buen vivir, tolerar y respetar a los demás” (pág.78). Ante la realidad estudiantil, se busca que los pupilos sigan las líneas de los buenos hábitos, tratando de ser aceptados por medio de los valores en el grupo y que esta aceptación

dependa en gran parte de su personalidad para enfrenta la tolerancia y el respeto, cuando estén inmersos en su contexto social y cultural.

De otro lado las normas sociales en la educación como son las impartidas por las organizaciones mundiales, nacionales y locales, buscan que el desarrollo social de cada educando se potencie más en sus aprendizajes diarios. De esta manera Bejarano (2016), relaciona las normas sociales con los valores y estos a su vez con la educación, haciendo una simbiosis de estas categorías es necesario que el educando mire todo este conglomerado y los lleve al plano de su realidad. Los valores sociales, en este caso los éticos, han demostrado que siguen las normas sociales, es decir una persona respetuosa es capaz de aceptar las imposiciones de las leyes en las instituciones estatales como la justicia, los militares y la salud, estas categorías se rigen por normas y decretos que son aceptadas por el respeto de la gente.

Bejarano (2016), expone que el respeto es la categoría social de los valores que más debe incentivarse en todos los estamentos sociales, partiendo de la educación debido a que cuando se respeta se están aceptando normas de convivencia, tolerancia y acercamientos entre las personas. Cada valor social debe infundirse desde los hogares, la escuela debe ser la moldeadora de esos valores con función pedagógica y social. Cuando un estudiante aprende a respetar se llena de fortalezas para una mejor disciplina dentro y fuera del salón de clases, es por ello que desde la docencia se debe impartir esta cualidad para que funcione un clima de aula mejor. Pardo (2019), expone que el juego de roles es una alternativa pedagógica para tratar de solucionar problemas que se presentan en el aula de clases, debe ser pertinente a lo que se da en el aula.

4.4 Marco Legal

Desde el artículo 13 de la Ley 115 de 1994 estableció como objetivos generales de la educación en todos los niveles, “formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes” y “proporcionar una sólida formación ética

y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos”. Estos grandes acuerdos conforman el horizonte de formación de las competencias ciudadanas.

En este sentido, en el párrafo 2 del Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos señala que “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz” (Nuñez,2014).

La constitución política de Colombia, establece que el respeto es una categoría social que debe ejercer toda institución estatal, de acuerdo con esto, la institución educativa debe brindar el apoyo suficiente a sus educandos y educadores para que el respeto sea fomentado desde los años de escolaridad proyectándose a la familia. (artículo 56).

5. Metodología

5.1 Enfoque

El tipo de enfoque que se aplicará es cualitativo, se pretende un cambio de actitud de los estudiantes frente al aprendizaje de los valores, normas y hábitos de comportamiento. Hernández Sampieri (2011), argumenta que los estudios cualitativos definen los procesos fenomenológicos de tal manera que los datos adquiridos se interpretan de acuerdo a los resultados. Lo cualitativo comprende el fenómeno de comportamiento de los educandos frente a las interpretaciones de los fenómenos que se analizarán en las etapas previas. En este caso se interpretarán las acciones de los estudiantes del grado quinto cuando se aplican actividades y criterios de evaluación de forma integral, con avances o dificultades.

De otro lado el enfoque también busca una formación en valores en función de actividades recreativas desarrolladas también con el fin de orientar a los alumnos en solución de problemas de su contexto teniendo en cuenta la construcción del conocimiento el cual permite comparar la reflexión de las acciones, en este caso los valores sociales y las normas de buen comportamiento. Hernández-Sampieri (2001), establece que lo cualitativo busca en la población el cambio y las características de las cuales está sujeto el fenómeno, se trata de valorar lo que se busca en la población para luego analizar qué tipos de cambio se quiere obtener. En este sentido se busca que los estudiantes del grado 5, cambien sus formas de comportarse, de utilizar las normas y hábitos de buen comportamiento en función de mejorar la calidad de vida y de sus relaciones con el grupo dentro y fuera de la institución.

5.2 Diseño

El diseño utilizado es el de acción participación con un corte descriptivo, se pretende llevar a un grupo de estudiantes a mejorar sus comportamientos bajo las normas, valores y hábitos sociales

aplicando el respeto como herramienta para conseguir objetivos y cambios de actitud, describiendo sus acciones y resultados. Al respecto Cao, N. (1997), establece que la acción participación, es la función que cumplen dentro del grupo experimental actores como padres de familia, docentes, estudiantes y comunidad en general, de tal manera que se analicen sus características y acciones dentro de una población. Con esto se pretende observar el fenómeno en su ambiente natural, tomando los comportamientos de los estudiantes tal como son en su contexto escolar. A los estudiantes del grado 5, mediante la observación directa se les hizo un seguimiento dentro del salón de clases y en las horas de descanso para observar y describir sus comportamientos.

5.3 Población

La población escogida para este estudio es la población de Norosì, lugar donde la violencia hizo su aparición y marcó grandemente a todos sus habitantes. La mayoría de las familias han sido desplazadas y han vuelto a la normalidad. Su estrato son 0 y 1, los padres de familia escasamente han cursado la básica primaria y otros han finalizado sus estudios de bachillerato, la mayoría de ellos depende de la agricultura, la ganadería y el comercio informal. La población estudiantil no cuenta con recursos tecnológicos, algunos utilizan las chalupas y canoas para llegar a la institución. En épocas de lluvias, se declara la emergencia educativa, debido a los desbordamientos de los ríos y ciénagas que circundan a la institución.

5.4 Muestra

La muestra se seleccionó de forma no probalística, atendiendo a las características de la población. Hernández (2016), expone que la lo pro balístico en una muestra visiona el carácter y las actitudes presentadas por el grupo escogido. Se seleccionaron 10 estudiantes, 5 niñas y 5 niños. Estudiantes que han mostrado diversos comportamientos irrespetuosos en diferentes acciones dentro y fuera del colegio. La muestra fue tomada con la asesoría de un experto en educación en valores y que lleva años trabajando con los niños de la institución.

5.5. Instrumentos

Para la información detallada se harán entrevistas a docentes, directores y estudiantes. El instrumento aplicado será el de Robert Stake, que consiste en la estructuración de unas etapas para medir valores y desarrollarlos después de la aplicación de actividades recreativas.

5.6 Categorías de análisis

Categorías de análisis	Concepto	Subcategorías
Construcción de valores sociales: el respeto	Conjunto de acciones de los estudiantes con respecto a sus actitudes frente a los valores sociales, el respeto, con su grupo estudiantil dentro y fuera del aula de clases.	Percepción de los estudiantes frente a: <ul style="list-style-type: none"> • Práctica del respeto, tolerancia, compañerismo • Hábitos y normas de comportamiento diariamente • Práctica de juegos de roles
El juego de roles	Herramienta para mejorar actitudes y comportamientos por medio de dinámicas.	Práctica de valores por medio de: <ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Interacción de los grupos

Fuente: inspiración propia

5.7 Estrategias

Título	Propósito	Dinámica	Evaluación
Aprendemos a respetar a los demás y así mismo	Enseñar el valor del respeto a nivel personal y grupal	Lectura “don respeto”, todos los estudiantes leen mentalmente, luego lo hacen en voz alta. Una vez realizada la lectura, en grupo se realizará un drama de la lectura.	Participación en las actividades, actitudes frente a los compañeros.
Intercambiamos roles	Intercambiar roles entre pares para el cambio de actitudes	Lúdica: “el rescate”. Cada estudiante asumirá el rol de irrespetado e insultado. Después de la lúdica, expresar el sentimiento sentido al ser irrespetado por los demás	Cambio de actitudes frente a las actividades

<p>Vivir con el respeto en el aula de clases desde la tecnología.</p>	<p>Desarrollar el respeto como valor social en el aula de clases utilizando la tecnología.</p>	<p>El docente orienta a los estudiantes sobre la importancia del respeto en el aula de clases. Luego invita a los estudiantes a la sala de informática, les enseña las normas de valores sociales en las redes sociales: normas de netiqueta.</p>	<p>Actitudes frente a las actividades y aprendizaje de las normas del respeto en las redes sociales.</p>
<p>Brigada sobre valores sociales</p>	<p>Implementar una jornada sobre valores sociales</p>	<p>En grupos, los estudiantes realizarán una jornada sobre el valor del respeto en la institución. Cada grupo expondrá en cartelera un tema alusivo al respeto, lo socializará con los demás estudiantes</p>	<p>Participación en la actividad, sus actitudes y habilidades para hacerlo.</p>
<p>Convivimos sanamente desde el saludo hasta las actividades</p>	<p>Valorar la convivencia en el salón de clases como resultado del respeto a los demás</p>	<p>Cada estudiante propondrá una dinámica sobre convivencia y respeto, la realiza con los demás.</p>	<p>Habilidad y sensibilidad para el desarrollo de la dinámica.</p>

5.8 Plan de Análisis de Resultados

Para el análisis de los resultados se tendrá en cuenta los datos arrojados en los instrumentos aplicados, la tabla categórica de Robert Stake, el plan de acción diseñado con sus correspondientes evaluaciones para analizar el antes y el después de la aplicación de instrumentos, se interpretarán los datos de manera real y se emitirán juicios de valor sobre el estudio. Las observaciones directas, las entrevistas y los diarios de campo constituyen la línea de los seguimientos para el análisis de los datos obtenidos de manera parcial junto con el instrumento de Robert Stake.

6. Resultados Y Análisis

6.1 Resultados de las diferentes técnicas

El análisis de los resultados se hizo con base a los instrumentos aplicados y al desarrollo de las actividades aplicadas durante el transcurso del estudio. En cuanto a la observación directa esta se hizo en el aula de clases del grado 5, y en los tiempos de los descansos. Tal como se afirmó en el diagnóstico, al observar detenidamente el comportamiento de los estudiantes seleccionados, al entrar a la institución, para empezar la jornada académica, la mayoría no dicen “buenos días”, hacen caso omiso del saludo al celador, a los docentes y entre ellos mismos, otros al decir los “buenos días” no hay una contestación del saludo. En las horas de descanso, se notó mucho el irrespeto entre compañeros, insultos con palabras soeces, sin importar el lugar y de otro lado a algunos estudiantes se les notó el desafío o violencia para arreglar sus acciones.

El resultado de la observación directa demuestra que los hábitos y normas de cortesía como saludar, contestar las buenas tardes y el respeto por los demás está muy pocos usados entre los estudiantes, al no existir una tolerancia y una internalización de los valores es probable que el grupo de estudiantes no ponga en práctica las líneas del buen comportamiento en el aula de clases y fuera de ellas. En conversación con la directora de grupo, nos expresó que muchos de ellos vienen de hogares donde existe violencia intrafamiliar y de algunos contextos sociales donde es común ver rencillas y actos violentos. Tal vez esta situación ha hecho que los estudiantes no les importe respetar a los demás.

Una vez revisada y analizadas las preguntas de las entrevistas, estas se lograron realizar por medio de llamadas telefónicas, y con la vasta colaboración del personal docente. Preguntas como **“incentiva los valores sociales en sus clases”**, la respuesta obtenida fue “sí”, todo docente debe desarrollar los valores en el aula de clases para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas dentro y fuera del plantel. A la pregunta **“crees que las relaciones interpersonales entre los estudiantes se ven afectadas por su contexto social, familiar y situación económica”**.

Otra pregunta que enfatiza el contexto social del estudiante y que el docente debe conocer, la mayoría de las respuestas tuvo que ver con un “sí”, debido a que el conocimiento del contexto en que se desenvuelve el alumno influye poderosamente en sus acciones personales.

A la pregunta **“crees que los juegos de roles podrían fortalecer los valores sociales entre los estudiantes”**. La mayoría de los docentes respondieron sí, los intercambios de roles van con el aprendizaje de valores, estímulos y acercamientos a lo cooperativo y a los lazos de amistad, resulta interesantes hacerlas para tal fortaleza. A la pregunta **“piensas que se han dado cambios en las relaciones personales entre los estudiantes con las clases dinámicas”**, los docentes en su gran mayoría coincidieron en que muy poco se han dado debido a que las clases se hacen de manera magistral, al hacerlas dinámicas los estudiantes responden con desordenes debido a las pocas relaciones personales que tienen producto del irrespeto. Algunos docentes junto con los padres de familia están tratando de corregir el problema.

A la pregunta **“cómo es el comportamiento de los estudiantes en las clases cuando se trata de trabajar en equipo”**. La mayoría de los docentes respondieron “regular, siempre hay que estar atentos con su disciplina, porque algunos no se toleran”. La visión que se tiene de esta respuesta es que el docente expresa que la mayoría no les gusta trabajar en equipo debido al egoísmo, problemas personales y que desconocen las normas de buen comportamiento en la práctica de las actividades físicas y para solucionar esto es necesario desarrollar actividades que busquen mejorar esos impases. A la pregunta **“usted está pendiente del comportamiento, de las normas y disciplina de los estudiantes”**, la mayoría de los entrevistados respondieron “que es un deber de todo docente velar por el cumplimiento de las buenas normas de comportamiento dentro y fuera del plantel, así como guiarlos en sus buenas acciones”. Estas respuestas dadas aseguran que en lo sucesivo se cuenta con los demás docentes para evitar que sigan dándose actos de indisciplina e irrespeto entre los estudiantes sobre todo cuando se trata de trabajar en equipo.

Los diarios de campo, se utilizaron para identificar, caracterizar y analizar las actividades que llevan registradas los docentes en cuanto al manejo de dinámicas y el desarrollo de la temática

de los valores. Los diarios de campo contemplan salidas fuera de la institución con el objetivo de realizar ejercicios físicos, observaciones de algunos fenómenos sociales como el interactuar de la gente en público. El diario de campo especialmente para los estudiantes del grado 5, contiene observaciones de indisciplina y mal manejo de las relaciones interpersonales de estudiantes en cuanto al trabajo en equipo, no existe una buena unidad entre los estudiantes para realizar trabajos en grupos, la mayoría prefiere realizar sus actividades en forma individual por sus rencillas y egoísmos imperantes entre el grupo.

6.2 Diagnóstico

Los resultados obtenidos con las diferentes técnicas dan como visión que las relaciones interpersonales entre los estudiantes están ligadas a su contexto social, familiar y económico, la mayoría de los educandos pasan desapercibidos las normas de cortesías, el saludo para ellos no es prioritario, su marcada indiferencia se deja ver en las clases, al no querer trabajar en equipo se supone que existen discordias, problemas y sobre todo valores de respeto, tolerancia y normas de convivencia. Analizando el proceso de retroalimentación de las respuestas a los docentes, se incide que proyectan que escasamente se están infundiendo valores sociales y normas de buen comportamiento, ya que al no decir al meno buenas tardes se recalca que desde el contexto familiar y social del estudiante no existe un aprendizaje que resalte las competencias ciudadanas.

7. Propuesta de intervención

7.1 Estrategia

Las estrategias diseñadas giran en torno al instrumento de Robert Stake, las estrategias llevan consigo los juegos cooperativos que incentivan el trabajo en equipo para que los estudiantes se acerquen y resuelvan sus diferencias de tal manera que una vez convivan, trabajen en equipo y se diviertan aprendiendo, esto los llevará a un cambio de actitud frente a sus compañeros. Cada estrategia lleva consigo un objetivo y unas metas que se tratarán de alcanzar en cada actividad, la lúdica estará de por medio como una herramienta que les permitirá ver un cambio en cuanto a sus formas de actuar y aprender. Las estrategias van enmarcadas a tener resultados positivos y que estas se sigan implementando en todas las asignaturas de tal forma que vaya desapareciendo el irrespeto y otros valores que de pronto están ausentes en cada estudiante.

7.2 Aplicación de la Estrategia

La aplicación del instrumento de Robert Stake, consistió en desarrollar ciertos juegos cooperativos sin darles orientaciones a los estudiantes sobre los valores. Se organizaron en grupos y se les colocó una prueba de trabajo en equipo para que actuaran. El instrumento utilizado tiene unas categorías para analizar antes de y después de, es decir se les permitió el intercambio de integrantes para ver si aceptaban a sus compañeros. Es posible que un grupo acepte trabajar con 5 integrantes, los demás es posible que no acepten y propusieron trabajar en parejas porque más de uno tiene rencillas con sus compañeros. El juego consistió en llevar en hombros a su compañero hasta una determinada área, el equipo de 5 integrantes logró llegar a la meta. A los demás les costó mucho hacer el esfuerzo. (Supuesto resultado de la actividad 1).

Lúdica sobre valores, normas y hábitos comportamentales, esta actividad, preliminarmente se les dio a los educandos una charla sobre los valores, normas de cortesía y acciones de buen

comportamiento. Se les habló de la importancia del aprendizaje cooperativo y de la convivencia pacífica. Se tomó la lúdica del “cara a cara”, cada estudiante escogió a un compañero para que le dijera en su propia cara lo que no le gustaba, sus odios, sus egoísmos y sus formas de actuar con los demás. Se procedió a realizar nuevamente las actividades lúdicas, esta vez se hizo un juego llamado “mi equipo”, todos debían escoger un compañero en el cual tuvieron rencillas, antes de iniciar el juego se les exigió pedir disculpas por todo lo que había pasado. El resultado de este juego se espera que dé como resultado acercamiento a las relaciones interpersonales. Aquí el intercambio de roles permitió acercamientos personales.

En la actividad de la aplicación por segunda vez del instrumento de Robert Stake, los resultados esperados deben ser aprendizaje de valores, respeto por los compañeros, tener presente las normas de cortesía y saber que los compañeros de clase merecen respeto y actitudes positivas. Se espera que el después de la aplicación de las actividades se tenga estudiantes con valores sociales, con buenas relaciones interpersonales y el clima de aula mejore. La aplicación o desarrollo de las actividades visiona un cambio de actitud frente a los valores sociales, estudiantes capaces de decir buenos días, buenas tardes, hágame el favor, entre otras normas y por último un grupo capaz de aceptar sus errores y seguir nuevamente con valores sociales, normas y hábitos de buen comportamiento sobre todo del respeto.

7.3 Evaluación de la Estrategia

Las estrategias se evaluaron teniendo en cuenta el impacto ocasionado en las actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje del valor del respeto. Cada taller planeado conllevó a que los estudiantes tomaran otros pensamientos sobre el comportamiento en clases y fuera de ella, de tal manera que las conductas antes de la aplicación de las estrategias se analizaran de una forma equivocada frente a sus acciones y comportamientos. Después de la aplicación de las estrategias, en supuesto, se espera que los estudiantes aprendan el verdadero sentido del valor del respeto y lo apliquen en el salón de clases con sus compañeros, docentes y familiares.

En la realización del diagnóstico, este arrojó como resultado que los actos irrespetuosos que venían cometiendo los estudiantes se debía al contexto social y cultural de procedencia, la violencia sufrida hizo que muchos padres de familia y estudiantes asumieran actitudes de agresividad y acciones irrespetuosas con los compañeros de clases y docentes. Con la aplicación de las estrategias, se espera que los estudiantes tengan un cambio de actitud y que este cambio lo lleven a sus hogares y que junto con los padres y demás familiares aprendan que, el respeto es un valor necesario para la sana convivencia y el clima escolar. El desarrollo de las clases de ahora en adelante, con el aprendizaje teórico y práctico del valor del respeto, se espera que el clima de aula sea excelente, se convierta en un lugar de sana convivencia y bienestar para el proceso de enseñanza aprendizaje, el aula de clases será un espacio de alegría, motivación y sobre todo de estudiantes con valores sociales dignos de imitar y de seguir aprendiendo.

Cada estudiante, con la aplicación de cada taller, ya no será ese estudiante agresivo, irrespetuoso y sin motivación alguna, ahora será un estudiante capaz de reconocer sus errores y un ser lleno de competencias ciudadanas que expresa que el valor del respeto es único y que los malos modales se pueden cambiar con orientaciones pedagógicas y con voluntad de aprendizaje. El clima de aula con el cambio de actitud de los estudiantes, es algo que invita a estar dentro del salón de clases.

8. Conclusiones

El juego de roles para fortalecer el valor del respeto, con los estudiantes del grado 5, de la institución educativa Norosí, sede Casa de Barro, demostró que el contexto social y familiar en el cual se desenvuelven los estudiantes influye poderosamente en sus comportamientos escolares, la práctica de valores sociales viene condicionada por las acciones que los educandos adquieren en el seno de su contexto. La adquisición de los aprendizajes en valores determina el funcionamiento de las relaciones interpersonales, niños con buenos modales hace que el clima de aula sea más agradable y se preste a unos mejores desarrollos de las clases.

El juego de roles resultó una herramienta motivante para el aprendizaje de valores sociales, sobre todo del respeto, la planeación de los juegos, dinámicas y lúdicas hizo que los estudiantes limaran asperezas y aprendieran que el valor del respeto, la tolerancia y las normas de cortesía son imprescindibles para el funcionamiento de las relaciones entre el grupo estudiantil y que estos determinan la sana convivencia y hace que los trabajos en equipos sean fructíferos. De otro lado se resalta que la institución educativa Norosí, sede Casa de Barro, no ha incrementado un plan pedagógico para la enseñanza de los valores sociales lo que hizo que el desarrollo de las actividades tuviera dificultades en cuanto a la integración de los estudiantes.

El juego de roles debe ser una alternativa que aparte de enseñar dinámicas, ejercicios, debe ser tomado como eje conductor para las relaciones interpersonales, se demostró que el juego en equipo lima las perezas y atrae las amistades y el aprendizaje se vuelve motivante. Los estudiantes del grado 5, les gustó la forma de llevar a cabo las acciones para integrar a los compañeros. El instrumento de Robert Stake resultó ser una herramienta para medir el antes y el después, es decir se probó que ocurrió con los estudiantes antes de la enseñanza de valores y después de la enseñanza, el cambio fue notable y cada estudiante se comprometió a trabajar en equipo. El desarrollo de las actividades resultó ser un ambiente agradable para el grupo.

Las actividades planeadas estuvieron acordes con las edades de los educandos, el papel de los niños jugó una línea importante en el manejo de los valores, algunos expresaron que pocas veces sus padres le enseñan normas de respeto, escasamente se dicen buenos días cuando se ven, otros aluden a que el trabajo diario le impide ver a sus familiares y ellos tienen que realizar actividades en el hogar que los pone en un papel de compromiso diario lo que hace que las normas de cortesía y el respeto no estén fortalecidos. Hay que seguir apoyando el trabajo de los valores desde las otras asignaturas de manera que esto sea trascendente y sea competencia de cada docente, padre de familia y estudiante.

Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa, a los docentes y estudiantes lo siguiente: el plantel debe impulsar un plan pedagógico para incentivar el respeto, cultivar las normas de cortesía y velar por las integraciones de los padres de familia con sus hijos, de tal forma que esto se lleve a nivel pedagógico.

A los docentes deben impulsar los valores en sus asignaturas y focalizar las relaciones interpersonales entre los estudiantes para que el clima de aula sea agradable; los educandos deben de hacer llegar sus inquietudes de disciplina cuando tengan conflictos con sus compañeros para que tales rencillas se solucionen.

A los directivos docentes, incluir dentro del plan de estudio actividades que impulsen el valor del respeto en todos los grados de la institución.

A los padres de familia, tener más contacto con los docentes y directivos, para fortalecer el respeto desde el hogar y las aulas de clases.

A la secretaria de educación municipal, apoyar más las actividades recreativas y lúdicas, así con esto se puede evidenciar el valor del respeto entre familias y estudiantes.

Por último, la institución se le recomienda también publicar este trabajo en la página web de la institución y socializar la temática con los demás estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Aldana de Becerra, G. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 367-379.
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/366/681>
- Baena, A. (2016). *La convivencia escolar en las zonas de conflicto*.
- Bejarano, C. (2016). *Pedagogía de la convivencia*. Gredos
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. (Vol. 1979). Paidós
- Domínguez, V. (2010). *Concepciones acerca de enseñar a investigar a nivel licenciatura: estudio de casos*. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Camargo, M. y Castro, A. (2013). Fundamentos teóricos, políticos, técnicos y de gestión de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia.
<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos- tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>
- Cerrón, A. & Pineda, M. (2016). Metacognición y pensamiento crítico en estudiantes de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 179-189.
<http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/332/348>
- Córdoba, M. (2016). Reflexión sobre la formación investigativa de los estudiantes de pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 20-

37. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/740/1266>.

De la Ossa, J. Pérez, A. Patiño, R. & Montes, D. (2012). La investigación formativa como una necesidad en el pregrado. *Revista Colombiana de Ciencias Animal*, 1-3.

De los Santos, E. (2018). Importancia de la Convivencia Social
<https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/importancia-convivencia-social/>

Fajardo, B. (2017). *Violencia intrafamiliar y sus impactos en la convivencia escolar*. Gredos

Guerra, R. Molina, A. (2017). ¿Formación para la investigación o investigación formativa? *La Investigación y la formación como pilar común de desarrollo*.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/180/177>

Martelli, F. (2017). *Manuales de convivencia escolar: una mirada al contexto estudiantil*.

Paidós Mattos, C. (2017). *La convivencia escolar en zonas de conflicto*. Voluntad.

Múnera, J. (2017). *La sana convivencia escolar y el clima de aula*. Oveja Negra.

Narváez, O. (2015). *Los valores sociales en la escuela*. Paidós.

Ortegón, C. (2016). *El clima de aula escolar*. Paidós.

Valbuena, K. (2016). *Los conflictos escolares y el rendimiento académico*.

Sudameris. Vygotsky, L. (1978). *El constructivismo y sus tendencias*. Gredos.

Anexos

Anexo A. Modelo de formato de entrevistas a docentes

CORPORACIÓN EDUCATIVA DEL CARIBE –CECAR.

ESPECIALIZACION EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTAS A DOCENTES

PREGUNTAS	RESPUESTAS	OBSERVACIONES
1. ¿Incentiva los valores sociales en sus clases? 2. ¿Crees que las relaciones interpersonales entre los estudiantes se ven afectadas por su contexto social, familiar y situación económica? 3. ¿Piensas que se han dado cambios en las relaciones personales entre los estudiantes en las clases? 4. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en las clases de cuando se trata de trabajar en equipo? 5. ¿Usted está pendiente del comportamiento, de las normas y disciplina de los estudiantes?		

6. ¿Es necesario enseñar valores sociales, normas y hábitos de buen comportamiento a los estudiantes?		
7. ¿La institución ha sido responsable del mal comportamiento de algunos estudiantes?		

Anexo B. Modelo de Diario de Campo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NOROSÍ, SEDE CASA DE BARRO

DIARIO DE CAMPO

DOCENTE: _____

INSTITUCIÓN: _____

GRUPO: _____

SESIÓN No: _____

FECHA: _____

PROPÓSITOS:

DESCRIPCION DE EVENTOS	ANALISIS -REFLEXION	CATEGORIAS



--	--	--

OBSERVACIONES _____

Anexo C. Instrumento de Robert Stake

Categorías/ entrevistas	Relaciones interpersonales	Influencia sobre las relaciones interpersonales	Juegos de roles	Ambientes de aprendizajes	Cambios en la relación entre compañeros	Comparación antes/ Después	ac

Categorías/ sesión	Relaciones interpersonales	Habilidades sociales	Desarrollo de las clases	Ambientes de aprendizajes	Otros aspectos
1.					
2.					
3.					
4.					



5.					
6.					

Anexo D. Modelo de Talleres

JUEGOS DE ROLES: EL RESCATE

CURSOS: 5.

OBJETIVO: PARTICIPAR EN FORMA GRUPAL EN LA ACTIVIDAD

LUGAR: PATIO ESCOLAR

RECURSOS: FOTOCOPIAS, LIBRETA DE APUNTES

DURACIÓN: 2 HORAS

ACTIVIDAD GRUPAL

VARIANTES: CUALQUIER NIÑO PUEDE SER REEMPLAZADO EN LA CADENA

DESARROLLO: El juego comienza con dos niños cogidos de la mano, que son los dos primeros eslabones de la cadena. Tendrán que ir tocando al resto de niños para unirlos a la cadena. Los niños intentarán huir. Si un niño es tocado deberá cogerle la mano a los que están en la cadena y así irán alargándola. Cuando pillan al último jugador se termina la ronda y la nueva partida comenzará con los dos primeros jugadores que fueron tocados en la primera. Una vez finalice el juego, se intercambian los roles.

EVALUACIÓN: participación en la actividad, convivencia

(Positivo-importante-negativo)



APRENDEMOS EL RESPETO POR LAS REDES SOCIALES

CURSOS: 5.

OBJETIVO: COMPRENDER EL VALOR DEL RESPETO EN LAS REDES SOCIALES

LUGAR: AULA DE INFORMÁTICA

RECURSOS: COMPUTADORES

DURACIÓN: 2 HORAS

ACTIVIDAD GRUPAL-INDIVIDUAL

DESARROLLO: el docente explica el valor del respeto en las redes sociales, la existencia de unas normas para los que realizan chat, conversan a diario o cualquier acción en las distintas redes. Luego explica lo que son las normas de netiqueta y pide a los estudiantes ponerlas en práctica.

EVALUACIÓN: participación en la actividad

(Positivo-importante-negativo)



NETIQUETA

LAS 10 REGLAS BÁSICAS DE LA "Netiqueta"

Netiquete es una palabra derivada del francés étiquette (buena educación) y del inglés net (red) o network, y significa a designar el conjunto de reglas que regulan el comportamiento de los usuarios en la red. La Netiqueta no es más que una adaptación de las reglas de etiqueta del mundo real a las tecnologías y al ambiente virtual.

-  **REGLA 1:** Nunca olvide que la persona que lee el mensaje es en efecto humana con sentimientos que pueden ser lastimados.
-  **REGLA 2:** Adhiérase a los mismos estándares de comportamiento en línea que usted sigue en la vida real.
-  **REGLA 3:** Reconozca en qué parte del ciberespacio se encuentra.
-  **REGLA 4:** Respete el tiempo y ancho de banda de las otras personas.
-  **REGLA 5:** Ayude al lado bueno de su persona mientras se mantenga en línea.
-  **REGLA 6:** Comparta su conocimiento con la comunidad.
-  **REGLA 7:** Ayude a mantener las discusiones en un ambiente sano y educativo.
-  **REGLA 8:** Respete la privacidad de terceras personas.
-  **REGLA 9:** No abuse de su poder.
-  **REGLA 10:** Perdona los errores ajenos.


Fuente: libro "Netiquete" de E. Reyna. Lima. Págs. 111-112, 113, 114.


Fuente: tomado de Google

Anexo E. Cronograma de Actividades

TIEMPO /ACTIVIDAD	AÑO 2020															
	MESES															
	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
1.Llegada al establecimiento educativo (1 semana)	■															
2.Planeación de actividades del proyecto (2 semanas)	■	■														
3.Entrevistas a docentes (2 semanas)					■	■										
4.Socialización del instrumento de Robert Stake (2 semanas)					■	■										
5.Desarrollo de juegos de roles (2 semanas)							■	■								
6.Lúdica sobre valores, el respeto)							■	■								
7.Sesión 2. Aplicación de instrumento de							■	■								

Robert Stake (2 semanas)																				
8.Evaluación, análisis de resultados (2 semanas)																				
9.Sustentación del proyecto																				

Actividades realizadas 

Actividades por realizar 

Anexo F. Recursos

Humanos	Físicos	Económicos	Didácticos
Estudiantes del grado 5, docentes, padres de familia de la institución educativa Norosí.	Cancha de fútbol y aulas de clases de la institución educativa Norosí, sede Casa de Barro.	Consultas bibliográficas \$50.000 Fotocopias: \$50.000 Refrigerios a estudiantes, docentes y padres de familia: \$100.000 Material didáctico: \$100.000 Transporte: \$100.000 Transcripciones: \$80.000 Total: \$ 480.000	Balones, sillas, colores, pañuelos, computadores, conos.